

推动包容残疾人士的高等教育系统

Stephen Thompson

英国苏塞克斯大学 (the University of Sussex) 发展研究所 (the Institute of Development Studies)
的博士后研究员

电子邮箱: s.thompson@ids.ac.uk

自第一期《国际高等教育》出版以来已过去了 25 年。巧合的是, 距离《萨拉曼卡声明》(the Salamanca Statement) 呼吁国际社会认可包括高等教育在内的全纳/融合教育 (inclusive education) 方法也已有 25 年了。过去的 25 年见证了高等教育的大众化, 但是, 教育设施和入学人数的爆炸式增长在很大程度上毫无改变, 加剧了残疾人被排斥在高等教育领域之外的情况。在低收入和中等收入的环境中尤其如此, 残疾学生的大学毕业率与非残疾学生的大学毕业率相比很低, 这令人担忧。来自 35 个低收入和中等收入国家的证据表明, 对于 25 岁至 54 岁的学生, 残疾学生的平均大学学业完成率为 4.5%, 而非残疾学生的平均大学学业完成率是 7.9%。来自 34 个国家/地区的证据表明, 对于 55 岁及以上的学生而言, 残疾学生的学业完成率为 1.8%, 而非残疾学生的学业完成率为 3.7%。

世界人口中约有 15% 的人患有某种形式的残疾。高等教育部门需要发挥这 15% 学生的教育潜力。为确保如此大比例的社会群体不被排除在高等教育之外并确保其潜力得到实现必须具备各种要素, 包括制定和建立适当的包容残疾人的政策、治理和财务系统、课程, 提供合适的人员、建设适当的建筑物和支持性社区等 (UNESCO, 2018)。

高等教育系统必须对残疾人具有包容

性, 以履行国际义务并符合全球框架。《联合国残疾人权利公约》(the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities) 于 2006 年得以通过, 世界上大多数国家都签字加入该公约。《联合国残疾人权利公约》第 24 条的重点是受教育权; 并且, 除其他承诺外, 还要求各国确保平等获得职业培训、成人教育和终身学习的权利。同样, 联合国可持续发展目标 (The Sustainable Development Goals) 旨在到 2030 年为人类和地球建设更美好的世界。可持续发展目标中的第四个目标旨在确保全纳和公平的优质教育, 并为所有人提供终身学习机会。目标 4.3 是为了确保平等获得负担得起的优质技术、职业和高等教育, 包括大学教育。目标 4.5 是为了确保包括残疾人在内的弱势群体平等获得各阶段教育的权利。推动包容残疾人的高等教育也与可持续发展目标中的以下子目标相关, 包括: 可持续发展目标 1 (贫困); 可持续发展目标 3 (卫生); 可持续发展目标 5 (性别); 可持续发展目标 8 (经济增长); 可持续发展目标 12 (负责任的生产); 可持续发展目标 13 (气候变化); 以及可持续发展目标 16 (和平与强大的机构)。如果不考虑残疾人的需求且不承认其权利就无法实现可持续发展目标。我们必须采取行动使高等教育部门包容残疾人, 否则, 我们将无法实现“不放弃任何一个人”的承诺。

高等教育在知识生产方面具有双重作用，涉及科研和学习/教学。包容残疾人的高等教育对于创造有助于解决社会不平等现象和全球挑战（包括可持续发展目标）的学术环境至关重要。如果科研过程中不包括残疾研究人员，残疾人的声音更可能被排除在成果、建议和影响之外。“不要在未听到我们声音的情况下做出关于我们的决定”（Nothing about us without us），这是残疾人运动的主要理念。为了使高等教育真正做到包容残疾人，这种理念必须被纳入高等教育机构的教学和科研之中。

随着二十世纪前二十年的结束，鉴于在提高小学和中学入学率方面已取得的进展，在包容残疾人的高等教育中取得进步尤为重要。尽管人们对教育质量的担忧仍然存在，但教育机会的提供已得到了很大改善。随着这批残疾儿童进入教育系统，高等教育机构

需要不断跟进，以确保其在孩子们完成中学教育时提供包容残疾人的高等教育。如果高等教育继续使残疾人边缘化，那么，无论这些年轻人是否具备继续接受高等教育的潜力和愿望，完成中学教育将是他们中许多人教育旅程的终点。

尽管前景黯淡，但希望仍在。数据显示，包括冈比亚和哥伦比亚在内的一些国家已设法扭转了这一趋势并在提供包容残疾人的高等教育方面取得了长足进步。进入二十一世纪中叶，包容残疾人的各项举措给国际高等教育带来了挑战和可能性。这些挑战包括在高等教育部门内提供合适的住宿环境，以确保没有人会因为残疾而被拒绝入学。如果我们能够将其从理想变成现实，那么更公平、更具包容性的高等教育部门所具备的潜力就体现了这种可能性。