

2011年6月 总第14期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

| | |
|---------------------------------------|----|
| 热点关注..... | 1 |
| 美国 NRC 第三次全国博士点评估 | 1 |
| 国际新闻..... | 3 |
| 塞内加尔将建立数学研究生培养基地 | 3 |
| 毛里求斯拟开设医学类研究生课程 | 4 |
| 美国：学生成绩单上将增加数据 | 4 |
| 俄罗斯：减少对外国教授的限制 | 4 |
| 马来西亚：政府采取多项举措加强大学教师队伍建设 | 5 |
| 东非：以合作促进数学教学 | 5 |
| 利比亚：内乱中止留美学生奖学金项目 | 6 |
| 英国：英语水平严重影响博士学位的完成 | 6 |
| 美国：法学院发展遭遇瓶颈 | 7 |
| 中东：MBA 学位成为获得顶尖职位的重要一环 | 8 |
| 印度：一年制 MBA 课程盛行，认同度仍待提高 | 8 |
| 观点集萃..... | 9 |
| 英国：科研成果数字化共享引发争论 | 9 |
| 英国：卫生保健行业要求具备硕士学位 | 9 |
| 美国：终身教授不再“终身”？ | 10 |
| 美国：研究型大学危难中求变革 | 11 |
| 耶鲁在新加坡开设分校引发学术自由争论 | 11 |
| 杜克大学中国分校计划遭到质疑 | 12 |
| 统计与研究..... | 13 |
| 瑞典：外国留学生录取数量急剧下降 | 13 |
| 全球：QS 首度发布生命科学领域世界大学排名 | 13 |
| 挪威：近五分之一学者未有出版专著 | 14 |
| 澳洲：研究生对课程满意度一般 | 14 |
| 澳洲：研究型研究生学术期望高 | 15 |
| 英国：社会亟需高层次人才 | 15 |
| 书籍推荐..... | 15 |
| 《大学治理：西欧国家的比较视角（高等教育动力）》 | 15 |
| 读者意见征集..... | 16 |

热点关注

美国 NRC 第三次全国博士点评估

美国科学院科学研究委员会 (National Research Council, NRC) 分别在上世纪 80 年代初和 90 年代初对美国国内博士点进行了两轮大规模评估，引起了巨大的公众反响，刺激了美国博士教育的发展和... 质量提升。进入 21 世纪后，NRC 进行了第三次全国博士点评估。

2002 年 4 月，NRC 博士点评估方法研究委员会 (Committee to Examine the Methodology) 举行了第一次会议，会议决定成立四个专家小组，分别在跨学科专业的分类 (Taxonomy and Interdisciplinarity)、定量评估方法 (Quantitative Measures)、学生学习过程和成绩评估 (Student Processes and Outcomes) 以及声誉评估和数据描述 (Reputational Assessment and Data Presentation) 四个方面有针对性地开展研究工作。2003 年，在对南加州大学、佛罗里达州立大学、耶鲁大学等八所不同特点的大学开展试验性调查评估的基础上，委员会汇总形成了一份名为《研究型博士点评估：方法研究》(Assessing Research-Doctorate Programs: A Methodology Study) 的报告，为此后的评估奠定了方法论基础。2006 年 11 月，NRC 主席拉尔夫·赛瑟罗 (Ralph Cicerone) 向美国各大学校长发出开展第三次全国博士点评估的通知。通知要求各大学对评估工作提供相应的经费支持并任命一名协调员 (Institutional Coordinators) 负责收集、汇总和提交本校博士点的信息。自此，第三次评估工作全面展开。

应 2007 年美国研究生院理事会 (CGS) 年会的要求，2009 年 7 月 NRC 出版了《美国科学研究委员会博士专业评估方法指南》(A guide to the methodology of the NRC assessment of doctorate programs)，对本次评估的方法进行了完整、详细的说明。该指南的正文主要包含四章。其中，对数据搜集进行解释的部分阐述了研究设计和数据搜集方法，包括参评大学的选择、问卷设计、学科领域的分类和选择以及如何使用教师抽样调查获取质量评定结果、如何使用教师问卷调查确定质量的直接测量标准；对数据处理进行解释的部分阐述了三个维度分数的计算，这三个维度分别是研究活动、学生支持和学习成果以及学生和教师的多样性；对总分计算进行解释的部分阐述了评分变化的来源、教师对质量的直接测量、对博士点评估变量重要性的回归分析等；最后，《指南》以经济学某博士点的评估为例，对评估方法进行了具体说明。

由于 NRC 前两次评估因主要采用同行主观评价方法受到一定的质疑，第三次评估的方法发生了重大变革，实行的是以客观表现指标为基础的同行专家赋权法。同行的主观评价不再被作为评估博士点质量的重要依据，不再直接用于排名，而是用于给反映博士点质量的客观指标赋予权重。

NRC 第三次全国博士点评估选取的指标

| 一级指标 | 二级指标 |
|---------|---|
| 博士点教师特征 | 人文学科为教师出版书籍和 1986-2006 年间发表论文的平均数量；非人文学科为 2000-2006 年间教师发表论文的平均数量 |

| | |
|-------|---|
| | 均数量 |
| | 教师于 1981-2006 年发表的论文在 2000-2006 年间的平均引用率（人文学科除外） |
| | 持有科研经费的教师的比例 |
| | 参与交叉学科研究的教师比例 |
| | 2006 年少数族裔教师的比例（不含亚裔） |
| | 2006 年女性教师的比例 |
| | 教师获奖数 |
| 博士生特征 | 2003-2005 年入学博士生的 GRE 中位数 |
| | 2005 年入学博士生在第一年获全额资助的比例 |
| | 2005 年入学博士生在第一年获奖学金的比例 |
| | 2005 年非亚裔的少数族裔学生的比例 |
| | 2005 年女性学生的比例 |
| | 2006 年留学生比例 |
| | 学生出版物和报告的数量（由于数据缺乏，该指标实际未用于评估） |
| 博士点特征 | 2002-2006 年平均授予的博士学位数量 |
| | 1996 至 2005 学年，学生在规定年限内的毕业率（人文学科规定为 8 年，非人文学科为 6 年） |
| | 2004-2006 年完成博士学位的年限中位数 |
| | 2001-2005 年博士毕业生中从事学术职业（含博士后）的比例 |
| | 具有个人工作空间的学生比例 |
| | 由大学或博士点提供的健康保险的覆盖比例 |
| | 由大学或博士点提供的服务学生的活动数量 |

《2010 年美国研究型博士点定量评估》(A Data-Based Assessment of Research-Doctorate Programs in the United States) 一书发布了第三次评估的总报告。该报告发布了参评博士点在 20 个指标上的数据和使用两种方法测算的质量总分，以及该博士点在研究活动、学生支持和学习成果以及学生和教师的多样性三个维度的排名。为了帮助人们判断博士点的质量，报告还在每个学科按照不同的使用者给出了 5 组排名。

总的来看，第三次评估的学科专业达 62 个，比第一次和第二次评估分别多了 30 个和 21 个。此外，

为了了解掌握新兴学科的发展态势, 第三次评估还决定搜集生物信息学、纳米科学、计算机工程等14个新兴学科博士点的部分评估指标的数据。在2001至2005学年至少授予了五个博士学位的博士点都可以参与评估。第三次评估最后共有221所大学的5004个博士点参评, 比第一次和第二次评估分别多了2,305个和1,370个。

报告将第二次评估和第三次评估的数据进行了对比, 发现美国博士教育主要呈现以下的发展趋势:

1、工程专业和自然科学专业的博士生招生数量分别提高了4%和9%, 社会科学专业和人文专业则分别降低了5%和12%; 2、总的来看, 女性博士生的比例在上升, 其中女性比例本来就很高的人文专业增幅最小(3.4%), 而工程专业增幅最大(9%)并达到了22%; 3、来自代表性不足的群体的博士毕业生比例在上升, 如工程专业从5.2%上升到10.1%, 社会科学专业从5%上升到14.4%; 4、尽管第三次评估更依赖于生均和师均指标, 但是排名更高的博士点和第二次评估一样, 规模更大的博士点排名更靠前。

此外, 报告还指出美国当前研究生教育的以下特征: 1、博士教育由公立大学主导, 参评博士点的72%位于公立大学, 2002年至2006年的37所授予最多博士学位的大学中只有12所是私立大学; 2、除了社会科学专业和人文专业, 其它学科中来自边缘群体的教师占教师群体的比例低于5%; 3、农学和工程学专业50%以上的学生能在6年内完成学业, 社会科学专业37%的学生能在6年内完成学业, 人文专业37%的学生能在8年内完成学业; 4、化学工程、物理、神经科学、经济学和英语这五个专业的大部分学生对博士点的质量“非常满意”或者“比较满意”, 大多数专业60%以上的学生觉得自己受益于博士点的知识氛围, 但对博士点发起的社会互动感到满意的学生只有40%甚至更低。

2011年4月, NRC发布了新的博士点评估数据表格, 对2010年9月的评估数据进行了修订。被涉及的变量包括出版物的平均引用次数、师均获奖数以及第一年获全额资助的博士生比例等。

(翻译/张蕾 校对/徐贝)

[来源: 美国科学院科学研究委员会, 2011年4月](#)

国际新闻

塞内加尔将建立数学研究生培养基地

位于南非的非洲数学科学研究院(The African Institute for Mathematical Sciences, AIMS)成立于2003年, 它致力于未来5年内在全非洲创建一个旨在推动数学研究生培养、促进数学科学研究的合作网络。该研究院最初由来自3个国家的6所大学联合建立, 包括英国的剑桥大学(University of Cambridge)和牛津大学(University of Oxford)、法国的巴黎第十一大学(France's Université Paris-Sud 11)以及南非的西开普大学(University of Western Cape)、斯坦陵布什大学(University of Stellenbosch)和开普敦大学(University of Cape Town)。

今年9月, AIMS将迈出其计划的关键一步, 即成立第二个研究中心——塞内加尔数学科学研究院(AIMS-Senegal)。据悉, 该中心目前已得到塞内加尔政府的物质支持, 包括130万美元的资金和位于

姆布尔附近的一处海滨捐赠土地（距离首都达喀尔约 80 公里）。同时，它还获得了来自法国、谷歌和加拿大国际发展研究中心（International Development Research Centre）的资金支持。该中心实行英语和法语的双语教学形式，并开设为期一年的数学科学专业研究生学位课程。按照计划，其他研究中心将陆续在一些非洲其他国家（包括贝宁、博茨瓦纳、埃及等 10 个国家）建立。

（翻译 / 史苗 校对 / 孙蕾）

[来源：英国《大学世界新闻》，2011 年 5 月 8 日](#)

毛里求斯拟开设医学类研究生课程

近日，毛里求斯高等教育、科学、研究与技术部（Minister of Tertiary Education, Science, Research and Technology）部长拉杰什·吉塔（Rajesh Jeetah）博士在位于贝尔里夫的 SSR 医学院宣布，毛里求斯高等教育委员会（Tertiary Education Commission, TEC）正在研究一项由 SSR 医学院提出的议案，即在本国开设医学类研究生课程，并与来自印度的专业医学机构合作以保证课程能够达到医学专业人员的培训水准。

吉塔博士充分肯定了 SSR 医学院的高品质培训。据悉，学院的毕业生除了就职于一些知名研究机构外，还能够进入欧洲、印度和美国等世界著名医学院进行深造。此外，他还强调了毛里求斯的医疗制度并对当前医疗状况进行了概述，鼓励毕业生们通过努力工作提高本国的医疗水平。

（翻译 / 史苗 校对 / 孙蕾）

[来源：毛里求斯《挑战传媒集团》，2011 年 4 月 22 日](#)

美国：学生成绩单上将增加数据

从明年秋季开始，北卡罗莱纳大学教堂山分校的成绩单上，将会增加同年级学生每一门课程成绩的中位数信息，以及每个班学生排名的百分比。

从 2012 年开始，每个学生的成绩单上将增加一项“课程平均绩点”（Schedule Point Average, SPA），包括每学期的以及累计的成绩。这一数字能反映选取同一课程学生的年级平均绩点（Grade Point Average, GPA）。SPA 将给学生提供一个参考，以帮助他们了解所选课程的难度，并且方便学生与选修同一课程其他人的成绩进行比较。新的成绩单同时也将反映每个学生获得平均成绩以上水平的频率，或者低于平均成绩的课程。学生成绩与年级成绩的中位数将在成绩单上并列显示，这样的比较可以帮助确定分数膨胀的情况。

此外，从 2012 年秋季开始，院系也将收到一份关于教授课程所有章节内容的等级分布摘要。希望通过给教职员工提供这样的一个成绩单来有效遏制分数膨胀的现象。

（翻译 / 田原 校对 / 戴如月）

[来源：美国《高等教育纪事报》，2011 年 4 月 19 日](#)

俄罗斯：减少对外国教授的限制

俄罗斯的官僚主义一直未有明显改观，其学术圈仍充斥着不透明的规则和繁琐的文书工作。一些外国教授抱怨，他们日常生活的各方面都受官僚主义的约束，而最大的困扰在于：他们的资历在俄罗

斯得不到承认。因此, 外国教授难以获得同等的晋升机会, 也无法深入融入所在大学的学术生活。同时, 在国外取得博士学位的教授也受到一系列限制: 不能指导博士阶段的学位论文, 没有资格当选系主任或院长, 也无法成为某些学术委员会的成员。

对于俄长期闭塞的高等教育系统而言, 这些举措严重阻碍其吸引更多的外国教授。针对此, 俄政府官员表示, 他们希望把本国的大学和外国的院校更好地结合在一起。俄政府正着手将他们数亿美元的燃油收入投入一部分到全国的38所大学中(俄罗斯的大学总数已经超过3,000所), 以提高这些学校的学术水准, 包括给予外国教授高薪职位以及为意愿来俄留学的学生提供奖学金。高校的行政官员对教育部门试图建立更加灵活的高等教育系统的尝试表示欢迎, 不过他们也表示, 只有经过长期的改革才会见效。

此外, 俄教育部门正努力解决外国学历的认证问题。政府最终将选定200-300所顶尖大学(具体名单尚在讨论中), 这些学校的学历会自动得到认可。不过这也并非万全之策, 很多外国教授依然担心他们的毕业院校不在名单中。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2011年4月19日](#)

马来西亚: 政府采取多项举措加强大学教师队伍建设

据马新社(Bernama)报道, 马来西亚高等教育部于4月28日提议, 博士学位应成为公立大学教师资格的基本要求。

高教部副部长拿督赛夫丁·阿都拉(Datuk Saifuddin Abdullah)称, 这是实现“研究型大学75%、其他大学40%教师拥有博士学位”这一目标的必然要求。他说, “扩大优质教师队伍是增强高等教育质量的重要举措之一。”除此之外, 高等教育部还鼓励大学积极从海外招募经验丰富的优秀教师, 政府也已出台了各种优惠聘用项目与政策, 希望借此吸引海外专家。同时, 大学也可以充分吸收当地产业界的专业人才, 鼓励他们以全职或兼职的形式参与学校教学、研究活动, 相比招募海外专家, 这将大大节约学校开支。

(翻译 / 金津 校对 / 戴如月)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年5月1日](#)

东非: 以合作促进数学教学

2002年由坦桑尼亚达累斯萨拉姆大学(University of Dar es Salaam)、肯尼亚内罗毕大学(University of Nairobi)、乌干达马凯雷雷大学(Makerere University)、赞比亚大学(University of Zambia)、卢旺达国立大学(National University of Rwanda)以及基加利理工学院(Kigali Institute of Science and Technology)五所大学的数学系共同参与的东非大学数学教育合作项目(East African Universities Mathematics Programme, EAUMP)运行近十年来, 显著改善了东非的数学教学质量, 也大大增加了数学领域专业人员的数量。

项目启动时的预计目标包括在课程中引入新的教学内容, 提高东非数学论文的形象, 增加数学博

士生数量，提高五所大学在数学教育上的资源投入，以及培养大批数学研究人才。达成这一目标需要克服的问题包括资金缺乏、师资紧缺以及学生对攻读纯数学博士学位缺乏兴趣。但 EAUMP 合作项目协调委员会的教授们最近表示，该项目取得了相当大的成就。项目实施期间，除了纯数学领域的研讨会和暑期学校外，论文发表、硬件设施、书籍报刊、人员交流以及专家访问等各方面都获得了明显改善。迄今为止，该项目已经培养出 30 多名硕士生、4 名博士生，目前还有 11 名博士在读。

(翻译 / 金津 校对 / 张蕾)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011 年 5 月 1 日](#)

利比亚：内乱中止留美学生奖学金项目

随着 300 亿美元的资产遭到美国方面的冻结，利比亚不得不停止对赴美奖学金项目的资金支持，而目前的奖学金仅能维持到 6 月 1 日。这种情况迫使利比亚的在美留学生面临辍学危险，并可能使他们成为非法移民。更糟糕的是，鉴于利比亚正处于全民反抗卡扎菲政府的动荡时期，学生家人警告他们暂不要回国。

这种局势使得在美国的利比亚留学生和管理原有奖学金项目的加拿大国际教育局 (Canadian Bureau for International Education, CBIE) 都陷入了恐慌。他们担心如果不能迅速找到解决方案，学生们将陷入移民困境。

据官方统计，目前美国共有约 2,000 名利比亚留学生，他们大部分都在上大学或者接受英语语言培训。去年，CBIE 从位于华盛顿的利比亚大使馆手中接管了奖学金项目，而利比亚政府向该组织转账约 1.26 亿美元来支付留学生本学年的学费和生活费。不过今年 2 月利比亚内战爆发时，美国就冻结了利比亚的资产。

近日，CBIE 正向美国国务院和联合国寻求帮助以解冻部分利比亚的资产，并希望可以使利比亚留学生继续就读。美国国会的一名发言人表示，美国政府暂无解冻利比亚奖学金项目资产的计划，不过还是有希望找到其他解决方案。上周，CBIE 还通过电子邮件呼吁学校对利比亚学生进行帮助，如果奖学金耗尽，希望校方能延迟利比亚学生缴纳学费的期限并借给他们能够度过 6 月的生活费。

同时，美国移民律师协会 (American Immigration Lawyers Association) 科罗拉多分会也与当地的利比亚留学生见面并为他们提供选择的建议。多数学生可以寻求特殊移民保护以获得留美暂住和工作的临时许可。在特定情况下，这可能意味着寻求政治庇护。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 严媛)

[来源：美国《纽约时报》，2011 年 5 月 10 日](#)

英国：英语水平严重影响博士学位的完成

英格兰高等教育基金管理委员会 (Higher Education Funding Council for England) 曾在去年夏天指定 10 所大学，要求对其全职学生在 7 年内和半脱产学生在 10 年内完成学位比例低下给出合理解释。德比大学 (University of Derby) 就在这 10 所大学之列。该大学承认其部分博士候选人并不适合攻读博士学位，特别是一些国际学生，他们的英文写作水平不能满足博士阶段学习的需求。

德比大学副校长约翰·科因(John Coyne)将原因归咎于大学宽松的录取标准。他认为,大学不能仅仅因为学生表现出对研究的兴趣并通过了考试便予以录取。该大学负责学术研究的领导保罗·布里奇斯(Paul Bridges)在一份报告中也写道:“我们在读的博士生并非都具备学习的天赋、良好的知识体系、理解力、承担原创研究的使命感,以及必备的沟通交流技能。”他也特别提出应该对海外学生的录取标准予以重视,他们的完成率在这几年里急剧下滑。他承认,本国及欧盟国家学生和国际学生在学费上存在巨大差异,目前前者为每年3,465英镑(约合5,663美元),国际生为8,880英镑(约合14,513美元),从经济利益角度解释了为什么大学欢迎国际学生。

国际学生有限的语言和文化沟通能力成为许多英国大学的大问题,而标准化的英语语言能力测试不能很好地反映出他们的写作水平。不过英国研究生教育协会主任马尔科姆·麦克雷(Malcolm McCrae)还是希望提醒大家,那10所大学中的博士生仅为少数代表,避免传递给大家错误的讯号:国外学生到英国做研究都会遭遇不好的处境。

(翻译/严媛 校对/戴如月)

来源:英国《泰晤士报高等教育增刊》,2011年5月5日

美国:法学院发展遭遇瓶颈

经过历时4个月的可行性研究和商业规划,特拉华大学(University of Delaware)管理层近日宣布,尽管当前许多大学都在积极推行新规划、建设新校区和发展新项目,但该校将不会按原计划成立法学院。

据悉,自21世纪以来,面对法学院筹资难、高成本和低需求的窘境,很多大学都不得不放弃开办法学院的计划,如威尔克斯大学(University of Wilkes)、纽罕文大学(University of New Haven)、哈森学院(Husson College)和纽约州立大学石溪分校(State University of New York at Stony Brook)。

特拉华大学于2008年提出成立法学院的计划,并将其纳入学校的重要发展战略,旨在提高学校的声誉及扩大影响力。然而,要建立一所高水平的法学院,巨额投入成为摆在高校管理者面前的重大难题。除了需要大量资金去购买办学用地、配备教学设备和聘请专家外,获得美国律师协会(American Bar Association)的资格认证更是要支付长达数年的高昂学费。特来华大学官员表示,建立法学院不仅需要1亿美元的资金成本,而且仅头10年的运营费用就高达1.65亿美元,而这些资金仅靠以往的私人募捐和国家拨款是难以满足的。此外,特来华大学负责行销与公关的副校长大卫·博恩(David Brond)认为,法学院的巨额支出势必会影响学校其他方面的优先发展,如建立科学与工程系统、建设新校区图书馆以及体育设施等。

此前,同样立志建设全美前20名的一流法学院的加州大学欧文分校(University of California Irvine),已经拥有了成功的办学经验。不过,特拉华大学并未复制他们的成功。由于所处环境不同,某所大学的成功并不能被其他大学简单地如法炮制。

(翻译/史苗 校对/孙蕾)

来源:美国《高等教育观察》,2011年5月11日

中东：MBA 学位成为获得顶尖职位的重要一环

工商管理硕士（MBA）学位对职业的发展很有必要，尤其对于那些立志获得高级管理职位的人而言。近来，沙特阿拉伯的民族企业和跨国公司都意识到 MBA 的重要性，他们认为：在高度竞争的商业环境中，现今的全球公司需要的是掌握管理技能并拥有广阔视野的管理者。

中东地区的招聘情况显示，与仅有本科学历的求职者相比，MBA 学位获得者更受雇主青睐。沙特银行业者默罕穆德·马迪（Mohammed Al-Madi）提到一个更有趣的现象：雇主情愿为拥有 MBA 学位的员工慷慨地支付更高的工资。马迪也指出，许多海湾地区的大型商业机构把 MBA 学位视为最期望雇员拥有的条件。他说，世界上许多一流的 MBA 学院强调营销传播、消费者行为、供应连锁管理乃至国际市场销售战略，这些课程能锻炼一名专业的市场营销人员在全球竞争的环境中分析市场情形并做出决策的基本能力。

虽然要进入最好的学校攻读 MBA 颇具难度，但 MBA 学位很可能会创造以往无法拥有的难得机遇。值得一提的是，雇主会欣赏 MBA 学位获得者拓展职业道路认真精神并毫不犹豫地委之以更高、更重要的职位。不过，为了确保 MBA 学位对个人带来的收益，学生们应当选择去那些被产业界认可的知名学院进修。总之，MBA 学位能为那些有明确职业发展规划的人们带来巨大收益，帮助他们达成目标。另一方面，由于不同的 MBA 项目之间存在差异，人们也更容易选择适合自己的项目。

（翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝）

[来源：沙特阿拉伯《阿拉伯新闻报》，2011 年 4 月 20 日](#)

印度：一年制 MBA 课程盛行，认同度仍待提高

10 年前，印度商学院（Indian School of Business）在南部城市海德拉巴成立并开设了不同于传统商学院的一年制 MBA 课程。作为学院的一流项目，该课程的申请人数已经从 2001 年的 126 人增长到现今的 575 人（申请者必须有至少 2 年的工作经验）。鉴于持续增加的申请需求，学院计划于明年在旁遮普的摩哈里建立一个能供 200 多名学生学习生活的新校区。

现在，越来越多的印度顶尖商学院都提供这种一年制的 MBA 课程，面向对象大多是计算机专业人员和那些拥有技术背景、想要跳槽或者在原有机构中担任新职务的人员。虽然提供这种课程的机构声称他们的毕业生跟那些接受传统两年制 MBA 课程的学生在能力上并无差异，但一些雇主却对这一点持怀疑态度。不过，教师、校友和就业安置官员相信，招聘人员最终将会打破他们自己的怀疑。

印度最知名的商学院——印度管理学院阿默达巴德分校（Indian Institute of Management-Ahmedabad）院长萨米尔·巴鲁亚（Samir K. Barua）表示，一年制 MBA 课程的招生人数在 5 年内增加了 25%。在西部的古吉拉特邦学习这种课程的学生平均拥有 10 年的工作经验。正是由于这些学生拥有大量的工作经验，与两年制的课程相比，一些课程要求的课时数比较少。

东部城市詹谢普尔的泽维尔劳资关系研究所（Xavier Labour Relations Institute）所长亚伯拉罕（E. Abraham）也表示，处于职业中期的专业人员不仅可以吸收更多的信息，而且比起那些无工作经验的两

年制学生，他们还能够更快和更好地运用知识。

然而，Mahindra & Mahindra（印度主要企业集团之一）的人力资源高级官员罗伊·约瑟夫（Roy Joseph）认为，那些花了两年时间进行MBA学习的人往往能够展示更多的能力。他说：“当你把他们（一年制和两年制的MBA学生）聘用到公司时，真正的区别就产生了。”HCL科技公司战略总裁萨拉夫·阿迪卡里（Saurav Adhikari）也说：“许多雇主还是青睐那些受过两年制MBA课程严格培训的员工。当你把本该两年学完的课程压缩到一年的时候，就缺乏一些有用的技能。”此外，一些已毕业的学生也认为当前盛行的短期课程将为工作带来障碍。不过，尽管有些顾虑，约瑟夫先生依然表示未来将会有更多一年制的MBA课程项目，因为顶级商学院的数目远不能满足印度公司的需求。

（翻译 / 蒋航 校对 / 孙蕾）

来源：[美国《纽约时报》，2011年5月1日](#)

观点集萃

英国：科研成果数字化共享引发争论

在科研成果数字化共享方面，学者们备受指责，因为他们的“自私”导致其在同行评审系统中陷入困境。在《泰晤士报》于大英图书馆组织的讨论会上，学者和学生一致同意科研人员没有利用新技术去分享其研究数据和成果。

曼彻斯特大学计算机专业博士生马修·甘博（Matthew Gamble）针对“科研的未来是什么”这一问题发表了观点。他说，虽然有“星际动物园（Galaxy Zoo）”这样的与公众分享学术数据的项目存在，但“自私的科学家”这一文化将会限制英国科研的发展，年轻学者的“利他主义”很快就被“保留数据和发表更多文章”的利益驱动所打败，因为“不发表即灭亡”。他还表示，科技的出现打破了仅能以PDF格式发表论文的局限，这给研究人员分享数据、加快研究进程创造了更多的机会。威斯敏斯特大学（University of Westminster）媒体与通信教授大卫·冈特利特（David Gauntlett）认为科研人员应该在分享成果上做得更多，学者有责任将其研究成果发布到网上。

然而，研究未来知识走向的大英图书馆驻馆研究员阿列克斯·克罗托斯基（Aleks Krotoski）持反对意见。她认为，尽管有人大肆宣扬使用新技术的好处，但实际操作的情况并非如此；她并不鼓励博士生使用新技术来发表作品或公开数据。此外，来自圣三一学院（Holy Trinity School）的优等生本·希基（Ben Hickey）——与会者中年龄最小的——最关注的是通过数字化途径发布研究成果可能带来的风险，这让其他参会人员很惊讶。他说，如果研究资源开放成为现实，学生将需要更多学术上的支持。

（翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾）

来源：[英国《泰晤士报高等教育增刊》，2011年5月12日](#)

英国：卫生保健行业要求具备硕士学位

研究生层次的学习是有一定难度、竞争激烈且费用昂贵的。而对于希望从事医疗工作的人来说，

它是个人发展的必需环节。开放大学（Open University）健康与社会保健系高级讲师利兹·克拉克（Liz Clark）认为：“人们通常期望那些即将承担起设计和引领医疗服务事业重担的健康专家们能够至少拥有研究生学历，有利于保持工作中创新思维的发挥。”

她的这一观点立即得到了中央兰开夏大学（University of Central Lancashire, UCLan）健康学院领导伯纳德·吉本（Bernard Gibbon）博士的认同：“研究生阶段的训练赋予学习者高级临床实践技巧，也正是英国国民健康保险制度（NHS）很看重的技能。单个学生不可能掌握医学领域的全部知识，只有将其细化再学习。本科阶段的学习只包含了有限范围内非常宽泛的、基本的临床医学知识和技能。希望进一步了解类似物理疗法、神经肌肉药理学、卒中综合病护理学等知识的，还需进行更高层次的专门学习。”

同时，提供卫生保健研究生课程的大学必须密切关注政治。NHS 经常会进行改革，教育体系必须紧跟这些动向。另外一点变化是，大学有必要提供一个多学科更加融合的学习环境。吉本称：“无论你是护理人员、产科医师、理疗医师或口头言语与语言特定疗法技师，我们以选修课的形式提供课程，学生根据实践需要自行选择课程。”克拉克总结到，我们的教育要做到融入实践，指导并提升实践，而非仅仅是获得学术证书的途径。

（翻译 / 严媛 校对 / 戴如月）

[来源：英国《独立报》，2011年5月5日](#)

美国：终身教授不再“终身”？

日前，内达华州政府因财政紧张拟定了法案修改草案，提出行政官员拥有解雇教师（包括终身教授）的权利。该州八所大学教职员对此表示强烈的不满与担忧。

根据该草案，行政官员有权对课程设置进行评估，并对某些课程进行必要的删减或重组，进而导致一些终身教授可能被解聘。这是非常不负责任的行为。一方面，行政官员对于学术工作的评判往往有失偏颇；另一方面，依据美国教育委员会（American Council on Education）1925年颁布的《学术自由与终身教职声明》（Statement on Academic Freedom and Tenure），只有在万不得已、已采取所有办法但仍无济于事的情况下才能因为财政紧张解聘拥有终身教职和签订了长期合同的教师。

内达华大学拉斯维加斯分校（UNLV）的斯班洛（Bryan L. Spangelo）教授认为，该草案将对终身教授制度带来破坏性的政策性改变，使得内达华州失去真正意义上的终身教授。而一旦失去了强有力的终身教授制，学术自由和共同治理权也会遭受重创。内达华大学里诺分校（University of Nevada at Reno）政治学教授赫知（Eric B. Herzik）表达了同样的观点，他认为这使解聘教授变得更加容易。UNLV的特殊教育学教授费勒（John W. Filler）指出，这一潜在的“被解聘”危险使得教师们都在寻找其他的出路，也无法保证学术自由，进而影响学校的人才引进和科研工作。同样地，UNLV环境与公共事务学院的普里斯特（Susanna Priest）教授认为如果政府仅仅因为身处特殊时期就修改法案，那么终身教授制就失去了其原本的意义与价值，并再也不会被重新采用。

（翻译 / 查岚 校对 / 徐贝）

来源: [美国《高等教育观察》, 2011年4月29日](#)

美国: 研究型大学危难中求变革

来自世界各地的先进科学组织齐聚美国科学促进协会(American Association for the Advancement of Science, AAAS)年度政策会议, 四面楚歌的美国研究型大学希望能够从会议上获取中肯的建议。上周晚些时候, AAAS给出了诸多建议, 其中要求研究型大学更多地参与竞争、合作, 积极创新, 并改革原有的文化。

一批著名的商业咨询顾问、最高联邦官员和教育专家纷纷针对大学建设提出建议。加州大学系统负责科研和研究生教育的副校长贝克维斯(Steven V.W. Beckwith)提出“许多国家仍在努力效仿美国模式”, 得到了与会者的一致认同。剔除对许多大学现实处境的考虑, 贝克维斯对美国研究型大学的常规模式和做法给予了充分肯定。然而, 大学遭受了一系列经济和政治因素的严重影响, 依托于大学的科研路在何方, 成为与会者共同的担忧。

AAAS召集参会的专家在会议上为研究型大学的变革献计献策。Entovation国际咨询公司(Entovation International)创始人兼首席执行官阿米登(Debra M. Amidon)表示: 美国的大学需要更多的合作, 而不应一味的与外国同行竞争。信息技术与创新基金会(Information Technology and Innovation Foundation)总裁阿特金森(Robert D. Atkinson)则认为, 只有通过竞争, 美国才能胜出。有的企业家认为大学需要更多地与企业建立合作关系, 也有人担心大学已过多的尝试企业合作。

此外, 有些专家将注意力转向大学外界的政治和经济力量。他们认为, 自二战以来, 推动美国经济发展的科研和学生培训体系, 如今正遭受外部环境的威胁。宾夕法尼亚大学沃顿商学院高级研究员曼德尔(Michael Mandel)表示, 繁复的联邦法规对于研究本身来说是巨大障碍, 而大多数问题根源在于政府官员中盛行的一种倾向——对创新的极度不信任。来自宾夕法尼亚州立大学的经济学家名誉教授费勒(Irwin Feller)指出, 州政府越来越多地以研究型大学能否在短期内创造更多的就业机会作为权衡资助的依据。阿特金森(Atkinson)先生则表示, 大学也因为美国国会拒绝将更多的税收收入用于资助科研而饱受打击。

全美州议会会议(National Conference of State Legislatures)有消息称, 预计2012财年至少有35个州面临收入不足。共和党在去年11月获得了十多个州的领导权, 许诺将通过削减开支而非增加税收来弥补财政, 这其中包括科研经费开支。与会专家认为研究型大学的经费压力在未来仍会很大。

(翻译/李毅 校对/严媛)

来源: [美国《高等教育纪事报》, 2010年5月8日](#)

耶鲁在新加坡开设分校引发学术自由争论

3月31日, 耶鲁大学正式宣布将在新加坡开设分校, 与新加坡国立大学(National University of Singapore)合作开办“耶鲁新加坡学院”(Yale-NUS College, 以下简称耶鲁分校)。4月11日, 耶鲁大学校长理查德·莱文(Richard C. Levin)、新加坡总理李显龙, 以及新加坡国立大学校长共同签署了建

立耶鲁大学分校的协议。

然而，问题随之产生了：大学的学术价值和学术自由如何在新的环境下得以维持？莱文（Levin）和耶鲁大学教务长彼得·沙洛维（Peter Salovey）称，耶鲁分校将秉持耶鲁一贯不歧视的原则，并维护学术自由。耶鲁法学院的前任院长安东尼（Anthony Kronman）也认为，新加坡政府和新加坡国立大学会给予耶鲁分校最强有力的保护，因而“表达自由”在耶鲁分校将同样受到敬仰。但是，这些说法都不可靠。耶鲁的自由传统无法与所谓的新加坡“专制政体”（如果有人想批评或挑战新加坡执政党的权利，那么他可能会面临一系列的烦恼、官司甚至牢狱之灾）相兼容。在耶鲁分校，“你没有言论自由的权利”，教授们在写作和教育时将不可避免地受到新加坡镇压式法律的限制。

显然，耶鲁分校将采取与原耶鲁不同的管理方式。在耶鲁分校的网站中，都没有提到学术自由和非歧视性原则。耶鲁的管理者清楚地表示，在新加坡的分校会有很多不同：被束缚的自由，限制的表达，不受欢迎的意见将受到警告。因而，自由只能在校园里得到保护——这种保护并不可靠。如果耶鲁能选择在自由、民主的城市（如：巴黎、在新德里、或是约翰内斯堡）开设分校，就不会遭遇学术自由损害的问题了。

（翻译 / 王玉 校对 / 徐贝）

[来源：美国《高等教育纪事报》，2011年5月1日](#)

杜克大学中国分校计划遭到质疑

在近日杜克大学的学术委员会会议上，教师们提出对杜克大学昆山新校区计划的质疑，包括成本预算、学术自由、网络使用及教师投入等方面。这些质疑不会影响计划的推行，但对于那些试图建立国际化校区的大学来说，却是不容忽视的问题。

筹建的新学校是名为“杜克—昆山大学”的独立实体，但杜克大学对其拥有绝对的影响力。杜克大学在新学校董事会中占三席（由杜克大学董事会董事担任），昆山市以及合作大学武汉大学各占两席。这是杜克首次尝试在国外开办授予学位的大学。学校将授予杜克大学学位并由杜克大学教师授课。它的长期目标是建成能招收和培养国际本科生及研究生的综合性大学。一期建设期为6年，将招收700名学生。

然而近来教师们频频质疑这一计划。他们认为现在的实践与先前的计划相去甚远。首先，杜克原本计划的合作方是上海交通大学，由于细节未能达成一致，换成了武汉大学（根据中国相关法规，美国大学在中国建立分校，需要与一所中国大学合作）。虽然武大也是中国前十名的大学，但国际声誉不及上海交大。第二个出入则是预估的运营成本。杜克原先预估的一期运营成本（包括启动费用在内）约1,100万美元，而在其3月发布的计划书中却升至3,700万美元。因此，资金来源成了教师们关注的另一个焦点。此外，中国对网络使用的限制也是学术委员会近期频繁讨论的问题。教师们担心，杜克的学术自由将会受到影响。同时，昆山校址的选择也引起了质疑，因为昆山并非中国的大都市。对此，管理人员给出了解释：昆山毗邻上海，交通便利，有强大的经济发展潜力。最后需要指出的是，有些教师认为昆山新校区计划完全是行政性项目，虽然杜克管理层对建设新校区热情高涨，但教师们并不

买账。一旦没有教师们支持, 新校区将很难获得持续发展。

问题的解决可以参照其他两个频见报端的国际化校区实践。一个是纽约大学阿布扎比分校区, 这所学校与纽约校区如出一辙, 是完完全全的分支机构; 另一个则是耶鲁大学计划在新加坡建立的文理学院, 耶鲁参与学院的建立, 但并不颁发耶鲁学位。然而, 这两所学校也是摸着石头过河。对此, 杜克大学教务长彼得·兰格(Peter Lange)称:“我们在做的事情是前无古人的, 所以我们要小心谨慎, 但我们仍要作一些冒险, 从而了解哪些事情是被允许的。”

(翻译/金津 校对/徐贝)

[来源: 美国《高等教育观察》, 2011年4月25日](#)

统计与研究

瑞典: 外国留学生录取数量急剧下降

由于瑞典开始对留学生收取学费, 瑞典的大学拟录取的留学生数量较去年减少了60%。目前瑞典各大学的录取通知已寄往10,019名申请明年来瑞典入学的留学生, 其中大多数是硕士生; 与2010年的24,515名相比降幅明显。

10,019名学生中, 4,600名来自非欧盟国家的学生将不得不每年支付10万到20万瑞典克朗(折合约1.65万到3.3万美元)的学费, 来自欧洲以外国家的学生中约一半人将支付所要求的费用。留学生的数量预计将从2010年的24,515名下降至约8,000名, 瑞典的大学正焦急等待着学生的选择结果。政府声称, 留学生缴纳的学费可以为纳税人节省5亿瑞典克朗(折合约8,250万美元); 但如果录取人数不足, 5亿瑞典克朗将无法兑现。

目前, 瑞典的大学已加入瑞典教育部组建的“国际化论坛”组织。该组织的目的是监控新引入的收费政策所产生的后果, 协调国际教育市场, 与政府机构沟通以应对变化。

(翻译/茅艳雯 校对/张蕾)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年5月1日](#)

全球: QS 首度发布生命科学领域世界大学排名

五月上旬, 英国QS公司首度发布生命科学领域的世界大学排名, 分生命医学、生物科学和心理学三个学科。该排名的全称为“QS World University Rankings for Life Sciences in Medicine, Biological Sciences and Psychology”(具体排名参见www.topuniversities.com)。在这份排名中, 北美和英国两家独大, 南亚、非洲及南美没有一所大学能够进入该排名三个学科领域的前50名。心理学排名前20的大学中, 10所在美国, 3所在英国, 3所在加拿大。生命医学排名前20的大学中, 12所在美国, 3所在英国, 2所在加拿大。生物科学排名前20所大学中, 14所在美国, 3所在英国, 2所在加拿大。

哈佛大学在三个学科的世界排名中均独占鳌头。而最近刚在英国2012完全大学指南(Complete University Guide)里超越牛津大学的剑桥大学在QS排名的三个领域都击败了牛津, 但两所大学在QS各学科排名中均位居世界前4。亚洲排名领先的大学中: 东京大学在三个学科排名中都在前20位, 新

加坡国立大学前 30 位，北京大学在心理学领域排名第 25 位。

(翻译 / 茅艳雯 校对 / 张蕾)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011 年 5 月 4 日](#)

挪威：近五分之一学者未有出版专著

据调查，挪威近 20% 的大学学者在过去五年内未发表过独立著作，与此同时，另外 20% 的学者承担了超过半数的出版专著。针对此，专家指出需要对研究人员的相关职责作调整：终止终身教职“投入一半时间在科研上”的权力，而鼓励更有成效的学者。但是，这一提案遭到了多方反对。

科研质量应如何评估？这个问题始终意见不一。由奥斯陆大学（University of Oslo）教授费格伯格（Jan Fagerberg）领导的研究政策监察委员会（Research Policy Review Committee）对科研质量作了调研。根据其名为“更开放的研究体系”（A More Open Research System）的报告，挪威在科研及发展投资方面与其他北欧国家相比还需加强。此科研质量结果是根据文献目录计量标准（bibliometric measures，该计量标准基于发表的学术文章数以及文章的被引次数）得出的，委员会正在考虑将该计量标准广泛推行。该报告也给出了多项提案，例如“学者没有权力将工作时间用于科研”、“要建立一个自由研究的舞台”（该平台面向所有学科）并需要“政府拨款 20 亿挪威元（约 3.62 亿美元）用于此项目”；但均未得到研究人员、管理层及学生的认可。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐贝)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011 年 5 月 19 日](#)

澳洲：研究生对课程满意度一般

近日，澳大利亚教育研究委员会（Australian Council for Educational Research, ACER）首次调查了研究生的学习参与度（student engagement，即学生对于参与学校课程、完成作业等方面的意愿强度）。调查显示：研究生与本科生相比，其学术挑战及工学结合方面程度更高，而研究生整体的学习参与度只能算一般。这表明高校在提升自我方面尚有空间，尤其要增强学生与老师的互动，并为学生提供丰富的教育体验。

来自澳大利亚和新西兰 15 所高校的 1 万名研究生参与了这项名为“2010 年研究生学习参与度调查”（POSSE）的调研。学生对调研的各项指标从 0 到 100 进行打分，结果为：“师生互动” 27 分，“参与丰富的教育体验” 26 分，“主动学习” 40 分，“学术挑战” 51 分，“环境支持” 52 分，“工学结合” 53 分。从学科上看，信息技术专业在工学结合、深层次思考以及整体满意度上都分数较低，其上升空间很大。教育专业平均分最高（79 分），商务专业平均分最低（为 72）。母语为非英语的商务专业学生分数比母语为英语的学生要低 7 分，而在职研究生比全日制学生高 5 分。

该调研与“澳大利亚学生参与度调查”（Australian Survey of Student Engagement）呈现类似结果。“澳大利亚学生参与度调查”表明澳大利亚和新西兰本科生在学习参与度方面低于美国，而 POSSE 也显示出澳新研究生的低学习参与度。

(翻译 / 王玉 校对 / 戴如月)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2011年4月27日](#)

澳洲: 研究型研究生学术职业期望高

上周, 澳大利亚 HES 公司 (Higher Ed Services) 受澳大利亚教育就业和劳动关系部委托发布的调查报告称, 超过半数的研究型研究生希望能找到一个与学术相关的工作, 比如学者。

但是, 报告的一位作者丹尼尔·爱德华 (Daniel Edwards) 认为, 这只不过是因为学生缺乏清晰的职业规划。接受调查的学生中, 30%认为走学术道路是一种不切实际的想法, 40%希望在中长期去国外找一份与学术有关的工作。报告还显示, 尽管约四分之三的学生期望在职业生涯中有机会在大学教书, 但只有 14%的学生在其研究型研究生教育阶段接受过教学相关的培训。

(翻译 / 郭茜 校对 / 张蕾)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2011年5月4日](#)

英国: 社会亟需高层次人才

英国研究理事会 (Research Councils UK, RCUK) 十分关注高校毕业生的未来发展问题, 例如: 对于想要继续深造的学生, 会因为较晚开始工作而难以获得好职位吗? 学生是否会资历过高反而对工作准备不足呢? 据该理事会分析显示, 博士后学生在职场上并未丧失机会, 他们反而拥有一系列优势。在走向知识型社会的过程中, 英国对人才的需求多于以往任何时候, 社会需要受过最高水平训练的人才并最大限度地发挥他们的才能。

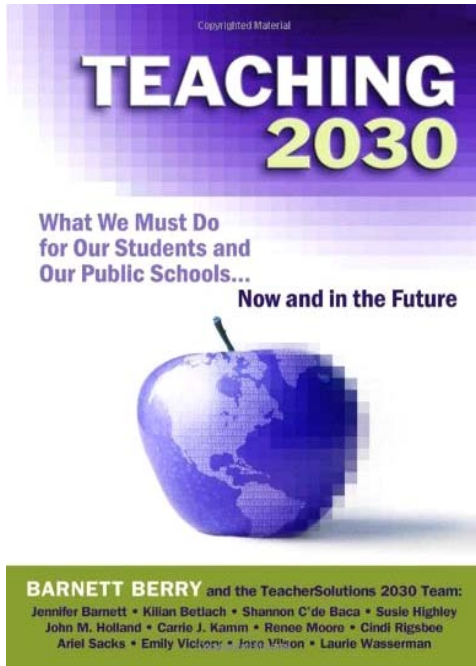
生物技术和生物科学研究理事会 (The Biotechnology and Biological Sciences Research Council, BBSRC) 最近宣布了一项新的博士培养合作项目。与原有项目中培养经费按部门或科系分配不同的是, 新的方案将资助大型、多机构的合作。与此同时, 理事会将每位学生的研究培养经费提高到每年 5,000 英镑, 并将为每位博士生介绍 3 个月的专业实习。大部分由 RCUK 资助的博士生都追求在学术界以外发展其职业生涯, BBSRC 向博士生介绍专业实习的目的也在于让他们发现自己的职业优势。同时, 对那些继续进行科研的博士生来说, 实习也提供了扩大研究影响的机会。工程和物理科学研究委员会 (Engineering and Physical Sciences Research Council)、自然环境研究委员会 (Natural Environment Research Council, NERC) 和科技设备委员会 (Science and Technology Facilities Council) 也为研究生提供了类似的项目。这些项目旨在确保博士生求职时在学术界内外都能具有显著优势。这对于研究人员和英国的知识型社会发展都是个好消息。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾)

[来源: 英国《独立报》, 2011年5月12日](#)

书籍推荐

《大学治理: 西欧国家的比较视角 (高等教育动力)》



25 年来，西欧国家一直在进行高等教育改革，试图解决自我管理的专业型组织（professional bureaucracies，明茨伯格管理理论中的“专业型组织”）中出现的问题。在现今的知识经济时代，大学深深植根于不同国家的大背景，但是各国的高等教育改革经事后理性分析却惊人的一致。他们都提倡：（1）进行高校组织改革，在不同程度上以综合的、以目标为导向的实体代替松散的学院式的联合实体，从而增强责任意识；（2）实现利益相关者的多样化，以应对高校民主化的多种问题；通过政府预算紧缩和大学使命的多样化，来应对科学知识产出和使用的变革。

本书追溯了欧洲七国（法国、德国、意大利、荷兰、挪威、瑞士及英国）高等教育和研究体系中的国家动力，包括公共政策、组织设计及决策工具等。与以往的研究不同，该书不是重申国家与高校之间关系的转变，而是试图透过高等教育体制探讨国家干预与督导以及高等教育领域中的新公共管理（NPM）、治理（Governance）和新韦伯（Neo-weberian）模型。研究发现，所有的高等教育体系在新公共管理（NPM）和治理（Governance）的影响下都有或多或少的变革。因此，我们需要进一步去理解它们之间是如何联合或产生矛盾的。这让我们求诸于第三种模型：新韦伯模型（Neo-weberian model）。这一模型从以往对内部科层制的强调转移到通过工作过程和产品的标准化从外部满足公民需求上。该模型再次强调了政府、代议制民主和公共法律的重要角色，为公共服务赋予了新的地位、文化和条件。

（翻译 / 徐贝 校对 / 张蕾）

来源：[Paradeise, C., Reale, E., Bleiklie, I., & Ferlie, E. \(Eds.\). \(2009\). University Governance: Western European Comparative Perspectives \(Higher Education Dynamics\). Dordrecht: Springer.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：86-021-3420-5941 转 27

联系人：徐贝

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csgesjt@sjtu.edu.cn