

2011年3月 总第11期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

回顾与展望	1
2010 年全球高等教育主题：短缺与合作	1
美国：权威专家洞悉 2011 年高等教育未来	1
阿联酋：2011 年起冻结大学支出	2
热点关注	2
美国-穆斯林国家：启动全球科技创新合作项目 GIST	2
澳大利亚：发布签证评估标准，试图挽救留学生减少趋势	3
国际新闻	3
印度：议长梅拉希望成立一所技工大学	3
马来西亚：组建国家科学与研究委员会以促进科研发展	4
巴基斯坦：高等教育委员会鼓励院校使用剽窃监测系统	4
澳大利亚：降低对留学生的经济要求	5
南非：自由州大学赢得 2010 世界大学论坛奖	5
斯堪的纳维亚半岛：挪威、瑞典、丹麦和芬兰四国增强大学自治权	6
美国：华盛顿州大幅削减高等教育预算	6
叙利亚-巴基斯坦：将扩大在高等教育及科学研究领域的合作	6
英国：大学学位授予标准降低	7
澳大利亚：海外学生数量锐减造成大学财政紧张	7
统计与调查	8
印度：将实施高等教育综合调查	8
印度尼西亚：高等教育排名大幅落后，大学必须加强改进	9
美国：加州政府挥砍高等教育经费	10
西班牙：高校职称评选委员会中的性别构成影响女性候选人的晋升几率	10
英国：研究经费大幅削减迎来高校合作新时期	11
观点集萃	11
美国：各州政党必须通过大力投资来推动高等教育向前发展	11
瑞典：高等教育收费削弱大学国际竞争力	12
英国：讲授型研究生学位可能成为富人的专属品	13
美国：“研究权利联盟”希望学生支持开放端口出版物	14
印度：议员呼吁肃清高等教育腐败	14
乌克兰：高等教育新的铁幕正在形成	15
研究成果	15

高等教育中的形成性评估：理论发展与实践改进	15
博客、维基和 RSS 在教育中应用的可能性探讨	16
新书推荐	17
高等教育的衰落：企业大学的兴起与通识教育的没落	17
高等教育规划与评估：高校效能的证明	18
读者意见征集	19

回顾与展望

2010年全球高等教育主题：短缺与合作

2010年全球高等教育中的一项重大决策莫过于英国首相布朗对保持了50年传统的英国高等教育进行的大刀阔斧的改革：政府削减了80%的教学预算，教育成本通过学费上涨转嫁给了学生。这一政策在全球产生了重要影响，尤其是对那些希望通过激励计划解决财务问题的国家。

由于财政拮据，政府的资金投向势必发生倾斜，自然会产生一些“受害者”：社会科学项目获得的资金支持越来越少；一些关键行业如核工程也没有获得足够的经费。各个国家都在寻找解决资金短缺问题的措施，招收留学生成为其中的一剂良药。2010年，中国出国留学的学生数量激增并大量涌入美国和其他西方国家。

除了资金短缺，一些国家的学生人数下降，人才短缺也是全球问题。经济合作与发展组织在巴黎召开的会议中提到，仅有35%的青年完成高中学业的巴西正面临学生数量急剧下降的问题。有报道称，全球极为缺乏核工程类人才。

在高等教育合作方面，西方国家与中国、印度和南非等国家的合作日益紧密。另外，亚洲国家在大学排名中异军突起，许多大学校长也正积极与区域其它国家建立重要的合作伙伴关系。

（翻译 / 史苗 校对 / 张蕾）

[来源：美国《大学世界新闻》，2010年12月19日](#)

美国：权威专家洞悉2011年高等教育未来

当今世界面临着持续经济不济所带来的挑战，它挣扎着试图赶上名为“创新与变革”的真正的巴比塔（编者注：巴比塔是《圣经》故事中提到的一座通天塔）。在此背景下，2011年美国高等教育似乎准备进一步延展其范围，但大多数权威人士却不愿指出前景的无望，转而寻求充满希望的立法改革，旨在确保未来人才得以继续在卓越教育机构中获得培养。

美国高等教育界四位主要权威专家就此提出了深刻见解：

美国大学协会（Association of American Universities, AAU）主席罗伯特·M·伯达尔（Robert M Berdahl）建议：“2011年高等教育面临的主要问题，是要使国家领导者确信继续对国家未来进行投资的必要性，尤其是教育与科研领域。”在他看来，其他重要问题还包括鼓励对技术转让举措的市场支持以及通过确保能继续吸引顶尖国际人才前往美国高校的联邦政策。但他也指出，在这一切背后还需维持“政府对不同学科间的支持的平衡”。

美国研究生院理事会（Council of Graduate Schools, CGS）主席黛布拉·斯图尔特（Debra Stewart）将问题聚焦于立法改革，她赞扬了最近参议院对《竞争法案》的重新授权并将其视作确保美国保障支持高等教育科研与发展的重要步骤。至于国际研究生申请、入学与招生方面，她补充说“很高兴看到，即使面对世界其他国家的巨大竞争，有竞争力的学生仍能被吸引至美国高等教育机构进行研究生学习”。

国际教育协会（Institute of International Education, IIE）首席执行官艾伦·E·古德曼（Allan E. Goodman）同样将对高等教育的预想置于国际化背景中：“目前高等教育比以往任何时候都更具全球化的使命。”他还补充称美国高等教育的责任是培养学生成为能够跨越文化与国家界限在工作上获得成功的全球公民。

波士顿学院国际高等教育研究中心（Center for International Higher Education at Boston College）主任菲利普·G·阿特巴赫（Philip G Altbach）则将问题聚焦于高等教育面临严重财政削减时的脆弱本质，对于未来他更加缺乏信心。他不仅将情况描绘为“极其严重”，还指出奥巴马总统的激励计划只能提供暂时的缓解。最后阿特巴赫总结说：“天还塌不下来，但 2011 年将是充斥着财政紧缩与问题的一年。”

（翻译 / 茅艳雯 校对 / 李文斐）

[来源：《大学世界新闻》，2011 年 1 月 9 日](#)

阿联酋：2011 年起冻结大学支出

阿联酋联邦政府 2011 年预计将有 30 亿迪拉姆（约合 8.2 亿美元）的财政赤字，并将冻结公立高校的支出。根据福克斯新闻频道报道，内阁最新发布的数据显示，2011 年阿联酋联邦总支出预计为 410 亿迪拉姆（约合 112 亿美元），略高于收入 380 亿迪拉姆（约合 103 亿美元），比 2010 年的 436 亿迪拉姆（约合 119 亿美元）减少了 6%。

阿联酋政府首次采用“零基础”的预算，希望能减少浪费。在这一体系中，每一笔消费在分配资金前都要由有关部门证明其合理性。此预算将持续 3 年，这意味着包括冻结公立高校支出的措施将至少持续到 2013 年。阿拉伯联合酋长国大学（United Arab Emirates University）2011 年的预算为 13 亿迪拉姆（约合 3.5 亿美元），扎伊德大学（Zayed University）为 3.21 亿扎伊姆（约合 8741 万美元）。高等技术学院（Higher Colleges of Technology）的财政冻结超过 7350 万迪拉姆（约合 2001 万美元），其财政困难正是今年福克斯新闻频道报道的主题。高等技术院校长、高等教育部部长穆巴拉克（Sheikh Nahyan bin Mubarak）上个月向福克斯新闻频道表示，大学的预算是其艰苦的根源。但教育部门仍将获得最大部分的拨款（46 亿迪拉姆，约合 13 亿美元）。

（翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾）

[来源：《阿联酋国家报》，2010 年 12 月 15 日](#)

热点关注

美国-穆斯林国家：启动全球科技创新合作项目 GIST

近日，美国与 57 个中东、北非和亚洲的伊斯兰国家共同发起了“全球科技创新行动”（Global Initiative through Science and Technology, GIST），以促进美国与穆斯林国家在科学、学术和技术中的合作。GIST 由美国国务院资助，由美国民用研究与开发基金会（Civilian Research and Development Foundation，CRDF）具体实施，该机构是旨在通过科学合作来促进和平与繁荣的非营利组织。美国总统奥巴马 2009 年 6 月在开罗大学发表的演说中曾提到，GIST 是一个具有里程碑意义的全球科技合作倡议。

除了通过科学、学术和技术之间的协作实现互惠互利外，GIST 还将在美国与穆斯林国家间建立科学与技术进步的持续发展关系，并为马格里布地区的国家建立一个数字化的科学图书馆以便他们有机会接触和了解国际研究，促进双方研究成果的沟通交流，支持区域和国际间的合作。此外，GIST 还将组织和实施一项培训计划，为一些贫穷国家培养科学家和研究人员，并建立起指导和帮助学生与青年专家的长效机制。

(翻译 / 史苗 校对 / 张蕾)

来源：[《世界大学新闻》，2010年12月19日](#)

澳大利亚：发布签证评估标准，试图挽救留学生减少趋势

面对申请澳大利亚大学的外国学生数量不断减少的情况，联邦政府感到了危机，他们被迫做出回应，试图通过建立签证评估标准来阻止这种下滑继续发生的有效途径。今年，大约 60 万外国学生申请了澳大利亚的学校，其中申请高等院校的人数占 1/3。这将使澳大利亚的国民收入增加约 180 亿美元。

教育部长埃文斯 (Chris Evans) 和移民局长博文 (Chris Bowen) 在发布留学审核制度的报告的时候说，这给教育供应方和利益相关者提供了“一个分享教育部门愿景的重要机会”。埃文斯说，这一签证评估标准是为了加强学生签证项目的融合性和提升国际教育的竞争力。但是埃文斯没有指出过去 20 年国际教育部门所发生的巨大变化，中国和印度已成为最大的两个生源市场，组成了留学市场上超过 40% 的外国学生。埃文斯说这一签证评估标准可以加强管理移民风险、减少项目违反和误用，并考虑为不同的教育部门发放单独签证的可行性。为了简化外国学生的申请流程，埃文斯说签证评估将从 2011 年 4 月开始降低标准，包括面向中国和印度学生的标准。这意味着将来学生申请将不会被要求提供像现在这样繁多的信用证明。

澳大利亚的大学校长组织，澳洲大学联盟 (Universities Australia, UA) 对签证评估标准发表了观点，得到了一些游说团体的热烈欢迎。他们认为签证评估标准“发布不及时，政府最新报告显示高等教育国际学生数量在经过近 8 年每年 11% 的增长之后明显减少了。”澳洲大学联盟主席柯德瑞 (Peter Coaldrake) 说，入学率的减少不仅仅是因为澳大利亚高等教育系统的问题，更是由于国家自身由于蜂拥而至的国际学生带来的国内就业问题。柯德瑞说，该签证评估标准应表明澳大利亚对改善程序和更正消极认识的理念在提升，这对生源国家和未来海外学生将是一个强有力的积极信号。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾)

来源：[《大学世界新闻》，2010年12月19日](#)

国际新闻

印度：议长梅拉希望成立一所技工大学

印度很快将有可能为工匠和技工成立一所大学，他们可以从该大学获得从学士到博士的正式学位，以此对他们的技能表示肯定。议长梅拉·库马尔 (Meira Kumar) 为设立一所“工人阶级”的大学做宣传，希望以此来挽救正面临灭绝的传统知识和技能。

她与团结进步联盟（United Progressive Alliance, UPA government）提议，关于“工人大学”的设想在一定程度上只是迎合了“高技能库”这一需求，但缺乏正规大学的学位制度。她说：“国家将为工人阶级和技工成立一所大学。我已为此与政府进行交涉，期望能得到积极答复。”有消息称，该提议是可能实现的。

创办这所大学的理念是将传统知识和工艺技术系统化并形成正式的学习中心。对在此任教的教师没有强制的学历规定，但是会根据学生学到的内容授予相应的学位。“印度拥有工艺品制造的悠久历史传统，但在一切以学位为中心的时代，这些不基于阅读和写作之上的传统知识技能却面临越发艰难的生存状况。”

（翻译 / 田原 校对 / 戴如月）

[来源：《印度时报》，2011年1月10日](#)

马来西亚：组建国家科学与研究委员会以促进科研发展

据马新社官方报道称：马来西亚即将设立国家科学与研究委员会(NSRC)，意图在一个更有利的环境中为建立基于科学技术的国家研究体制作准备。内阁上周同意了国家科学与研究委员会(NSRC)的设立，它将取代于1975年成立的国家研究与科学发展委员会。

科学技术与创新部部长拿督斯里（Datuk Seri）和马克西穆斯·奥格克里（Maximus Ongkili）博士称，国家科学与研究委员会(NSRC)将为政策制定者、规划人员提供建议，为纯科学以及社会和国家研究战略指明方向。它也将负责持续监测和评估国家通过研发应对发展挑战的能力，这涉及不同的专业领域和跨部门的政府机构。

（翻译 / 李毅 校对 / 李文斐）

[来源：《大学世界新闻》，2010年12月19日](#)

巴基斯坦：高等教育委员会鼓励院校使用剽窃监测系统

巴基斯坦高等教育委员会鼓励各个院校使用“图尼丁”（Turnitin）服务系统对学生的作业、论文、报告、毕业论文中是否有抄袭进行检查。学生和指导老师提交作业文档后，软件将完成文档与网络资源的比对，根据注引、引用、参考书目情况得出相似性百分比。学生和学者之间的持续互动将帮助建设起高品质的研究文化。伊斯兰堡的国立科技大学已经开始了对该服务系统的培训，用以帮助教师杜绝大学中的学术剽窃行为。

据悉，2009年该服务系统检查了45,000份文档，其中仅18,000份合格。这表明抄袭行为是广泛存在的，急需联合行动消除它。巴基斯坦高等教育委员会的质量保证分部正在通过不同努力来提升研究产出，例如资助期刊、终身雇佣制、教师任命标准、硕博士毕业标准，以及为大学公共部门提供剽窃监测服务等。

（翻译 / 严媛 校对 / 张蕾）

[来源：巴基斯坦战斗报业国际新闻网，2011年1月4日](#)

澳大利亚：降低对留学生的经济要求

为了应对国际教育市场需求的萎缩, 澳大利亚移民部长和高等教育部于 2010 年 12 月 16 日共同宣布了针对海外留学生来澳求学的一些政策变化。目前, 澳大利亚的大学采纳了政府的决定, 降低了海外留学生来澳洲求学的门槛。

海外学生想要申请去澳洲读书, 本人或其近亲必须出示财产证明。政策改变之后, 原来 3 年费用保证金的要求降为 2 年, 这一措施旨在解决 180 亿美元规模的国际教育业务的下降。此外, 政策还包括更加严厉的移民限制, 以阻止那些英文差的学生走低技能职业课程的捷径来获得澳洲的永久居住权。

2010 年 2 月份以来, 国际教育市场中的私营培训机构大幅缩减, 那些依靠招收国外学生获得收入的大学也收到需求减少的警告。高等教育部长埃文斯 (Evans) 说, 需求减少的原因包括澳元升值以及来自美国、加拿大和新西兰等竞争对手的介入。但培训机构和大学都认为, 需求减少的主要原因是处理申请的时间过长以及严格的签证限制: 入学学生至少需要保证有 10 万美元用于支付在澳学习的学费和生活费。然而, 其它英语国家只需要这个费用的 1/4。

新南威尔士大学的前校长兼澳洲大学协会 (Universities Australia) 发言人珍妮·朗 (Jennie Lang) 表示, 政府的让步是“一项非常积极的措施”。此外, 在澳大利亚新南威尔士州前劳动部长的主持下, 政府开设了系统检查学生的新签证。但朗女士认为应该建一个新的项目允许留学生毕业后能在澳洲多待几年, 提高他们回国就业的机会。

(翻译 / 郭茜 校对 / 张蕾)

[来源:《澳大利亚人报》, 2010 年 12 月 17 日](#)

南非：自由州大学赢得 2010 世界大学论坛奖

南非自由州大学 (University of the Free State) 近日因其其在 2010 年度的高等教育领域中的最佳实践获得了世界大学论坛 (World Universities' Forum) 授予的奖项。该奖项认可当年全世界大学中最具意义的高等教育实践。奖项的评选标准包括创新性课程以及科研项目与学生服务的质量。

自由州大学发言人莱西亚·劳德尔 (Lacea Loader) 称该校实施一系列变革创新举措的实践获得了奖项的认可。这些创新举措包括: 全校学生种族融合; 重振学术文化; 通过校长名誉青年学者项目以培养最具前途的青年学者; 将 71 名一年级学生派往美国大学以培养不分种族的校园领袖; 识别自由州中机能最为不良的高中, 并与其中的 20 所建立联系。世界大学论坛表示, 这些创新举措证明如果创新实践能够被合理规划并落实, 就能够在高等教育领域产生意义深远的影响。论坛声称: “我们对这些创新举措以及他们在促进种族和谐、学生成就和整体学术活力方面所采取的方法表示赞扬。”

自由州大学校长乔纳森·詹森 (Jonathan Jansen) 教授表示: “很荣幸获得这项富有声望的国际奖项对我们学术卓越与制度转型方面的认可及鼓励。”劳德尔则称这是该校首次以此种方式获得荣誉。自由州大学已于 1 月 14 日至 16 日在香港教育研究院 (Hong Kong Institute of Education) 举行的世界大学论坛会议上接受了该奖项。

(翻译 / 茅艳雯 校对 / 张金萍)

来源：[南非《星期时报》，2011年1月9日](#)

斯堪的纳维亚半岛：挪威、瑞典、丹麦和芬兰四国增强大学自治权

2011年，挪威、瑞典、丹麦和芬兰四国的大学无论在自治权还是与政府关系的远近程度上都将开始深刻的变革。这主要表现在：

(1) 虽然挪威在2003年和2008年先后有两项关于大学私有和院校合并的法案未能得以通过，但同丹麦的大学相比，如今的挪威大学在制定院校战略发展规划、设置学习项目及控制学生数量等方面具有更大的自治权。

(2) 瑞典自2011年1月1日起，一项关于大学可以自行设置院系及自主聘任教师的法案正式生效实施。

(3) 丹麦自2003年开始便通过了一项“大学非国有化”的法案。该法案规定大学教师不再是政府雇员；大学内部成立的自治管理机构有权自行任命校长、院长和学系主任。政府希望通过此举能够有效完善大学的自主权力、改善大学与企业界的关系。

(4) 芬兰自2010年1月1日起已出台有类似丹麦政府关于大学非国有化的法案。此外政府还开启了一项新的捐赠项目，即如个人和企业向大学捐赠额度税后不超过2万5千欧元，政府将相应地拨款捐款额度的250%。

(翻译 / 张金萍 校对 / 戴如月)

来源：[《大学世界新闻》，2011年1月9日](#)

美国：华盛顿州大幅削减高等教育预算

2011年1月5日，华盛顿州州长克里斯汀·哥格丽（Christine Gregoire）在新闻发布会上称，如果华盛顿州不能支持高校财政，将允许大学提高学费以维持生计。根据哥格丽提出的预算计划，2011年到2013年，该州的高等教育拨款为27亿美元，减少了6.3亿美元。

西华盛顿大学的公关办公室主任保罗·柯克（Paul Cocke）说，之前的高等教育经费削减幅度已经很大了，而下一轮预算将把政府的大学拨款减半。

据华盛顿州高等教育委员会（Washington State Higher Education Coordinating Board）称，预算还将把华盛顿州的在职学习项目拨款减少2,000万美元，并推迟许多财政资助项目。

预算案能否通过还要看4月立法院的投票。柯克称，如果华盛顿州到时候减少了拨款，高等教育机构将被迫增加学费，新增的学费将给许多家庭带去很大的财政压力。哥格丽的预算案中，高等教育经费仅占总预算经费的8.3%。此项预算案并未削减高等教育所有领域的经费。如学生资助项目（State Need Grant Program）就将获得超过9,000万的拨款。

(翻译 / 张蕾 校对 / 李文斐)

来源：[西华盛顿大学校报《西线》，2011年1月14日](#)

叙利亚-巴基斯坦：将扩大在高等教育及科学研究领域的合作

2011年1月13日，叙利亚教育部长盖斯·巴尔卡特（Ghais Barkat）拜访了巴基斯坦教育部长阿哈穆德·阿里（Sardar Aseff Ahmad Ali）。两人就巴基斯坦及叙利亚在高等教育及科学研究领域扩大合作

进行了商谈。

盖斯·巴尔卡特提议通过启动两国学生和老师的交换项目增加两国人员交流，并期望两国学生交流人数在既定协议下翻番。他高度赞扬了巴基斯坦科技领域的设施，并希望叙利亚的学生也能受益其中。

阿哈穆德·萨达尔说，巴基斯坦拥有一些著名大学，这些大学收费合理、教学水平趋近一流，来自友国的学生可以从这些具有良好声誉的大学中获益。他也提到了巴基斯坦的一些高水平的科技、医学和艺术院校，表示欢迎叙利亚的学生申请入学。就学生签证问题，他向叙利亚教育部长保证会将问题传达给相关部门，他也希望采取必要措施简化签证流程。

（翻译 / 李文斐 校对 / 张蕾）

[来源：巴基斯坦联合通讯社，2011年1月13日](#)

英国：大学学位授予标准降低

据《星期日电讯报》报道，2010年每10名毕业生中就有6人获得一等或二等荣誉学位，而1970年只有1/3的毕业生能够获得该荣誉；另外，有关去年夏季毕业生的学位授予结果将由高等教育统计局在1月的晚些时候发布。这些结果又将给原本已被官方调查斥为“不合目的”的英国学位评分系统改革增加了压力。

最新数据表明，英国的学位授予标准已经发生巨变。就传统意义来讲，一级荣誉学士仅授予那些具备极其深厚知识储备与创造力的学生。但当前的数据在某种程度上反映出英国高校的学位授予的“标准不一”十分普遍，而大学校长有一种“防御式的自满”。

白金汉大学教育与招聘研究中心主任阿兰·施密特斯（Alan Smithers）教授长期以来一直对每况愈下的学位授予标准表示批判。他说：“现在我们正面临着严重的标准等级降低的情况。随着高等教育系统的扩张和学位课程能力范围的拓宽，大学改变了他们的学位授予标准。加上各院校都面临着排名的压力，他们需要通过令人满意的学位授予数量来争取科研拨款。再者，随着一些多科技术学院晋升为大学的同时获得能够授予学位的资格，他们往往把荣誉学位颁给了一些相对素质平平的学生。”

不过，并非所有人都对学位授予标准发生的改变持反对态度。纳尔斯伯勒的威利斯勋爵（Lord Willis）是一位自由民主党员，他在担任下议院科学与技术特别委员会主席期间认为“大学学费的上涨是一项巨大的冒险，如果我们按照20年前乃至10年前学术标准来授予学位，那么我们就亏对了学生，也会令国家蒙受损失。”由代表高等教育权威的英国大学联盟（Universities UK）委任的伯吉斯小组（Burgess Group）也在2007年指出，现存的荣誉学位等级系统已经“不再符合目的”；该联盟的一位发言人还表示“近年来一级和二级荣誉学位授予比例的少量增加反映出学生入学水平的提高。”

（翻译 / 孙蕾 校对 / 张金萍）

[来源：英国《每日电讯报》，2011年1月1日](#)

澳大利亚：海外学生数量锐减造成大学财政紧张

对于澳大利亚最大的大学莫纳什大学（Monash University）来说，2010年可不是一个好年份。立

志在很多方面成为全球百强大学的莫纳什大学在维多利亚洲拥有 6 个校区，在海外有 3 个分支，包括南非和马来西亚的完整校区和意大利的教学中心，因此整个大学有众多学生和教职工。但海外生源市场突生变化，现在莫纳什大学缺少海外自费学生，在吸引本地学生入学的同时不得不辞退数百名教职员。副校长伯恩（Ed Byrne）教授警告说，国际教育是一个主要资金来源，占到大学总收入的 20%，即 3 亿澳元（约合 2.98 亿美元），但这一收入在急剧下降。

随着两个最大海外生源市场中国和印度生源人数的剧降，莫纳什大学将面对最严酷的一年。不过，它并不是特例。规模和声誉远不如莫纳什大学的昆士兰中央大学（Central Queensland University or CQ University Australia）报告道 2011 年收入将减少 2,000 万澳元（约合 1,990 万美元），到 2012 年将再减少 1,600 万澳元（约合 1,592 万美元）。

即使今年还没有受海外学生数量剧减影响的高校也开始担心未来的情况。语言学校是进入大学的重要渠道，许多语言学校由大学自身经营，今年入学人数减少了 20%，并可能进一步减少。莫纳什大学自己的语言预科学校今年的入学率就减少了 30%。这些外国学生空出的位置只能通过招收更多本地学生来填补，但是本地学生几乎没有像外国学生一样全自费的，事实上，后者对大学的经济贡献是前者的 2-3 倍。为了得到相同的回报，莫纳什大学每少招 1 名外国学生就要招 3 名本地学生，或者削减成本，如莫纳什大学正在进行的裁员也将有可能同样发生在在澳大利亚其他学校。

（翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾）

[来源：《大学世界新闻》，2010 年 12 月 17 日](#)

统计与调查

印度：将实施高等教育综合调查

印度政府不久将会在全国范围内实施首次高等教育综合调查。

《纽约时报》报道，据印度人力资源发展部的高等教育辅助秘书苏尼尔·库马尔（Sunil Kumar）称，印度高等教育的实时数据严重匮乏。政府期望通过实施新调查，根据学生们所学课程了解学生数量，以帮助形成未来教育政策的框架。调查的准备工作有望于年初完成。

据《印度时报》转载的一则源自政府通知的报道，建立一个全面的高等教育的数据库需要在全印度涉及高等教育的机构范围内开展调查，包括大学、研究机构、高等教育法定委员会、政府部门等等。调查所期望探索的其中一些领域包括：确定印度大学的在校学生数量、毕业生人数及其所学专业，以及为什么这么多印度人选择不上大学。

《纽约时报》称，此次调查是印度政府为大量增加高等教育机构所做出的巨大尝试性努力的一部分。印度教育部长卡皮尔·西巴尔（Kapil Sibal）已承诺：到 2020 年，高等院校的入学率将由 12.4% 提高到 30%。《印度时报》解释称综合调查所得数据将会用于帮助教育部规划未来的高等教育政策。

这些新政策会如何影响印度高校的招生尚未分晓。目前，成千上万的印度学生远赴美国求学。根据 2010 年门户开放报告对 3,000 所学院展开的调查，2009-10 年间共有 10 万余名学生赴美求学。

据《纽约时报》最新报道称, 随着印度上层阶级财富的增加, 加上印度高质量高等教育的相对短缺, 致使更多学生转而赴国外求学。

(翻译 / 李毅 校对 / 李文斐)

来源:《纽约时报》, 2011年1月2日

印度尼西亚: 高等教育排名大幅落后, 大学必须加强改进

过去几年中印度尼西亚的高等教育处在一个很糟糕的状况。在 SCImago 期刊和国家排名 (SCImago Journal and Country Ranking) 中, 印尼在 243 个国家中位列 64 位。从 1996 年到 2008 年间, 印尼仅仅发表了 9,194 篇科学文章, 落后于土耳其 (171,048)、伊朗 (68,401)、埃及 (47,420)、马来西亚 (29,166) 等国。

对于如此的排名结果, 许多印尼媒体对于本国的教育感到悲哀, 认为本质上被政治化的教育无法保有其追求真理的原有精神。但同时, 媒体也对排名的方法表示了批评, 并质疑科学文章并不能完全体现高等教育的水平。

批判性固然重要, 但印尼并不能苛刻或虚伪地面对这些结果。苛刻是指由于偏见而完全否定排名的结果, 这使得印尼无法从失败中得到学习; 虚伪则表示当印尼排名很高时就欢迎这些结果, 但如果表现不好则忽视它们, 这种做法更为有害。

世界大学排名评估 (QS World University Rankings) 是另一项权威的高等教育国际调查。该排名包含的内容相对更为全面, 而并非仅专注于学术发表情况。2009 年印尼大学 (University of Indonesia) 排名第 201 位。这个结果轰动了整个校园。大家都希望 2010 年它能够进入前 200 名。然而 2010 年印尼大学却下跌 35 名至第 236 名, 其他印尼大学也同样排名下降。

这两个同样糟糕的调查结果, 虽然有其局限和不足, 但他们所带来的警示非常重要。它的目的并非是诋毁印尼的高等教育学府, 而是提醒今年的改进是非常有必要的。

高等教育以及其知识的产出应该作为一项嵌入社会目的的战略产业而受到重视。对于大学而言有许多挑战等着去彻底解决。比如“劳动分工”(division of labor)。理想地说, 大学应该有两个人力资源类型, 即讲师、研究员和管理人员。但实际上, 印尼的学者们同时集这些功能于一身, 这对他们的生产力是一大损害。很多例子表明最有能力和热情的讲师被拒之教室门外, 因为他们被要求“要么发表要么腐烂”。另一方面, 有经验的、专业的研究员被要求完成一定量的教学学分, 这迫使他们远离了最为高产的、珍贵的研究活动。另外, 讲师和研究员还被置于了技术/管理职位, 需要关心行政、经济和官僚事宜, 不可避免地消耗了很多时间和精力。有一些学者乐于多重身份, 但大多数的人是为了能够保住他们的职位和收入而勉强做这些事。支持者认为多重任务的学者是前进的道路, 主张以研究为基础的教学课程。然而, 承担多重角色应该是个人的选择, 而不是为了责任和职位而被迫去做。

大学层面应该出台政策, 要么对多重职位的学者提供更好支持, 要么建立一个更好的劳动分工。印尼大学需要重新组合以解决他们的共同问题。如果不解决这些小问题, 印尼的高度教育很可能将在今年的国际排名中再次“一落千丈”。

(翻译 / 王玉 校对 / 戴如月)

来源：[印度尼西亚《雅加达邮报》，2011年1月8日](#)

美国：加州政府挥砍高等教育经费

美国加州州长布朗 (Jerry Brown) 近日提议，加州的公立大学在“财政紧缩”下将遭受新一轮严酷的经费削减。加州大学 (University of California)、加州州立大学 (California State University)、加州社区学院 (California Community Colleges) 的领导者表示，削减高等教育 14 亿美元的提议将迫使他们增加学费、拒绝合格学生入学，并且采取其他苛刻的措施降低成本。

布朗提议在下一个财政年中，有 10 所分校的加州大学以及 23 所分校的加州州立大学，将分别失去 5 亿美元的州政府经费。州政府还将减少 112 所社区学院的经费达 4 亿美元，同时提高学生的学费，从每学分 26 美元增加到 36 美元，以此再节省出 1.1 亿美元。

加州的这些大学联合发表声明表示，“加利福尼亚正处于巨大的人口变化中，因此目前并不是缩减公立高等教育的时机，而应该发展壮大”。在过去不到两年的时间内，空前的经费削减导致了学费陡升、人员解雇、招生削减，以及激烈的校园抗议活动。

布朗政府正面临着未来 18 个月内 254 亿美元的财政赤字。为了填补它，布朗建议削减 125 亿美元的财政支出，并增加税收，以增加 12 亿美元财政收入。中小学教育 K-12 计划将会是唯一幸免于布朗 846 亿美元经费削减的领域，但前提是要选民们同意增税。

布朗认为削减高等教育花费将是最难进行的。加州大学校长尤道夫 (Mark Yudof) 说削减的 5 亿美元意味着政府经费减少了 16.4%，因此加州大学不得不在未来几年内通过精兵简政节省 5 亿美元，但仍然不得不寻找更多的方式去弥补缺口。尤道夫表示并不倾向增加学费，但不排除这种可能。加州州立大学削减的 5 亿美元意味着该大学获得的政府经费减少了 18%，州立大学将很可能在今年限制招生。该大学校长里德 (Charles Reed) 说“削减幅度将在一年内严重影响加州的经济，限制学生入学，约束我们现有学生的教学和服务”。加州社区学院的领导者斯科特 (Jack Scott) 说如果加州削减 4 亿美元的经费，加州两年制的学院明年将拒绝 35 万学生。

(翻译 / 王玉 校对 / 戴如月)

来源：[《彭博新闻社》，2011年1月12日](#)

西班牙：高校职称评选委员会中的性别构成影响女性候选人的晋升几率

一项由卡洛斯第三大学 (Carlos III University of Madrid) 经济系助理教授曼努尔·拜古斯 (Manuel Bagües) 和马德里应用经济科研基金会 (Foundation for Applied Economic Research) 研究员娜塔莉亚·扎诺维亚 (Natalia Zinovyeva) 就 2002-2006 年西班牙高校评选副教授和教授职称情况进行的统计研究表明：评选委员会中的性别构成将影响女性教师晋升高级职称成功的几率。

通过定量研究发现，若在每 7 位评选委员中增加一位女性委员，则将会使女候选人职称晋升成为正教授的几率增加 14%。尽管如此，女性在委员会中的构成比例却与女候选人晋升副教授成功的几率无明显的相关性。拜古斯认为他们的研究反映出高校职称评选过程中存在着矛盾的性别歧视，即男性委员在评选过程中视女性候选人职称申请情况来做出判断。另外就当前西班牙大学教师与学生在人口

构成要素上的变化来看，获得教授或副教授职称的女教师的增长速度不及女性博士学位候选人的增长速度，这可能会给女性在评选委员会中构成比例的增加及女性候选人职称晋升成功的几率带来沉重的负担。

（翻译 / 张金萍 校对 / 戴如月）

[来源：《泰晤士高等教育》，2011年1月6日](#)

英国：研究经费大幅削减迎来高校合作新时期

日前，英国政府宣布在未来四年内，研究经费将削减 45.7%。现任大学和科学部部长威利茨先生（David Willetts）表示，基普（Paul Jump）在未来 4 年（自 2011-12 年度起）的研究经费分配发布会上发表报告，称大幅的科研经费削减将会促进大学之间的合作，迎来合作的新时期。

指示性数字显示，同 2010 年 11 月相比，未来研究经费平均降低 45.7%。一些个人研究委员会的平均资金款项也有不同程度的减少（从 14.6%到 77%不等）。虽然政府希望在明年小规模地发展未来项目，但是大型设施投资基金仍然会在未来四年中减少 14.8%。

英国皇家学会（Royal Society）主席纳斯爵士（Sir Paul Nurse）认为，削减研究经费的举措不是一个明智的长期策略。在公共财政允许的时候，政府应该迅速调整研究经费投入政策。但是威利茨先生认为，削减经费能够促进大学之间分享更多的资源。他鼓励大学对伦敦大学学院（University College London）与英国医学研究和创新中心（UK Centre for Medical Research and Innovation）展开合作的行为进行仿效。

虽然研究预算一度在现金项目上严格受限，但是现在，双保障系统的天平开始渐渐向研究委员会倾斜。英国高等教育拨款委员会（Higher Education Funding Council for England）公布的预算显示，研究委员会的所有经费增加了 1.6%，而质量相关的研究经费则平均下降 3%。研究委员会的资金之所以能够增加，很大程度上取决于技术设施委员会（STFC）的国际和跨学会经费预算的增长。除此之外，唯一一家研究经费上涨的机构是医学研究理事会（MRC），原因在于专利收入能够增加研究资金。

列出预算明细的政府文件称，部长们把研究委员会的计划与未来一系列“战略优先事件”契合程度纳入了考虑范围，其中包括保持年轻科研人员的流动性、争取更高效且管理更加完备的投资等。

威利茨先生表示，他仍旧期待大学能够维持较高研究水平并且多一些类似的成功案例。他同时否认对跨学会研究项目的大量投入意味着对更宏大的研究投入的削减。“这并不是狭隘的功利化或愚蠢的商业化”，他说“人们希望更有影响力，我们帮助他们来实现，但是我们认为实现目标的方式是多种多样的。”

（翻译 / 李丹萍 校对 / 孙蕾）

[来源：《泰晤士报高等教育增刊》，2010年12月23日](#)

观点集萃

美国：各州政党必须通过大力投资来推动高等教育向前发展

华盛顿州四年制的公立大学应有制定本校学费的权力，但是任何一名议员都不能够认为可以通过增加学费来弥补财政赤字。

一个州立工作组提出建议，呼吁政府为高等教育提供更加稳定的经费来源，同时推动一项 10 亿美元的私人捐赠奖学金，从而使华盛顿州更多来自中低收入家庭的学生有机会获得大学学位。

税收抵免对鼓励企业捐赠资金的意义可能很重大，但同时议员们应当清楚，此举本质上就是将资金从税收转至高等教育。

在即将来临的立法会议上，议员们应当对该工作小组有关高等教育财政的未来蓝图予以认真考虑。华盛顿州是少数几个仍然由政府制定学费的联邦州之一，但是州政府对于这项任务并没有尽责，对学校既没有在财政上充分地给予支持，也不允许学校有自己制定更高学费的权力。

同时，资金分配不均给教学质量带去严重影响，班级的容量高达上百，长期计划会随着经济与政治风波而搁浅。这些问题无法在一朝一夕得到解决，但在短期内，政府应当维持现有的经费水平。没有人会幻想增加在高等教育上的经费，这也凸显了大学应当有能够设立本校学费权力的需求，因为学费同政府提供的经费水平是紧密联系的，当政府提供的经费增加时，学费就应降低。但是目前州政府为高等教育提供的经费减少了。因此减少了的政府经费就已经转移为学校的费用负担，学生现在所支付的教育费用要远比政府多。

这是一种不可持续的发展。如今实际需要支付的高昂教育费用将使大学不得不将许多学生拒之门外，而政府目前所需要的则是吸引更多的学生进入大学。

2009-11 年预算对高等教育的经费平均削减了 26.3%。华盛顿州州长克里斯·葛瑞格尔女士（Chris Gregoire）提出预算削减和学费增长会造成高等教育经费减少 4.2%。

一份来自乔治敦大学（Georgetown University）的研究预计，到 2018 年该州每 3 个工作中将有 2 个会需求至少大专毕业的学生，这份研究结果刺激了社会对于更多持有大学文凭的学生的需求。所以华盛顿州的问题在于没有足够的大学文凭学生来达到当地劳动力的需求。来改变这些，必须要求有政府的支持，去扩大区域性的院校、分支学院、二年制的社区学院以及网络教育。如果这些努力有所成就，成千上万的新学生将被列入这些学校的学习当中。

华盛顿州目前对于高等教育必须采取的最重要的一步就是要强化投资，从而使得高等教育系统发展得更为强大。只有这样，州政府才可以实现工作小组所提建议的其中一点：设立募集资金的平台来提供稳定和长期的教育经费，募集资金的程度将会被列入长期计划，来帮助学校提供准确的预测。

（翻译 / 蒋航 校对 / 戴如月）

[来源：西雅图时报公司，2011 年 1 月 4 日](#)

瑞典：高等教育收费削弱大学国际竞争力

从 2011 年秋季学期起，来自欧盟及东欧国家外的学生将付费接受瑞典高等教育。瑞典中上规模大学的学费为每年 150,000-200,000 瑞典克朗（折合 16,000-21,000 欧元）。

此项收费政策将导致赴瑞典留学生的严重缩水，继而造成课程和专业的减少。目前，留学生是瑞

典大学生源的重要组成部分, 这点在硕士项目中尤为明显, 有些专业近一半学生来自亚洲。因此, 收费政策将造成瑞典硕士学生供给的严重不足。据瑞典广播电台称, 瑞典皇家理工学院 (Royal Institute of Technology, KTH) 最坏情况可能损失 90% 留学生, 而位于瑞典南部的隆德大学 (Lund University) 也将至少损失 50% 的留学生。为吸引付费学生, 隆德大学投资 100 万欧元用于营销。而瑞典皇家理工学院也正致力于该问题的解决并数次赴中国和印度进行广告宣传。

大学收费政策所带来的显而易见的好处是纳税人将不必为此支付费用。但政策也将产生很多不利影响, 虽然这些影响目前并不明显。瑞典国家高等教育署 (Swedish National Agency for Higher Education) 大学校长 (University Chancellor) 拉斯·海科拉 (Lars Haikkola) 在瑞典广播电台称, 我们将不能按照需求去挑选学生, 瑞典可能会失去一些非常优秀的学生, 而如果他们留在瑞典, 我们将会非常受益。瑞典很多领域都缺乏优秀人才, 需要来自世界各地的人才来填补这些空缺, 尤其是在技术领域。

(翻译 / 金津 校对 / 张金萍)

[来源:《斯德哥尔摩新闻》, 2010年1月2日](#)

英国: 讲授型研究生学位可能成为富人的专属品

日前, 西蒙·贝克 (Simon Baker) 表示, 政府已经发出警告, 一场潜在的危机可能正在逼近一个重要的经济领域。政府在警告中提到, 如果由于本科教育改革造成的学费上涨已经到了难以承受的地步, 英国的讲授型研究生将完全由海外学生和来自富裕家庭的学生组成。

目前, 英国存在着对即将到来的危机的恐慌, 而造成这种恐慌的原因主要有二: 一是教学基金持续增长的不确定性。二是国家决定不再延续对研究生的扶持, 这样一来, 研究生在未来将被迫承受本科期间落下的巨额债务。

当前, 讲授型研究生课程的资金支柱主要是英格兰高等教育拨款委员会 (Higher Education Funding Council) 提供的 1.5 亿英镑周期性的教学基金, 其中 1.1 亿英镑来自主流拨款, 而这个数字到 2014-15 年将被削减 80%。联合政府还没有详细说明为讲授型研究生课程提供的资金是否会受影响, 而在上个月英国商业、创新和技术部的拨款函件中也并没有提及。

已于去年 12 月底退休的伦敦大学教育学院主管杰夫·惠迪 (Geoff Whitty) 警告道, 一些课程的生源将完全由国际学生和家境富裕的学生组成, 这一点非常令人担忧。随着越来越多的人已经获得本科学位, 拓宽研究生入学渠道的问题将被提上日程。

惠迪教授补充道, 只提供研究生教育的机构正面临着遭受巨大破坏的危险, 因为他们不能从本科教育的补贴中获益。

但是, 即使讲授型研究生课程能够保留高等教育拨款委员会提供的相对小数额的资金拨款, 还有人担心会产生一些连带影响, 如课程价格削减、低学历高收费等。

英国研究生教育协会 (UK Council for Graduate Education) 主席马尔科姆·麦克雷 (Malcolm McCrae) 表示, 随着本科生学费自 2012 年的大幅上升, 院校将无法持续压低研究生收费, 特别是那些就典型意义来讲更深入的课程。麦克雷教授认为, 一些研究型大学可能会为了体现教学的深入性, 对硕士学位

收取比本科学位更高昂的学费。同时，作为进入高薪行业的直接路径，商业和经济学方面的课程将继续收取 1 万英镑以上的市场价格。他还补充说，在他看来，对讲授型研究生资格的需求受费用影响较小，反而受就业市场变化和毕业生认为他们是否需要更高学历以及获得满意工作这两个因素影响更大。

但是，代表了全国学生联合会（National Union of Students）里所有研究生的保罗·托宾（Paul Tobin）表示，研究生需要支付这一笔费用却没有国家支持，这样的前景真是“可怕”。“那样一来，大批的人将无法接受研究生教育，”他补充道，费用的增加“并不意味着质量方面的明显提高。”

（翻译 / 查岚 校对/孙蕾）

[来源：《泰晤士报高等教育增刊》，2011 年 1 月 13 日](#)

美国：“研究权利联盟”希望学生支持开放端口出版物

尽管并非学生们典型的战斗口号，但“改进学术期刊获取途径”这一点在一个处于发展中的组织眼中却很有必要。

宣称代表学生群体（包括 550 万来自美国和其他国家的学生成员）的研究权利联盟（Right to Research Coalition）于 10 月公开网站和博客，对学生进行开放式端口出版物方面的教育和沟通，同时也向出版商和学者们施压，要求他们把自己的作品更多地在网络上免费开放。

该联盟的领导人表示，期刊的订阅金不同于不断上升的书本费（这是大学校园里的争议焦点之一），它们往往被学生们忽略。联盟希望该网站能够通过开放端口的出版物对全球学生的个人研究和学术产生影响，尤其是在为囊中羞涩的学术图书馆削减期刊订阅费用的时候。联盟的主管绍基先生（Nick Shockey）表示：“最重要的就是要对这些问题有所了解。我们真的希望开始触及学生个人的层面的问题。”

总部位于华盛顿的研究权利联盟创建于 2009 年 6 月，一些学生组织起草了《关于研究权利的学生声明》（Student Statement on the Right to Research）之后，它是由学术出版和学术资源联盟（Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition）运转的。绍基先生表示，虽然学者和图书馆对开放端口出版物提倡已久，不过直到最近学生才有发言机会。

各学生组织的支持一直在增长。2009 年以来，联盟已经吸引了包括美国医学学生协会（American Medical Student Association）、美国学生联盟（United States Student Association）以及国家研究生与职业学生联盟（National Association of Graduate-Professional Students）等 28 个会员组织。该联盟同样正在努力扩展其海外影响力，在包括加拿大、印度、马耳他等国家中都拥有成员组织。

对于开放端口出版物存在一些质疑的声音。有批评家指出，开放端口使得出版变得更加容易，很可能导致低质量的、未达到传统的同行审评标准的期刊出现。不过，开放端口出版物的支持者、乔治梅森大学历史与新媒体中心主任科恩先生（Dan Cohen）表示：“限制端口会带来一个问题，那就是你无法链接到文章。而互联网提倡的就是开放，正好解决了这一问题。”

（翻译 / 李丹萍 校对/孙蕾）

[来源：《高等教育纪事报》，2010 年 12 月 15 日](#)

印度：议员呼吁肃清高等教育腐败

印度联合人民党某高级领导人兼联邦院议员撒布哈 (Rajya Sabha) 指出该国比哈尔地区高等教育的“腐败”问题，并敦促该地区人力资源发展部部长立即对此进行调查。他在给总理的信中提到了最近发生在校长任命过程中的“大量行贿、受贿行为”。几个月前，一个面临腐败指控并正在接受调查的人还是成功当选了比哈尔某大学的校长。他提醒总理，校长们担负着师资建设的职责，“这其中的腐败行为将不可避免”。此外，他还提到比哈尔警局仍在调查的 2003 年的几桩教师任命案件，“这一重要岗位不能任人唯贤简直是对教育的亵渎”。他在信中呼吁道，正如印度全国民主阵线 (NDA) 投票显示的，3/4 的人民希望当局采取有效措施建立一个远离腐败的教育体系。

(翻译 / 严媛 校对 / 张蕾)

来源：[印度《新闻与分析日报》，2011年1月2日](#)

乌克兰：高等教育新的铁幕正在形成

东欧最古老的大学之一，乌克兰基辅莫吉拉学院国立大学 (National University of Kyiv-Mohyla Academy, NaUKMA) 的校长塞尔吉·科威特 (Sergiy Kvit) 日前在致该国总统维克托·尤先科 (Viktor Yushchenko) 的公开信中宣称，教育科学部长 (Minister of Education, Science, Youth and Sport) 塔巴切尼克·季米特里 (Tabachnyk Dmytro) 提交的高等教育立法草案将“令高等教育再次遭受政府集权化控制”，阻碍科学和教育进步，并造成乌克兰与欧洲其他地区的高等教育机构之间的“铁幕”。他列举的原因包括：没有采纳博洛尼亚三圈模式 (Bologna three-cycle model) 和欧洲学分转换与积累系统 (European Credit Transfer and Accumulation System)，未能参与欧洲学位互认系统 (European academic recognition system)，没有呼吁实施交叉学科研究项目，尚未建立一个保证乌克兰全民接受终身教育和掌握英语技能的国家学术体系。科威特警告说，这一考虑欠妥的提案将“导致乌克兰各级教育处于自我封闭的状态，国家将在科学研究、教育、经济上退化”，主张撤销该草案。

但据世界大学新闻 (University World News) 之前的报道，大选之后的乌克兰民众对博洛尼亚进程的继续实施并不乐观。

(翻译 / 史苗 校对 / 张蕾)

来源：[《大学世界新闻》，2010年12月19日](#)

研究成果

高等教育中的形成性评估：理论发展与实践改进

学者伍德 (1987) 基于维果斯基 (1978) 的“最近发展区” (zone of proximal development) 理论对形成性评估的本质进行了很好的阐释。最近发展区是指学生现有问题解决能力与在成熟导师指导和支持下所获得的解决更复杂问题的能力之间的差距范围，而形成性评估的根本目的是通过教师与学生的合作促进学生的最大可能成长。因此，他认为运用形成性评估，教师或评估者与学生之间可实现充分的合作与互动，将产生最好的学习效果，实现学生学习结果的最优化。

本文的目的在于理论概括形成性评估在高等教育中的应用并据此提出改进教学实践的建议。形成

性评估有三个目的：肯定达到预定标准的行为、纠正错误行为并通过启发学生原先并未意识到的可能性来鼓励潜能的释放，故潜能释放是教师采用形成性评估的决定性因素。

有关形成性评估的大量文献表明了它的有效性（Black and Wiliam, 1998），但鲜有研究对形成性评估进行理论概括。而未经理论化的评估方法具有片面化的风险，因此有必要对形成性评估进行理论概括从而避免其重要特征的流失。在这样的背景下，本研究对形成性评估进行了深入的理论分析。形成性评估的实施须结合对以下几个方面考量，即专业认识论特征、智力与道德发展理论、学生智力发展阶段以及给予和接受反馈的心理分析，这些考察因素为形成性评估的理论概括提供了框架。

然而，对于形成性评估是否真正适用于高等教育领域，学者们观点各异。奈特（2000）认为倘若在高等教育阶段中推行形成性评估如本研究所述的那般重要，那确实意味着教学时间中应实施更多的此类评估。而这可能意味着使当前的课程体系发生剧变；布莱（1998）认为形成性评估的增加势必引起其他部分的减少，其中演讲课便很有可能成为减少的对象，因为它不是提高学生学习效果的有效方法，而演讲课的缺失可以通过更广泛地运用新互动技术获得补偿。另据萨德勒（1998）观察，“变革传统课堂教学从而彻底改变学习环境的实践需要转变学习文化。”而在思考学习文化的重构中，形成性评估是至关重要的环节。

（翻译 / 金津 校对 / 张金萍）

[来源：Yorke, H. \(2003\). Formative assessment in higher education: Moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice. Higher Education, 45\(4\), 477-501.](#)

博客、维基和 RSS 在教育中应用的可能性探讨

信息技术的迅速发展及在教育中的广泛运用促进了新学习理念下教育的沟通与交流。更具体地说，诸如博客、维基和 RSS 等社交技术的发展要求学生不断学习并运用被称为“信息常识”的认知技能来胜任数字化环境下的工作（Gilster, 1997; Inoue et al., 1997; Pool, 1997）。本研究将概述这三种社交技术并探讨将之运用于教育界所需的“信息常识”。

首先，帕克特（2003）将“博客”（blog）定义为网络日志。学生在建立博客的过程中需要批判性思维、创造性探索并对语言及其他设计要素的熟练运用。与此同时，学生也将获得创新、批判、交流与合作技能，这些都是学术界及其他各界职业所需的重要技能。

同博客和论坛类似，维基（wiki）是一组允许用户添加内容的网页，不同的是维基允许创建者以外的其他人（在有些情况下完全不设限地）修改网页（Arreguin, 2004）。如果说博客是时间化的信息组合方式，那么维基则可被看作是无限延展的空间建构。它提供了建立 HTML 网页的精简程序，是基于合作提供信息并交流的有效方式。随着越来越多的机构将维基作为内外部合作与交流的工具，在高等教育阶段使用维基将为学生提供适应职场需要的重要技能。另外，维基还提供有参与文本生成的平台，教师和学生可以在文本产生过程中不断增加评论，而不必等到定稿出炉。

RSS 是 Rich Site Summary 或 Real Simple Syndication 的缩写，通过新闻阅读器或聚合器满足用户订

阅网站内容的需求。RSS的信息源(feed)多为博客或经常更新的网站。一旦订阅信息源,用户则不必为获取更新内容而一一查阅网站,更新将由聚合器自动收集并整理完成。

随着信息技术迅速发展及应用,教师和学生须不断探寻“网络社区”,尤其是教育领域出现的新工具和新方法。通常来说,教学工具及其未来使用情况多由教学需求所决定。目前,教学环境中使用这些技术的动力主要来自职场对它们的广泛应用。作为学生进入职场的必备技能,学校须肩负起培养学生批判、创造、合作与交流能力的职责。

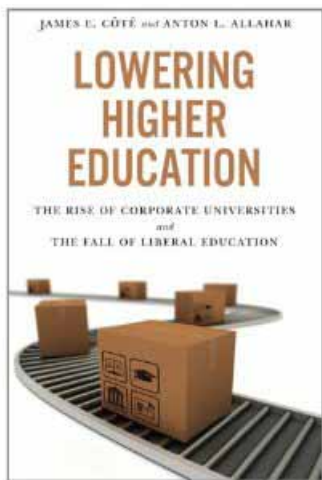
此外,上述三种技术都高度强调交往性和社区基础,这与教育理念社会建构的新转向相一致。博客、维基和RSS支持、促进并具体化了该理念所提倡的知识的社会建构性,并在推进这一理念的背景下为深刻反思教学实践提供了有利契机。

(翻译/金津 校对/张金萍)

来源: [Duffy, P., & Bruns, A. \(2006\). The use of blogs, wikis and RSS in education: A conversation of possibilities. In Proceedings Online Learning and Teaching Conference 2006, Brisbane. Retrieved from http://eprints.qut.edu.au/5398/.](http://eprints.qut.edu.au/5398/)

新书推荐

高等教育的衰落：企业大学的兴起与通识教育的没落



当大学试图以职业训练场所的模式进行自我推销时,人文学科和理科教育究竟发生了什么变化?继2007年出版了颇具争议和挑战性的《象牙塔的灵歌》(Ivory Tower Blues)之后,考特(James E. Côté)和阿拉哈(Anton L. Allahar)这两位作者又对已被推翻的《大学的理念》一书和置大学使命于不顾的各种力量进行了重新探索,同时把大学企业化以及涉及高等教育内部争议的各项事宜,如标准降低、分数贬值、人文学科、社会科学及自然科学教育的全面衰落联系起来进行了讨论。

本书认为政策制定者(或许因极少踏入现代大学的教室)和必须每天实施他们的教育政策的教师(缺乏对教育政策的足够了解)之间存在着根本的断层,揭示了各利益相关者在现有学术脱离的文化的错误观念下,企图假设依靠新科技的力量来激励学生的不当之举。此外,作者还对高等教育现状异常的原因进行了分析并提出复兴通识教育的建议。

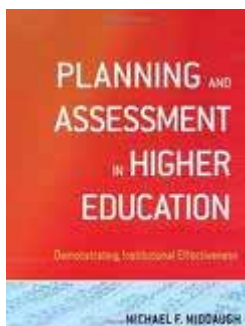
圭尔夫大学家庭关系教师杰拉尔德·亚当斯(Gerald Adams)对本书的评论是:书中对当前高等教育中的主要问题进行了见解深刻而富有争议的分析;两位作者就为何通识教育在大学中陷入迷失以及

对学生、教授与社会的长期影响提出了精辟论点；更难能可贵的是，他们通过列举一些全球范围内的正面例子，对每况愈下的高等教育现状提出了谨慎的变革方案。

（翻译 / 孙蕾 校对 / 张金萍）

[来源 : Cote, J., Allahar, A.L. \(2011\). Lowering Higher Education: The Rise of Corporate Universities and the Fall of Liberal Education. University of Toronto Press, Scholarly Publishing Division.](#)

高等教育规划与评估：高校效能的证明



新时代中的高等院校面临着社会问责不断增长的压力，因此，规划与评估对于高校领导者以及需要提供大学效能证据的教职员工职员来说是一种核心资源。米道夫（Michael F. Middaugh）作为该领域的知名专家，在书中就高等院校应如何成功对学生学习、院校效能进行评估，并运用评估结果与大学内外部资助者建立更有效沟通渠道进行了详致的论述。

“我们应该如何运用对院校效能的评估来为规划打下坚实的基础？米道夫为我们起草了一个综合而实用的指导方案，该方案阐述了评审机构究竟想要和需要了解什么。”

——西波尔斯基（Elizabeth H. Sibolski），执行副主席，中部各州高等教育委员会

“只有米道夫这一该领域毫无争议的国家领袖级人物能够为如何使院校评估和规划真正成为有效的工具提供如此清晰易懂的概述而不是繁冗的要求。他为国家评估准则所应关注内容的确定成型做出了重要贡献，现在又为如何将这种准则运用于院校之中提出了深刻见解。”

——卡瓦诺（John C. Cavanaugh），校长，宾夕法尼亚州高等教育系统

“米道夫就大学和学院如何运用评估工具和构架来改进学术项目和行政作业这一问题提出了极其有益且实际的指导和见解。这本书具备相当的价值和时效性，适合所有高等教育的领导者阅读。”

——霍南（James P. Honan），教育学高级讲师，哈佛大学高等教育研究院

（翻译 / 孙蕾 校对 / 张金萍）

[来源 : Middaugh, M.F. \(2009\). Planning and Assessment in Higher Education: Demonstrating Institutional Effectiveness \(The Jossey-Bass Higher and Adult Education\). Jossey-Bass; 1 edition.](#)

读者意见征集

感谢过去一年大家对于《国外研究生教育动态》关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：86-021-3420-5941 转 25

联系人：李文斐

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：李文斐

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csge@sjtu.edu.cn