

## 非洲的高等教育和可持续发展目标：越来越相似？

Damtew Teferra

南非夸祖鲁-纳塔尔大学 (University of Kwazulu-Natal) 高等教育学教授、非洲高等教育国际网络 (www.inhea.org) 的创始人

电子邮箱: teferra@bc.edu 或 teferra@ukzn.ac.za

作为可持续发展目标 (Sustainable Development Goals) 的前身,“千年发展目标”项目 (Millennium Development Goals) 因忽视了将高等教育作为发展过程中一个重要因素而受到广泛批评。在被国际组织和国内政府数忽视的十年之后,非洲各地的高等教育系统一直在努力试图重新站稳脚跟,而因在这场国际运动中对高等教育系统缺乏必要的关注,从而进一步加剧了他们的损失。

在 2015 年公布可持续发展目标之前,许多评论人士曾预测,作为国际社会商定的解决贫困、不平等、疾病和气候变化等问题的框架,可持续发展目标最终将承认高等教育在实现社会、经济和技术进步、减贫和创造财富以及全球可持续发展方面的合理作用。但很明显,可持续发展目标只是“千年发展目标”项目的一个小插曲。

相比之下,由非洲大陆的组织发起的地方运动和政策更加注重高等教育的关键重要性,或许应该利用这一点为非洲各地的机构提供必要的资金。

### 可持续发展目标的重要性

2015 年,即在实现可持续发展目标之前不久,联合国会员国根据《亚的斯亚贝巴行动议程》(Addis Ababa Action Agenda) 的开创性协议,提出了一套全面的政策行动,其中包括 100 多项具体措施以资助可持续发

展、改变全球经济并实现可持续发展目标。该协议为支持《2030 年可持续发展议程》(2030 Agenda for Sustainable Development) 的实施奠定了坚实的基础。它通过将所有资金流动和政策与经济、社会和环境等优先事项结合起来,为可持续发展融资提供了一个新的全球框架。该协议的措辞影响了撒哈拉以南非洲几乎所有国家的资金来源,它强调了这样一个事实,即整个非洲大陆的资源流动将直接与可持续发展目标的优先事项保持一致;然而,不幸的是,在这一可持续发展目标中,高等教育再一次被置于一个非常脆弱的位置。

### 可持续发展目标中的高等教育和实际情况

在分析可持续发展目标的 17 个总目标和 169 个具体目标时,值得注意的是,“高等”、“高等教育”和“大学”这几个词各只出现一次,而在“大学”一词中,它们显得并不相关。高等教育唯有在第四个目标中被明确提及,它规定了包容和公平的教育以及终身学习的机会。除此之外,在与高等教育相关的特殊问题上也存在着严重的疏忽。例如,该文件只谈到确保平等的机会,而不是扩大机会或加强高等教育部门。尽管高等教育在实现所有目标方面发挥着关键作用,但在实现可持续发展目标的过程中,缺乏积极

和经验丰富的高等教育游说人士，这一点在这个宏伟计划里高等教育的缺位上表现得尤为明显。

正如预期的那样，鉴于《亚的斯亚贝巴行动议程》的影响，有证据表明，这种高等教育缺位已经对当地的供给决定产生影响。例如，埃塞俄比亚的科学和高等教育部最近指出，虽然对教育系统其他部门的支持正在增加，但她所管理的部门仍被大多数人视为奢侈品，只得到很少的支持。

### 对高等教育的另一种观点

与此同时，让人看到希望的是，其他组织也在从事高等教育事业。2019年7月初，在一个由“全球高等教育可持续性倡议”(the Higher Education Sustainability Initiative)组织的活动中，三个大学组织(英联邦大学协会[the Association of Commonwealth Universities]、法语大学联盟[the Agence Universitaire de la Francophonie]、国际大学协会[the International Association of Universities])代表全球超过2000所大学联合支持并强调高等教育对可持续发展目标的重要性。在那次会议上，他们宣布，尽管可持续发展目标框架内对高等教育的提及相对有限，但如果没有高等教育通过研究、教学和社区参与的贡献，就不可能实现任何可持续发展目标。同样，在2019年的会议上，非洲大学协会(Association of African Universities)和非洲高等教育网络组织(the International Network for Higher Education in Africa)在审议中特别关注了高等教育和可持续发展目标。

近来的这些讨论也支持了许多地方组织的立场，近年来，这些组织一直呼吁支持高等教育。例如，2016年，非洲联盟主席宣布

成立十个国家元首和政府首脑委员会(C-10)，以倡导非洲的高等教育，科学和技术。委员会在2018年的第一次特别会议上强调指出，尽管面临挑战，但高等教育、科学和技术是使非洲能够有效实施其《2063年变革议程(非洲联盟)》的长期愿景的主要工具。在这次高级别会议上，非洲各国政府无数次被要求将他们的科研投入提高到1%。

之后，其他国家也参与了进来。随着非洲从2000年《经济学人》(*The Economist*)中所描述的“绝望的大陆”转变为2013年所描述的“一个充满希望的大陆”和“世界上增长最快的经济”，非洲发展合作伙伴关系的格局正通过高等教育在不断扩展，其中既有“历史性”参与者，也有“新兴”参与者。许多国家可能更多是出于地缘政治利益，而不是出于对可持续发展目标的任何特殊考虑，正通过一系列直接和间接干预措施，慢慢进入非洲高等教育领域。中国现在是全球最大的非洲留学生来源国之一，正在努力扩大非洲大陆孔子学院的数量，同时也在努力建设实体学院——这是一件罕见的事情。印度是另一个最大的非洲学生来源国，尽管它正在勉强兑现其对非洲联盟的一些承诺，但也在为非洲大陆的高等教育发展做出贡献。韩国正在成为一个活跃的参与者，而其他国家，如苏联解体后沉睡了20多年的俄罗斯，也对此表现出了越来越大的兴趣。

### 结语

虽然目前必须作出更大的全球性努力，才能使得高等教育在可持续发展目标的框架内获得更有利的位置。与此同时，非洲也必须以《2063年议程》(*African Union's Agenda 2063*)作为指导，尤其是对具有行业性、时限性的衍生政策，例如《非洲大陆教育战略》

(*the Continental Education Strategy for Africa*) 和《非洲科技创新战略》(*Science, Technology and Innovation Strategy for Africa 2024*)。

尽管在可持续发展目标的框架内或者是

由于地缘政治势力而得到发展伙伴的支持可能仍然重要，但是非洲国家不能再继续将其高等教育或其他方面的发展愿望、抱负和目标外包给外部机构，无论这些机构的本质是仁慈、慈善还是无私的。