

2012年1月 总第20期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
美国：2010 年研究型博士学位授予量首次出现下降	1
美国：2010 年教育学研究生秋季新生招生数减少 8.3%	1
欧洲：EURODOC 发布首份关于欧洲博士研究人员的调查报告	2
英国：HEA 发布 2011 年授课型研究生体验调查结果	4
英国：HEA 发布 2011 年研究型研究生体验调查结果	6
英国：HESA 发布 2009-10 学年英国高等教育统计报告	7
国际新闻	8
全球：非洲和欧盟将建立新型博士生虚拟网络	8
全球：阿拉伯地区和南美洲国家加强高等教育合作	9
欧洲：出台新计划以促进留学	9
澳大利亚：出台更平等的资助方案	9
非洲：泛非大学正式成立	10
印度：“宏大学”计划以促进创新	10
法国：总理对外国学生的收紧政策作出辩护	11
俄罗斯：将简化国外学位认证程序	11
美国：纽约就提高大学学费召开讨论会	12
尼日利亚：急需提高拥有博士学位的教师比率	12
美国：商学院重装上阵 竞争顶尖学生	13
加拿大：大学未培养创新型人才	13
观点集萃	14
英国：院校应提供更多硕士学位教育信息	14
英国：研究生教育应得到保障	14
美国：商学院院长面临转型	15
美国：呼吁公开数据以抗击学术不端	15
欧洲：科研经费机制需要改革	16
统计与研究	16
美国：2012 年商科硕士毕业生就业前景乐观	16
美国：2011 年经济学博士的就业市场较平稳	17
德国：三百万学生出国留学	17
美国：教育程度的国际比较	18
美国：外籍教员的科研产出能力较强	19
美国：中东语系学习遭遇困境	19

书籍推荐	20
《提高社区大学财务模型的实效性：基于全球经济背景下的全球视角》	20
读者意见征集	21

热点关注

美国：2010年研究型博士学位授予量首次出现下降

根据美国国家科学基金会（NSF）11月公布的调查数据，2010年美国大学研究型博士学位授予量为48,069名，比2009年减少了1,485名，自2002年以来首次出现下降。

产生这一现象的主要原因有二点。一是因为多种教育博士学位类别被定义为专业学位（Pre-Professional）而不再属于研究型学位。NSF的调查表明，在2010年减少的研究型博士学位中，有1,200名属于这种情况。

第二个原因则是，与2009年相比，2010年科学与工程专业的博士学位授予量减少。其中，农业科学减少了183名，物理学减少了83名，土木工程减少了64名，分子生物学减少了62名，心理学减少了51名，航空航天工程减少了45名，神经科学减少了29名（如表1所示）。但是，其他的科学与工程专业（比如数学、计算机科学、电子与材料科学与工程等）所授予的博士学位数有所增长；同时，非科学类学科（人文学科和文学类学科）的博士学位授予量总体保持增长。

专业名称	2009	2010
科学与工程	33,466	33,141
物理学	4,284	4,201
航空航天工程	297	252
农业科学	1,167	984
土木工程	709	645
心理学	3,472	3,421
分子生物学	763	701
神经科学	982	953

表1 2010年研究型博士学位授予量减少的专业（部分）

此外，NSF的调查还表明，在2010年获得研究型博士学位的男性从2009年的26,334名减少至25,530名；女性则从23,186名减少至22,505名。在临时签证持有者中，研究型博士所占的比例下降明显，从2009年的14,714名减少为13,625名（其中科学与工程专业类的博士减少了909名）。

（翻译 / 查岚 校对 / 徐贝）

来源：[美国《高等教育内视》，2011年12月5日](#)

美国：2010年教育学研究生秋季新生招生数减少8.3%

美国研究生院委员会（CGS）的最新调查发现，2010年美国教育学研究生秋季招收新生75,523人。和2009年秋季招生相比，2010年降低了8.3%。由于这一降幅是在所有学科大类中最大的，而且教育学研究生的数量占美国全部研究生数量的20%，导致这一降幅更加令人关注。

具体来说，在教育学下属的各个细分专业中，中等教育、小学教育和教育的整体降幅最明显，分别达到 16%、14.9%和 12.9%。但高等教育和幼儿教育却是唯一两个没有减少招生总数的领域，增幅分别达到 8.7%和 0.6%。从新生中的全日制学生和非全日制学生各自的数量变化来看，前者总量下降 2.8%，后者总量下降 13.1%。在全日制学生的招生中，只有高等教育、幼儿教育和学生辅导及学生服务分别有 8.7%、5.8%和 0.8%的增幅，其它领域都在下降，其中中等教育、教育管理和教育评估研究降幅都超过了 7%。在非全日制学生的招生中，只有高等教育保持增长，增幅 8.6%，其它领域都在下降，降幅最大的是学生辅导及学生服务（25.0%）、小学教育（22.1%）和中等教育（21.7%）。从新生中各族裔学生的数量变化来看，除了西班牙/拉丁裔和亚太裔有所增长（增幅分别为 5.9%和 3.8%），其它族裔都有所降低，其中黑人/非裔降低 17.7%，印第安人/阿拉斯加土著降低 16.8%，白人降低 7%。

2010 级的教育学研究生新生中，90.9%都就读于硕士一级的学位。与 2009 级相比，2010 级中硕士新生数量减少 8.1%，博士则减少 10.1%。从性别上来看，2010 级的研究生新生中女性占 74.7%。与 2009 级相比，2010 级中女性新生数量减少 8.6%，男性则减少 6.9%。

（翻译 / 张蕾 校对 / 徐贝）

[来源：美国研究生院委员会，2011 年 10 月](#)

欧洲：EURODOC 发布首份关于欧洲博士研究人员的调查报告

2008 年 12 月至 2009 年 5 月，欧洲博士理事会（EURODOC，即欧洲博士研究生及青年研究者理事会）与德国卡塞尔大学（University of Kassel）合作，首次在欧洲范围内展开博士研究人员调查。此次调查共有来自欧洲 30 多个国家的 8,900 名博士研究研究人员（包括博士后）参与，涉及在欧洲各大学、研究中心及企业中攻读博士学位（或同等学位）的人员。调查以网络问卷的形式进行，第一阶段的数据收集和分析工作在 2009 年 8 月至 10 月完成，第二阶段在 2010 年 4 月至 2011 年 1 月完成。

此次发布的最新结果是基于来自 12 个国家（奥地利、比利时、克罗地亚、芬兰、法国、德国、荷兰、挪威、葡萄牙、斯洛文尼亚、西班牙和瑞典）的 7,500 名博士研究人员的数据，阐释了欧洲博士研究生的资助、社会福利和工作环境等现状，以及欧洲不同的博士教育模式之间的差异。主要结果包括：

（一）博士研究人员背景

在参与调查的博士研究生中，大多数是 26 至 35 岁；而在芬兰、挪威、葡萄牙和瑞典，36 岁或以上的博士生较多。

多数博士生为理科（如：数学、物理、生物）出身，其次是来自于社会科学、商学和法学等领域。博士生性别差异明显。

多数博士研究生与伴侣一起生活。被调查的国家中，单身比例最低的是比利时，法国最高。除了挪威、芬兰和瑞典，多数国家的博士研究生没有孩子。

（二）职业发展

10%的博士研究生在本国完成了高等教育，并在本国开始博士研究。66%的博士生为全日制。

多数国家的博士生与学校签订了“劳动合同”,但葡萄牙和瑞典有三分之一的博士生没有“劳动合同”。多数博士生并不了解欧洲研究人员公约与宪章(European Charter and Code),甚至听说过该法案的博士生不足10%。

多数博士研究生最希望就职于学术型研究机构,其次,公立或私立的非学术型研究机构也较受欢迎。总的来说,博士研究生人员认为博士学位能增加在研究机构就职的机会。

(三) 资助现状

大部分博士研究生在未获得合理资助的情况下继续博士研究。通常来说,政府资助还不能完全支持博士生的生活。尽管博士研究通常被认为是研究生(通常是硕士)毕业后的第一份工作,但博士生可获取的资助非常有限,与其他工作的工资更是相差甚远。因而,博士生的个人家庭问题自然地会被延后。

此外,博士资助的年限一般少于博士研究生的毕业(即完成论文)期限。许多博士生不得不花时间重新申请资助,而这就意味着,博士生会因资金问题延期毕业。

(四) 博士培养

多数国家的博士研究生认为,在博士研究阶段得到了各方面的训练,包括“研究理论”(通常是强制性的训练)、“研究方法”和“可迁移技能”(通常是非强制性的训练)等方面。对于“研究理论”和“研究方法”的训练,博士生基本满意;而对于“可迁移技能”,各国的博士生回应相差较大。

除奥地利以外,多数国家的博士研究生认为导师“支持”或“很支持”其研究。同时,多数博士生认为导师的反馈对研究有很大的作用。

各国博士生都认为他们的研究能力不错,并能定期地向导师汇报,但普遍问题是——他们与导师对于“培训需求”的讨论不够。

在奥地利、比利时、克罗地亚、荷兰、挪威、葡萄牙、和瑞典,其中每位导师会有3-4名博士生;在芬兰和德国,每位导师通常有5-9名博士生;在法国、斯洛文尼亚和西班牙,每位导师有1-2名博士生。(需指出的是,这些数据都只是调查的结果。具体的情况视学校而定。)

(五) 工作环境

这12个国家对博士生的毕业年限基本都有规定,博士生一般必须在指定的时间内完成论文。而各个国家无权使用自己的博士研究成果的博士生占到了9-21%。

博士生认为性别是学术发展的不利因素,40-61%的女性博士生认为其处于弱势,而70-92%的男性博士生也认为处于弱势。

各国对博士生的产假或陪产假有不同的规定,有些国家在博士的劳动合同中有明确规定(例如瑞典),有些则没有(例如芬兰、西班牙、法国)。此外,有些国家的博士生有家庭方面

的压力，特别是在挪威和芬兰——这两个国家相对“女性主导”和“注重家庭”，多数男性博士研究生表示因延迟生育而备受压力。

（六）学术工作

博士研究人员的学术产出较低，基本上都只发表了 1 至 2 篇（/本）文章（/书）。在博士研究生阶段，博士生的工作较为多样，除了听课和做研究之外，还参与教学与行政类工作；因而，多数博士生表示，用于论文写作的时间非常少。

总的来说，在多数国家，博士研究生参与非学术性工作的程度较高。

（七）移动性

来自于不同国家的博士研究生对于移动性有不同的回应。其中，克罗地亚（参与调研的唯一非欧洲国家）的博士研究生在国外获得博士学位的可能性最低，而西班牙、荷兰、奥地利的博士研究生在攻博期间出国交流的机会最多。

在多数国家（例如瑞士、荷兰、斯洛文尼亚），博士研究生依靠奖学金在国外学习；但是，有相当一部分的研究者需要自费学习。博士研究生留学或出国交流的最大动机是，期望获得更好的工作。西班牙和法国的博士研究生最希望博士毕业之后移居海外，其次是德国和奥地利。

详情请参见：http://www.eurodoc.net/index.php?s=file_download&id=122

（翻译 / 徐贝 校对 / 严媛）

[来源：欧洲博士理事会，2011 年 10 月 21 日](#)

英国：HEA 发布 2011 年授课型研究生体验调查结果

英国高等教育学会（Higher Education Academy, HEA）针对研究生教育展开了两项调查：授课型研究生体验调查（Postgraduate Taught Experience Survey, PTES）和研究型研究生体验调查（Postgraduate Research Experience Survey, PRES）。首次 PTES 调查于 2009 年展开，2011 年度 PTES 调查（即第三次 PTES 调查）的最新结果于 2011 年 9 月发布。

2011 年度 PTES 调查共有来自 80 所英国高等教育机构的 38,756 名授课型研究生参与（每位调查对象只能参与一次），包括不同年龄、不同性别、不同学习状况（在职/全日制学生）、不同户籍地的学生，其中应答率为 17.8%。总体而言，2011 年度（2010-2011 学年）授课型研究生对各方面的满意度有所上升。此次调查结果（2010 年度调查结果将在中括号内给出，以作对比）包括：

■ 学习动机

授课型研究生 2011 年度最普遍的学习动机仍然为“改善就业前景”，与 2010 年度的一致。

■ 总体满意度

2011 年度，88%的授课型研究生认为研究生课程符合或超过他们的期望值，比 2009 年的满意度上升了 4%，比 2010 年的满意度上升 3%。

■ 教学质量

2011年度授课型研究生对问卷中有关教学质量问题的应答率为69%【68%】至84%【83%】。其中,学生对“教师对所教的课程很有热情”这一问题同意率最高。对于教学质量的评定,多数学生(92%)认为教学质量一直很好或基本良好,仅1%【2%】的学生认为教学质量一直很差。

■ 评估与反馈

73%【72%】的授课型研究生认为评估的安排和评分比较公平,73%【72%】的学生表示在评分前已了解评分所涉及的指标;但是,对于反馈的时间及反馈的作用,学生表示最不满意。

■ 论文及指导

74%【75%】的授课型研究生表示论文是其课程的一部分,而对于论文指导的应答,2011年度比2010年度及2009年度都有显著改善。

■ 课程安排与管理

52%的授课型研究生认为课程量与他们所期望的一致(与2009和2010年的情况一样),77%【77%】的学生表示课程的时间安排合理。

■ 学习资源

对于授课型研究生对学习资源的满意度,2011年度比2010年度高出1%-3%;其中,学生对“图书馆资源及服务”的满意度提升最快。

■ 技能与个人能力发展

在技能与个人能力发展方面,学生的回应较为多样。其中,反响最好的三点是:研究生课程帮助发展了学生的研究技能(81%)[78%]、可迁移技能(80%)[78%]和独立学习能力(78%)[75%]。相较之下,对于“提高交流能力”的赞同率就要低些(68%)[64%]。

■ 职业技能发展

78%【78%】的学生认为就业前景有所改善,(74%)【72%】的学生认为他们对未来的工作做好了更为充分的准备。

■ 学习深度

2011年度PTES调查在2011年度调查的基础上,新设了一些问题,以探究授课型研究生课程的深度。这主要涉及学生在问题分析、观点整合及理论应用等方面的能力。结果显示,授课型研究生的分析及评估能力较强,但整合与应用能力较弱。

■ 专业差异

医学和牙科类专业的授课型研究生对研究生课程的总体满意度最高,仅9.3%的学生表示课程未达到期望值,而75.6%的学生认为超过了期望值。农学和商业管理相关的专业反响也不错。满意度较低的专业包括兽医学、生物科学、艺术创作与设计等。

详情请参见: http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/postgraduate/PTES_report_2011.pdf

英国：HEA 发布 2011 年研究型研究生体验调查结果

英国高等教育学会 (Higher Education Academy, HEA) 2011 年度研究型研究生体验调查 (Postgraduate Research Experience Survey, PRES) 的最新结果于 2011 年 9 月发布。2011 年度 PRES 调查 (即第四次 PRES 调查, 前三次分别在 2007 年、2008 年和 2009 年进行) 共有来自 102 所英国高等教育机构的 31,202 名研究型研究生参与, 其中应答率为 32%。2011 年度 (2010-2011 学年) 研究型研究生对各方面的总体满意度有所上升, 86% 的学生认为课程达到或超过期望值。此次调查结果包括 (以下给出的百分比是指, 学生对问卷中的问题选择 “同意” 或 “非常同意” 的比率):

■ 论文指导

论文指导是研究型研究生最为关注的, 也是满意度最高的方面。学生对文献搜索指导方面的满意度相对较低, 但总体情况有所改善。

■ 技能发展

研究型研究生最满意的是可迁移技能和研究技能的发展。87% 的学生认为可迁移技能的发展达到或超过期望值, 88% 的学生认为研究技能的发展达到或超过期望值。

■ 基础设施

基础设施是研究型研究生满意度最低的方面。其中, 最不满意的是在经济方面的支持, 满意度仅为 57%。而学生对图书馆、计算机及其他设备、工作空间等的满意度相对较高。对于技术支持的满意度从 2009 年的 64% 上升到 71%。

■ 学术氛围

除基础设施外, 研究型研究生对学术氛围的满意度也较低。仅 54% 的学生表示自己融入学院的学术氛围; 而对于学生之间的交流及学生参与的研讨会方面, 满意度稍高 (65%)。

■ 课程目标与要求

79% 的研究型研究生表示理解课程的相关要求, 而 67% 的学生表示最关注论文审核的要求。

■ 职业发展和工作

仅 44% 的研究型研究生表示他们满意于学校在就业方面对学生的鼓励。

■ 自我角色与职责

80% 的研究型研究生了解自己作为一名研究人员的职责, 但是 57% 的学生认为学院并未看重学生的反馈意见并及时做出回应。

■ 教学机会

58% 的研究型研究生认为有充分的教学实践机会; 在这些拥有教学机会的学生中, 71% 的学生认为这些机会很有价值; 而仅 51% 的学生认为他们在教学方面得到了足够的支持与指导。

■ 学习动机

37%的研究型研究生表示其学习动机是对学位项目感兴趣, 31%的学生则是为了改善学术或研究性职位的就业前景。这是最普遍的两个学习动机。

■ 期望工作

44%的研究型研究生期望从事高等教育方面的工作, 包括教学, 或者教学与科研工作。13%的学生期望只从事高等教育方面的研究工作, 43%的学生期望从事高等教育领域以外的工作。

详情请参见: http://www.heacademy.ac.uk/assets/documents/postgraduate/PRES_report_2011.pdf

(翻译 / 徐贝 校对 / 戴如月)

来源: [英国高等教育学会, 2011年9月5日](#)

英国: HESA 发布 2009-10 学年英国高等教育统计报告

2011年9月, 英国高等教育统计局 (Higher Education Statistics Agency, HESA) 发布 2009-10 学年英国高等教育统计报告。基于英国高等教育统计局 (HESA)、英国学生贷款公司 (Student Loans Company, SLC)、经合组织 (OECD)、大学和学院招生服务中心 (UCAS) 和劳动力调查 (Labour Force Survey) 的数据, 此次报告对比了英国大学 2005-06 学年和 2009-10 学年的学生、教师与财政情况。

(1) 学生趋势

从 2005-06 学年到 2009-10 学年, 大学的学生总数增加了 9.3%, 其中研究生人数增加了 17.5%。如图一所示:

按学习阶段和居住地划分:

	2005/06	2009/10	% 变化
全体学生	2,281,240	2,493,420	9.3%
本科生	1,788,600	1,914,715	7.1%
英国学生	1,630,300	1,713,310	5.1%
非英国学生	158,300	201,405	27.2%
研究生	492,640	578,705	17.5%
英国学生	343,900	374,310	8.8%
非英国学生	148,740	204,400	37.4%

(图一)

(2) 教师趋势

五年来, 英国大学的教员数量总体增长了 9.0%, 其中教学人员增加了 10.1%, 非教学人员增加了 8.0%。如图二所示。

按工作性质划分:

	2005/06	2009/10	% 变化
全体教员	355,415	387,430	9.0%
教学人员	164,875	181,595	10.1%

非教学人员	190,535	205,835	8.0%
管理人员&专业技术人员	76,405	89,195	16.7%
文职人员	69,485	73,630	6.0%
其他服务人员	44,645	43,005	-3.7%

(图二)

(3) 财政趋势

英国大学 2009-10 学年的总收入是 268 亿英镑。如图三所示。

收入与支出 (单位: 百万英镑)

	2005/06	2009/10
总收入	19,528	26,796
总支出	19,353	25,856

(图三)

详细数据请参考:

http://www.hesa.ac.uk/index.php?option=com_pubs&task=show_pub_detail&pubid=1709&Itemid=286

(翻译 / 徐贝 校对 / 严媛)

来源: [英国高等教育统计局, 2011 年 9 月](#)

国际新闻

全球: 非洲和欧盟将建立新型博士生虚拟网络

11 月初, 世界教育创新峰会 (World Innovation Summit for Education, WISE) 提出创建一个连接非洲和欧洲的博士生的虚拟网络, 即“非洲和欧洲博士生联合项目” (DocLinks)。该计划在联邦大学协会 (Association of Commonwealth Universities, ACU) 的协作下, 将努力减轻博士生学习的孤立性, 鼓励经验和资源的分享。

在欧盟的“伊拉斯谟-世界” (Erasmus Mundus) 项目的支持下, DocLinks 将会有六个合作伙伴参与并运行 2 年, 包括三部分: 博士生需求分析, 发展一个虚拟网络平台促进互动, 促进两地博士生交流互动。

联邦大学协会 (ACU) 副秘书长约翰·科克兰德 (John Kirkland) 博士称, DocLinks 将从虚拟网络出发, 而一旦建立起信息流动, 大学和捐赠者之间建立实际联系的潜力将是巨大的。DocLinks 的目标是, 通过网络系统地整合三种群体——在欧洲的欧洲博士生, 在非洲的非洲博士生和在非洲的欧洲博士生。在非洲的欧洲博士生很少, 但他们也会被包括在内。

DocLinks 的合作伙伴将履行不同的职能, 他们会整合博士教育中的有用情报, 联系各自所在地的博士生, 促进互联网建设, 以及推荐暑期学校的候选人。

(翻译 / 徐卉 校对 / 戴如月)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2011 年 11 月 6 日](#)

全球：阿拉伯地区和南美洲国家加强高等教育合作

首次阿拉伯与南美洲教育部长会议于11月末在科威特举行, 与会者包括阿拉伯联盟(Arab League)成员国、阿拉伯联盟教科文组织(Arab Organisation for Education, Science and Culture, 简称ALECSO)、南美国家代表、联合国教科文组织区域办事处以及阿拉伯海湾地区教育局。会议颁布了一项旨在加强12个南美国家及22个阿拉伯国家间高等教育合作的3年计划。该计划将于2012年开始实行, 旨在提高两个地区的教育质量和加强合作与经验交流, 并建立起一个教育与科学数据库, 以促进成员国之间对专业知识和教育政策的交流。

计划同时呼吁, 通过在学术机构的语言教学以建立阿拉伯国家与南美国家间文化与教育的桥梁。阿拉伯国家及南美国家的大学将分别建立西班牙语、葡萄牙语教学中心和阿拉伯语教学中心。ALECSO、阿拉伯国家联盟秘书处和南美洲的协调国巴西将共同建立科威特合作计划的实施机制, 并将于2012年9月在秘鲁首都利马举行的下届联合会议上作报告。

(翻译 / 茅艳雯 校对 / 孙蕾)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年12月18日](#)

欧洲：出台新计划以促进留学

欧洲委员会通过一项七年(2014-20)计划, 即《伊拉兹马斯关键基石》(Erasmus for All)行动计划。预计从2014年到2020年, 将倍增27个欧盟成员国中接受跨境教育的学生数。

根据布鲁塞尔计划(Brussels Plans), “Erasmus for All”的资金投入将比目前的七年计划(即2007-2013年的“Erasmus”计划)增加约70%, 总量达190亿欧元(250亿美元)。欧委会称, 高额的资金投入能惠及约300万高等教育和职业教育学生, 同时, 硕士生也能从欧洲投资银行集团(European Investment Bank Group)新建的贷款担保计划中受益。但欧盟学生会(European Students' Union)认为, 贷款计划无法帮助更多的学生留学, 尤其是社会经济背景较差的学生。

“Erasmus for All”将会为22万高等教育学生提供助学金(“Erasmus”计划只覆盖了15万学生), 分担他们一部分出国教育培训的费用, 并向33万硕士生提供贷款担保。预计将有11.5万个教育和培训机构得到资金投入, 从而建立2万多个战略伙伴关系; 同时, 4,000个教育机构和企业将会形成400个“知识联盟”和“专门技术联盟”, 以促进就业、创新和创业。

该计划需获得欧盟27国内阁会议和欧盟议会的同意, 最终方案最早将于2012年年底出台。

(翻译 / 徐卉 校对 / 徐贝)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年12月7日](#)

澳大利亚：出台更平等的资助方案

澳大利亚近日发布了《高等教育经费审查最终报告》(Higher Education Base Funding Review-Final Report)。报告提出, 澳大利亚将从明年开始推行更平等的高等教育资助方案。针对目前课程费用不均衡的现状, 新政将采取一视同仁的做法, 学生仅需自付学费40%, 剩余的60%由政府买单。在这一统一框架下, 学生将不会再因费用问题而影响课程选择。

不过，报告也注意到统一资助政策不利于多样化、可能导致课程同一性的问题。为此，报告提出了建设“特色主打课程”（unique "flagship" courses）的构想。经过政府及同行认可的这类课程将获得高于资助基准（base funding rate）50%的资助。报告还指出了研究对教学的重要性。因此，对研究活动的资助将占到总资助的6%到10%。

澳大利亚大学联盟、墨尔本大学校长格莱·戴维斯（Glyn Davis）称，这份审查报告向政府划明了教学资助的基准，报告将在四年内使基准资助费率提高10%到15%。

（翻译 / 金津 校对 / 张蕾）

[来源：澳大利亚《澳大利亚人》，2011年12月14日](#)

非洲：泛非大学正式成立

日前，泛非大学（Pan-African University, PAU）在非洲联盟（African Union）总部所在地、埃塞俄比亚首都亚的斯亚贝巴正式成立。PAU将主要目标聚焦于科研与研究生教育。它分散在5个区域中心，每个区域中心将专门从事一个关键学科领域，并由一所主办大学的学术及管理核心和非洲其他区域同学科的学者与学生网络组成。中非地区喀麦隆雅温德第二大学（University of Yaounde 2）主办人文、社科及善治（good governance）中心；肯尼亚乔莫肯雅塔农业与技术大学（Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology）负责基础科学以及东非的技术创新；尼日利亚的伊巴丹大学（University of Ibadan）主办生命与地球科学中心；阿尔及利亚的阿纳巴将新建水、能源及气候变化研究机构；南非将主导空间科学的研究。据悉，PAU将由委员会、校长及董事会三个主体共同管理；PAU的核心资金将由非洲联盟委员会提供；今后，科研、学费收入以及来自成员州和私人方面的自愿捐款都将成为大学的收入来源。

（翻译 / 茅艳雯 校对 / 张蕾）

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年12月18日](#)

印度：“宏大学”计划以促进创新

印度总理辛格宣布，印度计划建立“宏大学”（meta-university），即一个全国范围的高等教育网络，使学生能够灵活设计自己的课程，并根据自己的意愿选择相应的科目。该计划将建立一个基于网络的协作平台，使学生和教师能够访问和共享教材、学术刊物、研究成果、科研工作和虚拟实验；互联网提供通信平台，而大学将提供各学科的课程，以此来促进更多的合作和多学科的学习。“宏大学”一说并不陌生。五年多前，美国麻省理工学院的名誉校长威斯特（Charles Vest）在一次讲话中首次提到了“宏大学”的出现。但是，如果印度的计划全面实施，则标志着首个国家层面的“宏大学”。

印度创新理事会（National Innovation Council, NIC）主席皮特罗达（Sam Pitroda）说，作为一种工具，使用“宏大学”的目的是反思教育，学生“在参与另一所大学的某个学科前将接受能力测试，并将授予学位。”

“宏大学”将利用国家知识网络，最终将连接全国各地的所有大学、研究机构、图书馆、实验室、医院和农业院校。但实际操作中仍然存在一些问题。2009年，政府批准连接18,000所学院和419所大

学, 然而到目前为止, 只有 11,600 所高校有互联网连接。

(翻译 / 田原 校对 / 戴如月)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年11月27日](#)

法国: 总理对外国学生的收紧政策作出辩护

关于非欧洲国家学生和毕业生在法国居住和工作的问题, 法国内政部于 2011 年 5 月发布规定, 要求地方政府必须“严格”审查由学生提出的工作许可申请, 并要求大幅控制非欧洲国家学生将原本的学生签证转为工作签证。该规定备受争议, 引起了许多高等教育领导者的担忧。他们认为, 控制“技术移民”的规定将导致一些高素质的外国人无法在法国居留和工作。对此, 法国总理弗朗索瓦·菲永 (François Fillon) 作出辩护。

菲永总理在给高校领导者的一封信中写到, 法国“极为重视”其接收外国留学生的传统, 并已经重新审查一部分移民或居住申请——这些申请大多数已经或即将通过。

菲永表示, 法国希望能够吸引到世界上最优秀的学生, 而这项政策就是如此——促使法国在吸引人才的同时也有竞争力。这优化了法国的技术移民政策, 同时考虑到了法国当前的就业市场和本国年轻人的失业情况。他补充道, 这并不是一项闭关政策: 同 2010 年相比, 2011 年的学生签证数量保持稳定, 并且学生签证转为工作签证的数量有所增加。

高校领导者对于菲永给出的解释表示赞许。此外, 该规定的主要拥护者——内政部长克洛德·盖昂 (Claude Guéant) 及高等教育和科研部长瓦奎兹 (Laurent Wauquiez) 向媒体表示, 该规定仅仅是再次强调法国原本的移民法相关规定, 以提醒地方政府在执行中更好地遵循规定。

(翻译 / 郭茜 校对 / 戴如月)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年11月28日](#)

俄罗斯: 将简化国外学位认证程序

日前, 俄国家杜马通过了一项简化国外一流大学学位认证程序的法案, 以帮助外籍科学家和学者来俄学习、工作, 进而提升俄科学教育在国际舞台上的竞争力。

根据这项法案, 俄罗斯教育部将拟定一份可被简化学位认证程序的一流大学名单。这些一流大学的选取条件为: (1) 位列“世界大学学术排名”(Academic Ranking of World Universities, ARWU) 和“世界大学排名”(World University Rankings) 前 300; (2) 来自于其他 G8 成员国 (包括美国、英国、德国、法国、意大利、日本和加拿大); (3) 拥有国家拨款, 而非仅依靠私人资金运营。

俄罗斯国内的高等教育专家们普遍认为, 该法案将促进俄高等教育的发展。因为截止目前, 那些受政府资助应邀来俄罗斯工作的国外专家, 往往因为博士学位无法被认证而不能全面开展研究工作或创办研究室。

该法案将于 2012 年 2 月 1 日起正式实施。

(翻译 / 查岚 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2011年12月4日](#)

美国：纽约就提高大学学费召开讨论会

日前在美国新学院大学（New School）召开了一场会议，一些私立大学的管理者和研究人员对未来 20 到 30 年的高等教育前景进行了讨论，主要围绕两个问题。首先，过去三年多大部分国家的高等教育出现“撤资”现象。许多与会人员把学费增长归咎于国家支持的减少，他们也未看到未来几年政府将有所作为的迹象。密西根大学前任校长詹姆斯·杜德（James Duderstadt）建议政府给予精英公立大学更多为保证质量而提高学费的自主权。越来越多的公立大学试图通过增加学费来解决政府资金的减少，如加州大学就通过学费获得了比政府拨款更多的资金。会议的第二个主要问题是大学如何控制迅速攀升的教学成本。成本问题在资金显著缺少的情况下逐渐恶化，很多会议发言人认为可以通过改变教学方法降低成本。

“占领华尔街”活动影响到了本次会议，时常打断会议进程。会议问答环节中的学生都有涉及高等教育费用增长的问题。有几位演讲者认为大学校长应该采取私立大学那种高学费、高援助的模式。在这种模式下，大学能够收取更高的学费，从而补贴无法承担学费的学生。

（翻译 / 王玉 校对 / 张蕾）

[来源：美国《高等教育内视》，2011 年 12 月 12 日](#)

尼日利亚：急需提高拥有博士学位的教师比率

近来，尼日利亚大学委员会（National Universities Commission, NUC）执行秘书朱利叶斯·欧可杰（Julius Okojie）再度强调，尼日利亚大学急需提升教师的学历水平。他指出，在尼日利亚有 35,000 名讲师，其中 61%（约 21,350 位）仍未获得博士学位。不久前，大学研究生院院长委员会也举行会议，讨论大学的研究生经费问题。会议决定在首都阿布贾建立一个研究生院的常设秘书处，构建起尼日利亚大学与海外大学对于研究生项目的交流桥梁。

尼日利亚大学的教师学历低与 20 世纪 80 年代军政府的铁腕统治有关。由于军政府对大学体制的反对，大学的资金不足，教师的工资偏低。很多高学历人才纷纷离开大学，研究生的质量也较差。直至 90 年代的民主政府，大学才获得经费来重兴研究生教育。由于民主政府鼓励私立大学，大学数量剧增，导致师资储备不足。

如今，为提高教师学历层次，尼日利亚大学也采取了一系列的改善策略。第一代大学已缩短研究生学制，并且在 NUC 的推进下，每年的研究生招生量都在稳步上升。第二代和第三代大学资助教师去更悠久的大学（有些去南非和加纳的大学）完成博士学业。此外，欧洲的伊拉斯谟计划（Erasmus Programme）也帮助一部分大学讲师获得了博士学位。

2009 年，NUC 就对那些没有博士学位的讲师发出最后通牒，要求讲师至少拥有博士学位。但是，这一通牒并未奏效。要解决教师的低学历问题，大学学术人员工会（The Academic Staff Union of Universities）认为，公立和私立大学都应该将更多的政府经费用于研究生教育；有学者也认为，研究生教育能带来丰厚的经济实效，因而尼日利亚政府也应该增加研究生教育拨款。

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 徐贝)

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年12月11日](#)

美国：商学院重装上阵 竞争顶尖学生

自 2004-2005 学年以来，为了努力吸引顶尖学生，包括耶鲁大学、哈佛大学、西北大学和加州大学洛杉矶分校在内的全美排名前 20 的 MBA 项目都将奖学金提高了一倍以上。从 2005 年到 2010 年，耶鲁大学的 MBA 奖学金平均提高了 150%，从 10,000 美元/年增加到 25,000 美元/年；而哈佛大学则提高了 146%，从 11,543 美元/年增加到了 28,410 美元/年。正如密歇根大学罗斯商学院（University of Michigan's Ross School of Business）院长布雷克（Alison Davis-Blake）所说，“这是一场前所未有的军备竞赛，如此火热和迅速，以至于商学院将其运营资金也用来支付奖学金”。

有些商学院只是希望有个好的 MBA 排名，因而纯粹用奖学金来“购买” GMAT 高分的申请者。而有些学校希望在当前经济发展缓慢的形势下增强竞争力，尤其是在美国的竞争力，因为欧洲和亚洲的商学院日益增多。

由于奖学金竞赛愈演愈烈，很多出色的 MBA 申请者不断争取更丰厚的奖学金，有些商学院每年都会因奖学金失去优秀的学生。此外，包括沃顿商学院（Wharton）、芝加哥大学布斯商学院（University of Chicago's Booth School）、杜克大学富科商学院（Duke's Fuqua School of Business）在内的顶尖商学院都不再透露他们的平均奖学金数目，愿意讨论这一“敏感、竞争性”话题的院校就更少了。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 徐贝)

[来源：美国《财富》杂志，2011年12月12日](#)

加拿大：大学未培养创新型人才

11月初，在卡塔尔召开的世界教育创新峰会（World Innovation Summit for Education, WISE）上，与会的教育工作者指出：加拿大希望促进产业创新，但缺乏培养创新型人才的国家战略。

由加拿大工业界和学术界领袖组成的独立调查小组撰写了一份联邦政府报告。该报告分析了加拿大的产业创新仍滞后于其他发达国家的原因——尽管加拿大有着受过良好教育且多样化的劳动力、丰富的自然资源、对企业有吸引力的所得税税率以及可提供研究支持的各种机构。

同时，调查小组还建议成立工业研究和创新委员会，并且将国家研究委员会（National Research Council, NRC）转化成包括企业和大学部门的大规模研究与发展中心。

该报告也指出，教育差距是导致产业创新滞后的重要原因之一。虽然加拿大在 OECD 国家中的高等教育参与率最高，但其大学本科教育的参与率处于中等，而博士生教育则属落后水平。另据加拿大统计局的统计，由于在加拿大的高学历人群在收入方面的优势同美国相比并不明显，因此五分之一的博士生打算毕业后离开加拿大。

加拿大教育协会（Canadian Education Association）主席卡纽尔（Ron Canuel）认为，固有的体系阻碍了加拿大的教育改革，因而加拿大不像发展中国家那样容易接受变革。

(翻译 / 田原 校对 / 徐贝)

观点集萃

英国：院校应提供更多硕士学位教育信息

2010年的英国高等教育白皮书中，政府建议相关部门为研究生设立类似本科生的重要信息组（key information set, KIS），以提高研究生课程质量的透明度。然而有人认为，这种毫无意义的、强制型的硕士学位 KIS 可能会给大学带来繁冗复杂的官僚政治程序，除非它能够真正让研究生对课程质量增加了解。

尽管 KIS 会提供每项课程的具体信息，譬如它对就业的帮助和课时数等，但是仍有反对意见。反对者认为这是一项毫无意义的工作——不能反映本科学位的本质和价值所在。伦敦大学玛莉皇后学院院长西蒙·加斯科尔（Simon Gaskell）指出，“我们并不一定需要为研究生建立起 KIS，人们已经广泛认识到它是没有价值的。但另一方面，我们需要做到的是，让学生能够提前获得真正重要的信息。”

加斯科尔教授还补充道，本科学费的提高迫使大学开始考虑相应地提高硕士学位课程的收费标准。这也是学生要求获得更多硕士学位开放信息的原因。

（翻译 / 严媛 校对 / 孙蕾）

来源：英国《泰晤士高等教育》，2011年12月8日

英国：研究生教育应得到保障

新任的 1994 大学联盟（1994 Group）主席认为，联盟正步入研究生教育的危机并对此一无所知。他警告道，大学课程并不像工厂里的机器，不能随意启动和关闭。倘若大学不采取任何主动措施，而是等着去评估政府经费改革对研究生教育的影响，这将是一个“巨大的判断失误”。

英国政府在其高等教育白皮书中承诺，随着新的本科教育系统的逐步稳定，政府将重新密切关注研究生教育问题并给予经费支持。但苏塞克斯大学（University of Sussex）校长迈克尔·法尔森（Michael Farthing）认为，政府的承诺不过是官方辞令，缺乏解决问题的决心。他指出，停止一台机器的运行很容易，但若停止研究生课程，再想重建则难上加难，需要花费数年的时间。因此，大学需要采取紧急行动以防止此类灾难的发生。

法尔森教授还提醒道，英国本土研究生相对数量的下降正威胁着英国的经济。他呼吁建立起“严格的激励机制”以鼓励本土学生更多地攻读博士课程，并希望所有研究型大学能够为这个问题共同努力。英国资助机构的负责人也同意法尔森的观点，指出这个问题需要获取更多迫切的关注，而非仅限于政府目前的提案。

同时，法尔森在接受采访时提出，政府应着眼于推动国际研究合作的方式来促进国内经济增长。他还重申了 1994 大学联盟的宗旨，即各大学降低入学门槛，展开充分的竞争，合理分配招生名额。

（翻译 / 王饮寒 校对 / 孙蕾）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2011年11月24日](#)

美国：商学院院长面临转型

随着越来越多的“新型院长”加入到商学院院长的行列，商学院运营中的心理倾向和管理导向也面临着转变。根据科恩/费里学会（The Korn/Ferry Institute）发布的报告“重新定义商学院院长”（The Business School Dean Redefined），面对注册情况不景气、海外扩张压力大和招聘者对更相关培训的需求等情况，当今的商学院正在寻求一类新的院长：他们必须具备广泛的领导能力和经验，而非仅仅是经济或财政方面的专家。报告强调，从2010年下半年开始，院长遴选委员会已经把注意力集中在那些领导资历丰富的人员上，例如具有CEO级别从业经验或组织管理专长的人士，而不再青睐那些只具备学术专长的人。

报告认为，之所以会发生这样的变化，是因为管理商学院是一项错综复杂的工作，犹如公司CEO的工作。并且，商学院的院长面临CEO所不会遇到的挑战，例如教授的终身职位制、高度分散的权力和有限的资金来源等。

西北大学凯洛格商学院（Kellogg School of Management）院长莎莉·勃朗特（Sally Blount）认为，在寻求合适的院长人选时，遴选委员会不仅仅看重候选人与教职工的相处能力、科研能力和处理事务的能力，还要求候选人能够提升学院的排名、使学院占据更多市场份额并处理好与各方利益相关者的关系。对此，密歇根大学罗斯商学院（Ross School of Business）院长布雷克（Alison Davis-Blake）也表示赞同。在她看来，商学院院长是需要创造利润并产出学院发展所需资金的部门管理者，他们负责诸如学费、非学位教育等多线业务，必须像处理证券投资一样去管理学院事务。

（翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝）

[来源：美国《高等教育纪事报》，2011年12月16日](#)

美国：呼吁公开数据以抗击学术不端

近日，荷兰社会心理学家戴德里克·斯塔佩尔（Diederik Stapel）涉嫌学术造假，让人们不禁想起2010年哈佛大学知名学者马克·豪泽（Marc Hauser）的学术不端行为。斯塔佩尔对研究数据采取的是“封闭式管理”，从不与学生或同事分享数据；而豪泽在数据获取、分析、研究方法和最终结果等方面都存在问题。这两起事件都与数据管理不规范相关，进而引发了对数据公开的关注。

为此，美国国家科学基金会（NSF）和国家卫生研究院（National Institutes of Health, NIH）都出台新规定，要求所有资助项目和学术杂志公开数据，以加强相应的监管系统，防止类似的学术不端行为。对于维持科学的基本价值及公众对政府资助研究项目的信心而言，公开数据是明智而有效的选择。每一起学术不端事件，尤其是在争议性话题上的学术造假，都为数据公开的反对者创造了借口，并因此打击了公众信心。此外，技术进步为数据分享提供了切实的条件。

NSF和NIH在数据分享这条路上已经开了个好头，其他资助机构和学术期刊也应该继续这一事业，公开研究原始材料和数据，减少学术不端行为。

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源：美国《高等教育内视》，2011年12月8日](#)

欧洲：科研经费机制需要改革

有学者认为，欧洲目前自上而下并迫使研究人员加入合作的科研经费机制需要改革。在 11 月底召开的欧洲科学技术大会上，欧洲科学家协会（Euroscience）主席恩瑞克·班达（Enric Banda）指出，只有在研究者自己决定项目并依情况选择合作人的情况下，合作才能发挥最好作用。班达教授说，虽然欧委会已经做了很多工作，但是它的合作机制已经过时，需要寻求一个更好的。

欧洲大多数的研究经费要求申请者加入多组织和多国别的联盟，但班达教授反对这种“为钱而做研究”的政策。他敦促科学界更加警惕和团结，来抵制现今“由一群坐在办公室不懂科学的人来决定科学政策”的趋势。

欧洲分子生物学组织（European Molecular Biology Organisation）的执行主任兼欧洲科学计划（Initiative for Science in Europe）管理委员会成员马瑞亚·立普婷（Maria Leptin）支持班达的观点。她认为，欧洲委员会需要建立一个从下至上的经费机制，从而更快地对潜在的研究方向做出回应。

谢菲尔德大学副校长安东尼·赖安（Anthony Ryan）也指出，欧洲针对优秀人才的经费网络事实上会成为平庸之辈的网络。他担心“科学家正在努力赚钱，而离研究越来越远”。

(翻译 / 喻丹 校对 / 徐贝)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2011年12月1日](#)

统计与研究

美国：2012 年商科硕士毕业生就业前景乐观

尽管经济不稳定持续影响公司的招聘计划，但 2012 年商科硕士毕业生的就业前景较为乐观。据美国管理专业研究生入学委员会（GMAC）展开的“2011 年年末雇主调查”（2011 Year-End Employers Poll）显示，与 2011 年相比，更多的公司计划在 2012 年招聘商科硕士，并且多数公司表示招聘数不会减少。

该调查于 2011 年 11 月进行，参与者包括全球 216 家公司的 229 位招聘经理。它总结了 2011 年的商科招聘情况，并对不同类型的商科硕士（包括 MBA 和其他硕士级别的商学院毕业生）在 2012 年的应聘前景做了预测。

总体而言，调查结果非常鼓舞人心。在参与调查的公司中，74%的公司打算在 2012 年聘用 MBA 毕业生，高于 2011 年的 57%；22%的公司计划在 2012 年招募更多的 MBA 毕业生。同样地，59%的公司打算在 2012 年雇佣专业的商学硕士毕业生，51%的公司则计划聘用管理专业的硕士生，这两个数据分别高于 2011 年的 38%和 35%。此外，这份 2012 年的总体预测报告还表明，1/4-1/3 的公司计划提高新员工（包括商科的本科生、硕士和有工作经验者）的基本工资，大约 2/3 的公司则打算维持 2011 年的工资标准。并且，MBA 学生将拥有更多的实习机会：69%的公司将为 MBA 提供带薪实习，22%的公司

则增加了 MBA 实习岗位。

有关该调查报告, 更多信息请参见:

<http://www.gmac.com/gmac/ResearchandTrends/SurveyReports/CorporateRecruitersSurvey/CorpRecSurveyEmployerPoll.htm>

(翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝)

[来源: 美国管理专业研究生入学委员会, 2011年12月](#)

美国: 2011年经济学博士的就业市场较平稳

根据美国经济学会 (American Economic Association) 的分析, 2011年经济学博士毕业生的就业岗位数量与2010年基本持平, 一共是2,836个 (仅比2010年少6个), 其中学术型岗位份额 (69%) 比去年有所增加。与2009年相比, 2011年的岗位数增加了21%, 显示出美国经济的下滑并未影响到经济学博士的就业。学会发表的一篇报告称, 即使是与2008年的岗位数 (2,881) 相比, 2011年的招聘岗位实际上仍是增加的: 2008年秋季发生经济危机后, 之前上报的很多岗位其实并未按计划招人。

如今, 许多学科领域都面临博士毕业生就业机会少的问题, 也曾考虑通过增加非学术领域的就业机会来改善局面, 为此还专门改进了博士训练。一直以来, 人们认为经济学博士生很容易找到学术圈以外的工作。但是, 由于银行业和咨询业不如以往景气, 且攻读经济学专业 (包括就读于经济系和商业管理专业) 的学生日益增多, 经济学专业的就业前景也发生了改变。

(翻译 / 严媛 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2011年12月19日](#)

德国: 三百万学生出国留学

目前大约有三分之一的德国学生在外国学习。由此看来, 在德国引进学士和硕士学位显著地改变了德国学生的留学计划。

德意志学术交流中心 (DAAD) 和德国教育与科研部 (BMBF) 委托名为高校教育信息系统 (HIS) 的高等教育统计机构, 调查了在新的学士和硕士学位体系中, 德国学生的国际流动是如何发展的。该机构共进行了三轮问卷调查, 其中2011年举行的一轮调查中涉及14,000名学生。在合并了三轮调查的结果后, HIS 总结出了德国学生国际流动的总趋势。

从90年代初到2010年, 出国完成阶段性学业的学生比例从5%上升至如今约33%, 刚超过200万人。但显然, 从旧的不分学士和硕士学位的体系到新的学士和硕士体系的过渡引起了根本性的变化。

为顺应博洛尼亚改革进程, 德国引进的新学位体系缩短了整体学习时间, 现在的本科生可以更早的出国念书, 和过去相比所用的时间显著缩短。

2011年, 德国的应用科技大学 (Fachhochschule) 中20%的学生, 以及综合大学25%的学生都已经有了在国外学习的经历。本科学生中, 22%的综合大学学生在第5和第6学期时就已经有了出国经历, 而应用科技大学的这一比例为25%。在第7和第8学期, 综合大学学生出国的比例已达到34%。在硕士学位课程中, 有39%的学生在第2学年之前已经出国, 毕业生中有40%的选择出国。

就学科而言，经济学专业的学生似乎最希望出国，其次是语言和人文科学的学生。在后者中，虽然看起来流动性与他们的所学内容最相关，但在最近两年，流动性也有所下降。数学和自然科学学生的流动比例更低，工程学学生中只有 16%至 17%去了国外。

学生选择到国外学习的原因有很多，包括能够得到政府资助计划等。不过，其中最主要的原因也许是，拥有留学经历的毕业生在劳动力市场中更具竞争力。

（翻译 / 王筱葳 校对 / 戴如月）

[来源：英国《大学世界新闻》，2011年11月27日](#)

美国：教育程度的国际比较

美国民众的受教育程度（education attainment）一直处于较高水平，而根据经济合作与发展组织（OECD）2011年最新发布的年度国际教育统计纲要《教育概观》（Education at a Glance，以下简称《概观》），很多国家已经或即将超过美国的受教育程度。这份 495 页的报告包含了受教育程度、教育经费、教育参与率等在内的大量数据。基于该报告，本文对比了 OECD 国家和 20 国集团（G-20）中各国的高等教育程度。

OECD 的报告使用国际教育标准分类（International Standard Classification of Education, ISCED）构架，在进行教育成果的国际比较中考虑到了国家间不同的高等教育结构。ISCED 构架分为三个层次，涵盖了美国的副学士学位、学士学位、硕士学位、博士学位和第一专业学位（或等同于这些学位）。ISCED 5A 类别对应美国的学士学位、硕士学位以及在医药、牙科、法律等领域的第一专业学位，ISCED 5B 类别对应副学士学位，ISCED 6 类别对应博士学位。

2009 年 OECD 的数据显示，OECD 国家 25-64 岁的人口中有 30% 获得了 5B 及以上（相当于美国副学士及以上）的学位，比 1998 年增长了 9%；25-64 岁的人口中有 21% 获得了 5A 及以上（相当于美国学士及以上）的学位。从 OECD 国家来看，2009 年获得 5B 及以上学位的 25-64 岁人口中，美国和日本共占据了 47%；从 OECD 和 G-20 国家来看，2009 年获得高等教育学位的 25-64 岁人口中，美国占据了 26%，仍然位居第一，其次是中国（12%）、日本（11%）、英国（5%）和德国（5%）。从不同的年龄段来看，2009 年，美国 55-64 岁人口中获得高等教育的比例（41%）在 OECD 国家中排名第三，仅次于俄罗斯联邦（44%）和以色列（45%），并远远高于 OECD 的平均水平（22%）。然而，在 25-34 年龄段中，美国获得高等教育的人口比例（41%）排名第 16，高于 OECD 国家的平均水平（37%），但远低于排名靠前的韩国（63%）、加拿大（56%）、日本（56%）和俄罗斯联邦（55%）。

如果排除 ISCED 5B 的高等教育类型，美国的高等教育水平遥遥领先。2009 年，在所有的 OECD 国家中，美国 25-64 岁年龄段人口中有 31% 获得了 ISCED 5A 及以上的学位（相当于学士或更高学位水平），仅次于挪威的 34%；然而，美国 25-34 岁年龄段人口中获得 ISCED 5A 及以上学位的比例仅排名第 11，远低于其 55-64 岁年龄段人口第 1 的排名，这表明其他国家在 ISCED 5A 及以上学位的获得率将很快超过美国。

在 1999-2009 十年间，美国获得 ISCED 5B 学位（相当于副学士及以上）的年均增长率为 1.4%，而

OECD 国家的年均增长率为 3.7%，卢森堡高达 6.6%，波兰为 6.5%，爱尔兰为 5.8%，美国 1.4% 的年均增长率在所有 OECD 国家中是最低的。

由于年轻人口对高等教育程度的影响，在未来一段时间里，更多国家的高等教育普及率（25-64 岁年龄段人口）将有所提高，甚至超过美国。在韩国、日本、挪威、爱尔兰和瑞典以及其他一些高等教育水平已经很高的国家，这一优势将在未来几年持续增强；而美国、以色列、俄罗斯联邦、芬兰等国家的高等教育优势将逐渐减弱。为使美国在全球市场上保持更好的竞争力，必须增加其公民的受教育程度，尤其是提高研究生学位的获取率，以“确保美国能在未来知识经济时代保持其领导地位”。

（翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐贝）

[来源：美国研究生院委员会，2011年11月](#)

美国：外籍教员的科研产出能力较强

据发表在 11 月《高等教育杂志》上的一项研究表明，在国外获得本科学位的外籍教员比他们的美国籍同事及在美国院校获得本科学位的外籍同事更具科研产出能力。而同时，在国外获得本科学位的外籍教员的工作满意度却相对较低。

该研究由堪萨斯大学（University of Kansas）的东滨·金（Dongbin Kim）、丽萨·沃夫·万德尔（Lisa Wolf-Wendel）和苏珊·通布利（Susan Twombly）三位研究员共同完成。基于 2003 年博士生调查（Survey of Doctoral Recipients）的数据，他们调查了 5,527 位美籍教员、424 位在美国院校获得本科学位的外籍教员以及 987 位在国外院校获得本科学位的外籍教员，计算了这些教员在 1998 年至 2003 年间所发表的经同行评议的论文平均数。结果显示，在国外获得本科学位的外籍教员平均一年产出 1 篇经同行评议的论文，而美国本土的教授仅产出 0.6 篇。

万德尔指出：外籍教授往往面临更大的压力，因而工作会更加努力；同时，外籍教授和在国外获得本科学位的教授可能在本科时接受了更完善的相关训练。此外，研究还发现，教员多样化程度较高（即拥有更多外籍教员）的院校，其总体的科研产出更多。这表明，教员及院校的国际化的有效促进教员的科研产出。

但是，该研究的意义也遭到质疑。因为，以同行评议的期刊文章作为科研产出力的评定指标并不一定合适，同时，对于这两者的切实关系并未得以证明。

高等教育学教授维基·罗瑟（Vicki Rosser）认为，该研究提出了更多的问题，比如为什么外籍教员的工作满意度较低而科研产出更高。外籍教员的存在与美国大学教员的科研产出能力有重要关系，如果美国希望继续站在全球知识生产的最前沿，就必须加强对国际教员经验的学习。

（翻译 / 蒋航 校对 / 徐贝）

[来源：美国《高等教育内视》，2011年11月30日](#)

美国：中东语系学习遭遇困境

继 2001 年 9·11 事件后，美国曾兴起一股中东语系的学习热，因为美国民众意识到有必要增强对中东地区文化及语言的了解。而今，这股热潮渐弱，中东语系的学习遭遇困境。

12月2日，美国国家中东语言资源中心（National Middle East Language Resource Center, NMELRC）发布报告，提及当下高等教育中中东语系的注册现状及政府资助缩减带来的挑战。报告显示：2002-2006年间，阿拉伯语的注册人数上涨了130%；而2006-2009年间，涨幅仅为54%，且研究生的注册人数下降了20%（如图一所示）。同时，2009年阿拉伯语的注册人数仅为3.5万，远低于西班牙语（86.4万）和法语（21.6万）。此外，2006-09年间波斯语的注册人数仅上涨了29%，希伯来语的注册人数反而下降了18%，土耳其语的注册人数则基本持平。

	1998	2002	2006	2009	1998-2002	2002-6	2006-9
两年制学生	1,158	1,859	4,384	6,235	61%	136%	42%
本科生	3,212	7,502	17,442	28,066	134%	132%	60%
研究生	445	531	940	782	19%	77%	-20%
总数	4,815	9,892	22,766	35,083	105%	130%	54%

图一 阿拉伯语注册人数（数据来源：美国现代语言学会）

根据 NMELRC 的调查，很多学生想要学习中东语言，然而该领域严重缺乏接受过良好培训的教师。许多院校没有语言类的专任教师，而只是聘用一些缺乏工作稳定性的讲师——他们在院系决议中也没什么影响力。NMELRC 主任贝尔纳普（R. Kirk Belnap）指出，人们通常不会将语言类学科视为一流的学科，语言类教师的满意度较低，并且教师也不会推荐学生主修语言学。

同时，根据一项数据分析，阿拉伯语的学生很难申请到阿拉伯语留学中心（Center for Arabic Study Abroad, CASA）的一年制奖学金。即使如此，政府对 CASA 的资助也将削减，2012-13 学年可能只有 25 个奖学金项目，相当于以往奖学金项目的一半。

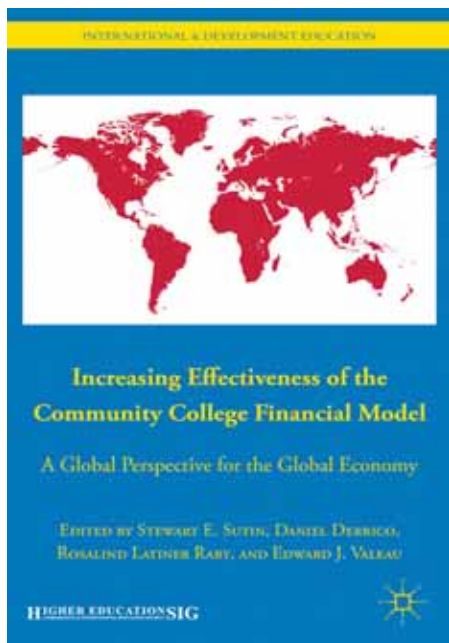
有学者认为，只有院校重视语言类的学习，才能从根本上改善当今语言类学习面临的困境。NMELRC 报告最后指出，语言类院系应设置一些较为现实并具有挑战性的目标，比如学习进展评估、定期检查（包括同行之间的检查）、小组讨论、课程评估等。

（翻译 / 郭茜 校对 / 徐贝）

[来源：美国《高等教育内视》，2011年12月5日](#)

书籍推荐

《提高社区大学财务模型的实效性：基于全球经济背景下的全球视角》



《提高社区大学财务模型的实效性：基于全球经济背景下的全球视角》探讨了社区大学在当前教育经费紧缩的形势下所面临的资金挑战，并给出了不同学校的应对方案。基于理论框架，本书重点讨论了院校变革所应采取的领导方式、管理理念和财政模式等。

该书以独特的视角，指出社区大学应如何建立起“财政自理”的模式，从而缓解当前政府不断减少的拨款及人们对于学费上涨的担忧。书中涉及一系列财务相关的主题，并具体分析了在应对财务危机时的成功举措。通过调研，书中给出了来自于社区大学财务、管理和领导方面的专家的意见，不仅有丰富的理论依据，也包含许多可行的方案。

该书首次从全球范围内探讨了社区大学的财务问题，尤其适用于社区大学的利益相关者及致力于加强和维持社区大学财务实力的广大人士。

（翻译 / 徐贝 校对 / 严媛）

来源：[Sutin, S.E., Derrico, D., et al. \(Eds.\) \(2011\). Increasing Effectiveness of the Community College Financial Model: A Global Perspective for the Global Economy. New York: Palgrave MacMillan.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 30

联系人：徐贝

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csgesjt@sjtu.edu.cn