

新冠疫情对高等教育的威胁：非洲的挑战、应对与忧虑

温德伍森·塔姆拉特、丹姆特·泰非拉

温德伍森·塔姆拉特 (Wondwosen Tamrat): 埃塞俄比亚圣玛丽大学 (the St. Mary's University)
副教授、创校校长

电子邮箱: wondwosentamrat@gmail.com 或 preswond@smuc.edu.et

丹姆特·泰非拉 (Damtew Teferra): 南非夸祖鲁-纳塔尔大学 (the University of Kwazulu - Natal)
高等教育教授、非洲国际高等教育网络 (the International Network for Higher Education) 的
始主任

电子邮件: teferra@bc.edu 或 teferra@ukzn.ac.za

新冠疫情的爆发已成为非洲国家新闻热点, 因为在中国武汉的非洲国际学生所面临的困境成为焦点。疫情爆发时, 武汉所在的湖北省接收了近 8.2 万名在华非洲留学生中的约 5000 人。

在危机爆发的最初几天, 全球发达国家的担忧主要集中在疫情将给来自中国的学生流动带来破坏和对其高等教育体系的经济影响。防止病毒传播的措施从延长或推迟学期到禁止新生入学。

而非洲的最初反应大多集中在遣返滞留在武汉的学生, 或从远方提供援助。尼日利亚、塞内加尔、南非, 以及阿尔及利亚和它的北非邻国, 都成功地遣返了他们的学生——这一做法受到了广泛的赞誉。其他一些国家没有准备或缺乏资源来做相同的事帮助留学生, 因而保持低调, 因为舆论的导向是赞同遣返。

应对措施

在首批病例确诊后, 非洲仅在最近几周才开始认真对待新冠肺炎大流行。最初的应对措施包括: 从 3 月中旬开始关闭学校和大学; 越来越多的非洲大学正在学校范围内建

立工作组, 以减轻疫情的影响; 一些大学正在努力参与高端研究, 争取找到治愈病毒的方法; 许多大学正试图通过机构、国家、大陆和国际倡议转向在线教学和学习。

大多数计划还处于执行的初级阶段, 需要加强目前的努力, 建立更广泛的合作, 并在整个非洲大陆分享经验和资源。在防治这一疫情的斗争中, 有两个主要问题具有重要的影响, 一是现在作为一种替代性教育形式的在线教学, 二是疫情对非洲高等教育的经济影响。

在线授课

根据教科文组织的资料, 由于高等教育机构的关闭, 980 万非洲学生的学习受到干扰。病毒传染的危险促使学校将课程搬到网上。然而, 在一个只有 24% 的人口可以上网的大洲, 上网并不是一件简单的事情, 连通性差、费用高昂、经常性停电都是严重的挑战。

越来越多的大学正在与互联网供应商和政府合作, 通过谈判达成对特定的教育和信息网站的零收费访问, 以克服这一重大挑战, 如卢旺达、南非和突尼斯的情况。在机构层

面，一些大学，如南非的夸祖鲁-纳塔尔公立大学（the University of Kwazulu-Natal）和加纳的阿什西大学（the Ashesi University）等私立大学，正在向学生和教职工提供数据包的服务。要有效地实现数字化，需要与机构和国家服务提供者、区域实体、国际伙伴、非政府组织、私营部门和信通技术提供者进行大量协调，并得到他们的迅速支持，以极少的成本或不计成本地支持这些工具和平台。

为了不让那些很少或是无法接触到电子通讯的学生掉队，必须认真地寻求其他的方法和途径。非洲大陆数字鸿沟的痛苦现实必须得到战略性和系统性的管理：在这个危机时刻，向数百万边缘化的学生伸出援手必须成为国家的优先事项。

在这个过程中，各机构需要制定一个全面的计划和严格的后续计划，以确保学术界和学生正确使用数字平台。这项任务不能完全由单个参与者决定。

对经济和高等教育的影响

长时间的內战、20 世纪 70 年代非洲的经济衰退、80 年代的结构调整计划以及有缺陷的回报率论的失败，这些都是影响非洲高等教育的一些挑战。不过，在过去十年中，许多经济体都在蓬勃发展。目前，全球增长最快的经济体有一半位于非洲大陆。非洲的经济增长表现（2019 年为 3.4%）预计 2020 年将增至 3.9%。非洲地区平均有 5% 的国内生产总值用于教育（全球范围内国内生产总值投入教育比例最高的地区之一），在危机爆发前，非洲地区的高等教育部门开始恢复活力。

目前，非洲 54 个国家中的大多数国家都有确诊的病例和死亡病例。许多国家已经关

闭边界，禁止国际航班。贸易正在以惊人的速度下降。刚果民主共和国、卢旺达、南非和突尼斯等国已宣布全面封锁。最近的经济预测显示，2020 年非洲经济可能损失 900 亿至 2000 亿美元，国内生产总值缩水 3 至 8 个百分点。在南非，由于对矿业和旅游业等关键经济部门的影响，预计前两个月经济增长将萎缩 1.5%。埃塞俄比亚最近代表非洲国家向二十国集团论坛提出援助请求，要求提供 1500 亿美元的紧急融资，冻结贷款利率，取消债务，说明非洲大陆经济面临巨大威胁。

忧虑与机遇

如果与其他受疫情影响严重的国家一样，病毒继续以惊人的速度和强度传播，那么非洲大陆薄弱的机构和国家管理能力、薄弱的医疗体系以及群居的生活方式可能会造成灾难性的后果。这种灾难性的局面所造成的影响是很容易想象的，也是很可怕的。

新冠疫情对非洲近 2000 所高等教育机构的影响怎么强调都不为过。如果危机持续下去，面对医疗卫生、商业和其他优先服务于社会弱势群体的部门的需求，政府对高等教育的承诺都可能会受到严重影响。此外，全球对高等教育、研究合作和伙伴关系计划的支持，通常是针对关键领域的，例如加强博士学位课程，这些投入可能会被大量削减。

预计非洲高等教育机构在今后几个月内将做更多的工作，同时在许多方面进行努力。这包括应对疫情所带来的直接挑战，寻求改进在线教学机制，以及规划应对这一疫情对机构能力的长期影响。在这一流行病发生后，通过从受益者那里以收费或偿还贷款的形式提供财政捐助来收回成本并不容易，因为经济将严重衰退——如果它们确实在全面崩溃

中幸存下来的话。公立大学的扩张将被立刻冻结。依靠学杂费的私营学校也将受到沉重打击，许多学校将面临缩减规模甚至倒闭的命运，因为它们几乎得不到或根本得不到政府的支持。

从积极的方面看，这种威胁以及克服它的方法可能会促进非洲高等教育的长期变革。其中，多样化的教育手段，特别是非寄

宿制的教育模式，可能会变得更加主流、更容易被接受和更受尊重。

注：这篇文章之前已经由《国际高等教育》(*International Higher Education*)的合作伙伴《大学世界新闻》(*University World News*)发表。