

2010年7月 总第5期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

特别关注	1
欧洲和美国的博士教育新进展.....	1
英国和俄罗斯的高等教育丑闻.....	2
国际新闻	3
欧洲：新自由主义分子积极推动大学私有化.....	3
英国：边境管理局坚持对研究型研究生加强监管.....	4
英国：皇家艺术学院新掌门着手国际化变革.....	4
英国：米德尔塞克斯大学取消哲学专业引发人文学科担忧.....	5
德国：出台新的学生资助计划.....	5
澳大利亚：海外学生锐减 40%.....	6
印度：建立自己的英语水平测试系统.....	6
斯里兰卡：政府部门计划在国内组建私立大学.....	7
泰国：骚乱导致高校被迫关闭.....	7
马来西亚：8 所高校首次获得自我认证资格.....	7
新西兰：政府财政预算令高校失望.....	8
南非：大学与世界杯.....	8
美国：斯坦福大学将建新型图书馆告别纸质书刊.....	9
卡塔尔：卡塔尔大学为课堂录像以改进教学.....	9
统计与调查	10
加拿大：终身教授平均年薪超 10 万美元.....	10
美国：国内男大学生比例将持续走低.....	10
英国：技术人员短缺问题日益严重.....	11
非洲：论文统计显示科研集中于 3 个国家.....	12
观点集萃	13
韩国的大学发展势头落后香港.....	13
英国大学的非营利性身份.....	13
美国三年制学士学位惹争议.....	14
研究成果	14
反思加州高等教育总体规划.....	14
商学院与创新使命.....	15
贷款对攻读博士学位时间的影响：肤色/种族差异、专业差异和机构特征差异	16

特别关注

欧洲和美国的博士教育新进展

欧洲：集聚柏林共商博士教育未来

欧洲大学联合会（European University Association）博士教育理事会第三次年度会议日前在柏林召开，欧洲各国教育者云集，共商欧洲博士教育发展的未来之路。

随着博洛尼亚进程的推进，欧洲已经逐渐建立起划分明确的学位体系（学士、硕士和博士），但目前博士学位的毕业时间并不完全由学分数量决定。因此，此次会议达成的共识之一便是考虑将学分作为博士培养的基准。美国宽松开放的博士培养模式风靡欧洲，与会代表纷纷强调国际化作为提升学生科研潜力的核心因素应当引起各国高校的重视，除了采取自上而下推动国际化发展的组织策略外，更要从教师层面做好自下而上的支持工作。

会议还谈到美国近期发布的报告《美国研究生教育的未来》，并对报告中涉及的加大博士生资助力度等进行了讨论。与会代表认为，欧洲的高等教育很大程度上都能获得政府资助，欧洲学生不用像美国学生那样为了攻读博士学位而负债累累，但这并不意味着未来欧洲博士教育的发展会一片坦途。在对博士生的身份界定上，Eurodoc的轮值主席伊萨贝拉·斯坦尼斯拉维新（Izabela Stanislawiszyn）呼吁，应将博士研究生看作早期的专业人员而非仅仅是学生，因为在大多数欧洲国家学生都不能享受退休金、职业安全等福利。

来源：[《高等教育纪事报》，2010年6月6日](#)

美国：NRC博士项目排名千呼万唤难推出

美国国家研究委员会（National Research Council, NRC）于1982年和1995年各发布了一份影响广泛的博士教育评估报告。本来，新的十年博士项目评估自2003年就已启动，但一拖再拖至今仍未正式发布。各个大学和相关学者似乎已经失去了等待的耐心，因为一些大学已经改用自己内部收集的数据来改善他们的津贴制度、缩短学生获得学位所用的平均时间。NRC为回应教育界对这份“即将”发布的排名的指责，对外声称将改进对研究型博士项目排名的方法（[见本刊第4期第5页的相关报道](#)）。

来源：[《高等教育纪事报》，2010年6月13日](#)

美国：博士就业形势严峻

因高校预算削减，终身教职岗位数量供给减少，许多博士毕业生被迫到学术界以外的行业寻求就业机会。这对多花费数年甚至负债累累的博士研究生来说，确实是件令人沮丧的事情。一位用6年时间拿到加州大学洛杉矶分校博士学位的毕业生表示，高校的就业形势非常糟糕。当下，所有学科的博士学位毕业生的就业情况都大不如前，尤其是人文学科的博士毕业生，他们在求职过程中更容易遭受高校招聘的冷遇。现代语言协会（Modern Language Association）给出的就业统计信息表明，英语和外国文学专业的博士毕业生近两年内在高校成功就职的比例下跌了40%以上。工学博士毕业生在高校的

就业形势相对乐观，但与前几年相比，仍然下降了 15%。

虽然博士毕业生已经开始遭遇高校就业的寒冬，但博士研究生的培养规模并未减少，毕竟博士毕业生的平均收入要高于持有硕士学位、学士学位的人。当然，学生在博士毕业后的平均收入因学科而异，收入最高的往往是获得重点学科博士学位并在私营部门工作的人。

来源：[《洛杉矶时报》，2010年6月4日](#)

英国和俄罗斯的高等教育丑闻

英国：大学借退学学生过度索要经费

根据一些英国政府期望保密的文件，大学借中途退学的学生从纳税人手中不正当地索取了几千万英镑的资金，文件还列出了 7 所因财政问题缠身而处于“高风险”的高校的名单。这份 2009 年 5 月制定的“高风险”大学名单上有 4 所受英格兰高等教育拨款委员会（Higher Education Funding Council for England, HEFCE）资助，分别是伦敦城市大学（London Met）、泰晤士河谷大学（Thames Valley）、坎布里亚大学（Cumbria）和格罗斯特郡大学（Gloucestershire），另外有 3 个本科学院分别是利兹音乐学院（Leeds College of Music）、雷文斯本学院（Ravensbourne College）和埃塞克斯的里特尔学院（Writtle College, Essex）。伦敦城市大学的丑闻最先被曝光，之后在对其他机构的审计中又发现了 5000 万英镑（约 7500 万美元）的应追回款项。这加起来超过 8600 万英镑（约 1.25 亿美元），这些资金超过了一所大学一年获得的拨款。HEFCE 已责令伦敦城市大学归还多要的 3650 万英镑（约 5500 万美元）。

2008 年，HEFCE 发现伦敦城市大学为了教育不能完成学业的学生而多申请经费。2009 年 2 月 26 日，一封英国人才大学与创新部（Department for Innovation, Universities and Skills, DIUS）的电子邮件写道，伦敦城市大学在当时的校长布莱恩·罗珀（Brian Roper）的领导下曾威胁说，一旦 HEFCE 公开审计结果该校将起诉 HEFCE。高等教育政策研究所（Higher Education Policy Institute）的负责人说：“布莱恩·罗珀认为，他的大学应该像街角的一家小店，任何人可以自由进出接受教育。这种接纳中途退学的边缘学生的思想在其他大学相对少见。”在发现伦敦城市大学的猫腻后，HEFCE 进行了更大范围的审计。在 HEFCE 进行的 27 场审计中，超过一半存在漏报未完成率的情况。”

大学校长们愤怒地与 HEFCE 激烈争辩，并坚持称他们并没有欺诈行为。他们说，大学因为“扩大参与率”——让那些不具备条件的学生也能获得学位——而处于不利地位。而且在很多情况下，被 HEFCE 定义为“未能完成学业的学生”并没有中途退学而只是落下了一组课程。DIUS 的官员还说，HEFCE 已经私下用非官方的方式告诉他们有些大学对未完成率的定义有意见。Million+ 的负责人帕姆·塔特罗则代表新大学说，对大学的控诉是“无稽之谈”和“可耻”的，大学正联合起来一起反对。她辩解道，HEFCE 关于“未完成率”的定义太过于苛刻。例如，本来应该在 7 月参加考试的学生由于不可控因素到次年 9 月才考试，这类学生也被归类为没有完成学业。她还说，比以往多得多的学生不是来自于富裕的中产阶级家庭，所以学生们不得不花时间挣钱去。

伦敦城市大学称，他们已经与 HEFCE 就未完成率的定义达成一致意见，并正在努力建立新的工作

计划为解决问题打下良好基础。正计划与布拉德福德大学（Bradford University）合并的利兹大学还未做出回应。然而许多其他大学表示，他们正在尽力解决自己所面临的严峻问题。

[来源：《星期日泰晤士报》，2010年5月9日](#)

俄罗斯：大学里贿赂横行

尽管俄罗斯的地方政府努力遏制腐败，大学里的腐败现象还是愈演愈烈。据粗略计算，2009年俄罗斯各所大学仅在入学资格一项就收受贿赂10亿卢布（约3千万美元），比2007年多40%，平均每笔贿赂的额度在过去2年里竟然翻了5倍。专家们认为，绝大多数对抗腐败的传统举措现在来看都已经失效，整个系统需要新的变革。莫斯科高等经济学院（Higher School of Economics in Moscow）教授马克·莱文（Mark Levin）说，大学里的腐败现象不仅发生在入学考试阶段，也发生于学期末。他说，一些学生更愿意用钱换取考试的通行证和学位的敲门砖。腐败情况恶化的一个原因是大部分犯罪都没留下证据，许多贿赂都是在辅导费用和学前课程费用的掩护下完成的。许多辅导老师也是录取委员会的成员，能在学生录取上做手脚。另一个加重腐败的原因则是申请者的入学门槛与退学标准之间的落差。解决问题的一个办法便是加强公众对大学的监督和学术界的团结。然而无论如何，俄罗斯大部分大学现阶段都还不能有效地打击腐败。教育部长安德烈·富尔先科（Andrei Fursenko）称，腐败只存在于那些“不考虑行动后果”的大学，要战胜腐败必须收紧对这些大学的教育质量的控制，“如果我们能创造一个学生追求真知识、教师以教学为乐的体制，腐败的程度就会降低了”。俄罗斯高等教育的声誉在九十年代初逐步下滑，但从2000年开始又有稳步提升，特别是在法律 and 经济学领域。但是，尽管国家对高等教育的需求日益增加，大学教授们的工资还是很低。

[来源：《大学世界新闻》，2010年5月16日](#)

国际新闻

欧洲：新自由主义分子积极推动大学私有化

第三届欧洲大学商业论坛（European University Business Forum）于5月初在比利时布鲁塞尔举行，目的是进一步推动国与国之间高等教育商业化的讨论。“大学治理”、“将知识应用于工作”和增强“商业与学术间的交流互动”是本届论坛的主要议题。论坛上，新自由主义分子积极主张欧洲大学走向私有化。在全球经济危机的背景下，该提议得到与会者的响应。一方面因为公众日益增加的高等教育需求必须得到满足，另一方面可用来资助高等教育的资金却越来越少，寻求更加多样化的资金来源未尝不是明智之举。再者，在博洛尼亚进程和欧元政策的推动下，欧洲的高等教育与政治、经济之间的联系日益密切，大学与企业的关系正在加强，欧洲大学商业论坛正是在这样的背景下应运而生的。虽然新自由主义分子积极倡导高等教育与科研活动的商业化，但仍有来自学界的教师和学生坚持“教育应该遵循本身的教育目的”，以及“将科研从预置的目标和经济评估中解放出来”。不过，绝大多数参加论坛的人还是认为高等教育商业化是头等大计。

[来源：《大学世界新闻》，2010年5月16日](#)

英国：边境管理局坚持对研究型研究生加强监管

英国全国学生联合会（National Union of Students, NUS）近日提出建议，认为大学应该在监管国际研究生方面采用更加灵活的规则。对此，英国边境管理局（UK Border Agency）未做积极回应。

根据去年 10 月英国边境管理局启用的签证规则，英国边境管理局要求大学对自己招收的国际学生严格监管。管理局曾指出，一些大学的研究型研究生每月只与导师进行一次沟通是不够的，无法满足边境管理局提出的要求。然而，NUS 的研究生代表却对此提出了不同意见。他们认为，对那些常常进行远程工作、和自己导师较少会面的研究型研究生采取与本科生和讲授型研究生同样的监督政策是不恰当的。他们还认为，英国边境管理局采用这种“一刀切”的严苛标准可能影响国际学生来英求学。

NUS 希望边境管理局能对大学有一个明确清晰的认知，并采纳一种足够灵活的、适合监管研究型研究生的体系。但保守党移民局官员达米安·格林（Damian Green）却坚持现在的标准，他表示，边境管理局有权得知学生是否有资格到英国学习，并且边境管理局绝不会容忍打着其他幌子混入英国的人。

[来源：《泰晤士高等教育》，2010 年 6 月 10 日](#)

英国：皇家艺术学院新掌门着手国际化变革

克里斯·奥菲利（Chris Ofili）、大卫·霍克尼（David Hockney）、翠西·艾敏（Tracey Emin）、伊安·杜利（Ian Drury）和雷恩·戴顿（Len Deighton）都曾在皇家艺术学院（Royal College of Art, RCA）接受过研究生教育，它也是全世界唯一仅招收艺术与设计类研究生的大学。由于其新掌门人保罗·汤姆森（Paul Thompson），该校最近频见报端。汤姆森关于招收更多留学生、引进更多资金、开设新课程以及让该校更有雄心壮志等方案不受学者们认可，有些教职人员表示忧虑。

这位新掌门在首次接受全国报社访问时称：“现在的 RCA 是一个接受留学生的高等教育机构，但是我更倾向于将它转变为一个国际艺术中心而不是大不列颠艺术学校。这并不是说我想招收更多留学生，我希望人们能换一种方式看待设计和高雅艺术。我不想人们仅仅想到欧洲、霍斯顿或者白立方画廊，而是更多地思考资源管理以及英国人口老龄化等急迫的社会问题。”

当然，汤姆森并不否认他希望招收更多留学生，这一收入渠道迟早会发挥作用。现在 RCA 有 800 名学生，留学生的比例仅 13%，该校计划今年将比例提高到 17%。留学生一年缴纳 2.5 万英镑（约 3.6 万美元）的学费，攻读文学硕士 2 年，这一 4% 的增长就将给 RCA 带来每年 15 万英镑（约 21.7 万美元）的收入。汤姆森说，这笔钱的数目不小，尤其是在 HEFCE 的预算削减了 2.9% 的情况下。

另外，汤姆森致力于制定学术蓝图，重新规划文学硕士课程。他希望设计与艺术之间能有更多融合，当代的设计者工作须与社会学家、人类学家、经济学家、建筑师和城市规划者共同协作，学生应学习这样的工作方式。他希望课程能反映眼下全球面临的问题，如水资源短缺、资源管理，气候变化、人口老龄化等。他也希望看到运输设计系或服务设计系甚至移动图像系等新院系的建立。另外，他还希望加强研究工作。

[来源：《独立报》，2010 年 4 月 22 日](#)

英国：米德尔塞克斯大学取消哲学专业引发人文学科担忧

米德尔塞克斯大学 (Middlesex University) 已宣布将逐步取消该校的哲学专业, 消息一经发布便引起一片哗然。1992 年后的新大学开始担忧自己学校人文学科的未来。学者们则忧虑现代欧洲哲学研究中心 (Centre for Research in Modern European Philosophy) 未来的命运——该中心是米德尔塞克斯大学 2008 年研究评估排名最高的部门。三十名著名学者给《泰晤士高等教育》写的联名信中说, 此事值得国家和国际关注, 该校作为英语世界中最重要的现代欧洲哲学研究中心之一, 其哲学系是英国为数不多的“为广大学生、专家和非专业人士提供研究导向和宽泛的研究生教学和指导”的机构之一。在 Facebook 上有关“保存米德尔塞克斯大学哲学课程”的讨论群吸引了 8000 多人参与。

米德尔塞克斯大学的公开声明称: 哲学专业的取消是因为本科生人数太少的缘故。不过, 该系教员提供的信息却与学校的声明不太相符: 迫于管理层的压力, 他们已经增加了 149% 的本科生申请数, 但依然避免不了被关闭的命运。而另据内部消息透露, 该校管理层取消哲学专业的决定部分受增加教学收入的驱使。在 HEFCE 运作的一项评级制度中, 包含哲学等在内的人文学科被纳入 D 档, 而这一级别只能获得最低额度的资助经费。米德尔塞克斯大学决定将对 D 档学科的关注转向 B 档和 C 档学科(包括商业、职业教育和科学、技术以及工程和数学等专业在内的主要学科), 以使该校在实现招生规模最大化的同时获得更多的收入。该校的一位发言人表示, 关闭哲学教学课程的决定确实“令人遗憾”, 但依照政府对高校公共经费资助持续限制的状况, 这是不可避免的选择。

来源: [《泰晤士高等教育》, 2010年5月6日](#)

德国：出台新的学生资助计划

德国政府计划增加对学生的经济补助, 并出台了新的实施方案, 具体包括对现有方案规定实施细则和引进国家资助体系。《联邦学生援助法》(Federal Student Aid Act) 将为满足条件的学生提供经济资助, 学生的偿还额度约为 50%。选取资助对象与确定资助等级的标准为父母双方的工资水平、学生能否获得经济收入和是否住校等。学生也可申请办理政府提供的贷款。据悉, 新的《联邦学生援助法》将扩大学生的资助范围, “让那些来自稍高收入家庭的孩子也能获得资助”。另外, 政府还上调了学生的每月资助额度, 由 2008 年每月最高 648 欧元 (801 美元) 上涨至 2010 年每月最高 670 欧元 (857 美元)。为了减轻已有家庭的学生的压力、方便那些获得第一学位后不打算立即深造而选择积累实践经验的学生, 《援助法》还把资助对象的年龄限制由 30 岁放宽至 35 岁。

新的国家资助计划 (National Grants Programme) 旨在为有特殊才能的学生提供帮助。高等学校可据此向企业界和私人部门募集资金, 同时还可获得由联邦政府和州政府等额配给的公共补贴。不过教师和科学家联盟 (The Teachers' and Scientists Union) 对此表示不满, 该联盟的董事会成员安德里亚斯·凯勒 (Andreas Keller) 说“我们没有必要为一小群精英学生专门提供所谓高效、广泛的教育和培训资金。所有的年轻人都应该能够脱离对父母的依赖独立负担学费。”

来源: [《大学世界新闻》, 2010年5月16日](#)

澳大利亚：海外学生锐减 40%

日前，澳大利亚一家国内顶尖的教育代理机构警告道，随着澳大利亚签证政策“突然且快速”的变更，4月海外学生的申请人数骤减了40%。

澳大利亚教育国际开发署（IDP）领导人托尼·波洛克（Tony Pollock）告知澳大利亚国民，学生签证的锐减加上优先人才列表（priority skill list）的无限期拖延所带来的诸多不确定因素，给澳大利亚带来了至少6亿澳元（约5亿美元）的出口收入损失。波洛克先生说：“上个月，印度，越南和中国申请来澳大利亚读书的学生人数大幅度减少。据保守估计，假设每个学生带来的经济增长为3万澳元（约2.5万美元），如果全年申请人数量减少10%，将意味着总共6亿澳元的损失。“在澳大利亚达到170亿澳元（约144亿美元）的海外学生产业中，中国和印度是2个最大的生源国。他们支撑着经济体系中的12.5万个就业岗位，以及25%的大学教学经费。自从预备课程与大学入学绑定的提议通过之后高校便开始拥有“一对多年来极为强势的组合”，直到新政策的出台导致学生签证锐减。对学生的财力和教育信用的“双包”（dual packages）评估是高等教育的低风险预测。澳大利亚入境事务处（Immigration Department）称，“双包”本是用来降低签证过程审核的严格程度的，但同时也带来了对于低级课程更严格的审查。移民部长克里斯·埃文斯（Chris Evans）表示，技术移民计划的一系列变化将会导致人们对于通过求学来获取定居权的热情下降。类似地，澳洲的大学也已告知政府只有保持“教育与移民之间的良好关系”才能使澳大利亚的国际市场不被欧洲、北美和亚洲抢占。

[来源：《澳大利亚人报》，2010年5月12日](#)

印度：建立自己的英语水平测试系统

随着印度国内对英语技能要求的提高，印度可能很快就会根据托福（TOEFL）和雅思（IELTS）考试的方法建立自己的英语标准化考试系统。印度英语和外国语大学（English and Foreign Language University）以此为目标设计了一个印度英语测试系统，第一次标准化测试于5月30日举行。该大学的副校长阿不罕·毛里雅（Abhai Maurya）说，想去英美留学的学生对托福和雅思考试的需求很大，但是这两种考试对印度市场上那些希望参加英语水平测试的人来说并不合适。他们设计的测试包括3种水平测试，分别适用于X类（Class X）、大学毕业生和研究生。在测试中表现良好的学生将会得到水平证书。他表示，该校已经向中等教育中央委员会（Central Board of Secondary Education ,CBSE）建议对X类学生实施英语水平测试。印度学生将会感觉到这个新设计的测试系统的便利，其价格仅为1500卢比（约30美元），而国外同样的测试每个考生需要花费8000卢比（约170美元）。这一英语测试系统考察的项目包括听、说、读、写四个部分。毛里雅说，该系统还会在全球进行一些评估测试，同时也正在与剑桥大学协商。随着印度对英语技能需求的不断增长，政府也在努力推动英语教育。德里（Delhi）、泰米尔纳德邦（Tamil Nadu）、喀拉拉邦（Kerala）和旁遮普（Punjab）这些地区已经与英国委员会建立联系以加强对英语教师的培训。

[来源：《印度教育新闻》，2010年5月11日](#)

斯里兰卡：政府部门计划在国内组建私立大学

最近，斯里兰卡政府部门的一位部长迪萨纳亚克（Dissanayake）表示，越来越多的学生无法在国内获得高等教育入学机会而转投国外大学，导致大量国家资金外流。因此，与海外的一流大学建立合作关系、建立本国的私立大学对挽留人才资源、遏制资金外流显得非常重要。

这位部长认为，大学生、政党和学生运动将推动人们支持这一方案。有教育专家指出，如果国家无法满足本国高等教育的需求便会导致人才流失，因为学生更愿意留在他们受高等教育的国度工作。同时，未在本国接受高等教育的学生在别国也难以获得同样的机会。专家还指出，倘若国家无法为本国接受高等教育的学生提供完备的住宿条件，那么未达国际标准的低水平学位课程便有机可乘，并从社会大众那里骗取钱财。

不过，隶属于人民解放阵线（Marxist party Janatha Vimukthi Peramuna）的学生组织对组建该国私立大学的构想持强烈反对的态度。

[来源：斯里兰卡《科伦坡报》，2010年5月10日](#)

泰国：骚乱导致高校被迫关闭

由于持续不断地反政府集会和暴力骚乱，位于泰国首都曼谷的商业和交通系统都已经瘫痪，许多大学和学院也随之关闭。地处警察和反政府抗议者冲突中心区域的朱拉隆功大学（Chulalongkorn University）自5月14日以来一直校门紧闭。

该大学的一名学生向媒体反映，由全国大约40个学生组织（包括许多在曼谷的学生组织）组成的泰国学生联合会（Students Federation of Thailand）向当局提交了一封公开信，请求他们“为需要安全场所避难的人们打开大学校门”。这名学生是该学生联盟的一名执行委员会成员，据她称这个要求并没有得到获准。“公众假期”（public holiday）被当局延长，故而曼谷的大学可能会一直处于关闭状态。

当红衫军于3月开始示威游行时，学生们明确表达了他们的支持态度。在本周的反政府集会中，该学生联合会还搭建了一个驿站，为抗议者提供水、食物和医疗用品。本周早些时候，该联合会曾给联合国和国际社会发出一封公开信，希望其能对政府施压，要求泰国政府停止所有针对抗议者的暴力行动，并谴责其使用重型武器镇压手无寸铁的示威者的行径。

学生组织将另外会见联合国人权代表。两年多前，曾有一些学生被拘留和拷问，自那时起，该学生联合会已致力于按照国际规则向泰国政府施加更大压力。

[来源：《大学世界新闻》，2010年5月19日](#)

马来西亚：8所高校首次获得自我认证资格

据马来西亚高等教育部部长拿督斯里莫哈末卡立（Datuk Seri Mohamed Khaled Nordin）称，目前马来西亚的8所高等院校具备不通过马来西亚高等教育学术资格鉴定机构（Malaysian Qualifications Agency, MQA）就能对本校课程项目进行自我认证的资格。但莫哈末卡立也强调，自我认证的项目并不包括那些仍需相关专业机构认证与认可的专业课程。

这 8 所院校中有 4 所为研究型大学，分别为：马来亚大学（Universiti Malaya）、马来西亚国民大学（Universiti Kebangsaan Malaysia）、马来西亚博特拉大学（Universiti Putra Malaysia）、马来西亚理科大学（Universiti Sains Malaysia）；另外 4 所为国外大学在马来西亚的分校，分别为：莫纳什大学双威分校（Monash University Sunway Campus）、诺丁汉大学马来西亚分校（University of Nottingham Malaysia Campus）、科廷科技大学砂拉越分校（Curtin University of Technology Sarawak Campus）和斯威本科技大学砂拉越分校（Swinburne University of Technology Sarawak Campus）。

2009 年 9 月至 2010 年 3 月，MQA 依据其机构审查的实施规程，联合来自国内的专家小组及东盟地区的质量保障机构，共同对 8 所院校进行了深入审查以确定其自我认证资格。此后每隔 5 年 MQA 将对各院校进行维护性审查，以确保各院校能较好维持学校的内部质量保障体系。

[来源：马来西亚《星报》，2010 年 5 月 18 日](#)

新西兰：政府财政预算令高校失望

新西兰政府近日宣布了年度财政预算，但大学只分到了其中很小一杯羹。

受经济萧条影响，新西兰 8 所大学的入学人数增加，他们期望 2011 年受补贴的学生数能比今年增长 4000 多名。然而预算只新增了 765 个全日制学生的名额。新西兰大学委员会（New Zealand Vice-Chancellors' Committee）主席德里克·麦科马克（Derek McCormack）说，新增加的名额连一所大学也无法覆盖，更不用说 8 所大学了。惠灵顿维多利亚大学（Victoria University of Wellington）由于招生人数达到上限，已于近期停止了今年余下时间的招生工作。麦科马克预言，更多的学校在明年也将不得不采取这一办法。但是新西兰高等教育部部长（Minister for Tertiary Education）史蒂文·乔伊斯（Steven Joyce）却说，政府已破纪录地资助了大批学生。政府已经是在紧张的财政限制下尽力分配了尽可能多的钱资助更多的学生。

另外，新的预算也涉及了新西兰学生免息贷款体系的变更，每年的贷款额将减少 1.4 亿新西兰元（约 9300 万美元）左右。

[来源：《大学世界新闻》，2010 年 5 月 23 日](#)

南非：大学与世界杯

时下足球热正席卷南非。当体育场馆正在招待那些欢呼雀跃的球迷和足球巨星时，大学发起各种倡议促使其将专门技术和资源用于 2010 年世界杯上。通过一些研究项目、为参赛队伍和球迷提供住宿、提供体育设施、展览活动与足球比赛等形式将这一重大赛事带入了校园。

接待一支高级别的国际球队对一所大学来说是一件好事。比勒陀利亚大学（University of Pretoria）、西北大学（North-West University）以及金山大学（University of the Witwatersrand, Wits）拥有南非最先进的体育设施，这帮助他们成功获得了接待顶级球队的资格。比勒陀利亚大学和西北大学分别接待世界排名第 7 的阿根廷队和第 2 的西班牙队。金山大学则是唯一一所接待两支球队的大学——世界排名第 5 的荷兰队以及排名较低但无疑最受当地人欢迎的南非队。那些没有获得球队接待资格的大学则

在为游客和球迷提供住宿。如夸祖鲁·纳塔尔大学（University of KwaZulu-Natal）能够容纳 5000 名游客，该校还在体育场安装了大屏幕以播放所有比赛。

此外，大学也在进行与世界杯有关的研究。开普敦大学（University of Cape Town）运动科学与运动医学系（Department for Exercise Science and Sports Medicine, ESSM）就正在进行一项关于在比赛期间影响运动员的医学和损伤情况的研究。该系还与南非运动科学研究所（Sports Science Institute of South Africa）合作给当地媒体列出了一张专家名单以提高比赛的保险性。而大学艺术系举办的各种展览则突出了比赛的文化意义。

此外，大学还重新安排了原本不轻易改变的日程安排，以便教职员工和学生不会错过任何一场足球比赛。

[来源：《大学世界新闻》，2010年6月13日](#)

美国：斯坦福大学将建新型图书馆告别纸质书刊

斯坦福大学即将创建一种占地面积更小、效率更高并以电子书为主体的全新“无书图书馆”。促使该校做出此举的原因有很多。因与圣克拉拉郡（Santa Clara County）的协议限制，斯坦福大学面临可用空间日益枯竭的危机。而不断涌入的新书更使本已紧张的空间增添了新的压力，为此斯坦福大学还不得不将大部分图书运到校外的储藏间。

新图书馆面积只有现在工程图书馆的一半，提供软座椅、头脑风暴室、电子公共栏和小组谈论间，用自助借阅系统代替传统书架，另备有一台全电子化检索机器和四本金德爾 2 代电子阅读器（Kindle 2 e-readers）。强大的在线期刊搜索工具能对 28 个在线数据库、1.2 万本学术期刊进行检索。这些措施将简化日常的图书归类、放置等程序，并腾出了更多的空间。而且，新型“无书图书馆”将更注重研究和发现。

[来源：《圣约瑟信使报》，2010年5月19日](#)

卡塔尔：卡塔尔大学为课堂录像以改进教学

目前，依靠美国公司 Echo360 提供的技术支持，卡塔尔大学（Qatar University）的学生和教师们可以在传统课堂之外获得他们的授课与研讨记录。这项授课采集技术（lecture capture technology）将向该校药学院、教育学院、商学院和工学院的学生开放——这些都是卡塔尔大学的基础学科。该校的 IT 服务总监默罕穆德·贾维德（Muhammad Javeed）认为，该技术系统的应用不仅可以大大丰富教学手段，还能增加学生们在大学里的学习乐趣。药学院的商务、市场和交流专家塔米·金（Tammy King）则表示，在英语是大多数学生的第二或第三语言的情况下，应用该项系统对于提高教学质量大有裨益。

Echo360 公司董事长马克·琼斯（Mark Jones）表示，授课采集技术的产生是一种在世界范围内的积极变革，它可以提高学生对课程的满意度和学习成绩，同时也可以支持和满足每所大学独特的教学目标。该系统是 Echo360 公司与西澳大利亚大学（University of Western Australia）联合开发的成果。

[来源：《大学世界新闻》，2010年5月16日](#)

加拿大：终身教授平均年薪超 10 万美元

5月5日加拿大国家教育统计中心发布的报告显示，该国多所一流大学的终身教授平均年薪已远超过 10 万美元。这份报告收集了 2007/08 年度约 100 所高等教育机构的薪资数据，其中 14 所大学的终身教授年薪超过 13 万美元，多伦多大学（University of Toronto）、卡尔加里大学（University of Calgary）和英属哥伦比亚大学（University of British Columbia）（含医药科和牙科）的全职教授分别以 15.76 万、14.68 万和 14.64 万位居排名前三。数据还显示，加拿大所有大学中的其他教职员工，包括助理教授、副教授和系主任，平均薪资明显较少。

加拿大大学教师联合会（Canadian Association of University Teachers）执行董事吉姆·图尔克（Jim Turk）表示，虽然获得终身教职需要相对高要求的教育背景，但与具有同等教育背景却在其他行业就业的人相比，高校教师所获得薪资依然偏低。

报告还指出，“资格证书（qualifications）和教学年限等许多因素都能够影响薪资水平”。图尔克还认为，如果将兼职和合同工的薪资也统计在内，那么无疑将会进一步使各大学的薪资数据减少（兼职教师在大学教师中的比例一般为 33%-60%），因此，合同工的薪酬将成为该联合会接下来的工作重点，这也意味着全职教授的薪资将继续低于其他行业具有同样教育背景的从业人员。

[来源：《蒙特利尔公报》，2010 年 5 月 5 日](#)

美国：国内男大学生比例将持续走低

美国教育部 2010 年 5 月 27 日发布的研究结果显示，各级高等教育机构中的男女比例都很失调，而且未来十年内将更加明显。

报告预计，2019 年美国大学和学院中女性将占本科入学人数的 59%、占本科以上学历入学人数的 61%。从上世纪 90 年代后期开始，全美硕士学位授予增长数的四分之三及专业学位授予增长数的全部都是女性。从 1997/98 学年到 2007/08 学年，博士学位获得者中的女性增加了 68%，初次专业学位（first-time professional degrees）获得者中的女性增加了 35%，硕士学位获得者中的女性也增加了 54%。截止 2007/08 学年，女性占副学士学位（associate degrees）获得者的 62%，学士学位的 57%，硕士学位的 61%和博士学位的 51%。性别差距在某些少数民族群中尤为突出。比如 2007/08 学年的黑人学生中，女性占副学士学位获得者的 69%，学士学位的 66%，硕士学位的 72%和博士学位的 66%。

但报告也指出，2008 年各学位水平上的男性平均工资都高于同水平的女性。范德堡大学（Vanderbilt University）研究教育的性别差异的助理教授威廉·R·道伊尔（William R. Doyle）在 2010 年 5 月 26 日的访谈中说，女性工资低于同等教育水平的男性，这能解释为什么女性在教育上取得了这么多进步。“我们早就知道，人们对教育的需求与劳动力市场的驱动有关。对女性来说，如果你想要获得体面的工作和收入，按照劳动力市场要求你需要获得更多的教育。”他还说，高等教育的男女差距可以追溯到高中

毕业生的性别差异, 尤其是黑人、拉美裔和本土美国人。

虽然女性赢得了高等教育的主战场, 但在某些领域, 女性比例严重不足。例如 2007/08 学年, 工程与工程技术学士学位获得者中仅有 17% 是女性, 而在计算机与信息科学和支持服务领域, 学士学位人数中女性从 27% 下降到 18%。

这份研究报告是美国教育部国家教育统计中心 (National Center for Education Statistics) 发布的年度数据纲要, 名为《2010 教育情况报告》(The Condition of Education 2010)。该报告主要描述了获得大学学位的人数的增长、学位教育花费及在国外学习的本科生的比例。报告也指出, 营利性高等教育机构不管是在机构数量还是其服务的学生占全部学生的比例方面都保持了快速增长。

[来源: 《高等教育纪事报》, 2010年5月27日](#)

英国: 技术人员短缺问题日益严重

一项新调查披露, 随着经济复苏, 雇主们越来越担忧无法招到各方面技能都令他们满意的毕业生。英国工业联合会 (Confederation of British Industry, CBI) 和职业认证机构通过电子资料交换的方式对 694 个公共机构和私营机构的 240 万员工进行了调查, 结果表明一半的机构担心他们在未来几年内很难找到合适的毕业生填补空缺, 三分之一则表示他们很难找到足够的中学高级水平考试的高分 (A-level) 员工。“随着经济的进一步复苏以及商业拓展计划的实施, 我们对高级人才的需求也会与日俱增”, CBI 局长理查德兰伯特 (Richard Lambert) 说, “将来具有自然科学和数学专业从业证书的人才将会十分走俏, 许多公司称现在已经很难找到具有相应的科学和工程方面技术的员工了。新政府必须采取举措, 鼓励更多年轻人优先选择自然科学相关的专业”。

三分之二的受访者希望新政府采取更多的行动提高学校对自然科学和数学的教育, 半数人认为高等教育界对科学、技术、工程学和数学 (STEM) 课程的资助应该受到保护, 42% 的人希望有能力的学生学习所有三门自然科学课程并获取相应的普通中等教育证书 (General Certificate of Secondary Education, GCSE)。三分之二的人称政府应该更多关注学生读写能力和计算能力, 42% 的人希望有更多高品质的职业选择, 46% 的人认为首先应提高教育整体标准。调查同时发现, 那些在中学高级水平考试中选择了商科、数学、英语、物理或化学的年轻人对工作前景的期望更高。尽管雇主们并没有特别青睐某一学科, 但三分之一表示他们倾向于雇佣学习过 STEM 相关课程的人。

研究强调, 英国劳动力群体在提高基础技能方面缺乏进展。一半的雇主表现出对员工基本读写能力和计算能力的担心, 但最大的担心还是关于 IT 技能的缺乏 (三分之二的雇主表现出这一担忧)。尽管遭遇经济衰退, 72% 的雇主还是计划保持或增大对现有的培训投入, 仅有 28% 表示将削减对培训的预算。

[来源: 《卫报》, 2010年5月18日](#)

非洲：论文统计显示科研集中于 3 个国家

近期一份研究报告显示，非洲的科研和创新实力存在严重的地域不均衡，科研集中于北部的埃及、中部的尼日利亚和南非。非洲每年约有 2.7 万篇论文发表，只相当于荷兰一年的产出量。然而在世界刊物中，非洲在自然资源相关领域中的研究相当具有代表性。

这份研究报告的标题为《全球研究报告：非洲》(Global Research Report: Africa)，由英国汤森路透的研究性能分析和解释证明组 (UK-based Thomson Reuters research performance analysis and interpretation group Evidence) 发表。该研究将非洲分为三个区域，包括北非的 6 个国家、中非的 34 个国家以及隶属于南部非洲发展共同体 (Southern African Development Community, SADC) 的 14 个国家。报告指出，非洲中部国家数量最多，但 2008 年之前的 10 年里论文产出量却最小，每年仅 7100 多篇。北非仅有 6 个国家，但却是为近年来论文产出量最大的地区，2008 年产出论文超过 1.05 万篇。南部地区的 14 个国家在 2008 年发表了 1 万多篇论文。这些数字表明，无论是从国家还是地区范畴来看非洲科研和创新能力的分布都极不均衡。

这份研究还利用汤森路透基本科学指标 (Thomson Reuters Essential Science Indicators) 分析了非洲在 21 个主要领域中最多产的国家。分析发现，2004 年到 2008 年的 5 年里，非洲在自然资源领域的出版物中具有相当大的代表性。“南非在动植物科学领域中的研究所占比例最高，为 1.55%。相差不多的是该国在环境生态领域的 1.29%。”研究表明南非领跑 21 个领域中的 15 个，埃及 5 个，尼日利亚 1 个 (农业科学)。报告还将各国的论文发表数量与 GDP 联系起来进行了比较。虽然产出最高的国家为南非、埃及、尼日利亚、突尼斯、阿尔及利亚和肯尼亚。但将产出与其 GDP 联系起来比较时，则得出了更为有趣的结论，“真正的领头羊是突尼斯和马拉维，尽管这两个国家有着迥异的经济基础，却都有很强的相对生产率。津巴布韦虽然是最大生产率国家，但仅仅是因为他们先前的研究留下了基础。它的经济差，GDP 极低”，“尽管尼日利亚有很高的发行数量，但研究能力却没能与其经济发展规模相匹配。该国的资源还未被真正运用于知识领域”。这种资源与投入之间的生产率差距也存在于其他几个国家，表明非洲还没有真正充分利用其自然资源，获得利益。

该研究还通过论文的合作者考察了各国之间的合作关系。研究发现，北非那些拥有共同语言和文化，同时在领域分析中相对多产的那些国家之间，互动交流非常明显。此外，过去的牵绊反映在讲法语和英语的国家群组之间的合作网上。法语国家在西非地理位置邻近，这显示了重要的区域重心和发展机会。而英语国家则与美国、英国有良好的联系，共同的语言也意味着他们已经进入并把自己展现给由英语研究刊物组成的国际社会。该报告同时也关注了“其他一些国家的重要区域地位，如喀麦隆和突尼斯”。研究认为，非洲研究事业的未来很大程度上取决于这些推动研究向前发展的活跃国家。

[来源：《大学世界新闻》，2010 年 5 月 23 日](#)

观点集萃

韩国的大学发展势头落后香港

在韩国朝鲜日报(Chosun Ilbo)和英国高等教育研究机构QS(Quacquarelli Symonds)共同对亚洲11个国家448所大学的研究中,香港大学(University of Hong Kong)连续第二年被评为亚洲最好的大学。香港科技大学(Hong Kong University of Science and Technology)位居第二,香港中文大学(Chinese University of Hong Kong)名列第四。但韩国的首尔大学(Seoul National University)只排名第6,是韩国唯一能够进入前10名的大学。香港人口约700万,仅仅是韩国的七分之一。但谈到大学竞争力,香港却远胜于韩国。

香港政府通过其教育部下属的拨款委员会向8所大学提供财政支持,支持的力度严格依据大学绩效。这一举措促使大学间相互竞争,吸引最好的教师和学生,提高教学和研究的质量。在香港大学,有56%的教职员和31%的学生来自其它80多个国家和地区。香港大学还通过采用英语作为教学的首选语言成功地吸引到每一领域的顶尖学者。

1991年香港科技大学成立之际,香港科技大学一行访问了韩国浦项科技大学(Pohang University of Science and Technology)学习大学管理。19年后的今天,香港科技大学已经排名亚洲大学第二,但浦项科技大学却跌至第14位。香港的大学里高水平的研究者培育出了顶尖人才,这些人才繁荣了香港的企业和香港的研究中心。大学已经成为这个地区的关键竞争力。

韩国高中生中60%以上都能进入大学,这一比例在世界上是最高的(德国34%,日本46%)。若算上两年制专科学校(junior colleges),韩国的这一比例将高达82%。韩国有200多所四年制本科学,数量是香港的25倍,这说明韩国的很多大学不合格。目前的韩国需要有所行动,以淘汰那些不能教书育人的大学,并对那些拥有真正潜力的大学提供更多的支持。

来源:《朝鲜日报》,2010年5月14日

英国大学的非营利性身份

牛津大学前任校长约翰·胡德(John Hood)在今年4月底伦敦召开的一个工业和高等教育研讨会(Council for Industry and Higher Education seminar)上表示,英国的高等教育未以市场价格向学生收取费用,在国际上是“反常”的;而且,大学因身份的特殊性使各项活动受到“相当严重的误解”。他说,“大学是非盈利组织,但人们混淆了一个事实,即大学要正常运行还必须保持财政健全”,“大学的经费来源并不是没底的。当企业理所当然地要求大学为其服务时,他们应该懂得一切皆有成本。”

胡德博士补充道:当今的大学身处全球化的市场竞争环境中,要确保能继续吸引最优秀的学生和学者进行必要的投资是不可或缺的;但同其他国家或地区相比,英国在发挥留学生教育所带来的价值和意义上是滞后的。为此,他建议国家“要仔细地思考如何对我们的大学进行投资”。

来源:《泰晤士高等教育》,2010年5月6日

美国三年制学士学位惹争议

三年制学士学位是高等教育的热点话题，一直受到许多关注和表扬。该学位教育的宗旨是帮助学生节省一年的大学学习时间和金钱，甚至还可以减少学分。虽然学生们还没有大量涌入这个项目，但随着许多大学提出三年制方案，三年制被很多人认为能解决很多高等教育的问题。近日美国大学和学院联合会（Association of American Colleges and Universities, AAC&U）主席卡罗·吉尔里·施奈特（Carol Geary Schneider）却发表文章对该学位教育提出了尖锐批评。

施奈特的文章从实践和理论两方面论述。她认为，从实践的角度看，四年制的教育中都有很多学生无法毕业——公立大学和私立大学中能在四年内完成学业的学生比例分别为 27%和 48%，所以增加学业完成率更有意义。此外，缩短大学时间或者减少分会与雇主的需求产生冲突。她引用 AAC&U 和其他人的调查说，现今的工作要求至少含六方面的知识和技能发展：全球化的知识和素质，跨文化的知识和技能，创造力和创新，在多样的背景中团队合作和解决问题的能力，读取信息和流利沟通的能力，明辨是非和做出决策的能力。她指出，雇主需要的是一个受过良好教育而非一个受过快速教育的毕业生。她还指出，雇主很重视实践，“雇主要求学院和大学给学生提供更多机会，让学生通过实习、社会研究和高级的综合项目把他们的知识运用于实践”。而三年制学士学位阻碍了这样的学习机会，必然不会教出更好的毕业生。她认为，最近风头正健的三年制学位是危险的。

然而，施耐特并不认为三年制学位完全不可取。她说，大部分学院招收的学生中都有一些人具有很好的潜质并能在三年里完成学业。她不赞同的是把三年制作为万能药，三年制并不能解决高等教育的根本难题。

美国宾夕法尼亚大学教育研究院（University of Pennsylvania's Graduate School of Education）教授罗伯特·泽姆斯基（Robert Zemsky）是三年制学士学位教育的支持者，他并不认同斯密特的观点。他认为，三年制学位的出现可以更有意义的改变高等教育。“我怀疑，AAC&U 真正担心的是一旦三年学士学位成为标准，通识教育的要求会减少，文科招生也会大受影响”。他还认为三年制课程可以打破目前教育改革的停滞状况。

[来源：Inside Higher Ed 新闻网，2010 年 6 月 3 日](#)

研究成果

反思加州高等教育总体规划

1960 年以前加州的公立高等教育系统就已经非常著名，而那一年的加州高等教育总体规划则可能是美国高等教育史上唯一对高等教育系统的未来走向最具影响力的规划。之前，约翰·奥布里·道格拉斯（John Aubrey Douglass）已经在他的《加利福尼亚理念》一书中写道，加利福尼亚理念以扩大入学机会为目标，同时追求高质量、差异化的任务和支付得起的高等教育系统。加州系统的确已经取得了巨大的历史性成功，这一系统与加州的人口增长同步发展，并有效地满足了高等教育需求的增长。然

而, 加州高等教育系统的财政健康和生产率在过去三十几年中也受到了损害。经济危机也让损害更加突出。

过去两年中, 高等教育的公共经费减少了 100 亿美元。学费的增长却不能缓和巨大的预算裁减。加州大学 (University of California) 和加州州立大学 (California State University) 面对增长的入学需求, 已经采取了限制入学的措施, 把更多的学生推向了加州的社区学院, 但社区学院由于削减教师以及减少课程也不能完全满足需求。随着联邦政府提供的刺激基金用尽, 预计在 2010/11 年将会出现新一轮的预算大削减, 而加州人口可能由现在的 3700 万增长到 2050 年的 6000 万。与此同时, 奥巴马总统又为全美定下目标, 想让美国重新成为世界上具有最高教育成就的国家。

由于充足的经费是一个重要因素, 所以加州高等教育系统存在很多严重问题, 这些问题将使奥巴马的目标极难实现。问题包括兼职学生过多、两年制与四年制学院入学的不平衡、经费资助不合理以及对建立新的公立高校资助模型的需求等。在公立高等教育系统中追求“巧妙增长”(smart growth) 的失败将会导致“巴西效应”(Brazilian Effect)——营利性高等教育显著扩张以部分地满足高等教育需求的增长, 对学生和政府而言这意味着更多的花费和很低的学位课程质量。

来源: 加州大学伯克利分校高等教育研究中心, 2010年5月

商学院与创新使命

美国国际管理教育联合会 (the Association to Advance Collegiate Schools of Business, AACSB) 特别小组发布的报告《商学院与创新使命》(Business Schools on an Innovation Mission) 称, 全球各地的商学院应在创新中扮演更重要的角色。AACSB 主席兼 CEO 说, “这个报告清楚地将管理与领导还有科学与技术定位为创新价值链的重要组成部分”。

创新 (innovation) 一直是商业和社会成功的主要动力之一, 而商学院正在为孕育全世界的创新努力着。支持创新的机会会有很多, 创造价值的潜力很大, 而帮助商学院认清那些机遇并充分发挥其支持创新的潜力是这份《商学院与创新使命》的最大目的。报告中阐述了创新的意义、管理人才如何为创新做贡献并描述了商学院支持创新的多种方式。

报告并没有假设创新是由利益和国家竞争力所驱动的。报告认为创新具有一个更高的社会目的——创新对全球繁荣具有重要意义。报告没有将创新和企业家精神 (entrepreneurship) 等同, 报告认为新的商业产物对创新而言既非充分也非必要条件。科学技术并非创新的全部, 报告考量了管理人才的重要角色和不可或缺的意义。

通过引用大量新近的研究资源, 报告描述了管理人才对创新的重要性。经理们推动着对创新的需求, 因为他们决策了资源分配、预测了新产品和新服务还有供应商的效率和竞争公司的压力。但是, 经理人们也通过组织研发力量和根据市场潜力和风险资助创新影响了创新的供给。

经理人们 (managers) 掌控着特定的、很难传递的知识 (这些知识包括人力资本、制造流程、销售过程、消费者行为等等), 而这些知识又对突破性想法的应用至关重要。这些人都是组织的建造者,

也是组织在动态的环境中创新的能力。经理人们也是发明家，他们发展了制造和分配产品、提供服务的新方法。最后，经理人们也是孕育和产生创新的跨界网络的一部分。因为这些原因，经理人们是整个创新进程的关键部分，且商学院能够对他们的成功与否产生重大影响。

谈到教学，商学院应该聚焦在特定的支持创新的技能上，重新设计课程体系使其更加具有整体性，并将创新思想和新网络的实践课程积聚起来。商学院应该促进跨领域研究，并认识到：理论、实践甚至管理知识教学的点滴进步中都能产生创新。智识贡献并不一定能对创新有革命性的作用，然而商学院研究对编制、组织和传播管理创新却很必要。通过商业计划竞赛、学生咨询项目、商业孵化器等拓展活动，商学院能够直接为其所服务的群体的创新创造价值。最后，商学院通过聚集不同的行业和其它如校友关系等活动，能够为孕育创新打造强大的联系。

目前，商学院支持创新的方式各有千秋，以后也不应该统一。商学院具体做什么应该取决于环境、使命和其他因素——那些能将各个学院区分开来的因素。报告建议商学院发展并定期评估其在教学、学问和其他方面对创新和社会的贡献。商学院应该具备在不同观点的交接地带创造价值的方法，并积极主张其在创新中的角色。报告认为，AACSB 应该更多地鼓励全球的商学院将创新强调为商学院的首要目的。

[来源：美国商学院联合会，2010年5月](#)

贷款对攻读博士学位时间的影响：肤色/种族差异、专业差异和机构特征差异

在全球化的知识经济时代，高等教育劳动力对于保持国家的地位和经济竞争力至关重要。授予博士学位的大学要培养出能够领导这个高度共生的世界的学者和专业人才。霍夫尔（Hoffer）等人 2006 年的研究就已经发现，借贷者的比例和平均贷款金额在不同专业和肤色/种族间的巨大差异很显著，同样，对同一专业的不同肤色/种族的学生来说博士学位的获得时间也存在差异。本研究的目的是希望确定贷款金额是否影响了博士学位的攻读时间，以及两者之间的关系是否在个人特征如肤色/种族、专业和机构因素上存在重要区别。鉴于攻读博士学位必须投入大量时间（据霍夫尔等 2006 年的研究，2005 年各专业学生获得博士学位的时间平均为 8.2 年）。另据德法罗（De Valero）2001 年的研究，博士攻读时间也是影响学生流失率的重要原因。因此，本研究对毕业生的债务与博士攻读学位关系的关注正恰逢其时。

研究确认，学生在研究生阶段获得的经费资助的类型影响了学生学位完成的时间。除社会科学之外的所有专业里，负担了大额贷款（超过 50000 美元）的学生比没有贷款的学生更快毕业。而除了教育和物理学以外，贷款低于 50000 美元的学生以及没有贷款的学生在完成学位时间方面没有区别。

助学金和奖学金支持也与获得博士学位的时间有关。本研究的发现与其他研究一致，对那些获得助教职务这一时间密集型资助形式的研究生，他们比获得奖学金和研究助教职务的学生攻读学位的时间更长。这一结论在各专业都适用。

本研究中尤其值得注意的是黑人学生比同一专业的白人和亚裔学生获得奖学金的比例更高，但黑

人学生和拉丁学生相对亚裔和白人学生来说获得研究助教职务的机会则较少。

那些延迟博士教育入学时间的学生，时间的使用是他们特别关注的问题。在其它个人和机构因素一样的情况下，这些人与那些一拿到本科学位就直接进入博士学位学习的学生相比为博士学位所花费的时间更少。

另外，该研究证实了比格兰（Biglan）1973年就提出的想法，即不同专业的学生具有不同的经历。本研究发现，硬科学（物理、生物科学和工学）的博士学习时间短于人文和社会科学。这表明，排除学费和少数民族学生的比例等因素，机构特征对获得博士学位完成的时间并没有显著影响。这表明，机构特征的影响因为不同专业产生的影响可能变化非常大。

Kim, D., & Otts, C. (2010). The Effect of Loans on Time to Doctorate Degree: Differences by Race/Ethnicity, Field of Study, and Institutional Characteristics. *The Journal of Higher Education*, 81(1), 1-32. Retrieved from http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v081/81.1.kim.pdf

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

本期编辑：张蕾

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csge@sjtu.edu.cn