

2011年11月 总第18期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
德国：努力吸引人才回流	1
埃塞俄比亚：研究生教育的革命性扩张	1
美国：2010 年研究生招生数七年来首次下降	2
美国：高校预算削减导致研究生注册人数下降	3
国际新闻	3
“卓越大学计划”打造法国常青藤	3
欧洲：颁布高等教育改革新战略	4
东亚：高等教育需要改善	4
美国：研究型大学促进美国社会经济增长	5
丹麦：旅外工作的硕士毕业生将面临学费偿还	5
美国：布朗大学将实行“开放式研究生课程”	6
加拿大新设学生事务领域的硕士专业	6
卡内基梅隆大学将在卢旺达创办分校	7
德国：尽力维护博士教育声誉	7
巴基斯坦：大学的核心作用	8
英国：大学可能在六个月内成为私人所有	8
观点集萃	9
美国：工程专业学位应提高到研究生水平	9
博士生的职业选择应该多样化	9
澳大利亚：首席科学家呼吁设奖学金鼓励大学生科研	10
美国：佛州共和党与社会科学之战	10
牛津校长：中印也是英国高等教育的竞争对手	11
统计与研究	11
金钱与价值的冲突：对大学招生官员的调查	11
加拿大高等教育发展趋势报告：大学招生	12
澳大利亚：面临教师短缺危机	13
全球：申请趋势揭示就读工商管理硕士（MBA）的慎重	13
美国：CGS 将研究如何提高 STEM 专业少数族群学生的留存率	14
美国：180 所私立院校未通过财务责任测试	14
书籍推荐	15
《教授行为不端：研究生教育中的教授行为不当》	15
读者意见征集	16

热点关注

德国：努力吸引人才回流

来自北美顶尖大学的约 300 位德国籍博士后在德国政府科研部门的号召下, 汇聚在加州大学旧金山分校。目前, 德国共有 5,000 多名拥有博士学位的学者在美国工作。

据统计, 在美工作的德国博士后中有 85% 都回国了, 而在美国获得博士学位的德国人只有 50% 回国。德国国际学术联盟 (German Academic International Network, GAIN) 通过每年组织一次这样的聚会, 希望鼓励更多的学者回国。德国召回人才的意愿很强烈, 以至于许多大学校长和副校长亲自参与了这次会议的会场展示工作。大学的领导人都说, 他们这样做是为了让学者们知道, 德国大学需要改革, 他们愿意开放讨论。

与会的德国官员认为, 即使是教育和技术都很先进的国家也需要关注人才的国际流动。德国很愿意学习美国高等教育中的精华——不只是通过在美博士后建立的联系, 还要学习他们挑战大学等级制度的理念。尽管德国一直以来非常鼓励学者出国, 特别是去美国获得博士后, 他们也为在美的优秀博士生提供慷慨的经费支持, 但最终还是希望人才可以回国。

德国对那些回国的研究者也提供足够的经费, 支持他们全套的实验室建设和雇佣助手。

北美机构对于人才的吸引力在于晋升为助理教授的机会。正在改革的德国模式还没有转型成功, 仍然只有全职教授拥有很大的权力, 而全职教授职位很少。因此, 在美国完成博士后训练、能力不及获得全职教授的德国学者会认为美国的副教授职位更具工作安全感。

有学者问到: 德国的大学能不能更具弹性? 面对这个问题, 德国政府发起了“卓越运动”(Excellence Initiative), 这一项目也是改革的重点。德国的大学或项目, 一旦经过详细的申请和同行评议被认定为“卓越”, 就可以获得额外的经费。德国目前 9 所被评定为“精英”的大学可以像美国大学协会 (Association of American Universities, AAU) 的成员那样发展。有人认为, 德国大学在这个与国际一流大学进行比较的过程中的自我反省比获得经费更有意义。

另外, 有一所大学正在申请经费在教授以下建立终身教职晋升制度, 这对于德国高等教育而言是革命性的。德国的传统是“不成为教授就是失败者”, 但是许多青年学者对于全职教授兼任的行政职务并不热衷, 所以这一传统将很多人才拒之门外。这所大学希望打造新的职业道路, 让学者花更多时间在研究工作上。而德国社会科学研究所的负责人也指出, 德国不仅需要新的职业道路, 还要重新思考全职教授的定位。她说, 德国给教师很大一份工作, “研究小组越大, 声誉就越高, 因此会申请更多的外部经费, 然后研究组变得更大而教授不再作研究而是管理研究”。她指出, “我们应该走出‘更多就是更好’的思想”。

(翻译 / 张蕾 校对 / 严媛)

来源: [美国《高等教育内视》, 2011年9月7日](#)

埃塞俄比亚：研究生教育的革命性扩张

埃塞俄比亚在一份近期颁布的战略文件中明确表示，高等教育是减轻贫困和达到“千年发展目标”（Millennium Development Goals）的关键手段之一。该国的高等教育入学率仅为2%，是全世界甚至是非洲国家中最低的。因此，政府决定开展一项雄心勃勃的计划，即通过新建公立大学来增加高等教育注册人数。目前，埃塞俄比亚的大学数量已从2004年的9所增长到2009年的22所，另外还有10所大学尚在建成中。

然而，该计划面临的障碍是难以为这些大学寻找到足够的师资。由于当地收入水平低下，聘请外国教师显得艰难，因此，政府决定开始在本土培养研究生。该国历史最悠久的亚的斯亚贝巴大学（Addis Ababa University, AAU）承担了为本校和新兴大学培养硕士和博士毕业生的艰巨任务。根据计划，AAU将于2009至2018这十年间培养4,000至5,000名博士生，并逐渐从以本科生培养为主的大学向以研究生培养为主的研究型大学转变。由于并不具备独自承担此项重任的能力，AAU在全世界积极寻求合作学校。这些合作学校会派出访问教授来参与研究生教学工作并指导博士生，而具有一定资质的本地教师也会在各自的研究领域指导最多8人（或10人）的研究生小组。

这项颇具风险的举措需要丰厚的财政支持。除了埃塞俄比亚政府为AAU配置的巨额资金之外，一些合作伙伴和捐赠人——尤其是瑞典政府国际发展署和世界银行——也给予了慷慨援助。

到目前为止，该计划收到了明显成效。仅仅几年前，该国的研究生数量还相对稀少，而2010/2011学年的硕士生和博士生注册人数已分别达到9,500名和1,300名。当然，这种研究生教育的膨胀也会隐含着一些危机，包括资金不足、本土博士生导师匮乏、访问教授资源不稳定及无法近距离指导博士生等。以上所有因素都可能危害研究生项目的质量，AAU和政府都已意识到这一点，并决心缓解危机。

（翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝）

[来源：美国《高等教育内视》，2011年8月17日](#)

美国：2010年研究生招生数七年来首次下降

美国研究生院委员会的最新研究显示，2010年美国研究生招生数降低了1.1%，这是自2003年来第一次下降。其中，硕士研究生招生数下降了1.6%，不过博士研究生招生数仍上升了1.5%。按照传统，在经济环境萧条、就业环境较差的情势下，人们会重返校园，尤其会就读时制较短的硕士学位，以期获得更好的职位。但现在情况发生了变化，某些领域的硕士学位招生数降幅较大，尤其是一些两年制的学位，比如教育学（下降8.1%）和商学（下降2.9%）——这两个专业的招生数占全部新生的40%。另外，很多企业撤销了对研究生教育的支持，上班族因为只能自费读书而变得望而却步。不过，很多领域的博士生就业市场仍是供不应求，因而博士生比硕士生更有可能获得资助。

该研究报告中还涉及以下内容：（1）虽然整体招生在下降，但海外学生的招生却上升了4.7%。2010年，海外新生比例为16%，在工程学及计算机专业比例甚至高达45%；（2）女性人数延续了近几年的上升趋势，2010年达58%，不过个别科学领域中女性仍是少数群体；（3）攻读研究生的美国公民各族裔中只有拉美裔学生上升了4.9%，其它族群学生中降幅最小的是亚裔（下降0.1%），降幅最大的是印度裔（下降20.6%）；（4）招生数下降的同时，申请研究生的人数却上升了；（5）不同层级和专业的博

士学位完成所需年限区别很大。

(翻译/王玉 校对/张蕾)

来源:美国《高等教育内视》,2011年9月22日

美国:高校预算削减导致研究生注册人数下降

虽然许多高校并未大范围裁减研究生项目,但一些大学已经开始对这些项目进行了显著缩减。捐赠数严重缩水的私立大学和遭遇政府拨款减少的公立大学都纷纷在某些研究生项目上削减招生人数,以确保其财力能够保障新生和现有学生的学业顺利进行。人文学科通常由联邦政府提供资金,因此可能遭遇比自然科学更大幅的削减。根据美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)的入学注册报告显示,在教育、商科、公共管理学科领域,研究生入学人数均有所缩减。该报告还称,2010年秋季的研究生入学人数比2009年同期下降了1.1%。

在经济滑坡、大学财政收入锐减之后,芝加哥大学的人文学部削减了其招收博士新生的数量。此前,该学部原本决定每年提供120名左右的新生5年的学费、津贴、两个暑假的补助和医疗保险。而现在,他们只是在2009和2010年秋季招受了80名新生,在2011年秋季招受了84名新生。相同的原因也促使耶鲁大学在2010年秋季的博士招生数量上做出了相似的“轻微削减”。该校研究生院院长波拉德(Thomas D. Pollard)称,这项削减是经过“精心设计”的,旨在帮助研究生院渡过暂时性的财政萎缩时期。

不过,与此同时,某些大学的研究生招生数与美国诸多大学的削减趋势背道而驰。在埃默里大学,由于校方早在两年前就为了节省研究生教育开支而缩减了招生规模,他们的招生数反而出现了回升,去年秋季的注册学生数达到了400人,高于2009年同期的319人。

(翻译/欧阳玉湘 校对/孙蕾)

来源:美国《高等教育纪事报》,2011年10月2日

国际新闻

“卓越大学计划”打造法国常青藤

法国新设的“卓越大学计划”(Initiatives d'Excellence, Idex)中首批获得资助的学校已开始获得价值77亿欧元(超100亿美元)的项目资金,这预示着该国创立“常青藤联盟”的雄伟计划正在加紧实施。在尼古拉斯·萨科齐总统(Nicolas Sarkozy)的推动下,拟建立的“索邦大学联盟”(Sorbonne League)将要求一般的大学、顶尖高校和独立研究机构(如国家科学研究中心)首次共同合作以获得资助。去年6月选出的三个大学群,包括波尔多大学群、斯特拉斯堡大学群和巴黎科学院群,每一个将获得总值13亿美元的资助,约合每年5,300万美元,未来几个月内它们将获得第一笔经费。第二批Idex成员单位的遴选工作已经开始。

Idex被视为法国高等教育近四十年来最大力度的改革之一,旨在建立五到七所具备国际竞争力的

“世界一流”大学，竞争到最优秀的学生和学者。目前的法国大学体制仍是比较平等和均衡的，但该计划的实施打破了法国长久以来的平均主义模式。大学合并后，Index 中的每一个大学和研究机构仍保留各自的法律地位、工作人员和招生程序。但随着新伙伴关系的建立，合并后的大学将以整体的姿态出现，以改善近年来学术排名不佳的现状。另外，得到资助的大学还必须与商界更紧密地合作，促进研究的商业化，孵化创业公司。十年前法国的教授们还毫无与企业合作的意识，现在一切都已发生了根本改变。

(翻译 / 李毅 校对 / 张蕾)

[来源：美国《高等教育内视》，2011年10月7日](#)

欧洲：颁布高等教育改革新战略

今年9月，欧洲委员会 (European Commission) 发布了一项改革战略，旨在增加研究生人数、提高教学质量并最大程度地发挥高等教育的力量，以帮助欧洲经济更好地摆脱危机。该战略明确了一些享有优先权的领域，欧洲各国需要在这些领域付诸努力以达到共同的教育目标，同时还陈述了欧盟 (European Union) 应当如何支持和贯彻其欧洲现代化政策。欧洲层面上的行动方案包括：(1) 建立多维的大学排名方法，以帮助了解哪些课程是最合适的；(2) 设立“Erasmus for Master”贷款担保计划，以支持那些在国外进行全日制学习的学生。

近几年，欧洲高等教育机构的数目和种类以及学生的人数都在显著增长，但大学的资金、治理结构和课程体系都没能跟上这种增长的步伐。欧洲需要足够多的拥有适当技能的人才，以创造就业机会和促进经济增长，而高等教育并未完全满足需求。再反观全球，欧洲的竞争对手们——尤其是一些新兴经济体——正迅速提高他们对高等教育的投资。对此，欧洲委员会委员瓦西利乌 (Androulla Vassiliou) 表示，欧洲需要对高等教育和职业教育进行改革，为青年人提供必要的技能以帮助他们发挥自身在发展和就业力方面的潜能。

许多欧洲国家都把高等教育体系的现代化放在首要位置，但是，高等教育机构仍有很多尚未挖掘的潜力，他们完全能够为欧洲的繁荣做出更多贡献并实现自身更为广阔的社会角色。这也是欧洲在2020年的战略中把教育作为核心的原因。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝)

[来源：波兰自然科学与高等教育部，2011年9月20日](#)

东亚：高等教育需要改善

根据世界银行最新的报告《发挥高等教育作用：促进东亚增长的技能与研究》(Putting Higher Education to Work: Skills and research for growth in East Asia)，东亚地区中、低收入国家的大学入学率增长迅速，但其高等教育“潜能有待进一步开发”。

世界银行认为高等教育对于东亚低收入国家和中等收入国家的持续增长至关重要。但在发展中国家，如柬埔寨、中国和越南，当地大学毕业生数量仍不能满足劳动力市场的需要，虽然在过去的二三十年，这些国家一直在提高大学入学率 (已提高到20%左右或更高)。

另外, 世界银行指出, 高等教育机构未能充分培养符合需要的技能, 即毕业生不具备快速发展的市场所需的技能。例如, 技术密集型的制造业公司, 越是出口导向型, 越难找到合适的技术人员——这一点很令人担忧。

值得注意的是, 这些快速发展国家的高等教育“未能发挥功能”的一个主要原因是: 大学被当作独立机构来管理。高等教育须被视为一个体系, 在这个体系中的各项制度、人力和组织都需要互动。报告总结道: “高等教育机构未能与广阔的外部世界紧密联系, 导致其表现不佳、产出不足。”

(翻译/徐卉 校对/徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年10月14日](#)

美国: 研究型大学促进美国社会经济增长

9月16日, 奥巴马总统签署通过美国专利改革法案(Leahy-Smith America Invents Act, H.R. 1249)。新法案对美国的专利制度进行了重要改革, 旨在鼓励创新与经济增长。法案通过当天, 在位于弗吉尼亚州亚历山大市的托马斯·杰弗逊高中所举行的典礼上, 全美各研究型大学透露了各自如何致力于推动创新、企业家精神及研究成果商品化以促进经济增长的相关细节, 包括加州大学伯克利分校、加利福尼亚理工学院以及卡内基梅隆大学等在内的44所高校在会上报告了最近的科研活动。

美国大学协会(Association of American Universities)主席亨特·R·罗林斯三世(Hunter R. Rawlings III)称: “美国研究型大学的高明之处在于, 我们的机构将几代科学家、工程师与企业家所做的准备与那些能够引发创新、企业家精神、技术转移以及区域经济发展的新发现、新想法结合在了一起。”来自于高校科研的科学发现目前已在类似信息技术、生物技术、清洁能源以及纳米技术等领域创造了全新的产业与工作机会。

(翻译/茅艳雯 校对/戴如月)

[来源: 美国公立与赠地大学协会, 2011年9月16日](#)

丹麦: 旅外工作的硕士毕业生将面临学费偿还

据悉, 丹麦政府有意让那些在海外工作5年以上的硕士生清偿其攻读学位的费用。在日前赢得大选的丹麦左翼政党联盟(红营)的竞选宣言《公平解决——共同走出危机》(*A Fair Solution - Together out of the crisis*)中, 教育被放在了显著位置。宣言的其中一章名为“高等教育应更普及、更快速”(More People shall take Higher Education, and Faster than Today), 文中称, 由于本国教育经费的不足, 仅有不到一半的硕士研究生能够及时完成学业、获取学位。

宣言的提议之一是引入“候选人承诺”, 即针对那些毕业后在海外工作5年以上的硕士毕业生设立的一项学费偿还机制。经过计算, 毕业生所需偿还的债务为170,000丹麦克朗(折合约31,000美元)。该举措旨在保护丹麦的开放福利社会免受全球化力量的冲击。该提议将“贷款”与硕士毕业生的生活收入及丹麦的税收制度联系起来, 使那些居住在丹麦的硕士生能够通过减免税款的形式支付其借款。这意味着那些留在丹麦工作的硕士毕业生将不受影响, 而那些长期旅外、不向丹麦纳税的毕业生, 将不得不支付原先已接受的免费教育和生活经济资助的费用。

不过，在联盟组建新政府的过程中，该计划已遭致猛烈批评，并声称这一举措或将成为丹麦引入学费制度的第一步。

(翻译 / 茅艳雯 校对 / 孙蕾)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年10月2日](#)

美国：布朗大学将实行“开放式研究生课程”

安德鲁·W·梅隆基金会 (Andrew W. Mellon Foundation) 向布朗大学研究生院捐赠了 200 万美元，以支持布朗实施一项为期 6 年的试点项目。该项目名为“开放式研究生课程：研究生教育——独特的布朗”(Open Graduate Programs: Graduate Education - Uniquely Brown)，允许博士生在其获得博士学位后申请其他专业的硕士学位：人文社会科学的博士将有机会在布朗大学申请包括物理、生命科学和工程学在内的其他学科的硕士学位；除此之外，任何学科的博士生都可以申请人文和社会科学的硕士学位。

目前，布朗大学的研究生享有为期 5 年的全额经济支持和健康保险，学生只要申请，即可获得梅隆基金会捐赠的第 6 年的经济支持。作为大型创新试点计划的一部分，第一批项目将于 2012-13 学年开始。

布朗研究生院院长、化学教授彼得·韦伯 (Peter Weber) 指出，开放式研究生课程将会拓宽研究生的教育，刺激新的跨学科交流，使学生对现今就业市场有更好的准备。研究生在此之前已有机会申请跨学科奖学金，而这一项目将正式确认这样的机会。该项目更是与布朗大学开放式本科生课程的精神相匹配，而后者正是大学教育学的基石。

梅隆基金会的此项捐赠是为了履行其与布朗大学人文学科在 2010 年 10 月发布的联合声明，旨在支持人文学科的发展。作为一系列拓展人文学科教学与科研项目中的一项，“世界的布朗/布朗的世界”(Brown in the World/The World at Brown) 已于今年早些时候接受了梅隆基金会近 50 万美元的捐赠。这一项目建立在科古茨人文中心 (Cogut Center for the Humanities)，将为未来的人文学者和教授提供国际交流和增强全球化视野与网络的机会。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾)

[来源：布朗大学新闻网，2011年10月5日](#)

加拿大新设学生事务领域的硕士专业

在加拿大，越来越多学生事务从业人员希望有机会读研，而加拿大的大学正开设新的硕士和博士课程来满足这种需求。今夏举行的加拿大大学生服务协会 (Canadian Association of College and University Student Services) 的年会上，哈迪·考克斯教授 (Hardy Cox) 表示这个领域在加拿大仍然是起步阶段。

高等教育学的副教授托尼·钱伯斯 (Tony Chambers) 说大学对于学生事务应聘者的学历要求越来越高，而现在他们希望能向美国学习。这个领域在美国历史悠久，但在加拿大尚处于年轻时期。他认为这可能是因为加拿大高等教育体系根植于英国传统的原因。

然而事情发生了转变。安大略教育研究院 (Ontario Institute for Studies in Education, OISE) 计划

在下个学期新开设一个专门针对学生事务和学生发展的教育学硕士学位。OISE 曾提供过几个面向学生服务工作者的硕士课程。而新学位将把这些课程整合在一起, 提供给那些想进入这些领域的, 以及为了谋求职业新发展的现有从业者。

卡尔加里大学 (University of Calgary) 的佩姬·帕特森 (Peggy Patterson) 教授认为这种需求是来源于对于学业效果和学生评估的重新关注, 工作焦点更多开始关注学习者本身以及他们在大学的学习经历中所获得的提高。另外, 生源竞争也是一个动因。对于想在学生工作中取得更高成就的人而言, 研究生学位非常重要。哈迪·考克斯教授认为研究生学位能够传授工作所需的基本知识, 使工作更有效率。

(翻译 / 王玉 校对 / 严媛)

[来源: 加拿大《大学事务》杂志, 2011年10月3日](#)

卡内基梅隆大学将在卢旺达创办分校

卢旺达总统卡加梅 (Paul Kagame) 于9月16日到达匹兹堡, 并正式宣布卡内基梅隆大学将会在卢旺达创办一所分校, 并提供信息技术硕士学位的课程。

这一学位建立的契机在于卡内基梅隆大学拥有技术方面的优势, 以及卢旺达希望建设本国技术基础设施的愿景。卢旺达政府将对该项目提供财政支持, 而卡内基梅隆大学则负责教师资源及学术标准。该项目计划在重点招收卢旺达本国学生的同时, 还面向全非洲进行招生。而卢旺达的学生若毕业后能够为政府工作两年的, 在读书期间可以获得由政府提供的奖学金 (分校的学费将与在匹兹堡本校的相同)。该项目预期在明年秋季启动, 届时将招收40名学生, 并计划到2017年规模能够扩大到150人。

然而对于卡内基梅隆大学在卢旺达创办分校的计划, 一些人权组织机构提出了反对, 他们认为卡加梅政府是一个高压集权的政权, 而卡内基梅隆大学同这一政权统治下的卢旺达建立起的合作助长了卡加梅政府的统治。而著名学者阿特巴赫 (Philip G. Altbach) 认为, 最大的问题是高校的职能, 尤其是那些已经在中东地区创设分校的高校。阿特巴赫担心的问题是卡内基梅隆是否能够持续地向分校输送本校的教职员工, 从而保证分校也是实实在在的卡内基梅隆, 而不是变成低一层次的拷贝。

(翻译 / 郭茜 校对 / 戴如月)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2011年9月19日](#)

德国: 尽力维护博士教育声誉

今年, 德国国防部长古滕贝格涉嫌论文剽窃而辞职的丑闻震惊了整个德国政坛, 并引发了学术界和研究工作者在很长一段时间内的深刻反思, 并同时提出倡导对德国大学进行更加严格的管控。

博士头衔在德国一直享有良好声望, 即使是在学术圈外看来也是这样。许多政治家的博士头衔在他们的政治竞争中占据重要位置。在数篇博士毕业论文被发现为抄袭前人作品且未注明出处事件发生之后, 德国的大学开始深刻质疑对博士候选人的考查方式。

一些学术界人士仍然认为体系整体是规范的, 指出在被炒得沸沸扬扬的高比例抄袭案例中, 博士学位均被最终收回。也有一些政治家呼吁更为严格的指导制度, 甚至是在国家范围内建立起对于毕业

论文的审查系统。

尽管许多学术界领导并不认同进行全体性审查的观点，但来自反对党社会民主党的议会成员，教育、研究和技术评估议会委员会女主席乌拉·伯查特（Ulla Burchardt）提出的其他建议倒是得到了广泛的认同，并且在全国教师人群中引起讨论，例如在大学和学科间随机的对论文进行抽查可以对问题存在的范围有更加清晰的认识，同时对导致该现象的教师体制进行反思。她的有些建议已经得到落实。

（翻译 / 严媛 校对 / 戴如月）

[来源：美国《纽约时报》，2011年9月11日](#)

巴基斯坦：大学的核心作用

根据巴基斯坦总理吉拉尼（Yousaf Raza Gilani）新通过的科学、技术和创造政策，未来十年内该国教育预算中高等教育预算的比例将增加一倍，达到 20%。新政策强调了大学的核心作用——通过发展科研与创新来实现社会经济发展，以及大学的目的——成为知识创造的中心而不仅仅是颁授学位的机构。政策的具体建议包括：大学生应与工业界接触，校园内应建立科技园区，大学应开辟更多科学研究的工作岗位，扩大高等教育的机会，开发专门的研究实验室，建立更好的研究人员薪酬方案和人力资源方案，以及按照国际标准改进高等教育教学方法和高等教育体制，扩招科学、工程和技术专业的学生，增加设备和新建机构，提升师资队伍，吸引优秀的学生，发展大学和工业界的联系，促进应用研究等。

不过，政策没有定义筹资机制。由于国际货币基金组织（IMF）将停止对巴基斯坦提供贷款，且美国可能削减对巴基斯坦的援助，巴基斯坦政府未必能为高等教育新政策提供足够的资金。另外，从国际机构和地方机构的统计数据看，巴基斯坦的经济前景不乐观，2010 年贸易入超 11.4%，货币不断贬值。因此，一些观察人士对方案能否顺利实施表示怀疑。

（翻译 / 李丹萍 校对 / 张蕾）

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年9月30日](#)

英国：大学可能在六个月内成为私人所有

部门法律专家格林·斯坦菲尔德称，私人股权公司或者私立学校将在六个月内全部或部分买下一所英国大学。

斯坦菲尔德说，政府文件显示美国私人股权公司华平投资（Warburg Pincus）已经两次面见国家高校与科技部长大卫·威利茨。

斯坦菲尔德说，私人股权公司或者“贸易购买者”（trade buyers）买下大学的目的是获得学位授予权，更有可能的是，通过给学校提供运作资金获得海外学位授予权。这种海外学位授予主要用在网络和远程教育，他们认为这有巨大的市场，尤其是在亚洲和海湾地区。这些公司把学位授予权看成是一种知识产权，并且利用这些知识产权、专利权、品牌获得更多利益。

然而不管是买下全部或者部分，私人企业这样可能扰乱已建立的获得学位授予权力的过程。

斯坦菲尔德说到，私人投资对那些低排名、缺资金的大学尤其有吸引力，但同时，那些想要吸收

私人部门投资的学校面临的挑战就是重新定义他们的法律地位。英国大学有五类不同的法律地位,拥有担保有限公司的大学更容易获得私人投资,而那些有皇家特许令的大学就没那么有吸引力,同时,并不仅仅只有拥有担保有限公司的大学才能吸引投资。

(翻译/喻丹 校对/严媛)

来源:英国《泰晤士高等教育》,2011年10月13日

观点集萃

美国:工程专业学位应提高到研究生水平

在美国,专业型的工程学学位目前仅止于本科层面。在加州大学伯克利分校高等教育研究中心(CSHE)最近的一份名为“重组工程教育:为何、如何及何时”(Restructuring Engineering Education: Why, How and When?)的研究报告中,贾德森·金(Judson King)指出:基于工程学自身所需的职能以及吸引更多不同的人群去从事专业工作的需要,工程教育需要更广阔的基础。持此类观点的人认为,工程学的发展意味着如今的工程教育应该建立一个和医学教育类似的结构——在广阔丰富的本科课程基础上,将工程学专业学位教育提高到研究生水平;当然,这一改革应该小幅度的稳步推进。

作为加州大学教务长和荣誉副校长、化学工程师以及伯克利高等教育研究中心主任,金认为,世界上的其他国家比美国先意识到这些需要并积极适应。这与一般认为美国应培养更有能力、更具创新性的工程师的观点背道而驰,那些观点认为美国只有在创新方面保持领先才能与印度、中国的低价技术服务竞争。

值得注意的是,博洛尼亚进程在欧洲已有46个参与国,在这些国家间要建立共同的学位结构,因此就需要在不同学位层面上复核学位内容,而在这一过程中,工程专业学位最常被视作“二级”学位,即相当于美国的硕士学位。其他国家也在密切关注博洛尼亚进程,英国、日本的国立大学已经完成了这一转变,将工程学专业学位提升到了研究生水平;此外,澳大利亚、印度、中国和其他国家也已经开始转变。然而在美国,虽然博洛尼亚的三级学位制度事实上和美国的学位结构十分契合,但美国目前的工程学专业和认证程序却对博洛尼亚进程及其结果鲜有关注。金认为,自满会使美国衰落,在这一领域内美国应与全球竞争者看齐。

(翻译/尉思懿 校对/戴如月)

来源:加州大学伯克利分校高等教育研究中心,2011年10月5日

博士生的职业选择应该多样化

近几年来,人文学科和其他类似的专业学科的博士们已开始拓宽择业面,尝试选择非学术性的职业,这样不仅可以提升就业率,而且可以适当缓解学术岗位中的竞争。针对这一现象,普林斯顿大学历史学教授兼美国历史学协会(American Historical Association, AHA)主席格拉夫顿(Anthony Grafton)和该协会执行主任格罗斯曼(James Grossman)日前发表声明,呼吁历史学博士生的职业选择也应多样

化，摈弃“博士从事非学术性工作是另类现象”的观念，并应修改博士生培养方案以便就业。他们认为，当前可提供的拥有终身教职职位数量已经大不如从前，而且短时间之内不会增加。以历史学专业为例，过去几年的数据表明，除非是非常有天赋的学生，大部分学生已无法在大学里谋得历史学教师的教职。而且，当前的经济环境也不容乐观，大多数学校债务繁重，导致高校管理者还是会以薪资水平较低、弹性较大的临时性职位来招聘教师，而不是传统意义上的终身教职（Tenure-Track Jobs）。

鉴于此，这两位学者认为，应该改变博士生的培养方案以便拓宽他们的就业面。比如，将从事非学术性工作的观念贯穿于入学至论文答辩的各个阶段；使学生感受到教师对于自己将来从事非学术性工作的支持等。

不少学者对这种观点表示赞同。例如 AHA 研究生及早期事业规划发展委员会（Graduate and Early Career Committee）主席马斯（Aaron Marrs）以自己的亲身经历证明了这一观点——博士生的职业选择本就多种多样，不应该局限在成为终身教授这一种发展道路上。

（翻译 / 查岚 校对 / 戴如月）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2011 年 10 月 3 日](#)

澳大利亚：首席科学家呼吁设奖学金鼓励大学生科研

澳大利亚首席科学家伊恩·查布（Ian Chubb）日前建议政府提供奖学金以鼓励更多学生在大学中学习科学。查布教授表示，与过去致力于减少“高等教育供款计划”（higher education contribution scheme, HECS）在科学、数学及教学方面的贷款相比，直接把钱放进学生“口袋”可能会更有效地影响学生的选择。仅仅依靠学生的自行选择不可能为澳大利亚培养出足够的科学家。对于是否有足够学生正为科学事业而学习，查布教授持怀疑态度。他表示，当下需要一项更具战略性的方法，以让政府理解这个问题：有些学科目前并不受大多数学生的欢迎，但却对澳大利亚乃至世界至关重要。为说明其观点，查布教授举例称，尽管有 25 所大学向最近的澳大利亚卓越研究评估活动（Excellence in Research for Australia assessment）提交了农学与兽医学的相关研究工作，但其中仅有 9 所大学同时在该学科中拥有本科学生与博士研究生。

目前，吉拉德政府正将大学职位的供给与学生需求更紧密地联系起来；对于联邦资助的大学职位，明年将取消其名额上限，以鼓励大学按需扩张。但很多人担心一些不够热门的课程在新体制下将无法维系，尽管政府已减少对热门学科的支持以积蓄备用力量为特定学科分配份额。

（翻译 / 茅艳雯 校对 / 孙蕾）

[来源：澳大利亚《澳大利亚人报》，2011 年 10 月 7 日](#)

美国：佛州共和党与社会科学之战

在佛罗里达州，共和党的领导人似乎与社会科学有点“小瓜葛”。去年，佛州的一名资深共和党参议员敦促佛州政府削减心理学及政治学学科的开支，而本周的矛头又指向了人类学。

州长斯科特（Scott）表示，他准备削减州立大学的一部分学科资金来加强科技领域的投资。对此，他解释了现有学科资助模式的弊端：“我们从纳税人那里征税，是为了创造更多的就业岗位，因此我们

希望资金会流向就业对口的学位。我认为我们的首要利益不是培养更多的人类学家。”并且,他重申了对于人类学学科的观点:“这个学位对于想得到它的人来说或许很伟大,但我们不需要这样的人才。”

人类学家们对于这突如其来的“关注”表示不满。美国人类学协会领导人指出,人类学家是本国科学界高端学术领域的领军人物,在诸多领域(例如公共卫生、人类遗传学、法律史、双语教育、非洲裔美国人文化研究和婴幼儿学习等)都有开创性发现。

许多佛州学界带头人表示,州长的意见正是代表了政治家对于人文科学和学术领导角色的普遍看法。佛罗里达教师联盟(United Faculty of Florida, UFF)主席兼美国佛罗里达大学哲学教授奥克斯特(Tom Auxter)指出,教职工应该对斯科特的话引起足够重视,如果需要削减预算,决定权在教职人员手中,而非由政治家决定。

(翻译/蒋航 校对/徐贝)

来源:美国《高等教育内视》,2011年10月12日

牛津校长:中印也是英国高等教育的竞争对手

作为减少巨额预算赤字举措之一,英国卡梅伦政府(David Cameron government)已削减了对高等教育的基金支持。牛津大学校长安德鲁·汉密尔顿(Andrew Hamilton)在伦敦对此深感遗憾。他在最近撰写的校长年度咨文中表示,虽然政府在高等教育尤其是研究领域上增加了投入,但力度仍严重不足。他表示,英国在高等教育方面的投入占国内生产总值的份额已下降至1.2%,在经合组织中排名越来越落后,并持续落后于国际平均水平。但另一方面,公众上大学的开支反而增加了。

他说,在牛津曾获得博士学位的杰出校友包括印度总理、美国驻联合国大使、加拿大银行的总裁和哥伦比亚外交部长等,无不凸现出该校毕业生重要的国际形象。但学生签证的障碍和基金资助的减少影响了国际学生和学术精英前往英国。而今研究生生源的竞争已在全球范围内迅速开展起来,日益激烈的优秀学生竞争也为全球人才市场的竞争进一步推波助澜。

汉密尔顿教授认为,英国的竞争对手不仅有美国常青藤学校,还有中国和印度等国家。中国现在每年吸引约26.5万名外国留学生来华,大大超过中国赴国外留学的学生数量。中国正努力推动清华大学和北京大学跻身世界一流大学,为此每年向这两所学校各投入2.8亿美元。另外,中国还计划创建一百所著名大学。虽然中国比英国的起点低很多,但对英国来说,中国已成为不小的挑战。

(翻译/李毅 校对/张蕾)

来源:印度《印度时报》,2011年10月5日

统计与研究

金钱与价值的冲突:对大学招生官员的调查

大学招生官员最喜欢讲的词是“适合”(fit),指学生教育目标与大学课程间的高度匹配。然而据《高等教育内视》最新发布的对462名美国大学高级招生官员的调查,“适合”的涵义更多与金钱挂钩

了。研究主要有以下发现：

(1) 招生官员希望招收可以支付更多费用的学生。未来两三年所有四年制学院(尤其是公立学校)的招生目标中,最重要的是招收更多州外学生,其次才是为低收入和中等收入学生提供更多资助。(2) 随着对国际学生需求的增加,付费雇佣招生代理机构的做法也越来越普遍。虽然存在很大争议,但多数学院已经开始或准备委托代理机构招收国际学生。(3) 美国颁布了平权法案,很多招生官员贯彻了这一法案,但他们延伸了平权的界限。成绩较差的少数族裔学生也因此可以进入大学,而能享受这一特权的还包括任何种族的男学生、校友子女及全额付费的学生。(4) 标准化测试在招生中的地位正遭受质疑。尽管每年仍有大批高中生参加 SAT 和 ACT 测试,大多数学院也仍旧要求相关成绩,也没有打算将其取消,但越来越多的学院在考虑将测试作为选择性项目或降低测试成绩的重要性而转用新的评估手段。

研究还调查了招生官员自各方所遭遇的压力。相当比例的招生官员称他们曾遭受来自高级管理人员、董事会及捐赠者的压力。南加州大学的招生研究、政策与实践中心(Center for Enrollment Research, Policy, and Practice) 执行主任杰罗姆·鲁斯都(Jerome Lucido) 表示,此项研究的结果反映了招生价值观的冲突。招生官员这一职业有一套价值观,即帮助所有学生,扩大教育机会,增加多样化。但当大学面临平衡收支的压力时,这些价值观就变得越来越模糊。

维护教育(Education Conservancy, 位于美国俄勒冈州的非营利组织) 创始人劳埃德·泰克(Lloyd Thacker) 支持大学招生的去商业化,并对大学招生官员不能遵从价值观念的做法非常忧虑。他说:“我们应该随时问问自己,我们在做什么,为什么这么做。如果不能做到这一点,那还不如去卖汽车。”

(翻译 / 金津校对 / 张蕾)

[来源:美国《高等教育内视》,2011年9月21日](#)

加拿大高等教育发展趋势报告:大学招生

2010 年加拿大高校约有 120 万名学生,包括 89.84 万(75.5 万本科生和 14.34 万研究生) 全日制学生和 27.58 万非全日制学生。其中,女性学生比例为 56%, 国际留学生比例为 10%。1980 年,大学生中全日制学生 55 万,非全日制学生 21.8 万。30 年来,全日制学生翻了一番,非全日制学生数量上升 16%。

实际上,人口并不是决定大学入学率增加的主要因素(2010 年 18-24 岁的年轻人比 1980 年少了 3%)。而就业市场对有高学历及熟练技能的劳动力需求不断增加,这是大学入学率增加的主要因素。

上世纪 70 年代以来,加拿大的就业市场发生了重大变化。加拿大从资源型经济转变为服务型经济。服务业提供的工作岗位从 1975 年的 600 万增加到 2010 年的 1,300 万,专业岗位和管理岗位的工作新增 167 万,其中 133 万岗位都招聘了大学毕业生。

对大学教育日益上升的需求也提升了大学学位的价值。统计数据显示,大学毕业生的薪酬正以更快的速度稳固增长,且待业人数和待业时间都在降低。大学毕业生交的税占全部税收的比例上升,但参与社会服务的频率减少。

人口统计数字显示,未来十年加拿大不能依靠人口增长来刺激经济的发展。到2030年,65岁以上的人口数量会翻番,而25-64岁的工作人口只会上升8%。为了应对人口结构变化带来的经济、社会和劳动力需求,大学不仅需要扩招,还要提高教育质量。

(翻译/张蕾 校对/徐贝)

来源:加拿大大学暨学院协会,2011年

澳大利亚:面临教师短缺危机

墨尔本大学高等教育研究中心(University of Melbourne's Centre for the Study of Higher Education)一份名为“转型中的澳大利亚学术职业调查”(The Australian Academic Profession in Transition)的报告指出,虽然澳大利亚以吸引留学生而久负盛名,但它却有可能成为大学教师的出口国并因此而遭受严重的学术人才流失。

该报告调研了20所大学的5,525名教师,虽然报告包含司空见惯的关于学术职业如何优越的回复,但仍显示出实际潜藏的消极情绪。首先,教师们感到不堪重负。将近一半的教师认为他们的工作量难以负担,而多达60%的年轻教师表示他们没有足够的职业保障。这些造成了很大的不稳定性。约有一半的教师希望在未来10年内退休、去国外大学任职或离开高等教育界。

报告提出了12条原则以改善目前的情况,其中包括增加国家高等教育政策的稳定性,为年轻教师提供更多支持以及用更多长期聘用来取代短期合同制职位。此外,报告还建议配备专业的行政支持人员进行现在由教授们承担的管理和文书工作,比如审计与绩效评估、考核数据的输入和其他一些琐事。

(翻译/金津 校对/孙蕾)

来源:美国《高等教育纪事报》,2011年9月29日

全球:申请趋势揭示就读工商管理硕士(MBA)的慎重

2011年美国管理专业研究生入学考试委员会(GMAC)的申请趋势调查显示,对于当前经济前景的不明朗,MBA学生的反应比较谨慎,而本科毕业生仍然认为商学专业的硕士课程是一个有吸引力的选择。该调查涉及全球331所商学院的649个管理专业研究生项目。调查发现全日制MBA项目的申请有所下降,但兼职和EMBA项目持稳,而大部分的专业硕士课程(更容易吸引年轻的学生)申请数量有所上升。

委员会总裁兼首席执行官大卫·威尔逊(Dave Wilson)说:“今年的调查所反映出的谨慎态度,在当前的经济形势下并不令人吃惊。学生需要权衡攻读MBA所需要花费的时间和金钱。尽管如此,兼职MBA项目、专业硕士项目以及国际申请的强势,仍反映出一些人将继续攻读管理专业研究生学位作为对他们未来职业的一种投资。”

在被调查的全日制MBA项目里面,同2010年相比,2011年秋季67%的两年制项目和57%的一年制项目学生申请人数减少。大型(超过100名学生)两年制项目的减少趋势比小型项目的更明显。

在被调查的兼职MBA项目中,有46%的项目反映申请有所减少,41%的项目有所增加,13%的项

目申请数与 2010 年持平。在被调查的 EMBA 项目中,有 42%反映申请减少,有 42%表示申请有所增加。

在被调查的专业硕士项目方面,大部分专业硕士项目(83%的金融专业,69%的管理专业,51%的会计学专业及70%的其他硕士项目)的申请量上升。这些项目大部分位于美国和欧洲,在调查的受访者中,年轻人是主要的申请群体。

在所有类型的管理专业研究生项目中,46%的项目反映出国际学生的申请数量增加。中国和印度是全日制项目国际申请的最大来源。

(翻译/田原 校对/孙蕾)

[来源:美国管理专业研究生入学考试委员会,2011年9月](#)

美国:CGS 将研究如何提高 STEM 专业少数族群学生的留存率

美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)接受了自然科学基金会(National Science Foundation, NSF)的一项研究基金(三年约1,500万美金),以研究如何提高 STEM 专业少数族群学生的留存率。该研究将调查参与“研究生教育与教授联合计划”(Alliances for Graduate Education and the Professoriate, AGEP)的大学与未参加该计划的大学之间的差别,目的是探究促进高留存率的因素及相关的优良举措。

CGS 主席德布拉·斯图尔特(Debra Stewart)介绍说:“大学都在努力降低少数族群的折损率,但并不了解哪些因素影响最大。”NSF 的 AGEP 计划旨在提高 STEM 专业中少数族群博士生和学者的比例。根据已有的 AGEP 评估研究,在参与该计划的大学里,STEM 专业博士项目中的少数族群学生数量已逐年提高,但并不清楚哪些举措起到了关键作用。AGEP 办公室的杰西·德阿罗(Jessie DeAro)博士强调了 CGS 此次研究的意义:“该研究将得出可以为其他大学所借鉴的模型,同时扩大 AGEP 计划的影响力,而 CGS 是进行这项研究的不二选择。”

CGS 将选取 20 所大学,参考它们从 1992-1993 学年到 2011-2012 学年 STEM 专业少数族群学生的留存率和折损率数据。这些大学需要进行对少数族群学生的调研,提供该校影响留存率和折损率的举措,在实地考察阶段(旨在搜集关于学校政策、实践和文化的深度数据,并分析出这些方面对留存率的影响)帮助联系需要的教师、管理人员和学生。此项研究将有助于理解少数族群学生(在参与 AGEP 计划的大学和未参与该计划的大学中)的学习经历、学术发展、存在问题及学生自身的感受等。

(翻译/金津 校对/徐贝)

[来源:美国研究生院委员会,2011年10月4日](#)

美国:180 所私立院校未通过财务责任测试

美国教育部 10 月 12 日发布的数据显示,共 150 所私立非盈利性院校和 30 所私立盈利性院校没有通过教育部 2010 财年的财务责任测试,其中一半以上因为分数过低被要求提交信用证,否则不能参与联邦助学金计划。与 2009 财年相比,未通过测试的私人非盈利性院校数量变化不大,但盈利性院校比去年减少了 7 所。

政府从 1998 年开始推行这一财务责任测试,但直到两年前才开始将其向大众公开。财务责任测试

的分数源于学院每年提交给教育部的财务报表,主要用来评估学校的财务健康状况,并通过对不合格者设置一些限制保护学生和纳税人免受有财务风险学校的危害。测试的分数从-1.0至3.0不等,是基于负债、资产、经营赤字和盈余的数据计算得来的。得分在1.0-1.4的大学要接受现金监控和其它监督,低于1.0则要提交信用证才能获得联邦助学金。

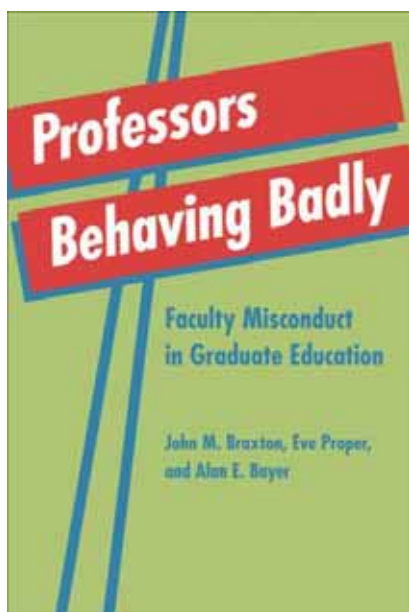
该测试越来越受到会计专家和高教协会的关注,他们认为这个分数不准确、具有误导性,他们也在推动教育部重新评估分数的计算方法。美国独立大学和学院协会(NAICU)表示,他们希望学生不要把未通过测试的学校排除在选择范围外,测试结果并不表示这些学校已经面临关闭。同时,也有报告指出,未通过测试的学校正在主动采取措施(如缩减开支、提高效率)改进他们的资产负债表。

(翻译/喻丹 校对/张蕾)

来源:美国《高等教育纪事报》,2011年10月12日

书籍推荐

《教授行为不端:研究生教育中的教授行为不当》



教师在对研究生进行教学和指导过程中的不端行为可以有多种表现形式。可能表现为“忽略”,即导师在毕业论文的关键环节对于学生的很多请求不予回应,甚至更糟的情形是“抄袭”,即教授直接抄袭学生的成果而不注明出处。由于担心破坏与教授之间的关系,学生对此也不敢抱怨;因为教授往往也是他们的导师,负责他们的论文、研究和助理工作的指导。

在新书《教授行为不端:研究生教育中的教授行为不当》(*Professors Behaving Badly: Faculty Misconduct in Graduate Education*)中,作者倡导设立更加严格的行为准则,并且提出根据学科领域专门设立教学和指导标准。该书调查了将近800名研究型大学的教授,询问他们对于研究生教学和指导行为的

认知。根据调查结果,作者列出了五项应该禁止和惩治的行为:不尊重学生的辛勤付出,滥用学生的工作成果,侵扰学生,压制学生的言行,以及导师引导下的学术失范行为;此外,作者还列出了八项应该尽量避免但不致严惩的行为:马虎的教学,不称职的指导,轻视同事,不认真指导学生的毕业论文,不充分备课,狭隘的教学方法,滥用学生的时间和精力,以及缺乏对整个研究生项目的责任感等。

学术界对于教师专业行为缺乏明确准则所带来的问题,不仅仅是研究生们可能不知道如何提出对教授的不满,同时这些不端行为会树立起不良的榜样,进而影响到将来教师队伍的行为。虽然美国大学教授协会(American Association of University Professor, AAUP)的指南列出了道德问题的定义摘要,却没有给出这些问题在日常环境中的表现,也未给出专门的解决建议。

(翻译 / 严媛 校对 / 戴如月)

来源：[Braxton, J.M., Proper, E. M., Bayer, A.E. \(2011\). *Professors Behaving Badly: Faculty Misconduct in Graduate Education*. Baltimore and London: The Johns Hopkins University Press.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csgc@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 30

联系人：徐贝

【编者注：在前几期我们将 Inside Higher Education 译为《高等教育观察》，现统一修改为《高等教育内视》，此修改是为了避免与《高等教育观察》(<http://www.herrank.com/her/>)混淆，特此说明。】

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csgesjt@sjtu.edu.cn