

2010年11月 总第8期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

热点关注 .....	1
英国：拟废除高校学费限额的提案引争议 .....	1
全球：高等教育的严峻挑战 .....	2
欧盟-非洲：深化大学合作关系 .....	2
美国：评估促进大学展现自身实力 .....	3
国际新闻 .....	4
美国：佛罗里达大学一教授因涉嫌对女性言论不当被开除 .....	4
美国：马萨诸塞州拟加强州公立高等教育系统建设 .....	4
美国：施瓦辛格否决提升加州高校透明度的议案 .....	5
突尼斯：设立五年科学技术战略计划 .....	5
俄罗斯：启动大学研究和创业能力扩大计划 .....	6
挪威：零学费，大学毕业率高 .....	6
法国：高等教育双轨制陷入困局 .....	7
日本：在高等教育财政困难中寻找出路 .....	7
印度：大学委员会反对高等教育改革法案 .....	8
统计数据 .....	8
美国：经济危机后研究生申请井喷 .....	8
英国：北爱尔兰大学生学习满意度高于其他地区 .....	9
以色列：高等教育回暖趋势明显 .....	9
英国：大学与商业界的关系日趋密切 .....	10
全球：高等教育国际化战略地区差异巨大 .....	11
观点集萃 .....	11
美国：实行教师终身制有利年轻一代成长 .....	11
美国：田纳西州被指高等教育治理方式亟待改变 .....	12
冰岛与爱尔兰：大学可能以合并解困 .....	12
印度：高等教育理应服务于社会需求 .....	13
德国：实施“软技能”训练，褒贬不一 .....	13
以色列：大学创新意识匮乏 .....	14
研究成果 .....	14
欧洲：高等教育和研究结构逐渐向美国化发展 .....	14
美国：贷款对于博士学位完成时间的影响 .....	15
南非：博士生数量亟待增加 .....	16
澳大利亚：专业博士发展须聚焦产业 .....	16

新书推荐 .....	16
美国：《21 世纪创业型大学》一书广受好评 .....	16
教给学生创造力而非死记硬背 .....	17
读者意见征集 .....	18

## 热点关注

### 英国：拟废除高校学费限额的提案引争议

近日，以英国石油公司前总裁布朗勋爵（Lord Browne of Madingley）为首和其他六位高等教育界及产业界关键人物组成的调研小组向政府提交了一份名为《确保英国高等教育未来发展的可持续性：关于高校财政和学生学费独立调查》的报告，旨在缓解政府回应高校的财政危机。若该份报告中的提议得以采纳，将会进一步促进和引导英国高等教育向市场化发展。

该调查报告的主要内容有：

（1）取消英国大学有关学生最高学费的限额，营造充满活力的高校竞争氛围。改变当前英国高校从政府获得财政资助的现状，给予大学设定学费额度的自主权，让学生掌握选择高校的权力，由此引导学校通过提高自己的教育质量来吸引、获取更多的生源及收入。

（2）提高学生毕业后偿还政府贷款的最低收入标准，并延长还款年限。当前英国关于大学毕业生偿还贷款的最低收入要求是 15,000 英镑或 23,880 美元，报告建议将此标准提高至 21,000 英镑或 33,430 美元；另外将还款期限由现在的 25 年延长至 30 年。

（3）确保来自贫困家庭的学生有机会获得高等教育。报告建议政府应继续为学生提供无需偿还的最低生活保障资助，取消现行的某些规定，建立专门委员会负责监管和评估资助质量。

（4）提高非全日制学生接受高等教育的比例，建议政府对非全日制学生和全日制学生采取同样的学费要求待遇，允许延缓学费缴纳期限。

（5）建议高校为学生提供有关职业路径发展及可雇用能力发展的建议和服务。

英国各界对此份报告的提议反映强烈，观点各异。英国大学联盟（Universities UK）和“罗素集团”表示强烈支持这项提案，他们认为报告中提出的各项建议能够有效解决高校经费资源短缺的困境，有利于英国精英大学的建设。英国大学与学院工会（University and College Union）对此则持完全相反的态度，该工会秘书长萨利·亨特（Sally Hunt）认为“布朗勋爵的这项提案将使英国成为世界上大学学费最昂贵的国家，这远远超出了一个普通家庭高等教育消费的支付额度，而将许多优秀的学生拒之门外，带来的影响是灾难性的”。全国学生联合会（National Union of Students）也持同样反对的态度，认为报告中的某些提议将会迫使学生根据学费高低而非学术能力或研究兴趣来选择高校。

与此同时，这份报告还被喻为“政治火药桶”，可能危及联合政府的合作。这是因为许多自民党代表要坚守竞选之初作出的“抑制学费增长”的承诺，而保守党看来则有意倾向支持报告提出的高等教育以市场为导向发展的建议。据一位来自自民党的政府官员透露“政府可能会考虑将大学的最高学费限额规定为 7000 英镑，而不是像报告中提出的那样给予大学设定学费额度的充分自主权。”不过，这份提案中的各项建议最终结果如何现在看来还需要经过一个艰难的抉择过程。

（翻译 / 张金萍 校对 / 戴如月）

来源：[《高等教育纪事报》](#)，2010年10月12日

## 全球：高等教育的严峻挑战

OECD 教育理事会教育管理和基础设施部门主管理查德·叶兰德（Richard Yelland）在接受《世界大学新闻》就 9 月 13 日-15 日在巴黎举行的高等教育机构管理会议采访时，总结评价了这次主题为“巨变世界中的高等教育：事倍功半”会议达成的主要共识。

（一）关注国际问题的研究，重视教育公平。理查德说“虽然本次会议的主要基调是自我批评而非牢骚抱怨，各与会大学也都尽量做到了这一点，但是在完成自己的社会职责，如在开展推动国际问题解决方面的科研、均衡劳动力市场和社会需求与教育公平等方面仍不尽如人意”。

（二）高等教育继续多样化发展。随着国际高等教育市场竞争日趋激烈和私立高校的迅猛发展，如何满足规模不断扩大的学生教育需求以及劳动力市场对国际化人才的技能期望，成为高校深化自身国际化程度所应思考的问题。而在私立高校为当今高等教育发展注入新活力的同时，其质量认证与定期评估正日益引起各方的关注。

（三）受排名驱动的大学模式有损高等职业教育与远程网络教育的发展。许多高校为了提高自己在各类排名中的位次，过于专注科研产出而忽略教学水平，由此可能导致大学发展模式趋于统一。

（四）教学与教育质量认证正在受到普遍关注。例如 OECD 组织开展的“高等教育学习结果评估”（Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO）和“高等教育在城市和地区发展中的角色”以及欧洲开展的“多维度国际大学排名”项目，均强调重视大学教学质量而非仅仅关注科研。

（五）从总体而言，身处国际化改革浪潮中的大学面临教育需求多样化、财政紧缩、学生及其他利益相关者期望多元化和人口结构组成变化等方面的挑战。为了应对和解决上述问题，叶兰德认为无论是发达国家还是发展中国家的大学都应肩负起以最有效的方式来提供教学、学习、科研和创新的责任。

（翻译 / 张金萍 校对 / 戴如月）

[来源：《世界大学新闻》，2010 年 10 月 10 日](#)

## 欧盟-非洲：深化大学合作关系

2010 年 9 月底于布鲁塞尔召开的会议上公布了扩大非洲与欧洲大学双边合作的一系列新计划，来自各大洲的 150 个代表就加强高等教育领域的合作事宜进行了讨论。该会议重点关注一项新发布的旨在架构欧洲与撒哈拉以南非洲大学间联系并扩大学者交流的白皮书。该白皮书的结论来自贯穿欧盟所资助项目“2008-2010 年促进欧非信任与交流”（Fostering Trust and Exchange between Europe and Africa 2008-2010）的研究与讨论，主要合作方是非洲大学协会与欧洲大学协会。

现任欧盟轮值主席国比利时为加强欧盟与非洲联系，制定了从 2010 年 10 月到年底的紧密日程，9 月底的这次会议也是该日程的一部分。而将于 11 月召开的欧盟与非洲峰会将通过对社会、公平、教育以及热点政治问题的讨论，将双方关系推到更密切的水平。白皮书起草人员承诺，在 11 月峰会前，将发布一份详细申明，提醒各国领导人高等教育在这些纷繁问题中的重要性。

该大学会议的组织者、欧洲大学协会项目主任米夏埃尔·海瑞希（Michael Hörig）强调了白皮书的三大主题。首先，讨论了高等教育入学和保持问题；其次，关注流动性，这不仅指欧盟与非洲间的学生与教师流动，也包括非洲内部的流动；此外，报告探索了改善合作的不同方式，比如怎样改善交流的频度与组织方式等。而该报告的目标则在于将这些问题提上欧盟的发展项目日程。

海瑞希对这份文件的深远影响非常乐观。“在白皮书的准备过程中已经诞生了两个新计划，一个关注大学质量保证，另一个与博士生教育改善相关。我坚信在其他领域发展计划已经建立了数年后，是时候看到高等教育领域的突破了。”另外，他表示，解决发展问题的“合作逻辑”不会因为任何政府或欧盟的大学而动摇。

然而，实践中仍存在问题。虽然政府进行了系统规划，但大学在有些地区如肯尼亚建立的分支机构仅仅发挥了双语教学的作用，与欧盟在这个国家的其他发展计划缺少联系。因此，海瑞希补充道，“我认为是时候重视高等教育并考虑它在发展政策制定中的作用和所能作的贡献了。”

（翻译 / 金津 李丹萍 校对 / 戴如月）  
[来源：《大学世界新闻》，2010年10月3日](#)

## 美国：评估促进大学展现自身实力

日前，美国新闻与世界报道（U.S. News & World Report）与定期的年度排名一起，开展了一项名为“行动和未来”的调查活动。对此，马里兰大学（University of Maryland）则提出了“我们是第一”的行动口号，并采取了相应措施。马里兰大学不仅拥有标准面积的校园，而且还有一支实力强劲的教师队伍和充足的科研经费；此外，针对学生种族多样性的特点，学校还制定了专门计划来帮助少数民族学生攻读理学、工学和数学的博士学位。

高等教育纪事报（The Chronicle of Higher Education）近期发表了一系列名为《标尺》的文章，主要讲述了关于评估高校学生学习成果这一最具争议性的话题，引起读者的巨大反响。虽然许多人表示愿意接受评估所带来的挑战，但也有人持反对的态度。

马里兰大学努力实践每一位家长、评论家和国会议员对于大学的期望：将年轻人培养成伟大的科学家和工程师。但是，由于没有可靠的、可公开参与审核的资料，马里兰大学很难提出能够体现自身学术水平和质量的途径，因而也就无法证明自己在全球大学中的地位。此外，当今大学的声誉主要建立在自身财富、名誉和选择性的基础之上，但由于马里兰大学历史尚短，因而，还无法依靠校友捐款来积累财富和提高声誉。

总之，如果没有一杆完善的标尺，杰出的公立大学将无法证明自身实力。从长远来看，这意味着未来顶尖公立大学的数量将远不能满足我们的需要。尽管这一短缺对于目前高等教育权力结构不会造成太大影响，与少数特权学生也没有太大关系，但是这对于其他人来说，却是一种巨大的损失。

（翻译 / 史苗 校对 / 孙蕾）  
[来源：《高等教育纪事报》，2010年10月10日](#)

### 美国：佛罗里达大学一教授因涉嫌对女性言论不当被开除

近日，佛罗里达大学一教授因在一门有关性骚扰的课上发表不当言论——认为拉丁美洲的女性比美国的女性在穿着上更具挑逗性而遭到开除。

这位名叫泰勒（Timothy Taylor）的食品与资源经济学的教授于 17 日收到了一封辞退信。随后的调查发现，他对女学生确实存在行为不端的表现，还被人证实在有关性骚扰的课上嘲笑了拉丁美洲女性的穿着。

20 日，泰勒对辞退事件深表不满并意欲提出抗议。他认为自己只是发表了这样一个观点：文化的差异使得拉丁美洲女性的职业着装比美国女性更具挑逗性。他还援引了最近一项关于墨西哥电视记者对纽约喷气机队报道的争论来支持他的观点。

泰勒认为，这种阻止教授就此类事件自由发表言论的做法抑制了学术自由。他说：“如果我们不能走进教室去质疑他人的观念，也无法挑战学生的批判性思维——尽管在有些时候觉得不舒服，那么我们如何能令学生摆脱限制去思考？”

不过，根据佛罗里达大学的调查，食品与资源经济学的另一教授在 4 月报告，有很多学生来向她指控泰勒教授曾做出不当的评论。除了有关拉丁美洲女性的言论外，目击者称泰勒教授经常在课堂上上下打量女学生使她们觉得不舒服；甚至有一次在课堂上一个女学生的手机响了，他就让这个女学生伴着手机铃声跳舞。

早在 2008 年，泰勒就由于对女学生的不当评论与身体接触而被暂时停职。泰勒对此辩解说，他在家举办了一个派对，而他只是在派对中弄乱了一名学生的头发而已。

对于近期的这些指控，泰勒均予以否认。他声称这些调查是有缺陷的，而那些言过其实的言论则来自于那些想要除掉他的人。

“他们没有证据，我会赢的，也会恢复原职，”泰勒说道。

（翻译 / 李文斐 校对 / 孙蕾）

[来源：美国《甘城太阳报》，2010 年 9 月 20 日](#)

### 美国：马萨诸塞州拟加强州公立高等教育系统建设

9 月 30 日，马萨诸塞州的学术界领袖们齐聚一堂，商议实施一项旨在推进本州公立高等院校发展的新计划，名为“愿景计划”（Vision Project）。“愿景计划”号召全州所有高等教育机构（包括社区学院）联合起来共同努力，在未来的几年内达到一系列目标。

该州官员认为，目前公立高等院校正面临资金削减和公众质疑。州高等教育司理事弗里兰德说：“目前，马萨诸塞州正处在一个十字路口。”他表示，本州的经济在很大程度上要依赖受过良好教育的劳动力，但是现在培养这些人才的高校正在办学质量和经济能力的边缘苦苦挣扎，而过去公立高等教育机

构并不存在这种问题。

弗里兰德和本州其他官员去年就开始筹措这项计划了。计划试图通过提高本州高校的声望来摆脱目前的困境,并致力于让学生享有平等的接受高等教育的机会。弗里兰德表示,他希望所有学校从2011年秋起都能够出台初步措施。

尽管政府宣称公立高校会有力推动州经济的发展,不过在衡量各州对公立高等教育扶持程度的各项指标中,马萨诸塞州几乎名列全美最末。整合全州一盘散沙般的公立高等教育系统仅是挑战的一部分。许多人认为公立高等院校与哈佛大学、麻省理工学院等享有盛名的私立院校相比具有先天劣势,所以这项“愿景计划”还必须扭转人们对公办高校的观念。

(翻译/孙蕾 校对/张蕾)

[来源:《大学世界新闻》,2010年8月19日](#)

### 美国:施瓦辛格否决提升加州高校透明度的议案

加州州立大学校长办公室的一份报告显示,公立大学20%的运营预算(约合13.4亿美元)由学校及附属机构的非公开预算资助。最近因美国联邦调查局突袭而曝光的一起涉及行政和财务记录的丑闻事件促使从地方检察官到总检察长纷纷开始介入调查。但是,加州州长阿诺德·施瓦辛格日前否决了一项关于提升大学附属机构透明度、促使大学承担开支问责的议案,并声明他始终认为在涉及公共实体和公共资金时需要开放透明,但“我们关注的重点应更多的放在透明度上,即搞清楚加州州立大学(CSU)和加州大学(UC)系统是如何使用纳税人和学生提供的资金的”。州长去年也曾否决了一项类似提案,称会使捐助者和志愿者担心隐私受到威胁而望而却步。

尽管修订过的330号提案已经提出志愿者豁免、捐助者匿名等措施,加州大学对这份提案仍持反对态度,认为法案可能会阻挠加州州立大学和加州大学系统获得更多的捐款。

牵头提交这份议案的民主党参议员利兰·伊(Leland Yee)在一份公开声明中以“极其虚伪”和“失败”来形容施瓦辛格。有的学生表示压力不大,“我真的不知道法案将如何帮助我的教育,我付我的学费,然后我去上学。就这么简单。”也有学生觉得这个提案能惠及加州学校系统所有学生和捐赠者,而认为州长的否决很“蠢”。

(翻译/李毅 校对/张蕾)

[来源:索诺玛加州之星网\(Sonoma State Star\),2010年10月14日](#)

### 突尼斯:设立五年科学技术战略计划

突尼斯近日发布了一项有关科学技术的战略计划,其投资达4.36亿欧元(约6.09亿美元)。该计划旨在促进研究与创新,并在未来五年实现知识经济。通过科技的大力发展,并做到至2014年时,科技在国家GDP中所占份额提高15%,从而实现突尼斯的“十二五计划”。

该计划内容包括:(1)更新科技基础设施,同时对研究组织进行评估和评审以提高研究质量。(2)所有大学都将建立技术转移办公室,地方组织与突尼斯国外研究协会的合作关系将会加快。(3)在突

尼斯的北部、中部和南部各建立一个区域点，并建立三个具有科技园区的科学研究中心。目标包括今后在各省建立科技园区，促进科技园区国际化，使其在社会经济发展中发挥作用，并且鼓励国际企业、研究中心以及国外大学在园区中建立。(4) 为了刺激高技术含量的投资，政府鼓励企业建立创新项目，并且在高等教育中增设企业所需要的课程。(5) 建立新的工科大学并增加工程师数量。(6) 增加研究实验室的网络点，并且发展与战略相关的人员，尤其是信息与通信技术、生物工程、电子学、可再生能源、农学以及食品工业等领域，人数将达到 22,000 个。(7) 建立一个联系海外具有高技能的突尼斯人网络，这将推动与先进国家在科学技术上的合作关系，并且在年轻人中推进研究和创新的文化。

(翻译 / 王玉 校对 / 戴如月)

来源：[《大学世界新闻》，2010 年 9 月 19 日](#)

## 俄罗斯：启动大学研究和创业能力扩大计划

俄罗斯学术界正在努力加强和工业界之间的联系，不久之后俄罗斯的大学可能会采用美国式的创新模式，例如商业孵化器和大学附属企业。这个项目简称 Eureka，全称为“大学研究和创业能力扩大计划”(Enhancing University Research and Entrepreneurial Capacity)，俄几所新指定的“国立研究型大学”将与来自美国的四所大学一起合作。这四所大学分别是马里兰大学、普渡大学、加州大学洛杉矶分校和华盛顿大学。

其实早在去年，俄就借鉴美国 30 年前的《贝多法案》，授权大学持有其研究成果的产权及研究结果商业化。但是当时因缺乏擅长保护学术知识产权等方面的专家，对腐败的担忧可能也吓跑了一些潜在的商业伙伴。

“大学研究和创业能力扩大计划”的制定与俄最近加强扶持大学、支持国家“知识经济”的趋势吻合。计划将从 10 月开始启动，包括一个长达十天的密集培训和赴美访问。这一计划将得到美俄一些财团的支持，在最初的两年中每年将获得高达 250 万美元的资助。

(翻译 / 张蕾 校对 / 李文斐)

来源：[《高等教育纪事报》，2010 年 9 月 30 日](#)

## 挪威：零学费，大学毕业率高

挪威北海石油提供的资源使挪威拥有与其他北欧国家一样的高水平生活。作为欧洲最大的股东，挪威持有 4500 亿美元资产，创立了一家国立石油公司，并将石油收益投入到政府的退休基金以及用于提高国民福利。另外，过去挪威实施高收入高税收政策，税收收入都用于建设社会安全网络。

挪威的大学教育质量很高，但常常免学费。挪威学生每学期只要支付不到 100 美元的行政费用来支持幼儿园、医疗和顾问服务的运作。政府通过贷款和奖学金的组合形式支付学生的生活花销（额度根据学生的家庭经济情况、参与和通过的课程数量等因素决定）。而每名学生 40% 的生活费可能由政府来承担。

挪威在资助高等教育上的努力使国民受教育程度很高。但有人认为，由于大学入学条件宽松，许

多并不适合大学的人也被招了进去。此外，由于大学花费较少，使一些挪威人缺乏取得学术成就的动力。但慷慨的资助也的确帮助了更多的人完成大学学业，在挪威，25到64岁的成年人中完成大学学位的约占32%，与之相比，加拿大仅为24%左右。

（翻译 / 张蕾 校对 / 李文斐）

[来源：加拿大大学事务网，2010年9月27日](#)

## 法国：高等教育双轨制陷入困局

法国在美食、时尚、建筑和交通运输方面引领潮流，但其陈旧和捉襟见肘的高等教育系统却让他们在国际上处于被动甚至尴尬的境地。2006年，在颇具影响的上海交通大学学术排名中，法国最好的院校仅位列第46；而在今年的两项不同排名中，名次也仅上升到第39。10月初，法国高等教育系统中最精英的135所专科（specialized academies）高等学院（grandes écoles）的代表们在巴黎召开年会。会议谴责了现有排名系统中存在的英语语言偏好以及方法论的随意性。

兴起于启蒙运动时期的法国高等院校一直是培养本国统治阶级的摇篮。不过，它们在国际上的影响力却远不如其竞争对手--英美，语言是原因之一。根据OECD的最新数据显示，法国仅能吸引留学市场上7.3%的学生，其中近2/3都来自说法语的国家。

法国高等商学院（ESSEC）院长皮埃尔·泰皮（Pierre Tapie）表示，外国学生难以理解法国的高等教育双轨制。这种制度将高等学院（grandes écoles）和大学（Universities）区分开来。“在法国，大学禁止选择学生，而且只有公立的大学可以被称为‘大学’。”法国的法律规定，持有学士学位（相当于法国的高中文凭）的人即获得进入本国大学学习的资格。但是，高等学院则有一套完全不同的运行机制。高等学院有选择学生的权利，申请者必须完成为期两年的繁重的预科课程，其内容包括数学、经济学、哲学、文学外加至少两门外语。

一些政客认为把两种形式的高等教育相结合很有必要。巴黎市副市长米西卡（Jean-Louis Missika）表示，“它们（高等学院和大学）必须保持各自的独立性。高等学院在教学方面做得非常出色，不过我们需要采取一些措施加强它们的科研产出。”而恰恰因为许多高等学院具有明显的职业导向性，学生们极少进行科研，所以即使是最顶尖的高等学院在国际考核标准中也鲜有出众的表现。

（翻译 / 孙蕾 校对 / 张蕾）

[来源：《纽约时报》，2010年10月11日](#)

## 日本：在高等教育财政困难中寻找出路

根据OECD最近发布的28个成员国公共教育的报告显示，日本高等教育个人支出占教育总支出的67.5%。OECD《2010教育概览》（Education at a Glance 2010）报告显示，所有国家的高等教育平均个人支出比例为30.9%，表明日本高等教育个人支出在补充低额公共投入方面起着至关重要的作用。

据东京一位OECD官员解释，2000年至2007年日本的高等教育个人支出金额增长了26%而公共支出却略微下降。日本私立院校联盟（Federation of Japanese Private Colleges and Universities Associations，

FJPCUA)称,公共财政预算的10%拨付给大学,且主要作为学生的奖学金与贷款使用。由于经济衰退,目前父母承担的教育费用相当高昂。FJPCUA官员担心此趋势会给未来的入学率带来不良影响。日本教育部报告表明大学阶段国家奖学金的数量正在增加,2005年获得奖学金的人数为99,000名,2010年增加到120,000名,原因主要是家庭经济困难。现在,学生贷款的利率也低于2%。私立大学也对提高公共支出带来了压力。

在9月巴黎召开的OECD高等教育会议上,东北大学(Tohoku University)的米泽(Yonezawa)博士与久留米大学(Kurume University)的米尔曼(Meerman)博士所作的发言都强调了以上困扰日本高等教育的财政困难,并讨论了在国内财政吃紧时高等教育的国际化及其他亚洲国家高等教育的发展:中国随时准备取代日本成为世界第二大经济体;印度正大力提升其在区域经济和高等教育领域的重要性;韩国则正在加快国际化等。

米泽和米尔曼还说道,“面对极端的预算约束日本目前正在努力寻求一种新的、可持续的愿景。”日本对待亚洲地区的态度已有所改变,并开始通过合作加强本国发展,即“从支配到共同发展”。虽然亚洲缺乏区域政策的共识,但正在走向一个区域性的亚太高等教育平台,而日本也正渴望成为其中的一部分。

(翻译/茅艳雯 校对/张蕾)

[来源:《大学世界新闻》,2010年10月10日](#)

## 印度:大学委员会反对高等教育改革法案

据印度《经济时报》(The Economic Times)报道,一项旨在改善国家高等教育的立法法案出人意料地受到了来自新成立的大学联盟的反对,他们认为这些变革是不合法的。

由包括私立院校在内的60家高等教育机构组成的印度大学委员会(Indian Council of Universities)表示,这些建议应该交由印度的最高司法人员来审核其合宪性。据《每日新闻分析》(Daily News & Analysis)报道,委员会表示印度宪法明确禁止联邦政府管控高等教育,这应当是国家的责任。

该项法案的内容主要包括简化和提高教育管控的流程与效率,并负责设立审理委员会处理有关大学的投诉,同时允许国外的高等教育机构进驻印度。

(翻译/李文斐 校对/孙蕾)

[来源:《高等教育纪事报》,2010年10月18日](#)

## 统计数据

### 美国:经济危机后研究生申请井喷

据美国研究生院委员会9月14日发布的新报告显示,研究生申请数量在2008年经济触底后猛增。

报告称,美国研究生申请数量从2008年秋季到2009年秋季增长了8.3%,这是去年委员会对学士后教育趋势进行年度全面评估的结果之一。而在2003年到2008年的过去五年间,研究生申请数量基

本持平, 年均增长率不到 1%。从历史上看, 研究生申请在经济萧条时期一般会迅速增长, 因为那些难就业的人期望通过返回学校获得更高的学位来改善他们在就业市场中的处境。

2009 年研究生申请最热门的专业是商业、工程和社会行为科学。而增长最快的专业是健康科学, 增长率是 14.6%。

报告还显示了女性在 2008/2009 学年所达到的一个里程碑, 女性首次占据了全国博士学位授予学位的大多数。而实际上女性已经牢牢占据了副学士、学士和硕士学位的大头。然而就研究生比例来看, 男性还是夺回了某些份额, 与以往趋势不同, 2008 年到 2009 年男性研究生入学人数增长率 (6.7%) 高于女性 (4.7%)。研究生女性所占份额就种族、民族和国籍而言有所不同, 比如 2009 年研究生初次入学的学生中, 女性占据了美国黑人学生的 71%, 而只占国际学生的 42%。

其他重要结果如下:

美国研究生中少数族裔保持增长态势, 从 2008 年初次入学的 28.3% 增加到 2009 年的 29.1%;

研究生初次入学中的国际学生比例下降, 从 2008 年的 18% 下降到 2009 年的 16.5%;

2008 年到 2009 年, 博士学位初次入学增长 (6.3%) 快于硕士学位 (5.1%)。然而 2008/2009 学年, 3/4 研究生入学是硕士学位项目, 而当年 90% 的授予学位是硕士学位。

(翻译 / 金津 校对 / 戴如月)

[来源:《高等教育纪事报》, 2010 年 9 月 14 日](#)

## 英国: 北爱尔兰大学生学习满意度高于其他地区

2010 年第六次全国学生调查结果又一次表明, 相对英国其他地区, 北爱尔兰学生表现出更高的满意度。83% 的北爱尔兰被调查者表示对课程满意, 而整个英国的平均水平只有 82%。调查还显示出圣玛丽大学学院 (St Mary's University College, 满意度 94%) 和贝尔法斯特女王大学 (Queen's University Belfast, 满意度 85%) 学生满意度的增加, 其中圣玛丽大学的表现尤为瞩目, 它在 292 所英国大学学生满意度中排名第五。

北爱尔兰就业与培训部部长雷格·恩皮爵士 (Sir Reg Empey) 肯定了高等教育领域的成绩: “这些结果又一次表明北爱尔兰大学学生与教师投身高品质高等教育的价值。大学应该时刻谨记这样的需要, 即尽可能为学生提供最好的教学和学习体验, 并使学生做好充足的准备, 以应对国内外劳动力市场的挑战。”

北爱尔兰学生在学术支持水平 (75%)、可用学习资源 (83%) 和人力发展 (82%) 三方面尤为满意, 而在所有重要评估单元, 北爱尔兰也与英国其他地区持平或高于其他地区。

(翻译 / 金津 校对 / 戴如月)

[来源: eGov monitor 网转引《北爱尔兰执行机关网》, 2010 年 9 月 17 日](#)

## 以色列: 高等教育回暖趋势明显

日前, 以色列有逾 30 万名学生重返大学课堂。在这批学生中, 超过 22 万人将进入本科阶段学习,

超过 5 万人将开始硕士学习，另有 1 万多人将攻读博士学位。同时，大约有近 9 万名学生将进入专科院校，比去年上升 6.2%。

20 世纪 90 年代早期，在接受高等教育的学生中，有 85%的人在大学学习，只有 6.4%的人在专科院校学习。而如今，仅有 42%的学生进入大学，而进入专科院校的学生比例则达到了 46.7%。在所有学生中，学习社会科学的比例最高，约占 23%；而学习农学的学生人数最少，仅占 0.5%。

10 月 11 日，以色列教育部部长萨尔（Gideon Sa'ar）以及高等教育计划与预算委员会（Planning and Budgeting Committee of the Council for Higher Education）负责人特拉亨伯格（Manuel Trachtenberg）将会介绍一项为期多年的高等教育改革计划，并将在本学年赋予实施。该计划包括：为那些擅长科研的人才开设 4 个研究中心，为他们在计算机科学、替代性能源、分子生物学和医学的深入钻研创造条件。这些研究中心的使命之一是鼓励那些离开了以色列的学术人才回国，并担当起相关领域的带头人。

以色列教育部表示，有超过 80 位研究者已经与四个中心签署了服务协议。这些研究者目前都就职于一些世界一流大学，其中包括哈佛大学、麻省理工学院、普林斯顿大学、加州大学伯克利分校以及纽约大学。

此项计划呼吁在未来 5 年内再建立 30 家研究中心，预计投入约为 4000 万美元。该计划同时还呼吁增加预算以提升边境少数民族及宗教群体学生的高等教育入学数量。今年，接受高等教育的阿拉伯学生人数占到了 11%，较去年同期的 7%有所增长。这主要是由于边境地区的阿拉伯人受教育的机会得到了改善。

（翻译 / 李文斐 校对 / 孙蕾）

[来源：以色列《耶路撒冷邮报》，2010 年 10 月 10 日](#)

## 英国：大学与商业界的关系日趋密切

由英国 19 所研究型大学组成的 1994 集团（1994 Group）发表的最新报告《企业型大学：研究基础为商业添翼》显示，英国的大学正在直接为国家商业活动做前所未有的贡献。报告强调了高等教育和工业界越来越强的合作，以及对促进这种联系的项目和动机的需求。报告描述了“英国大学与商业界之间的合作研究明显上升”，并注意到过去 5 年中大学从和商业合作中获得的研究收入已经从 9.49 亿美元增加到 11.6 亿美元。在 1994 集团中，由大学研究带动的大学附属企业(spinnoff business)也增加了，收入从 0.71 亿美元增加到 1.61 亿美元。同期，这些公司的雇员人数也从 745 人增加到 1200 人。

报告建议政府应该更加鼓励大学与商业界之间的设施共享，例如苏格兰拨款委员会实施的“创新券”项目（Innovation Voucher program）。报告强调，大学对地区经济体扮演了重要角色，但是报告也指出，“各种合作已经越来越国际化了，1994 集团中的许多大学都与国外企业有合作”。

这份报告正巧是政府在对削减 25%的大学预算进行最后决议的背景下推出的。政府的决议细节将在 10 月末公布。

（翻译 / 张蕾 校对 / 李文斐）

[来源：《高等教育纪事报》，2010 年 10 月 4 日](#)

## 全球：高等教育国际化战略地区差异巨大

最近, 国际大学协会 (International Association of Universities) 发布了一篇题为《高等教育国际化: 全球趋势与区域观点》的报告。该报告指出, 全世界的大学都越来越关注国际化的问题, 但国际化的方式却因所在地区的不同而有明显差异。

该报告的发布基于一项对 115 个国家的 750 多个高等教育机构和国立大学所开展的调查。调查发现非洲和中东地区的大学侧重于发展研究能力, 而世界其他地区的大学则更重视学生学习。

作为总部设于巴黎的国际大学协会的第三次全球调查的结果, 该报告还发现世界经济危机对大学国际化的投入影响很大。此次调查与 2005 年的调查结果有一个显著的不同, 即在 05 年调查中, 财政资源缺乏并不是影响国际化的主要障碍, 但在 2009 年这已经成为主导因素。

(翻译 / 张蕾 校对 / 李文斐)

来源:《高等教育纪事报》, 2010年10月6日

## 观点集萃

### 美国：实行教师终身制有利年轻一代成长

近期, 关于教师终身制的新闻比比皆是。一些媒体认为, 终身制的实行庇护了大学中碌碌无为的人, 导致教师队伍老龄化以及资金的浪费。但 2004 年美国联邦的最新数据反驳了这一论点: 在四年制大学中, 55 岁以上全职教师占 28%, 65 岁以上为 7%, 大部分教师都较年轻。而大学每年只有 1/3 的财政预算用于支付教师工资。多数教师的年薪不到 60,000 美元, 非终身制教师的年薪更是少于 35,000 美元——仅仅比大部分研究生多挣 20,000 美元。

那么, 为什么教师需要工作保障? 最简洁的答案就是: 通过实行教师终身制可以保障高等教育质量和实现一体化。因为让拥有活力、创新性和勇敢精神的教师来培养学生是最好的教育方式。

由于非终身制教师会被任意解雇或者面临合同到期, 当一名教师冒犯了家长或牧师时, 大学管理者为避免争议便会解雇教师。因此, 大多数教师由于没有终身制保护而不敢轻易冒险。

但作为大学教授, 应敢于讨论争议性话题、面对学生质疑和捍卫自身立场。学生和教师能够自由地质疑真理, 挑战权威者, 并且能无所恐惧的批评当权者。但如若没有终身制的庇护, 大学很难实现学术自由, 学生也可能永远不会拥有一个能够自由辩论的学习环境。相反, 如果他们在大学能够有这样的体验, 那将会使整个国家的未来变得更美好。

同时, 非终身制教师数量的下降也会导致教师流动性的增加, 不利于学生得到推荐。另外, 兼职教师由于从事其他工作时间较长, 因此只有少量时间去备课或指导学生。再加上非终身制教师无法参与教工会议, 也使他们失去了分享和学习他人经验从而提升自己的机会。而终身制则会促使教授们共同讨论课程设置和实行最有价值的教育, 自然产生集体认同感, 全心投入于工作。

最后, 终身制在服务国家的同时, 也同时在保护个人利益。学生的学费本身也是一种投资, 如果

想要获得更多收益，物尽所用，就为孩子选择一所实行教师终身制的大学。

(翻译 / 史苗 校对 / 孙蕾)

[来源：《高等教育纪事报》，2010年10月3日](#)

## 美国：田纳西州被指高等教育治理方式亟待改变

田纳西大学工商管理学院前院长沃伦尼尔(Warren Neel)博士认为，田纳西州政府亟待改变其对高等教育的管理方式，以控制管理和规划成本。尽管并未得到该校评议委员会(Board of Regents)的认同，尼尔仍坚持提出以下建议：

通过合并评议委员会和董事会，改变现有的管理模式；改变现有的评议委员会和学校董事会成员选举模式，削弱这两个集团的政治影响力；考虑将技术型学院分离出高等教育体系，交给州政府的教育委员会；削减高等教育体系中繁冗的行政管理环节和重复的专业设置，以节省成本。

尼尔说：“当前的高等教育体系无端浪费了家长和学生大量的金钱和教育机会。我们需要营造一个脱离了政治因素的纯粹的教育环境，以找到教育年轻人的最好方法、提高国家的劳动力水平。之所以需要建立一个更加高质量和高效率的高等教育体系，是因为学生需要了解经济全球化的实质、紧跟技术进步。这也是变革的重要性所在。”他认为，田纳西州应该向其他州学习，优化自己的高等教育实践。此外，他还建议把行政管理撤出田纳西大学以更好地管理田纳西大学。

(翻译 / 严媛 校对 / 张蕾)

[来源：美国堪萨斯城网，2010年10月7日](#)

## 冰岛与爱尔兰：大学可能以合并解困

冰岛与爱尔兰的大学在1990年代经济繁荣时期急剧扩张，从两所高校发展到七所，其中四所国立三所私立，部分大学促进了地区发展并吸引了更多学生。现在经济泡沫破裂，有专家建议两国效仿丹麦，通过合并减少高校数量。冰岛商学院(Iceland School of Business)教授因加都·哈尼鲍松(Ingjaldur Hannibalsson)在9月举行的OECD高等教育制度管理会议上说，一个只有32万人口的国家建立这么多不同的大学是不明智的，随着今后两年更多的预算削减，国家须采取更多严厉措施。与此同时，更多学生选择在大学中坐等经济衰退的结束。

都柏林理工学院(Dublin Institute of Technology)的艾伦·哈泽尔科恩(Ellen Hazelkorn)在一份OECD会议论文中写道，爱尔兰的高等教育自2008年以来核心资金减少了11%，预计2011年将进一步减少，但学生数量却以每年5%的比率增加。另外，爱尔兰对世界一流地位的追求已过度决断了近年来爱尔兰国立圣三一学院与都柏林大学的发展战略，两者甚至在经济衰退前就已出现财政赤字。

哈泽尔科恩认为，必须减少高等教育机构数量。现在应强调注重效率提高、资源优化、专业化与后勤共享。哈尼鲍松认为爱尔兰的情况将远好于冰岛，理由是爱尔兰高等教育机构规模更大，而在经济衰退中，与较大规模的机构相比，小规模机构受损将更严重。

不过，政府似乎不愿意强迫大学进行合并。但高等教育公立与私立两个不同系统的存在确实使大

学间合作变得困难, 冰岛政府现已任命一个委员会调查四所国立大学的合并。此外, 国际专家也建议冰岛的公共研究机构与大学间进行整合。

目前丹麦、芬兰与瑞典已进行了合并。尤其在丹麦, 大学与政府研究机构已经通过合并寻求更有效的研究成果。尽管现在评估丹麦的大学合并是否成功还为时过早, 但一个独立小组称高等教育的自治权提高能使其在面对金融危机时更为强健。

(翻译 / 茅艳雯 校对 / 张蕾)

来源: [《大学世界新闻》, 2010年10月10日](#)

## 印度: 高等教育理应服务于社会需求

印度商业联合会主席辛格 (Bhagirath Singh) 认为, 大学和学院有必要重新改造学习过程, 以满足学习需求的动力和多样性。“曾经我们意识到高等教育体系没有很好地与社会需求相联系, 但如今这种担忧正变成现实。尽管政府和个人做出过改进的努力, 但高等教育体系仍然与社会需求相去甚远。”高校之所以会渐渐远离社会, 是因为他们还未真正理解社会提出的新要求。印度高校需要由考查体系向激励学习体系转变。“高校必须帮助学生找准自身的教育需求, 应该成为推动变革的原动力, 而不是一直只顾生产学位、对个性化教育不闻不问。世界趋势是把学习和教育看得同等重要, 印度的发展却正好相反。”

辛格还认为, 教师应该更多地扮演运营官的角色, 分配和利用好教学资源; 教师有责任调动好课堂气氛; 同时, 教师本身还是一位学习者; 教师应该与学生联系、交流。

(翻译 / 严媛 校对 / 张蕾)

来源: [《印度时报》, 2010年10月10日](#)

## 德国: 实施“软技能”训练, 褒贬不一

随着博洛尼亚进程的实施以及欧洲高等教育区域 (EHEA) 的建立, 欧洲大学把“就业能力”和“终身学习”设为课程项目, 要求学生学习学术知识以外的技能, 例如一些实用的社交和沟通技巧等等, 那些在学生今后工作中将大量运用到、并且最为雇主所需要的技能, 也俗称为“软技能” (soft skills)。

到 2009 年初为止, 已有 80% 的德国大学通过整合在普通课程中或是由就业中心组织的形式来提供软技能的培训。德国大学校长联盟 (University Rectors' Conference in Germany) 主席温特马托 (Margret Wintermantel) 说“只有在学生们掌握社交能力后, 才能把学术知识运用到实际生活情景中。”

虽然如此, 仍然有反对软技能项目的人。首先, 批判者认为欧洲大学正努力在 2010 年底前达成博洛尼亚进程的统一标准, 然而这些软技能项目的概念是模糊抽象的, 因此很难去确定究竟“关键竞争力”是什么、软技能的概念是什么, 而且并没有一个有效培训计划的规范内容。其次, 德国学生理事会 (German Students' Council) 的秘书长埃德 (Achim Meyer auf der Heyde) 认为“目前培训软技能的方法并不正确, 而最好的方法应该是在课外, 即通过实际经验教授这些技能。”另外, 教师也批评软技能。德国教授协会 (German Association of Professors) 的发言人乔治 (Matthias Jaroch) 说“如果大学过分热心完成这些技能的培训, 那么科学知识作为高等教育的核心目标, 将被软技能所取代。”

然而，从德国的一些招聘广告来看，雇主的确会在要求应聘者有出色的成绩和学术知识之余，寻求一些其他的品质和技能。并且，一些学生们也承认，学习这些技能对他们来说越早越好。

同时，“社会学分”系统（social credit points' system）作为一种创新的方法被引入德国大学的软技能训练中。学生可以不用参加软技能课程，而是通过高校管理部门签订一份工作或者做志愿者来获得学分。如此一来，学生们不仅能在“工作中”学习团队工作、时间管理和项目管理，还可以在简历中添加这个经验，并且直接了解了志愿者工作的价值。

（翻译 / 王玉 校对 / 戴如月）

[来源：《大学世界新闻》，2010年10月3日](#)

## 以色列：大学创新意识匮乏

在过去几十年里，以色列也许已经成功跻身世界发达国家行列。但是以色列开放大学（Open University）研究专家组主任兼 OPMOP 技术转移有限公司 CEO 米莉·佩里（Milly Perry）博士认为，该国的大学在创新方面存在严重不足。

在 9 月 4 日于巴黎举行的 OECD 高等教育制度管理大会上，佩里发表了题为“全球巨变形势下的高等教育：事半功倍的途径”的演讲。在演讲中她提到，“以色列已经因其企业活动而闻名，但是作为一个‘新兴国家’，本国的文化并不鼓励高等教育的创新。在整个高等教育系统中，创新似乎是一件美好而并非必须的使命。”

无论是在经济政策还是在教育改革上，OECD 都建议其成员国政府把创新放在核心地位。作为 OECD 的第 33 个成员国，以色列的大学为本国高科技、生物技术与生命科学领域新兴企业的诞生做出了重大贡献。因此，为了支持大学这棵“摇钱树”，以色列政府在 8 月底宣布了一项意在振兴高等教育的计划，要在未来的 6 年中将每年总收入的 30% 投入在高等教育上。

佩里博士对政府增加高等教育投资的举措表示欢迎，但她同时也怀疑这笔投资对于培养真正的创新来讲是否“太少和太迟”。她说：“在以色列，许多人都认为本国的高等教育系统非常出色，因为大学的在培育‘新兴国家’的国家精神方面功不可没。但事实上，今天以色列教育系统的成就不过受惠于过去的投资而已。”

这次会议上公开的一些研究显示，以色列的大学并未对学生进行管理、产品、过程或服务方面的创新教育。尽管高科技方面的教育已经明显受到许多以色列大学的重视，但是佩里认为“技术并不等于创新”，她认为以色列国内仍未就创新的重要性达成共识。”

（翻译 / 孙蕾 校对 / 张蕾）

[来源：《大学世界新闻》，2010年10月10日](#)

## 研究成果

### 欧洲：高等教育和研究结构逐渐向美国化发展

在过去 20 多年中，欧洲学生的流动性快速增加，研究也变得更为国际化。在这个国际化的过程中，

欧洲高等教育和研究的结构发生了如何的变化, 同时欧洲国际化迅速增长的原因又是什么? 美国国家经济研究局(NBER)在2009年进行了一项名为《欧洲高等教育和研究的美国化》的研究, 勘察了欧洲高等教育和研究在国际化进程中逐步转为美国化的现象和原因。

该研究的理论视角认为选择在国内市场还是国际市场学习或研究, 取决于成本和效益, 决定于市场的大小、沟通成本、国与国之间的知识转移以及金融法规。该文比较了十个欧洲国家很长一段时期内, 在不同研究领域中的研究发展情况, 并且着重在经济研究领域以荷兰为例子详细阐明。最后把研究用语的变化作为因子, 分析欧洲高等教育和研究的结构变化。

通过研究, 该文得到结论认为: 在1960年代高等教育迅速发展的一段时期内, 欧洲的研究和高等教育逐步转换成了美国标准, 而导致这一趋势的原因可能是交流成本的减少。研究用语逐渐从国家性语言, 如拉丁文、德文和法文转变成统一的英文。率先发生这个变化的地区是小语种的小国家, 如荷兰。不同研究领域之间的变化也存在差异, 科学和医学在用语上首先转变为英语, 其次是经济学和社会科学, 而法学和艺术目前仅仅有一个转型的迹象。研究认为, 规模收益(returns to scale)和研究成果的转让性(transferability of research results)在决定采用国际化标准时是非常重要的影响因素。

(翻译 / 王玉 校对 / 戴如月)

来源: [Borghans, L., & Cörvers, F.\(2009\). The Americanization of European higher education and research. NBER Working Paper Series. Retrieved from http://www.nber.org/papers/w15217](http://www.nber.org/papers/w15217)

## 美国：贷款对于博士学位完成时间的影响

这项研究致力于考察本科和研究生教育阶段中贷款对于博士学位完成时间的影响, 以及种族、学科、院校因素的作用。研究试图回答两个问题: 一是博士学位完成时间受哪些因素的影响? 种族、学科、院校的不同是否会带来完成时间的显著差异。二是本科和研究生教育阶段贷款额度对于博士学位完成时间是否有影响, 以及种族、学科、院校的作用。

根据美国教育委员会2005年的数据, 2003/04学年美国的博士毕业生累计收到的联邦政府贷款均值为每人44,743美元, 相当于1992/93学年的四倍。这一增长速度超过了美国其他任何学位贷款增加的速度。尽管联邦学生贷款项目被认为是推进公平教育机会的最成功的举措, 但是上世纪60年代以来学生贷款一直都是政治斗争的焦点。本研究以美国国家基金会的博士学位获得情况调查和和美国国家教育统计中心的高等教育数据整合系统为数据来源, 建立了综合统计模型, 以定量研究方法为主。

研究发现, 学生在研究生教育阶段接受何种资助影响了学位完成的时间。在社会科学以外的学科领域, 那些获得大笔贷款(高于5万美元)的学生比那些没有贷款的学生更快拿到博士学位。除了教育学和物理学的学生贷款额度和获得学位的时间呈正相关以外, 在其它领域贷款额度更小的学生和那些没有贷款的学生完成博士学位学习的时间没有显著差别。

(翻译 / 严媛 校对 / 张蕾)

来源: [Kim, D., & Otts, C. \(2010\). The Effect of Loans on Time to Doctorate Degree: Differences by Race/Ethnicity, Field of Study, and Institutional Characteristics. The Journal of Higher Education, 81\(1\), 1-32.](http://www.jhe.edu/journal/v81n1/p1-32)

## 南非：博士生数量亟待增加

南非科学院（Academy of Science of South Africa, ASSAF）近日发布了一项研究报告，称南非需大力增加博士研究生数量。

与其他国家相比，南非每百万人口中的博士生数量严重偏少。例如，葡萄牙每百万人口中就有 569 名博士，澳大利亚有 264 名，而在南非每年每百万人口中只产出 26 名博士。研究发现，在 2007 年，大多数博士是 30 岁左右的本国白人。除年龄外，博士的性别比例也在多年来一直保持稳定：男性的人数比女性多 2/3，南非本国学生的比例从 2000 年的 89% 下降到 2007 年的 73%。研究还发现，一些领域的博士生在入学前和毕业后都在从事学术研究。南非科学院的副院长罗宾·克鲁（Robin Crewe）说，博士生的价值不仅仅在于学术部门，政府和私营部门吸纳博士生也很重要。

该项研究呼吁政策制定者、政府、学校和高等教育机构共同提高南非国内的博士生数量和教育质量。在提高博士生数量上，该研究建议把学生送到海外学习。这种方法曾在种族隔离时期获得了很大成功，当时大量黑人学生都在美国学习。研究还建议大力增加对博士生学习的经费投入以保证博士生能把全部时间用于学习。最后，研究建议加强学校系统的建设并提高新生的质量。

（翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾）

[来源：《南非独立在线》，2010 年 10 月 12 日](#)

## 澳大利亚：专业博士发展须聚焦产业

澳大利亚昆士兰科技大学的学者近日发布了一项题为《博士项目中的科研训练——我们能从专业博士学位中学到什么》的报告，称澳洲的博士教育现在面临压力，须更聚焦产业。报告对澳大利亚各大学提供的专业博士学位项目是否改善了博士教育质量进行了讨论，并对这样的研究项目对加强大学和产业界的合作究竟作用如何展开评估。需要考察的方面如下：一份关于博士研究促进知识和创新增长的文献综述、多种方法探测其实践的范围和与专业博士项目之间的关系、依据产业聚焦的成果优化博士教育的战略发展和政策建议。

专业博士学位是二十多年前首次出现的新兴学位，它的性质和定位对许多人来说仍不清晰，这些人中不乏许多从事科研训练的大学管理人员、政府以及产业人事部门的工作人员。现在，澳大利亚的大学提供越来越多的专业博士学位，专业博士项目也有了一些创新，但是聚焦于产业的博士教育仍处于发展初期。这些专业博士项目具有明显优势，令人印象深刻，其学位很可能为博士生提供更具创新性和产业聚焦的培训，尤其是那些具有创新性的定性研究方面的培训。对于与产业或职业深度相关的博士项目而言，实现这一点十分必要。

（翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾）

[来源：昆士兰理工大学网页，2010 年 5 月 27 日](#)

## 新书推荐

美国：《21 世纪创业型大学》一书广受好评

## Engines of Innovation

THE  
ENTREPRENEURIAL  
UNIVERSITY  
IN THE  
TWENTY-FIRST  
CENTURY



Holden Thorp &  
Buck Goldstein

在《21世纪创业型大学》(The Entrepreneurial University in the Twenty-First Century)这本书中,作者索普(Holden Thorp)、戈尔茨坦(Buck Goldstein)认为,21世纪的创业型大学是创新的发动机,是社会变革的重要力量。大学应当充分利用自身丰富的知识和充足的经费来应对全球问题的挑战,如气候变化、极端贫困、儿童疾病和全球范围内纯净水短缺等问题。同时,他们结合自身经历,倡导在国家公立精英型大学中,通过成功创业人士的讲授,培养学生的创业头脑。

很多媒体、政界人士和学者都对该书做了评论。《商业教育》(BizEd)评论道:当今世界的重大问题只有通过研究型大学的创新性思维方式才能解决,而索普和戈尔茨坦则在前沿为创新行动提供了有力的事实依据。《罗利新闻与观察》(Raleigh News & Observer)则称赞索普和戈尔茨坦是富有远见的。

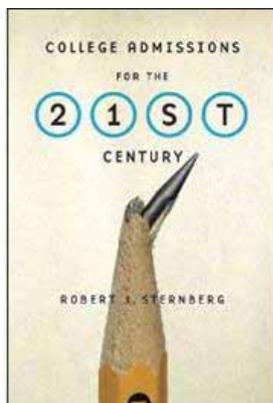
纽约市市长迈克尔(Michael R. Bloomberg)指出,“索普和戈尔茨坦能够切中要害,提出高等教育的创新改革是增强国家竞争力和推动未来经济发展的有利措施。这本书为我们指明了道路”。

哈佛大学商学院的教授们则认为,创业型大学不仅推动美国梦的实现,同时,也使国家最具竞争优势。然而,大学经费的持续攀高,对传统收入来源提出了挑战。尽管面临许多困难,大学仍必须改造自己,本书描述了大学该如何走出一条全新的道路来寻求发展。还有学者认为,索普和戈尔茨坦传递的信息是紧迫和及时的。大学必须从根本上转变以确保美国在21世纪全球竞争中的领导地位。这本书是将大学与世界连接的重要纽带。

(翻译/史苗 校对/孙蕾)

来源: Book Detail. (2010, October). Retrieved from [http://uncpress.unc.edu/browse/book\\_detail?title\\_id=1792](http://uncpress.unc.edu/browse/book_detail?title_id=1792)

### 教给学生创造力而非死记硬背



俄克拉荷马州立大学教务长、副校长罗伯特·斯滕伯格(Robert J. Sternberg)在其新著《21世纪大学的招生》中,叙述了其担任塔夫茨大学(Tufts University)艺术与科学院院长时期的体验。他认为,如今的大学在招生、教学和评估中面临的最大问题是,管理者对智力的理解还停留在古代。一些学校和越来越多的家长已经认识到:常规的录取程序及其所依赖的标准化测试选拔的是一种以认知和记忆为基础的智力。

斯滕伯格指出,作为教育工作者,应该成功引导学生发挥创造力。他提出了十二种在课堂上激发创造力的方法:

**重新定义问题。**通过让学生确定或者重新定义他们自己的问题、课题、演示和主题征文等,鼓励

他们选择用自己的方式解决问题。给学生自由度有助于培养他们良好的判断力，这都是创造力中必不可少的要素。

**问题与分析假设。**帮助学生通过将提问题作为日常交流的一部分来发展这个天赋。让学生学会问什么问题和如何问问题比让他们钻研答案更重要。

**教学生推销他们的创意。**学生需要学习如何说服其他人认同他们思想的价值。所以，推销是创造性思维的实践部分。

**鼓励想法的产生。**建设性的和批判思维的环境有利于培养新想法。当建议或想法似乎存在很多问题时，不要一味批评，而应该提供新的建议。最可取的做法是至少保留一些原先想法，即便其看上去似乎没什么价值。

**认识到知识是一把双刃剑。**一方面，人不能超越现有的知识状态。另一方面，那些拥有专业知识的人又常常视野狭窄，思维狭隘，难于沟通。向学生学习，和教他们一样，同样可以为我们打开创意的渠道。

**让学生挑战障碍。**当学生们感到失望时，可以描述他们的朋友和社会知名人士在进行创新时面临的困难；否则，学生们可能认为只有自己身处困境。

**鼓励理智的冒险。**鼓励学生参加一些课程和活动，包括和成年人对话，并教会他们如何评估风险。

其它措施还包括：培养对不确定性的容忍度和自我效能，帮助学生发现他们喜欢做的事，教导学生接受回报的延迟性，以及提供一个能培养学生创造力的环境。

（翻译 / 李毅 校对 / 张蕾）

[来源：《高等教育纪事报》，2010年10月10日](#)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件： [csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：86-021-3420-5941 转 25

联系人：李文斐

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：李文斐

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)