

未来十年非洲大学的国际化议程

Harris Andoh、Jamil Salmi

Harris Andoh: 南非茨瓦内工业大学 (the Tshwane University of Technology)、加纳科学与工业研究理事会 (the Council for Scientific and Industrial Research) 科学技术政策研究所 (the Science and Technology Policy Research Institute) 研究政策评估专家

电子邮箱: andoharris@gmail.com

Jamil Salmi: 全球高等教育专家、美国波士顿学院国际高等教育中心研究员

电子邮箱: jsalmi@tertiaryeducation.org

非洲大学的国际化使命已从最初的失败尝试演变为近来的积极努力,即将国际化立足于院校的战略视野。在本文中,我们将回顾非洲大学在未来十年应如何实现国际化,以及如何更多地关注大学的第三使命,即社区参与,以使它们利用国际化来增强自身能力并做出满足社会和经济需求的有意义的贡献。

早期国际使命

对于非洲大学来说,国际化并不是一个新的概念。20 世纪 50 年代和 60 年代,独立后的撒哈拉以南非洲国家建立了大学,之后的主要活动之一是于 1962 年 9 月在塔那那利佛举行的联合国教科文组织高等教育发展会议 (the UNESCO Conference on the Development of Higher Education)。该会议讨论的主要主题之一是“非洲大学的国家和国际使命”。当时,会议认识到国际化对非洲大学的好处是“增加了与欧洲和非洲其他大学合作的机会并帮助他们的学生接受世界一流的培训,这将增强学生们与世界各地的毕业生竞争的能力。”

但实际上,非洲大学的国际化议程并未得到充分落实,这主要是因为大多数独立后

的政府在其民族主义议程的背景下推动了大学课程和其他关键活动的“非洲化”。直到 20 世纪 90 年代后期,全球化的概念才与各国政府有了关系。自 2002 年上海交通大学的世界大学学术排名发布以来,世界大学排名的出现使非洲大学追求国际议程的需求有了更多意义,这就说明了为何自那时起国际化就已成为一项核心任务。

始于 2003 年的国际化努力

2003 年之后,非洲大学开始建立国际使命,并为此设立国际项目办公室(例如,在加纳大学[the University of Ghana]、伊巴丹大学[the University of Ibadan],内罗毕大学[the University of Nairobi]和达累斯萨拉姆大学[the University of Dar es Salaam]都有设立相关办公室)。最初,这些办公室主要负责协调学生和工作人员的流动。它们还与国际捐助者合作以获得经费,例如,为研究中心争取资金。

近年来,为了改善国际化工作,非洲大学通过自我升级对国际项目办公室赋予了更多的重要性和责任:例如,斯泰伦博斯大学 (Stellenbosch University) 设有国际事务副校长办公室,达累斯萨拉姆大学设有“国际化

部门”，肯雅塔大学（Kenyatta University）拥有“国际项目与合作中心”。这些大学拓展了上述办公室/部门的职责，通过与校友和外国使馆的密切互动来带动其进步（以确保与这些使馆国家的捐赠者和大学合作）。

自 21 世纪初以来，非洲许多大学开始制定其国际化议程时，它们的努力在科研领域取得了积极成果。根据科学网（Web of Science）的数据，加纳、肯尼亚、尼日利亚、南非和坦桑尼亚的顶尖非洲大学的 50 篇最高被引文章是与工业化国家大学的研究人员共同撰写的。此外，非洲的大学现在正在与国际合作大学开发联合硕士学位和博士学位。

此外，有趣的是，尽管东部、西部和南部非洲的大多数大学的国际化议程都关注与北美和欧洲大学的联系，但南非的传统大学（开普敦大学[the University of Cape Town]、斯泰伦博斯大学和自由州大学[the University of the Free State]）已通过建立非洲区域中心来寻求国际化，以改善非洲的学术和区域发展。例如，斯泰伦博斯大学成立了非洲博士学院（the African Doctoral Academy），约翰内斯堡大学（the University of Johannesburg）与南部非洲发展合作组织（Southern Africa Development Cooperation）等区域机构合作。

国际化不是单方面的，非洲大学总是向西方寻求合作、伙伴关系和支持。大学和国家政府，尤其是欧洲的大学和国家政府，为非洲大学的前沿研究、研究生学习和其他大学项目提供资金。案例之一就是德国政府的西非气候变化和土地利用科学服务中心研究项目（West African Science Service Centre on Climate Change and Adapted Land Use），该项目在西非创建了 10 所研究生院，为下一代非洲科学家和决策者在气候变化和土地管理领

域的教育做出了贡献。优秀的教师在某些非洲大学担任科研主席。例如，德国比勒费尔德大学（the University of Bielefeld）社会学和科学政策荣誉教授维葛塔博士（Peter Weingart）在斯泰伦博斯大学担任南非科学传播科研主席。

在过去五年中，越来越多的大学制定了明确的国际化战略，以增进其国际合作努力。例如，内罗毕大学（the University of Nairobi）、达累斯萨拉姆大学和自由州大学已将国际化议程纳入其新的战略计划之中。加纳大学接受了国际大学协会（the International Association of Universities）的国际评估以提高其国际化水平。

国际化议程中缺少什么

从以上信息可见，许多非洲大学从其国际化政策中获得了可观的收益。但是，顶尖大学在使其国际化活动与其使命和愿景保持一致并寻求为国家和地区发展做出贡献时遇到了困难。它们的国际化议程并未充分关注南部非洲发展共同体（The Southern African Development Community）和非洲联盟（the African Union）等区域机构的科学、技术和创新目标。非洲应该利用国际合作来填补能力缺口并帮助非洲大学增加与地方和区域社区的互动。

国际化的下一个十年发展

为充分利用过去二十年来建立的国际化议程的益处，非洲顶尖大学需要从实现其愿景和使命的角度评估这些议程的影响。加纳大学就是一个很好的例子，该大学记录了所汲取的经验教训，并将其用于制定新的国际化战略。国际化战略应与非洲和区域高等教育发展计划充分契合。

非洲大学应寻求与知名的区域科研网络建立牢固的伙伴关系，以提升其科研能力并在公认的期刊上发表论文。这将涉及与侨民网络紧密合作，并与就职于工业化国家大学的非洲学者建立联系。此外，国际化应促进建立伙伴关系，以提供良好的治理和领导能力，同时要特别注意透明度和问责制。

非洲大学的国际化议程不仅应遵循全球趋势，而且应成为院校战略的一部分，并帮助实现每所院校的愿景和使命中设定的总体目标。因此，国际化努力绝不能在国际化办公室中默默无闻，它们应成为大学所有重大举措和运作的一部分，并得到所有学术参与者的充分承诺和积极参与。