

在印度发展具有全球竞争力和包容性的高等教育

N. V. Varghese

印度新德里国家教育规划与管理研究所 (National Institute of Educational Planning and Administration) 副校长、主任

电子邮箱:nv.varghese@niepa.ac.in

高等教育的全球扩张是本世纪的一个现象，每年新增近 750 万名学生。发展中国家占这一净增加的主要份额。灵活的途径和以技术为媒介的学习系统，为在全球范围内追求高等教育提供了更多机会。这种快速扩张往往是由市场力量主导的，并伴随着入学机会的不平等和教育质量的巨大差异。

印度也不例外。本世纪以来，印度高等教育已从一个增长缓慢、入学人数较少的领域，发展成为一个增长迅速、规模庞大的体系。从 2000 年到 2018 年，增长率达到两位数，总入学率 (gross enrollment ratios) 增长了两倍，达到 26.2%，大学数量增加了两倍以上，达到 960 家，大学数量增加了四倍以上 (达到 4.2 万)，学生入学人数增加了 4.5 倍以上，达到 3 680 万。印度的高等教育部已经超过美国，成为世界第二大高等教育部。

对市场有利的改革帮助了私立高等教育机构迅速发展，把增加的财政负担转移到家庭，从而导致了入学和质量方面的不平等。毫无疑问，平权行动政策有助于促进包容性。然而，该制度中存在的排斥倾向造成了接受高等教育的社会 and 语言方面的不平等，并扩大了弱势群体内部的不平等。

有证据表明，在接受高等教育方面，区域和经济不平等现象加剧，社会不平等现象继续存在，而性别不平等现象虽然普遍，但是有所减少。私营部门的无计划扩张导致了机构的特定地域内集中。在 2007~2014 年之

间，收入最低和收入最高的人群之间的总入学率的不平等差距从 43.6 个百分点提高到 63.7 个百分点。

虽然英语是全球职业和商业用语，但在印度，它是精英机构的语言。来自高收费私立英语中等学校的学生在精英高等教育机构的入学率中所占比例过高。英语已经成为弱势群体接受高等教育的障碍。为了发展成为一个更具包容性的高等教育体系，印度需要解决与机会平等和学生群体多样性有关的挑战。

高等教育质量和毕业生就业能力

高等教育质量是院校声誉的核心，是决定学生选择的基本标准，也是雇主在全球市场上竞争的资产。在印度，高等教育普遍存在质量低下的问题，各院校之间的质量差异很大。印度已经建立了外部质量保证 (external quality assurance) 机制，授权机构和内部质量保证单元 (internal quality assurance cells) 在机构级别上监控质量。然而，印度很大一部分高等教育机构仍然没有得到认证。

大学排名和建立世界一流大学的国家性举措表明，人们对质量问题的兴趣日益浓厚。印度大学在全球排名较低。根据最新的 QS 排名，印度有 9 所大学进入前 500 名，只有 3 所大学进入前 200 名。2015 年，印度建立了“印度机构排名框架”(National Institutional Ranking Framework)，现在已经开始发展世界级的“卓越机构”。

高等教育质量差导致雇主对毕业生能力的信心下降。为了提高质量和就业技能，预计大学将根据《国家高等教育资格框架》（*National Higher Education Qualification Framework*）修订课程。2019年国家教育政策（*National Education Policy*）计划成立一个普通教育委员会，以指定学习成果和毕业生属性。

印度高等教育的国际化

国际化正在国内通过课程改革实现，在国外通过项目、学生、机构和教师的跨境流动实现。2019年国家教育政策中设想的课程修订也将促进国内高等教育的国际化。在送学生出国留学（每年30万人次）和慕课（MOOCs）课程招生方面，印度排名第二。印度还采取措施，允许外国大学在印度建立独立的分校。

印度走向国际化的目的是扩大软实力和外交关系，而不是金融利益。该国计划将自己转变为一个教育中心和外国学生首选的学习目的地。印度已经启动了几个项目，目的是到2024年将国际学生的数量从目前的4.6万人增加到50万人。促进国际化的最佳例子就是印度留学项目以及到2023~2024年资助5万个奖学金的大规模计划。

全球学术网络倡议（*The Global Initiative for Academic Network*）、促进学术研究和合作

的计划（*the Scheme for the Promotion of Academic Research and Collaboration*）以及鼓励学者返回印度的项目预计将促进全球参与。印度计划在国际化举措上投资约1.3亿美元，这可能有助于该国成为全球教育领域的重要参与者。

展望未来

与工业化国家相比，发展中国家有更大的发展其高等教育体系的潜力。然而，在发展中国家以市场为导向发展高等教育大众化的同时，出现了若干形式的不平等和日益增加的商业化，导致穷人和处于不利地位的人被排斥在外。我们面临的挑战是解决公平和多样性问题，以可承受的成本提供高质量的包容性高等教育。

虽然印度的青年人口激增和较低的教育成本给印度高等教育提供了发展空间，使其成为世界上最大的教育体系，但最近的趋势表明，印度高等教育的增长速度正在放缓。考虑到印度高中毕业生进入高等教育的比例很高（超过90%），除非在教育落后的印度各州加快中等教育的发展，否则很难实现高等教育的快速增长。解决中学毕业生短缺的另一种可能性是增加招收成年学生。无论如何，该领域的进一步扩展可能越来越依赖于私人/家庭资金、开放大学和技术辅助学习设施。