

前所未有的挑战，重大的可能性？

Hans de Wit、Philip G. Altbach

Hans de Wit: 美国波士顿学院国际高等教育中心主任

电子邮箱: dewitj@bc.edu

Philip G. Altbach: 美国波士顿学院 (Boston College) 国际高等教育中心 (Center for International Higher Education) 研究教授、创始主任

电子邮箱: altbach@bc.edu

在过去 25 年中，高等教育最基本的现实，一方面可能是全球高等教育大众化带来的影响，另一方面则是全球知识经济兴起的矛盾力量。我们还经历了信息技术的发展并趋于成熟，包括互联网、人工智能以及众多相关技术。

这些重大变化的影响是巨大的，给世界各地的高等教育系统带来了新的挑战。大众化刺激了私营部门和商业化的兴起。全球知识经济带来了英语作为全球科学语言的统治地位、学生和教师流动性的急剧增加以及多种形式的国际化。

但是，我们必须认识到，高等教育在某些方面未能成功应对这些重要挑战。在提供前所未有的机会的同时，大学也加剧了社会分化和不平等现象。在许多国家/地区，大量学生没有完成学业，大多数地方的学习成本已大幅增加。高等教育还面临着民族主义和民粹主义加剧的全球挑战。在大多数情况下，大学没有强调其社会责任。

我们将《国际高等教育》(*International Higher Education*) 的第 100 期专门用于对未来十年及以后的一些主要挑战和可能性进行批判性分析。我们请专家们进行反思，并指出解决方案。我们利用本期杂志的机会，回顾了《国际高等教育》25 年以来的贡献。

美国放弃了国际高等教育的领导地位

对我们而言，本期杂志的文章为我们提供了一个机会以回顾自己的工作并考虑该杂志成立之初所发生的事情。在 1995 年春季出版的第一期《国际高等教育》中，我们写出，美国正放弃在国际高等教育中的领导地位。我们的论点是：“国际主义对于 21 世纪的任何高等教育系统都是有必要的。”令我们感到惊讶的是，“尽管世界其他地方的大学变得更加国际化，但美国在其高等教育体系中显示出不再强调国际主义的迹象。”我们说过：“高等教育是主要的‘出口行业’，应该受到刺激而不是紧缩。”我们的结论是，“美国地位的下滑已经开始，日益孤立的状态意味着美国将落后于其竞争对手。高等教育中的国际主义使我们能够了解世界各地，并在 21 世纪的新国际经济中发挥作用——其他人明白这一点，而美国人也必须如此。”

在 25 年后的第 100 期中，我们可以用几乎完全相同的语句，因为美国现今普遍的政治气氛已变得高度民族主义。但是，在过去的 25 年里，高等教育发生了巨大的变化。美国的国际学生人数从 1995 年的 45 万增加到 2019 年的 100 万，而国际教育现在为美国经济带来了超过 400 亿美元的收入，这一数字

在 1995 年仅为 70 亿美元。许多大学都采用了国际战略来努力确保其学生有更多的出国留学机会,并了解多种文化。但是,在此期间,美国一直落后于世界上大部分国家/地区。美国在国际学生中的“市场份额”一直在下降,其大学在顶尖排名位次中的所占份额也在下降。美国对其他文化、语言、经济和社会的了解也有所减少。在特朗普政府于 2017 年上任之前就已经是这种情况,但这一情况在过去三年中变得更加明显。

展望未来

从今天讨论的观点看,我们当时可能太悲观了,但现在我们也不是很乐观。这些负面趋势不仅局限于美国,还反映了世界范围内高等教育、国际化以及自治和学术自由所面临的威胁。我们第 100 期的几位撰稿人写道,高等教育在实现可持续发展目标方面发挥领导作用非常要;其他作者则关注了对自主性和学术自由以及世界范围内未来高等教育将面临的紧迫问题。

