

临时行动还是新模式实验？疫情下中国高校的教学工作

别敦荣、刘进

别敦荣：中国厦门大学教育学院院长兼教授

电子邮箱：yy241504@foxmail.com

刘进：北京理工大学人文社会科学学院副教授

电子邮箱：liujinedu@bit.edu.cn

春节是中国最喜庆的节日，在这段时间里，老师和学生从他们工作或学习的高校回家，与家人团聚，庆祝春节。今年新冠肺炎疫情的爆发打乱了人们的寒假计划。为了遏制疫情，学校关闭校园，师生无法返校，高校不得不依靠信息通信技术，开展网络教学，以确保春季学期的教学计划能够如期进行。

一个大规模的在线教学实验

在线教学在中国的大学里并不是什么新鲜事物，它是作为课堂教学的补充而发展起来的。然而，在新冠肺炎疫情期间，它已成为主要的教学模式，并在高校中广泛使用。截至2019年，中国拥有世界上最大的高等教育体系，全国共有2688所高校。据教育部统计，同年学生人数达到3031.5万人。春节过后，各高校匆忙制定了新的教学计划，计划在学校停课期间实施。教师接受在线培训，以熟悉在线教学的要求，并使他们的课程与这种新媒体相一致。

网络教学的基本形式有三种，分别是慕课教学、在线实时互动教学（online real-time interactive teaching）和视频教学。在线实时互动教学是要实施的最新教学法，目前正在大规模实施。大多数教师没有网络教学的经验，但在疫情特殊时期，以极大的热情开始

了网络课程的教学。一些回国后不能按时返校的外教克服了时差的影响，在自己的国家进行网上教学。大多数理论课程都是在网上教授的，而实践和实验等课程则无法通过网络教学。例如，厦门大学提供了3475门在线课程。虽然到目前为止，还没有对网络教学质量进行调查，但这一现象无疑是一项具有重大意义的国家实验，确保了在新冠肺炎疫情期间至少可以进行基本教学。

学生参与率非常高。学生们从全国各地的家中，同时访问在线课程，并与老师和同学就学习问题进行互动。数据显示，在线教学的第一周，学生的平均参与率超过了85%，令人惊讶的是，教师和学生之间的在线互动比以往任何时候都要频繁。其中一个原因可能与学生对新媒体的新鲜感与接受度有关，因为它形成了师生之间的交流网络；另一个原因可能是学校提倡的严格纪律。

在线教学需要强大的技术支持。高校没有太多时间动员和做好准备；教师数量庞大，而学生又分散在全国各地。因此，如果没有高等院校现代教育技术中心的有效技术支持，就无法顺利进行在线教学。同时，中国大学的慕课平台、智慧树、在线学校、雨教室以及腾讯教室等教育技术企业也为在线教学提供技术支持和教学资源。

到目前为止,这种大规模的高等教育在线教学实验是否成功?要对此下结论现在还为时过早,因为教师的技能仍然不足,并且由于种种原因,约有15%的学生无法参加。但是,毫无疑问,这是高等院校的一项重要应急举措,在疫情结束后,这可能也会对高等教育的未来发展产生重大影响。

混合教学?

新冠肺炎疫情最终会过去,高校也会恢复正常。这种大规模实验的效果会消失吗?还是会保留一些经验和做法,并融入传统的课堂教学?这是一个值得注意的问题。该实验的价值不仅在于填补学校停课期间的空白,而且还在于采用新的教学理念、方法和技术来改进大学校园教育。

分散学习为大学和学院带来更广泛的影响。教师和学生不处于同一空间,通过互联网构建了一种新的学习社区。这样做的好处是,“课堂”扩大了,超出了校园容量的限制,允许学院和大学招收更多的学生。2019年,中国高等教育毛入学率为51.6%,远低于许多高收入国家。与此同时,每所高校的平均招生人数已达11260人。显然,随着高校扩招的需要,传统校园的空间已经成为一个限

制因素。针对分散的学生进行大规模在线教学,有利于扩大学生参与度。

在线互动有助于弥补常规课堂交流的不足。许多研究表明,东亚国家的学生在课堂上发言较少,与老师的互动也较少。但在大规模在线教学的背景下,学生更愿意与教师互动,可能是因为他们觉得在虚拟环境中表达自己更容易,有距离感。在常规的校园教学中,教师可以在课堂之外开通在线互动渠道,为学生提供与学生交流的机会,解答与学习有关的各种问题。网络教学和开放的网络互动渠道有利于激发和培养学生的自主性,鼓励他们对自己的学习产生主人翁意识和主动性。

校企合作引领了高校学生综合教育模式的发展。在疫情期间大规模在线教学实验的背景下,校企合作发挥了关键作用,许多教育科技企业的技术和服务赢得了高校的信任。教育科技企业的教学资源可以弥补教师和课程资源的不足。通过加强与相关企业的合作,高校能够为学生提供更加丰富、全面、个性化、高质量的教学资源,包括课程、学习材料、互动交流平台等,远远超出校园资源的限制。