

高等教育是实现可持续发展目标所不可或缺的角色

Jamil Salmi

全球高等教育专家、智利迭戈·波塔莱斯大学 (the Diego Portales University) 高等教育政策名誉教授、美国波士顿学院国际教育中心研究员

巴西航空工业公司 (Embraer) 是生产支线飞机的全球领导者。这家具有象征意义的公司，其成功可以追溯到 20 世纪 50 年代初创立的国家航空工程学院 (Instituto Tecnológico de Aeronáutica)。国家航空工程学院与美国麻省理工学院 (Massachusetts Institute of Technology) 建立了密切的合作伙伴关系 (国家航空工程学院的第一任校长是麻省理工学院的教授)，培养了科学家、工程师和技术人员，帮助巴西航空工业公司成为全球领先的公司。

Typhidot 是诊断伤寒的一项革命性技术。Typhidot 是由位于马来西亚檳城的马来西亚理科大学 (the Malaysian University of Science) 的研究人员发明的，这项技术被认为拯救了数千人的生命。与传统的检测方法相比，Typhidot 更快、更可靠、更便宜，而且不需要冷藏。马来西亚理科大学医疗创新中心 (Typhidot 的起源地) 正致力于寻找以一种负担得起的方式诊断传染病的创新方法。

一直到本世纪初，巴勒斯坦小学的大多数实习教师都处于准备不足的状态，他们也没有大学学位。在国家实施新规定——要求所有教师都必须拥有大学学位和专业教学资格后，三所约旦河西岸地区的大学一起合作，并在一所著名的英国教师培训机构的支持下，从根本上改革了巴勒斯坦的职前教师培训项目，引入基于能力的教学方法和学校实践经验。

认识高等教育的价值

以上三个例子，说明了高等教育对经济和社会发展的独特而重要的贡献。正是认识到了这一重要作用，富有开创性的 2000 年报告《发展中国家的教育：危机与出路》(Higher Education in Developing Countries: Peril and Promise) 呼吁了加大对高等教育和研究的投资，为发展中国家提供战胜贫困并加速经济增长所需的知识和合格的劳动力。该报告由一个杰出的独立专家小组编写，得到教科文组织和世界银行的财政支助，在三个层面产生了重要影响。首先，它重新确定了捐助者政策的方向，以便投资者更加重视伙伴国家的高等教育。其次，它在几个发展中国家推出了改革举措。第三，它为加强南南合作铺平了道路。

15 年后的 2015 年 9 月，联合国发布了《可持续发展目标》(Sustainable Development Goals)，这为确定高等教育的关键作用提供了新的动力。事实上，如果没有一个强大而有活力的高等教育体系，任何低收入国家都难以实现可持续发展目标。高等教育能够有助于实现经济持续增长 (SDG 8) 和减贫 (SDG 1) 的目标在内，除此以外还包括其余 15 个维度的发展——从发展一个强大的农业部门到建立一个有弹性的基础架构来缓解气候变化和保护环境的毁灭性影响。就这些目标发展而言，如果没有科学家和训练有素的专业人员的参与，或没有为地球面临的重大挑战寻求适当解决办法而进行的前沿研究，就不可能实现。

唯有高等教育才能实现可持续发展目标

关于“减少不平等”的目标（SDG 10），高等教育通过为所有群体，特别是来自低收入群体的贫困学生、少数民族和有特殊需要的人提供平等的教育机会，这对促进社会流动性发挥了关键作用。实现可持续发展目标，还需要强有力的政策设计和实施机构，以及关心社会、具有对经济包容性、环境可持续性良好认知的公民。

高等教育的贡献是至关重要的，特别是为了实现基础教育和中等教育的真正进步。最近的一项研究发现，31个国家里有超过四分之一的小学教师无法达到最低教育入行标准。高等教育透过培训有才能的教师和校长、聘请高质素的专家参与课程发展和教育研究，设计适当的测试以评估学生的学习成果，来支援教育系统的其他部分。高等教育与低学历教育之间的共生联系有可能激发能力提升的良性循环，从某种意义上说，高等教育的质量会影响中小学教育的质量，进而直接影响到中小学毕业生的质量。

类似的观点也适用于医学教育和研究，

目的是为了健康可持续发展的目标（SDG 3）。大学能够培养医生、护士、技术人员、流行病学家、公共卫生专家和医院管理人员，这是所有卫生系统最为重要的支柱。大学和相关的卫生机构会进行基础研究和相当大一部分的应用研究，这些研究在与疾病和健康危害的斗争中具有能取得任何重大进展的条件。

发展中国家必须增强其应对严重健康威胁时的能力，这不仅是出于国内安全需要，也是为了基于合作研究来解决全球卫生危机而作出有效的贡献。事实上，研究的生产力已经从学科驱动转向了以问题为中心，来自几个学科领域的不同科学家组成团队来合作解决复杂问题，这些问题相对的影响着整个人类的共同挑战，而不需要考虑政治边界。近年来出现的全球卫生问题，从非典（SARS）到中东呼吸综合征（MERS），再到西非最新爆发的埃博拉疫情，最能说明这种演变。

注：本文改编自2017年出版的《高等教育势在必行：知识、技能和发展价值观》（*The Tertiary Education Imperative: Knowledge, Skills and Values for Development*）一书。