

2018年7月 总第85期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

报告	1
地平线报告: 2017年高等教育	1
评论	2
高等教育领导者亟需更多国际化方面的培训	2
印度: 通往可持续发展的世界一流大学之路	2
国际新闻	3
全球: 新型排名——国家为新一轮自动化浪潮做准备	3
欧洲: 欧盟建议“伊拉斯谟+”项目向全球开放	4
荷兰: 研究发现顶尖研究人员并不等于优秀教师	4
澳大利亚: 研究生协会呼吁大学支付研究生工作报酬	5
新西兰: 政府将限制国际学生的就业权利	5
伊朗: 大学已做好接收留美学生回国的准备	6
马来西亚: 大选带来了高等教育自治和学术自由的希望	6
非洲: 开发银行强调高等教育在工业化中的重要性	7
学术前沿	8
《教学经验与学生满意度的关系研究——以教师学术研究强度为中介变量》	8
《创造好成绩: 用扎根理论解释亚洲和中东研究生在英国大学的就读经历》	8
《国际研究生的留学获益: 以马来西亚某大学为例》	9
书籍推荐	10
《全球化: 新兴声音与观点》	10
《评估性反馈在高等教育中的发展: 有关质量工作的评估》	10
专题: 全球私立高等教育的兴起 (报告/新闻/学术前沿/书籍推荐)	11
私立高等教育发展新格局	11
全球: 三分之一的学生就读于私立高等教育机构	12
澳大利亚: 私立大学学生体验满意度明显高于公立大学	13
《高等教育和民族国家关系变化: 1960-2010》	13
《越南高等教育的双重私有化: 私立高等教育的兴起与公立大学的部分私有化》	14
《北非私立高等教育的发展: 摩洛哥与突尼斯的比较分析》	14
《对高等教育公私混合模式的反思》	15
《全球视野下的私立高等教育》	16
读者意见征集	17
版权声明	17

报告

地平线报告：2017年高等教育

本研究由新媒体联盟(New Media Consortium)和美国教育信息化协会(EDUCAUSE Learning Initiative, ELI)联合发起，内容包括高等教育的发展趋势、面临的挑战和技术应用等方面。此项研究被认为是相关技术在教育应用中的长期探索。该报告指出了教育领域中的六大技术应用发展趋势、面临的六大挑战和未来可能采纳的七大教育技术。

教育技术领域中的发展趋势主要分为三个阶段，短期的发展趋势包括：一、线上学习与线下学习相结合，即通过远程教学与面授教学相融合，锻炼学生批判性思维和独立学习能力；二、提倡合作学习，即以学习者为中心，强调互动、小组合作解决难题。中期的发展趋势包括：一、重视学习评价，即通过多种测评工具了解学生的学术意愿、学业进步、技能掌握和其他教育需求；二、优化学习空间，通过安装无线网络和显示屏以及运用多媒体技术促进教学中的互动和交流。长期发展趋势包括：一、发扬文化创新，融入创业教育，重视创新价值；二、推进深度学习方法，发展项目式学习、挑战性学习、调查式学习等，培养学生的批判性思维、问题解决能力和自主学习能力。

教育技术领域面临的六大挑战主要分为三方面，在容易解决的挑战方面，主要包括：一、提高学生的数字素养，即让学生具备一定的技术使用能力，包括网络交流中的礼仪、权利与责任等；二、正式与非正式学习方式相结合，即将正式学习与生活体验式学习、兴趣学习等相融合，促进学生的创造性并且激发其好奇心。在较难解决的挑战方面，主要包括：一、减小学习成就差距，即缩小由于家庭背景、民族、性别等因素造成的学业成就差距；二、普及数字资源的使用，即通过网络等技术使教育资源更加开放和易获取。最难解决的问题和挑战主要包括：一、利用相关技术促进知识更新，即学术人员使用现代技术提高教学质量和知识更新的速度；二、重新审视教育者的角色，即教学方式向以学生为中心转变，教师通过使用不同教育技术激发学生的能力并引导学生自主探索学习。

教育技术领域中未来可能采纳的七大教育技术分别为：一、消费者技术，用于满足学生在家庭等常规教学地点以外的环境下学习的需求；二、数字战略，指在正式与非正式学习方式中加入多媒体技术；三、设备升级技术，是指将人们对学习设备与工具的需求转变为现实的技术；四、互联网技术，是指使网络运行模式更加透明化、日常化、人性化的技术；五、学习技术，是指使学习工具与资源更加容易获取且更加个性化的技术；六、社交媒体技术；七、可视化技术，即挖掘数据、探索动态过程、化繁为简的工具和流程。

(翻译 / 白静 校对 / 王莹)

[来源：美国学习与技术图书馆数据库，2018年06月09日](#)

评论

高等教育领导者亟需更多国际化方面的培训

随着知识经济全球化时代的到来, 高等教育系统与制度亟需变革, 高等教育国际化成为时代发展的需要。在此背景下, 如何保证全球高等教育质量、提升本国和全球高等教育国际化工作人员的专业素质、确保全球培训内容的一致性, 成为高等教育国际化的关键问题。

高等教育国际化的规模不断扩大, 其复杂性亦不断增加, 同时对于具有国际教育背景知识的高级专业人员的需求也变得更加明晰。1982年, 国际教育工作者协会(Association of International Educators)更关注高等教育国际化中的具体问题, 而部分创始人则认为更应该关注高等教育国际化中的领导问题, 并因此创立了国际教育行政人员协会(Association of International Education Administrators), 专门为高等教育的领导者提供相关支持和服务。高等教育国际化中的领导包含两类, 一类是国际高等官员, 负责高等教育国际化中的具体问题; 一类是包括校长、副校长等在内的高级管理人员, 负责制定与实施国际化的战略政策。虽然高级管理人员在促进所在机构国际化的作用日益明显, 影响力也远远大于国际高等官员, 但目前对高级管理人员在国际化方面的培训相对较少且尚未得到足够关注。

为了提升高等教育质量、促进高等教育的可持续发展, 高等教育国际化战略的推行不仅仅要关注国际高等官员的责任, 也要关注高等教育领导者的专业发展需要。

(翻译 / 张国洋 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年06月01日](#)

印度: 通往可持续发展的世界一流大学之路

作为世界第七大经济体, 印度已在多个科技领域进入世界领先行列, 但仍未实现其十年来的梦想——通过世界一流大学向世界展示其技术和经济实力。近日, 为实现这一梦想, 印度政府已决定斥资数亿美元。

在《泰晤士报高等教育》2018年世界大学排名榜中, 印度科学理工学院(Indian Institute of Science)和印度理工学院孟买分校(Indian Institute of Technology Bombay)排在251-400名, 另有40所印度大学和学院跻身排行榜, 但尚未进入世界500强。印度政府应设立一系列目标提高大学的排名表现。首先要着力推动两所顶尖高校进入世界百强, 其次则是使排名在500-1000名的40所印度高校进入前500名。实现这些目标不仅需要短期的行动方案, 也需要长期的规划。

短期行动方面, 首先, 政府应赋予这些顶尖高校特殊的地位, 给予它们更大的自主权, 如政府应设法寻求跨国企业和印度国际组织的支持, 为成功申请科研项目、发表刊物、获得博士学位的教师、学生或团队提供特殊奖励; 印度大学和学院也应采取相应措施, 如接收通过欧美国家通用标准化考试(如

雅思、托福等)的非印度籍国际学生、创建符合国际标准或高于国际标准的政府留学生专项奖学金制度等。其次,印度大学应寻求以终身聘用制招募资历尚浅的本土教师,培训或资助他们进行博士或博士后的研究。除此之外,印度的一些私立大学也具备一定的国际竞争力,但在政策和资金等方面存在一定挑战,政府应以平等的方式对待这些私立大学,支持他们的发展。另外,政府还应推动各部门之间、公立高校与私立高校之间、大学与企业之间的合作,改善高校的师生比,消除教育系统中的政治干预,增加人均教育和研究支出,以此增强印度大学全球竞争力。

长期规划方面,印度应当建立由不同专业领域若干小组委员会组成的印度“国际委员会”,学习国际上关于产品创新的思想 and 标准;印度大学应设立专款基金和捐赠基金以维持学校活动,其中中央政府须要加强基金的管理,并为参与计划者提供免税支持;研究机构应举办知名人士的国际讲座,并设立一个专门的研究中心致力于世界一流大学质量和生产力的研究。

在过去三十年中,特别是在经济开放后,印度的学生数量已达到全球大国水平,现在印度需要重新思考和关注教育质量,一味简单地增加经济投资并不会产生世界一流大学。长期来看,只有采用国际化的创新创业方式,才能真正实现印度世界一流大学的精英地位。

(翻译/周默涵 校对/刘晓雯)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年05月18日](#)

国际新闻

全球: 新型排名——国家为新一轮自动化浪潮做准备

近日,经济学人智库(Economist Intelligence Unit)针对20国集团(G20)和南非、越南、印度尼西亚、阿拉伯联合酋长国等五个国家的“自动化预备程度”进行了排名。排名结果显示,韩国、新加坡、日本、德国和加拿大等国为即将到来的由机器人、人工智能和其他技术推动的自动化浪潮做足了准备。

排名报告指出,为应对自动化带来的挑战,各国必须坚持以教育为中心的长期战略。报告称:“人们所做的工作将不断被重新定义,因此人类掌握的技能也要不断更新”。但是,目前只有少数排名靠前的国家在课程改革、终身学习、职业培训和工作场所灵活性方面采取了主动行动。报告还认为,学校需要教给学生那些不能被软件或机器轻易掌握的技能,培养学生的基础思维模式,例如计算思维。

伦敦大学学院教授罗斯·卢可金(Rose Luckin)认为,在自动化浪潮的背景下,教育领域迫切需要进行战略变革,进行以学习者为中心的教学。目前,部分国家已开始调整教师培训内容,以培养学生的批判性思维、沟通能力、协作能力和创造力等“21世纪能力”。此外还需要调整教育系统,即培养学生终身学习的技能,使其能够在技术驱动下,随着工作环境的改变提升个人技能。针对终身技能的培训工作需要由高校来承担,但是就排名报告的数据显示,目前高校还未能承担此类工作。

从长远来看，智能自动化技术的广泛采用会对劳动力市场产生深远的影响。政府和企业应借助教育领域的力量，确保人们能够获得在未来的工作环境中所需的技能，并能够把握自动化浪潮所带来的机会。报告显示，自动化预备程度排名前三位的国家在劳动力市场政策相关指数上均获得较高评分，其中包括政府对职场再培训的支持和鼓励以及职业培训方法等，但目前多数国家的职业培训机制还不足以应对自动化浪潮。

(翻译 / 高众 校对 / 刘蓉蓉)

[来源：英国《大学世界新闻》，2018年06月12日](#)

欧洲：欧盟建议“伊拉斯谟+”项目向全球开放

近日，欧盟委员会(European Commission)在新提案中建议将“伊拉斯谟+”(Erasmus+)项目经费从目前的147亿欧元(约合人民币1135.44亿元)增加到300亿欧元(约合人民币2317.23元)，项目惠及人数翻3倍，增加至1200万人。受益人群包括高校教师和学生、职业教育培训人员和学习者、体育教练员以及“伊拉斯谟+”项目工作人员。

此外，欧盟委员会还建议“伊拉斯谟+”项目向第三世界国家开放，尤其是向脱欧后的英国开放。欧洲大学协会(European University Association, EUA)表示，对英国的开放将为英国脱欧后参与欧洲高等教育和研究提供一条途径，同时此举也可以促进全球大学间更为紧密的合作，进一步为高等教育国际化提供机会。欧洲大学协会高级政策协调员托马斯·约翰森(Thomas Jørgensen)表示，新一轮的“伊拉斯谟+”项目将首先向马其顿、土耳其等欧洲邻近国家开放，欧盟非常愿意看到英国参与进来。需要注意的是，“伊拉斯谟+”项目向世界开放这一提案也面临着挑战，包括快速增长的财政预算、高校合作政策的完善以及对于边缘地区和贫困地区学生的包容等。

(翻译 / 高众 校对 / 杨建华)

[来源：英国《大学世界新闻》，2018年06月02日](#)

荷兰：研究发现顶尖研究人员并不等于优秀教师

一项由荷兰学者发表在《教育经济学评论》上的研究发现，由顶尖学者授课的学生并没有获得更好的成绩。该研究分析了马斯特里赫特大学(University of Maastricht)商业与经济学院数千名学生的成绩和教师评价，并通过教师的发表记录来衡量他们的研究水平，最后得出了上述结论。总体上来看，本科生对高研究水平老师的评分低于平均水平；硕士研究生在由高研究水平老师授课时成绩会更好，但他们也并没有给予这些老师较高的评价。研究人员认为，这一结果说明了学业成绩并不能完全反映学生对教师的评价，除成绩外，学生在评价教师时也会参考其他因素，比如是否喜欢教师的性格等，因此在评价教学质量时，应将两种因素都考虑在内。英国教育部拟在下一轮教学卓越体系中以学者的学术表现作为衡量教学质量的标准，而此项研究的调查结果将成为该提案反对者的有利支撑。

(翻译 / 龚美琼 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年06月02日](#)

澳大利亚: 研究生协会呼吁大学支付研究生工作报酬

澳大利亚统计局的最新数据证实, 研究生是研究领域主要的人力资源。5月15日公布的研究和发展投入资源数据显示, 研究生投入的时间在研发总投入时间中的占比稳定保持在57%。因此, 澳大利亚研究生协会理事会再次呼吁为研究生的工作支付报酬。

理事会认为, 尽管研究生投入了大量的研究时间, 但多数情况下却没有得到工作报酬。国内研究生无权获得福利署(负责提供收入外薪资和相关服务的政府机构)的任何研究费用。他们无论贫困程度如何, 都只能通过竞争性的奖学金获得资金支持。与澳大利亚国内的研究生相比, 国际研究生的处境则更加艰难。

澳大利亚研究生协会理事会在5月15日发布的声明中表示: “研究生在无偿为国家科研产出作贡献, 但却因为没有奖学金的支持而面临因学费压力过大而被迫退学的困境。能够长期解决这一问题的方案是为所有博士生发放生活津贴, 以支持他们的研究活动”。

澳大利亚统计局的数据显示, 2016年投入研发的人力资源中一半以上是研究生(57%), 其余为教学人员(30%)和其他工作人员(12%)。据澳大利亚贸易和投资委员会(Australian Trade and Investment Commission)的资料显示, 澳大利亚政府承诺每年向澳大利亚大学提供2000万澳元(约合1500万美元)的资助, 用于支付300多个国际研究生奖学金项目。这一举措使得国际学生能够在澳大利亚获得研究生研究资格并获得与澳大利亚顶尖研究人员共事的经历。

澳大利亚研究生协会主席娜塔莎·亚伯拉罕斯(Natasha Abrahams)本周四在接受美国广播公司采访时表示, 每年澳大利亚本国的博士新生和硕士新生只有约三分之一能够获得奖学金, 这意味着大部分学生的工作是没有报酬的。她说: “学生试图平衡实验室的工作与完成博士学位之间的关系, 但实际上他们花费在实验室工作上的时间远超过一般工作所需要的时间, 因此为了完成学业他们不得不牺牲更多的时间。这一有争议的问题已经困扰研究生很久了”。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年05月24日](#)

新西兰: 政府将限制国际学生的就业权利

近日, 新西兰政府公布了对于国际学生工作权利的修改意见, 旨在阻止“走后门”的移民行为, 遏制留学生工作权利滥用的现象。根据新提案的要求, 修读职业技术课程满两年或以上的学生才享有毕业后工作一年的权利。同时, 该提案还限制了国际研究生配偶的就业权利以及其子女享受当地免费教育的权利。国际研究生必须在新西兰政府指定的技能短缺领域学习, 才有机会为家人争取这些权益。

另一方面, 该提案也建议自动为所有国际本科生和研究生提供毕业后三年的工作资格。根据目前的规定, 他们必须获得雇主的资助, 才能在新西兰工作超过 12 个月。

新西兰移民部长伊恩·李斯-加洛韦(Iain Lees-Galloway)在声明中表示, 这些改变将有助于抑制留学生工作权利的滥用, 确保学生是受教育而非移民的动力驱动而来到新西兰就读的。他认为, 留学生通过毕业后工作获得新西兰永久居留权这一寻求捷径的做法将导致获得永久居留权的移民的一般技能水平不断下降, 也会导致一些机构、雇主和教育提供者的欺诈和不道德行为。据悉, 政府将对提案进行为期四周的意见征询和磋商, 并于 6 月 29 日前给出答复。

受上月预算资金冻结的影响, 大学对任何可能威胁教育出口的因素都保持警惕。但由于这些建议很大程度上惠及了他们的学生, 高校代表机构新西兰大学协会(Universities New Zealand)对此表示支持。协会执行董事克里斯·惠兰(Chris Whelan)认为, 这些改变将简化学生的工作, 并且鼓励他们获得资格证书以从事更有意义的工作。然而, 这些改变对于已失去国内生源的理工学院、私立职业学院和语言学校来说可能是雪上加霜, 一些理工学院因招生数量未达到预定配额, 已经出现巨额赤字, 并被要求偿还教学经费。

(翻译 / 高磊 校对 / 周默涵)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年06月01日](#)

伊朗: 大学已做好接收留美学生回国的准备

尽管美国退出伊朗核问题协议对于伊朗留美学生的影响尚不明确, 但伊朗科研技术部(Iran's Deputy Minister for Science, Research and Technology)副部长穆吉塔巴·萨迪奇(Mojtaba Seddiqi)已表示, 如果留学生们在国外面临诸如外币价格上涨所导致的经济困难等问题, 他们可以返回伊朗, 在国内大学继续学习, 伊朗的大学已经做好接收回国留学生的准备。不仅伊朗高校承认学生的海外硕士学习经历, 伊朗政府也在努力促进其他教育阶段学生的转移, 学生可以根据自身的专业和受教育程度申请国内大学。

萨迪奇进一步表示, 美国对伊朗的制裁及其不合逻辑的行为在过去几十年中从未影响伊朗留学生在海外大学的教育状况。他说: “一直以来, 伊朗留学生不得不与美国制裁的后果斗争。我认为这一次他们同样可以继续其学业, 不会受到太大的影响”。

(翻译 / 李欢 校对 / 高众)

[来源: 伊朗《伊朗头条》, 2018年05月21日](#)

马来西亚: 大选带来了高等教育自治和学术自由的希望

在 2018 年五月的大选中, 马来西亚执政党国民阵线(Barisan Nasional coalition) 意外遭遇执政 60 多年来的首次落败, 却为学术界带来了大学自治与学术自由的新希望。5 月 25 日, 新任教育部长马兹利·马利克(Maszlee Malik)在马来西亚双威大学(Sunway University)发表演讲表示, 国家需要加强学术自由,

而自己正是前政权统治下学术不自由的受害者之一, 因此他将推动废除 1971 年颁布的《大学和学院法案》。

颇具讽刺意味的是, 正是反对党领袖马哈蒂尔·穆罕默德(Mahathir Mohamad)在 1974 年至 1977 年时任教育部长时, 修订了该法案, 禁止学生参与政治活动。也是在同一时期, 根据马哈蒂尔的建议, 本属于国立大学董事会的副校长自主选择权也被移交到了国家总理的手中。总理任命的副校长负责大学学生事务、对外事务和学术事务, 并有权任命大学教务长、学院院长以及各中心主任, 大学的自治权被集中收回到总理手中, 这最终导致了大学人事任命的政治化。

马来西亚学术运动组织呼吁新任教育部长以经验丰富的学者替换目前国立大学内所有的政治任命人员, 并于 5 月 22 日发表声明表示, 以政治理由任命个人的做法必须停止, 这种政治任命制度依据的不是个人的学术素养而是对政府的态度, 取而代之的应当是独立思考、诚实负责、富于创造力和同情心, 并崇尚利他主义的领导者。担任公民社会组织马来西亚学术运动(Malaysian Academic Movement)主席的查哈伦·纳因(Zaharom Nain)认为, 大学董事会重新拥有自主选择大学领导者的权利将使得大学的治理权不再集中于总理或政府, 而是回到学术界手中。他同时提出, 新任教育部长应设置一个由备受认可的、广受尊敬的学者组成的特别委员会或机制, 用以监督大学领导者, 尤其是副校长的任命。查哈伦表示, 这应当是一个公平的过程, 而不是一种政治肃清; 是基于提高学术标准的想法, 而不是为了报复。只有如此, 马来西亚大学才能恢复自治, 并确保其领导者有能力推动大学向前发展。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 周默涵)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年5月30日](#)

非洲: 开发银行强调高等教育在工业化中的重要性

非洲高等教育和职业技术培训部门需加快发展, 为即将到来的工业化做好准备。在今年韩国釜山举行的非洲开发银行集团(African Development Bank Group)理事会第 53 届年会上, 银行总裁阿金武米·阿德希纳(Akinwumi Adesina)表示将在未来 10 年向非洲投资 350 亿美元, 用于高等教育和职业技术培训, 以提升工业国内生产总值。

阿德希纳表示, 非洲工业产出的减速是非洲大量年轻人失业的核心所在, 每年有 1100 万年轻人进入劳动力市场, 仅有 300 万人找到工作。他认为: “非洲需使人民为未来的工作做好准备, 并加快高等教育和职业技术培训, 特别是在数学、材料科学、生物技术、工程、人工智能等将来可能主导工业革命的领域”。另外, 阿德希纳表示, 非洲开发银行用实际行动支持非洲的工业化和技术的开发创新, 包括在尼日利亚、肯尼亚和卢旺达的几所非洲大学建立“卓越中心”, 在埃塞俄比亚、佛得角和塞内加尔投资超过 2 亿美元的科技园, 以及为建立科技园区、企业孵化和加速器计划提供更多支持等。阿德希纳提到, 过去 20 年来, 非洲在教育入学率方面取得了实质性进展, 但总体教育质量仍不尽如人意, 课程、

政策、投资和私营高等教育的发展尚未赶上技术变革。

与此同时, 非洲开发银行和非洲数学科学研究所(African Institute for Mathematical Sciences)在会议期间签署了一项协议, 就加强非洲数学科学的教育和研究、扩大一流科学家和技术专家组成的非洲共同体进行合作。在另一项与世界银行达成的协议中, 韩国承诺拨款 1000 万美元在撒哈拉以南的非洲大学和研究机构培养高技能的人才。根据年度会议期间签署的谅解备忘录, 韩国政府将设立 1000 万美元的信托基金, 以支持区域奖学金和创新基金。具体来说, 该计划将为从事有关撒哈拉以南非洲变革性技术研究的学生和大学教师提供奖学金和研究资金支持; 资助非洲学者博士阶段的学习和研究; 开展非洲与韩国大学之间的合作研究, 重点关注信息和通信技术、太阳能等创新增长和优先发展领域。

(翻译 / 杨建华 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年06月01日](#)

学术前沿

《教学经验与学生满意度的关系研究——以教师学术研究强度为中介变量》

大学必须确保教职人员有能力胜任他们的工作, 尤其是在教学和科研两个方面。有的学者认为, 教学和研究是互相补充的, 都会对学生的满意度产生积极影响。然而, 还有学者认为教学和研究两者无法共生。本研究通过对西班牙加泰罗尼亚国际大学(the Universitat Internacional de Catalunya)2014 年的 229 个学科的数据分析, 首先考察了教学经验和学生满意度之间的关系, 其次探究了研究强度在这一关系中的中介效应, 最后探讨了教师职位的不同可能会带来的潜在差异。本研究发现, 教学经验是影响学生满意度的决定性因素; 在高校的教师晋升激励制度中, “重科研、轻教学”的现象对学生的满意度产生消极影响。另外, 职称较低的教师会比较重视科研, 他们希望通过科研得到职位的晋升, 而全职教授重视科研的唯一内在因素则可能是为了增加履历。本研究建议, 未来应关注能够促进教师实现高质量教学和高水平科研的有效激励机制的构建。

(翻译 / 黄宗坤 校对 / 王莹)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2018年06月刊](#)

Berbegal-Mirabent, J., Mas-Machuca, M., & Marimon, F. (2018). Is research mediating the relationship between teaching experience and student satisfaction?. *Studies in Higher Education*, 43(6), 973-988.

《创造好成绩: 用扎根理论解释亚洲和中东研究生在英国大学的就读经历》

本研究的目的在于通过描述和解读国际学生在英国大学的生活与学习经历, 向有关人员提出相应建议。研究发现, 国际学生有两个最担忧的问题, 一个是他们的英语语言能力, 另一个是他们融入英国

本地学生群体的能力。国际学生往往会惊讶于他们所面临的挑战之多，并通过自身的努力来缩小自己在学术、社会文化及其他生活必需技能方面的差距。另外，国际学生在情感、实践和学术方面会相互之间给予支持，但是在学术方面他们给予彼此的支持并不总是可靠的。国际学生们在就读期间经历了身份变化的过程并在此过程中获得了学术成功的能力。基于此，本研究对如何给予国际学生学术和生活方面的支持提出了一些建议。

（翻译 / 魏青鸾 校对 / 杨建华）

[来源：Journal of Higher Education Policy and Management \(高等教育政策与管理\), 2018年01月刊](#)

Mcmahon, P. (2018). 'Making the grade': A grounded theory explaining the student experience of Asian and middle-eastern postgraduates in a British university. *Journal of Higher Education Policy & Management*, 40(1), 1-14.

《国际研究生的留学获益：以马来西亚某大学为例》

本文以马来西亚一所新兴研究型大学为例，基于对 55 名国际学生等相关人员的半结构式访谈，探究了该校国际研究生的留学收获。研究分别剖析了与经济、教育、社会和文化因素相关的留学收获，即学业成功、知识和技能的积累以及对祖国的回报。对于马来西亚政府而言，大量国际学生的到来印证了该国研究型大学的国际声誉，同时也有助于提高其创新能力和科研产出，进而提高其大学排名。对于大学来说，他们应该继续完善课程与服务体系，提高科研能力，重视学生就业能力、语言学习能力以及跨文化交流能力的培养。对于国际学生来说，海外留学经历有助于增强其在全球劳动力市场中的竞争力，也能够满足其个性化的求学目的，包括回馈祖国、增强道德责任感、应对社会变化、交友、文化交流以及提高知识与技能等。

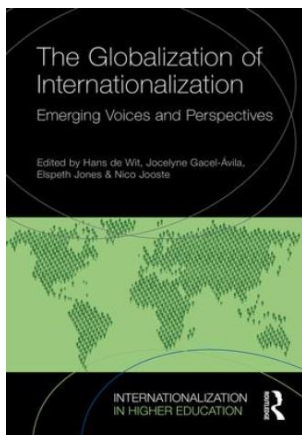
（翻译 / 杨馨缘 校对 / 高众）

[来源：Higher Education \(高等教育\), 2018年04月刊](#)

Singh, J. K. N., & Jack, G. (2018). The benefits of overseas study for international postgraduate students in Malaysia. *Higher Education*, 75(4), 1-18.

书籍推荐

《全球化：新兴声音与观点》



随着全球化进程的不断加快, 各国都承受了来自全球化的压力。本书为全球化概念的解读提供了新的视角, 从国家和地区的不同层面对其进行了阐释。本书结合了来自世界各地的不同观点, 试图回答以下问题: 不同文化与地区视角下的国际化主要特征是什么? 它们与西欧、北美和澳大利亚等国的传统国际化发展模式有何不同? 不同的全球化背景下, 哪些因素会影响国际化进程? 在发展非传统的创新国际化模式过程中, 面临的主要挑战和障碍有哪些? 本书综合世界各国知名学者的主要观点, 对以上问题提供了独特的见解, 同时探索了由这些思考引出的一系列议题和区域性问题。本书对于大学领导者、学者、高等教育政策制定者和资助高等教育的非政府组织而言是一本必不可少的学术资料和实用手册。

(翻译 / 武岳 校对 / 刘蓉蓉)

作者: Hans de Wit, Jocelyne Gacel-Ávila, Elspeth Jones, Nico Jooste

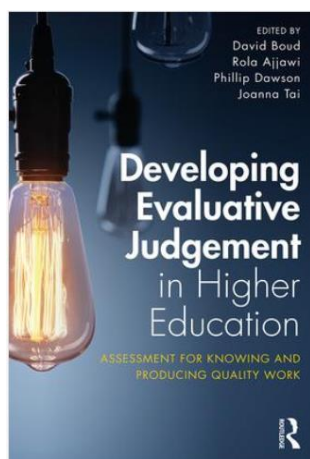
出版日期: 2017年01月20日

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/The-Globalization-of-Internationalization-Emerging-Voices-and-Perspectives/Wit-Gacel-Avila-Jones-Jooste/p/book/9781138100664>

《评估性反馈在高等教育中的发展：有关质量工作的评估》



当今时代, 评价自己和他人的工作是毕业生必需掌握的关键技能之一。本书论证了高等教育系统如何从无用且刻板的评分体系转变为关注反馈与评估方式, 从而提升学生的关键技能。通过追溯评估性反馈的历史发展和社会文化变迁以及汇集各学科中的相关案例和实践设计, 本书不仅明晰了评估性反馈的基本概念, 而且展示了不同学科教学活动中实践和发展评估性反馈方式的真实范例。本书不仅包含不同学者对评估性反馈的种种见解, 还包括不同学者根据自身经验总结出的包括同伴学习、自主学习、自我评估和技术使用等方面的评估反馈策略。本书为高等教育工作者提供相应知识, 有助于他们在未来的学生工作中提升技能、树立信心。

(翻译 / 郭鑫 校对 / 张国洋)

作者：David Boud, Rola Ajjawi, Phillip Dawson, Joanna Tai

出版日期：2018年04月12日

出版商：Routledge

来源：

<https://www.routledge.com/Developing-Evaluative-Judgement-in-Higher-Education-Assessment-for-Knowing/Boud-Ajjawi-Dawson-Tai/p/book/9781138089358>

专题：全球私立高等教育的兴起（报告/新闻/学术前沿/书籍推荐）

私立高等教育发展新格局

20世纪90年代末，私立高等教育开始受到关注。经过20多年的发展，私立高等教育变得越来越重要，并开始在整个高等教育进程中承担新的角色。同时，私立和公立高等教育之间的边界渐趋模糊，私立高等教育的定义也变得至关重要。有关私立和公立高等教育的资助、质量与管理等问题一直热议不断。2017年10月，国际大学协会(the International Association of Universities, IAU)在加纳(Ghana)首都阿克拉(Acca)召开主题为“公立与私立高等教育：格局变化中的领导力”会议，就相关话题进行了热烈讨论。

世界各地的私立高等教育发展情况具有巨大差异。美国具有许多著名的私立高校，一些高校在世界上久负盛名；在东亚国家和地区，私立高校发展良好，每年招收大量学生；西欧的私立高等教育发展缓慢，仅有少量私立高校存在。在发展中国家，由于政府无法提供充分资助以满足高等教育规模的增长需求，私立高等教育发展迅速，例如在撒哈拉以南的非洲，高等教育入学率仅为10%，即便这样，政府也无法提供更多的资助以促进高等教育未来的发展。

私立高校总是被贴上“营利”与“非营利”的标签，但是这两者之间的区别并不清晰。许多私立高校的财务结构并不会公示于众，甚至政府部门也不甚了解。会议中，有人提到部分私立高校在偏远地区以极低的成本购买土地，声称要建立非营利高校，但是它们仅利用少量土地来建设学校，大部分土地被用于商业目的，从而为高校带来纯盈利的收入。同时也有参会者认为，如果不能营利，那么商人为什么要投资高等教育？近年，大学协会对于私立高校的态度也开始发生变化，并准许私立高校作为协会会员。一些学者认为，只要私立高校提供高质量的教育就应该认可其办学成果，至于私立高校如何分配其利润并不重要。

公私立高校在获取资金支持方面的差异也逐渐发生变化。虽然私立高校可以通过私人捐赠和基金支持，但是主要的资金来源还是学费收入。由于政府资助的减少，公立高校也开始通过收取学费来满足办学成本的需要。跨境高等教育也让公私立高校之间的界限变得模糊。例如，诺丁汉马来西亚分校

以私立机构的身份运营, 但是学生授予的是英国公立大学诺丁汉大学的学位。

发展中国家私立高校的质量也值得关注。与公立高校的教育质量相比, 私立高校的教育质量并非处于绝对弱势, 在非洲有大量卓越的私立高校。此外, 非洲设立高等教育监管机构的初衷是为了保证新兴私立高校的质量, 但是随着时间推移, 几乎所有的监管体系和质量保障机构都不对私立和公立高校进行区分。另一方面, 私立高校仍存在管理问题, 许多私立高校完全按照商业模式运作, 并没有学术架构, 对学术人员的聘用和晋升也不做明确区分。由于部分私立高校是家族产业, 尽管家族成员没有相关能力和经验, 但仍可以在高校中占据着重要的行政和学术职位。此外, 公立高校也经常抱怨私立高校通过提供较高的学术头衔(例如教授)来吸引学术人员, 事实上这些学术人员在公立高校并没有资格得到这样的学术头衔。

私立高校之间存在巨大差异, 虽然私立高校和公立高校存在一些共同特征, 但是他们彼此的发展动力却不断变化。私立高校和公立高校一样, 已经成为经济发展和创新的主要推动者, 因此需要对它们有更好的认识。这也是国际大学协会主席帕姆·弗雷德曼(Pam Fredman)提出要和协会成员以及世界不同地区的私立高校共同开展一项私立高校相关研究的原因。

(翻译 / 王莹 校对 / 白静)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年11月03日](#)

全球: 三分之一的学生就读于私立高等教育机构

研究显示, 国际私立高等教育规模日益扩大, 目前全球约有三分之一的学生就读于私立高等教育机构。

据统计, 私立高等教育机构拥有 5670 万名学生, 占全球学生总数的 32.9%。在 179 个按高等教育专业招生的国家中, 只有 10 个国家没有私立高等教育机构。不过, 尽管私立高等教育机构分布广泛, 但学生群体主要来自发展中国家。有数据表明, 一些英国私立大学的学生入学人数下降了五分之一; 尽管美国向来拥有全球最大的私立高等教育规模, 但目前私立大学的学生比例仅为 27.5%, 低于全球世界平均水平; 拉丁美洲(48.8%)和亚洲(42.1%)的私立大学入学率最高。相比于拉丁美洲和亚洲的较高比率, 加拿大、澳大利亚和新西兰(10.1%)、欧洲(14.9%)就读于私立大学的学生人数所占比例不到六分之一。总的来看, 发展中国家的学生人数占世界私立高等教育的 69.8%, 发达国家为 30.2%。在发达国家, 25.2%的学生就读于私立大学; 在发展中国家, 37.8%的学生就读于私立大学。

波士顿学院国际高等教育中心顾问立兹·瑞思博格(Liz Reisberg)表示, 私立高等教育是不可替代的, 因为公立教育永远无法满足教育需求的多样性。但她也表示, 私立高等教育机构的质量仍有待提高。尽管几乎拉丁美洲每个国家现在都有高等教育认证机构, 但却无法解决高等教育质量低下的问题。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 张国洋)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年03月01日](#)

澳大利亚: 私立大学学生体验满意度明显高于公立大学

根据澳联邦政府发布的最新学生体验调查, 三所小型私立大学——澳大利亚圣母大学(University of Notre Dam)、邦德大学(Bond University)和墨尔本神学院(the specialist University of Divinity)得分明显高于全体 37 所公立大学。虽然学生体验调查已开展多年, 但今年是首次发布个别大学的成绩。其中圣母大学在“总体教育体验”评分中得分 91 分, 邦德得分为 90.5 分, 而课程几乎全部关于神学和宗教的神学院得分为 91.1。得分最高的公立大学是埃迪斯科文大学(Edith Cowan), 得分为 84.9 分。

圣母大学副校长西莉亚·哈蒙德(Celia Hammond)认为, 一系列原因共同促成了圣母大学在体验调查中表现优异。西莉亚指出, 该校强调教学的重要性, 投入教学经费以促进学术人员的专业发展, 旨在让包括研究型专职教师在内的所有学术人员都成为称职教师。同时由于该校规模较小, 学生能与学术人员进行更多互动。另外, 所有即将入学的学生都会在入学前与他们目标学院的学者会面, 在学校与学生间形成双向选择。西莉亚说, 学校在 1989 年设立了一个非常明确的目标, 即为学生提供关注学生个体的教学体验。归属感的创造不仅在于学校的规模小, 还在于对学生的重视。

邦德大学副校长蒂姆·布莱斯福德(Tim Brailsford)也认为学校规模小和对学生的重视是学校优异表现的原因。邦德大学采取小班授课, 学期持续近 12 个月且暑期短, 学生和教师在课堂内外都有很多正式或非正式的互动, 以保证学习的持续性。此外, 邦德大学严格要求教师更新和改进教学方式。对此, 该校采用严密的反馈机制, 包括学生对他们的老师和课程的匿名评价。学生们可以参加所有的内部治理委员会, 参与所有的项目审查并进行自我学术审查, 学生代表能够与副校长和高级领导会面。学生还可以参考其他学生的反馈, 由此营造自由广泛讨论的校园氛围。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 高磊)

[来源: 澳大利亚《澳洲周末》, 2018年5月23日](#)

《高等教育和民族国家关系变化: 1960-2010》

本文通过对联合国教科文组织(the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)发表的 700 多篇学术论文、会议论文和研究报告的定量内容分析, 运用世界社会理论(World Society Theory)探讨了 1960 至 2010 年间国际高等教育发展背景下国家与大学关系的变化。研究发现, 这种变化反映了高等教育发展的两个不同时期, 首先是国家建设时期, 其后是国际竞争时期。自 20 世纪 90 年代以来, 人们对私立高等教育的重视程度增加, 政府的角色则由人力规划转为战略规划。人们也越来越期望高等教育能够提高全球范围内标准化的发展目标和经济竞争力。尽管政府不再被认为是高等教育的主要资助者和提供者, 但是它仍然发挥着重要的监管职能。未来, 学界可能至少存在两个

领域的争论，即公立高等教育与私立高等教育在资助、供给和监管方面的协调，以及高等教育系统在地方、国家和全球责任之间的平衡。

(翻译 / 黄亚鑫 校对/蓝晔)

[来源: Higher Education\(高等教育\), 2017年09月刊](#)

Elizabeth S. Buckner. (2017). The changing discourse on higher education and the nation-state, 1960-2010. *Higher Education*, 74(3), 473-489.

《越南高等教育的双重私有化：私立高等教育的兴起与公立大学的部分私有化》

高等教育中的双重私有化主要包括允许私人开办大学以及部分公立大学的私有化。在过去的十年中，私有化促进了越南高等教育的发展。尽管越南私立高等教育的规模具有显著增长，但在越南总体高等教育中的比重较小，而公立高等教育的招生规模增长较快，占总体的比重较大。本研究对私立高等教育、公立高等教育以及二者之间的相互关系分别进行了探讨，分析了越南高等教育扩张过程中的双重私有化现象。一方面，本研究通过分析不同类型高校的招生分数线和各专业招生人数情况比较了私立大学和公立大学的竞争力，发现私立大学在招生规模方面尚未饱和，与省级公立大学相比更具竞争力；另一方面，本研究以非全日制学生招生数量作为衡量公立大学私有化程度的指标，结果表明，越南高等教育规模的扩大主要源于公立大学学生数量的增长，而公立大学招生规模的扩张主要由非全日制学生数量的增加造成。此外，本研究对样本公立大学的收入来源进行分析后，发现其较高比例的收入并非来自政府支出，这也在一定程度上显示了公立大学的私有化特征。

(翻译 / 张兴 校对 / 白静)

[来源: Higher Education Policy\(高等教育政策杂志\), 2018年03月06日](#)

Lan, H. (2018). Twin privatization in vietnam higher education: the emergence of private higher education and partial privatization of public universities. *Higher Education Policy*, 1-22.

《北非私立高等教育的发展：摩洛哥与突尼斯的比较分析》

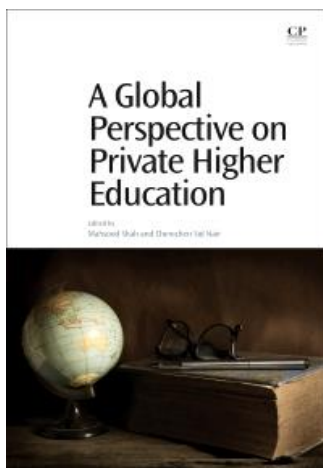
本研究通过访谈教育政策制订者和高校管理人员，探讨了私立高等教育在北非两个国家——摩洛哥和突尼斯的兴起原因和发展历程。研究发现，政府之所以承认高等教育的私有化，是由于私立高等教育可以获得世界银行的贷款，同时由于其具有商业利润，也得到了当地企业的支持。但是，受法国殖民历史的影响，摩洛哥和突尼斯均推崇普及高等教育和免费高等教育、大力支持公立高等教育的发展，因此对私立高等教育的需求不高，阻碍了私立高等教育相关政策的实施。研究还发现，不同国家私立高校的早期模式对解释不同国家私立高等教育发展现状的差异具有重要意义。

研究指出，对于不同国家高等教育私有化的理解可以从两个角度展开：探究一个国家在提供免费高等教育的历史背景下，对于全球私有化高等教育模式的接受程度如何；探究国家的资助和入学政策如何影响高等教育供不应求的现状。本研究建议，未来的研究可以继续探讨在特定国家背景下，与私立高等教育发展相关的影响因素，包括人口迁移的特点、教育经费的来源途径等。

（翻译 / 金雨琦 校对 / 王莹）

来源：[Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2018年07月刊

Buckner, E. (2018). The growth of private higher education in north africa: a comparative analysis of morocco and tunisia. *Studies in Higher Education*, 43(7), 1295-1306.



《对高等教育公私混合模式的反思》

近几十年来，私立高等教育的兴起在全球范围内有目共睹。尽管私立高等教育在不同体制下的出现都有特定的原因，但在很大程度上，各国私立高等教育兴起的背景和目的都有共性。对私立高等教育的分析往往集中在国家层面，着重强调国家的特点和变化。而在本书中，作者提出了一个统一、连贯且可灵活变通的理论框架，该理论框架可应用于不同国家和不同体制。本书的总体目标是：提供私立高等教育研究的理论框架，以便更好地理解公私混合型高等教育，以及从比较的视角，为应对私立高等教育的扩张提供一套政策指导方针。作者将该分析框架应用于巴基斯坦、葡萄牙、韩国和乌拉圭四国的案例研究。尽管这些国家私立高等教育发展的背景多元，但也展示出重要的共性。基于本书的比较分析，作者提出了一些整体性建议，例如利用私立机构的优势来建立一个更有效的政策框架，从而更好地完成高等教育体系的使命。

（翻译 / 李晶 校对 / 杨建华）

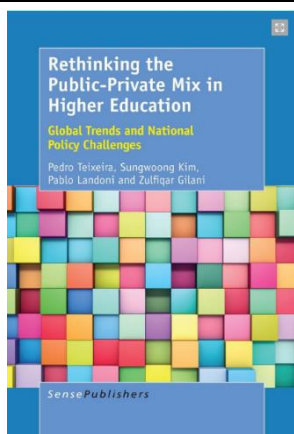
作者：Sunwoong Kim, Pablo Landoni, Zulfiqar Gilani and Pedro N. Teixeira

出版日期：2017年01月01日

出版商：Sense Publishers

来源：

<https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-6300-911-9#about>



《全球视野下的私立高等教育》

过去十年间，世界许多地区的私立高等教育显著增长，本书作者审时度势，对这一现象给出了及时的评论。同时，本书介绍了私立高等教育外部环境的重大变化，包括政府政策及其对私立高等教育持续增长的影响。作者在书中总结了 17 个国家私立高等教育机构的增减趋势，并分析了造成有关变化的主要影响因素。

（翻译 / 王倩 校对 / 白静）

作者： Mahsood Shah ; Chenicheri Sid Nair

出版日期： 2016 年 04 月 06 日

出版商： Chandos Publishing

来源：

https://www.amazon.com/Global-Perspective-Private-Higher-Education/dp/0081008724/ref=mt_paperback?_encoding=UTF8&me=

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csge@sjtu.edu.cn