

2012年3月 总第21期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
美国：公立研究型大学生均教育经费投入减少	1
美国：CGS 对政府 2013 年财政计划作出回应	1
欧洲：多国教育财政遭遇“寒冬”	2
荷兰：财政削减，以贷款取代研究生奖学金	2
英国：高等教育经费减少，但研究生教育经费将增加	3
国际新闻	3
瑞典：高学费难挡国际硕士研究生申请热情	3
英国：在职硕士课程渐受推崇	4
英国：明确留学生毕业后留英条件	4
澳大利亚：技术和继续教育学院获权授予研究生学位	4
德国：欧洲高等教育一体化取得显著成效	5
美国：博士就业市场逐渐走出低迷	5
加拿大：呼吁本土学生出国深造	6
新加坡：建立第五所公立大学的计划遭质疑	6
美国：商学院增多为认证机构提供机遇与挑战	7
观点集萃	8
白俄罗斯：亟需改革以加入博洛尼亚进程	8
英国：克兰菲尔德大学模式是否可行？	8
美国：人文学科博士论文规范亟需改革	9
希腊：科研机制改革引争议	9
统计与研究	10
英国：学费增长敌不过投资回报率	10
英国：HEFCE 发布英国博士新生特点报告	11
全球：管理专业研究生的流动性日益复杂	12
全球：MBA 学位发展现状	13
美国：2011 届商学院研究生就业良好	13
美国：2011 年专业科学硕士（PSM）学位颇受欢迎	14
美国：2010-11 年历史学就业形势略有好转	15
美国：就业市场的转变不会对博士生产生即刻影响	15
书籍推荐	16
《做合格的校长：高校领导者指南》	16

《重塑博士生教育：国际途径与教学法》	16
读者意见征集	17

热点关注

美国：公立研究型大学生均教育经费投入减少

2012年1月18日, 美国国家科学基金会(NSF)决策部门发布“科学与工程指标报告”(Science and Engineering Indicators, SEI)。报告显示, 国家对公立研究型大学的学生均教育经费投入在2002到2010年期间降低了20%, 教育经费投入一度在2008年增长到最大值, 后因经济危机的影响急剧缩减。其中, 科罗拉多州的研究型大学生均教育经费缩减最为严重, 从2002年的6,617美元下降到2010年的3,148美元。然而也有一些州的教育经费投入有所增长, 例如纽约的研究型大学几乎增长了72%, 怀俄明州和阿拉斯加州的研究型大学也增长了超过10%。

此外, 根据伊利诺斯州立大学教育政策研究中心和国家高等教育机构管理人员发布的2010年美国国家高等教育财政年度报告, 在2002到2010年期间, 政府对高等教育体系各部门中生均经费的投入降低了17%。

SEI报告的作者对美国教育系统公共经费投入的减少表示担忧, 尤其是中国和印度正大力地对教育系统的发展提供公共经费支持, 美国可能在科学与工程领域丧失其竞争优势。

专家称, 政府财政收入的减少、福利支出的增加以及研究型大学自身的盈利需求这三大瓶颈, 为美国研究型大学的发展带来了很大的困难。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 戴如月)

来源: [美国《高等教育内视》, 2012年1月18日](#)

美国：CGS 对政府 2013 年财政计划作出回应

美国研究生院委员会(CGS)近日发表声明, 肯定了政府2013年财政预算计划对于教育、研究及创新方面的投资。声明强调, 该财政计划凸显了美政府对于依托人力资源开发来增强国家竞争力这一理念的积极投入。

总体而言, 该计划维持或一定程度上增加了对国家科学基金会(NSF)及教育部研究生教育重点项目的投资力度。鉴于目前的财务状况, CGS 尤为关注并赞赏政府对以下计划的资助: NSF的“研究生助研奖学金”(Graduate Research Fellowship)以及新近开设的“核心研发启航”项目(Core R&D Launch Initiative); 教育部的“国家需要领域研究生资助项目”(Graduate Assistance in Areas of National Need)、 “罗纳得学士后教育成就计划”(Ronald E. McNair Postbaccalaureate Achievement Program)、 “传统黑人研究生院增进计划”(Strengthening Historically Black Graduate Institutions Program)、 “传统黑人高等院校以及黑人主导学校的硕士学位项目”(Master's Degree Programs at HBCUs and Predominantly Black Institutions)、 “拉丁美裔学士后教育机会扩大计划”(Promoting Postbaccalaureate Opportunities for Hispanic Americans program)。

然而, 政府对某些项目的资助力度减弱, 也引起了CGS的担心。比如“研究生教育与研究一体化”计划(Graduate Education and Research Traineeship Program), 该项目的资助较2012年将减少13%, 而

这一计划在实现研究生教育创新、促进学生学业成就方面已取得了卓越成果。与之类似, 政府将削减44%的“联邦网络服务奖学金”(Federal Cyber Service: Scholarship for Service), 必然会影响这一关键领域的研究生招收。

CGS 最后指出, 据劳工统计局(Bureau of Labor Statistics)预测, 到2020年, 将有260万新岗位要求高阶学位。为满足这一需求, 应鼓励更多学生选择并完成研究生学习。

(翻译/金津 校对/徐贝)

来源: 美国研究生院委员会, 2012年2月15日

欧洲: 多国教育财政遭遇“寒冬”

随着欧洲债务危机愈演愈烈, 2012年人们对欧洲经济持续低迷的预测也越来越多。“经济援助”、“二次衰退”和“紧缩性削减”等负面消息的不断传来, 意味着欧洲高等教育面临着十分严峻的形势。

几乎所有的欧盟成员国都已表示, 将削减高等教育经费。西班牙不仅将削减总额为4.85亿欧元的教育经费, 还将削减对地方政府总计10亿欧元的援助, 而地方政府恰恰是大学经费的主要来源。这会导致科研工作受到严重影响; 同时, 大学已充分意识到未来几年的财务状况堪忧, 开始竭尽所能地节省开支。教师工资也受到了影响。在欧洲, 大部分学术人员相当于公务员, 而公共部门又采取“冻薪”政策, 这对于那些已被迫减薪的教师而言更是雪上加霜。

爱尔兰为了满足国际货币基金组织的救助条款, 施行了大规模的财政支出缩减计划, 导致2010年大学讲师减薪15%。同时, 根据爱尔兰2011年12月份的财政预算, 高等教育经费投入将减少2%, 以节省2,360万欧元的资金。其中, 通过调整学费、降低研究生补助水平和减少学生生活补助可节省1,260万欧元。

此外, 意大利政府也在2011年12月份大幅削减了预算, 这意味着2012年其高等教育的经费支出水平不大可能提高。

欧洲大学协会(European Universities Association, EUA)负责大学管理、自治和经费的埃斯特曼(Thomas Estermann)认为, 缩减政策带来的消极影响会在整个欧洲蔓延。根据EUA最近(2011年6月份)的报告, 只有芬兰、挪威和德国表示会加大高等教育经费的投资力度。

(翻译/查岚 校对/徐贝)

来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年2月9日

荷兰: 财政削减, 以贷款取代研究生奖学金

自2013年起, 荷兰学生攻读研究生期间, 将不再获得奖学金。根据最近通过的法案, 奖学金将被贷款取代。荷兰教育当局称, 学生每年将面临高达3,200欧元(4,225美元)的额外费用, 但他们有超过20年的时间来偿清政府提供的贷款。

这项新法案在荷兰备受争议。荷兰全国学生工会(LSVB)称, 这是有史以来对本国学生最大的财政削减政策。主席帕斯卡·藤(Pascal ten)担心, 许多学生会因不想背负巨额债务而不再攻读硕士学位。学生组织ISO强调, 学生要承担更高的费用, 却不能获得更好的教育, 这是不公平的。

雪上加霜的是, 还有更多的坏消息在等着荷兰学生——政府可能会在2012年进行必要的财政削减; 而教育副部长哈尔伯·泽吉尔斯达 (Halbe Zijlstra) 则暗示, 本科生的奖学金也有可能被贷款取代。

(翻译 / 徐卉 校对 / 张金萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年2月12日](#)

英国: 高等教育经费减少, 但研究生教育经费将增加

根据英格兰高等教育拨款委员会 (Higher Education Funding Council for England, HEFCE) 对1月底大学经费申请的回应, 委员会将在2012-2013年度为大学拨款共53.1亿英镑, 其中32.1亿英镑用于教学, 15.6亿英镑用于研究。届时, 大学将收到额外的4,000万英镑用于资助研究生教育; 但是, 由于2011年秋季大学招收的本科生人数过多, 政府将减少近3,000万英镑的教学经费, 以应对“过度招生”所带来的问题。

随着高学费政策的实施, HEFCE的回应与人们所预期的教学经费减少基本一致。但HEFCE也透露, 由于政府部门自身预算的压力, 下年度的教学经费将继续减少1%。尽管如此, 研究生的教学经费将增加。除了某些学费最低的艺术和人文学科专业, HEFCE将为2013年开课的研究生增加每人1,100英镑的经费。

这一举措得到了校长们的欢迎, 他们认为长久被忽视的研究生教育问题重新受到了重视。

(翻译 / 喻丹 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年2月1日](#)

国际新闻

瑞典: 高学费难挡国际硕士研究生申请热情

据统计, 2012-2013年度申请攻读瑞典学位的国际学生数量较之去年增长了24%, 为31,223人。虽然这一数字仍远低于瑞典未向非欧洲经济区国家或地区的留学生征收高额学费时的规模, 但却说明瑞典大学采取积极招收国际学生的措施获得成效。目前瑞典大学有三大战略目标: 第一, 提高欧洲不用支付学费的高质量生源的数量; 第二, 在全球范围内竞争缴纳学费的国际学生; 第三, 吸引更多的瑞典本土学生攻读硕士项目。

到目前为止, 虽然关于国际学生申请的数据还未有全面统计, 但从一些主要机构之前公布的数据可以看出, 不同国家的申请人数发生了变化。例如收到国际学生申请最多的隆德大学, 同去年相比, 申请规模增长的国家依次为英国(+30%)、澳大利亚(+75%)、丹麦(+56%)、希腊(+48%)、荷兰(+26%)、美国(+20%)。而来自另外一些国家的申请数量却有所下降, 例如卢旺达(-44%)、巴基斯坦(-42%)、尼日利亚(-42%)、埃塞俄比亚(-41%)、孟加拉国(-34%)。值得注意的是, 一些非洲和亚洲国家表现出了强劲的增长势头。例如, 泰国的申请人数的增幅达271%, 印度尼西亚增长了196%, 埃及和赞比亚也分别增加了126%和123%。

与此同时, 在瑞典 2012-13 年度 500 多个国际硕士项目的 31,000 申请人当中, 来自瑞典本土的学生仅有 820 人, 这意味着瑞典大学在扩大本土学生招收方面还有很大的拓展空间。

(翻译 / 田原 校对 / 张金萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年2月5日](#)

英国: 在职硕士课程渐受推崇

英国各大高校正积极适应在职研究生课程不断增长的需求, 以推动英国劳动力可雇用能力的发展。英国高等教育统计署 (Higher Education Statistics Agency, HESA) 的数据显示, 从 2005 年到 2010 年, 在职研究生新生入学数增长了 16%。以伦敦南岸大学为例, 2012 年在职申请攻读民间组织管理专业的研究生人数是 2011 年的两倍。

在职硕士课程渐受推崇的原因主要在于, 越来越多的从业者选择重返校园以提高自己的知识素养, 从而获得更好的职业发展。而最受这些在职研究生欢迎的专业也多与就业前景良好的行业相关。例如普茨茅斯大学目前最受欢迎的课程在工程和管理领域; 华威大学较为热门的则是英语和历史学院的课程, 尤其是创意写作、经济、教育法律和经济等; 布拉德福大学保健学院的痴呆护理课程尤其受欢迎。

(翻译 / 郭茜 校对 / 张金萍)

[来源: 英国《卫报》, 2012年1月16日](#)

英国: 明确留学生毕业后留英条件

对于留学生“毕业后两年内找到工作即可留在英国”的规定, 英国政府已宣布取消。而根据英政府即将实行的签证新政, 留学生毕业后要留在英国, 必须符合以下条件: 大学毕业并找到一份年薪至少 20,000 英镑的工作; 用人单位获得边境保护机构的认可。

该政策调整是英政府“彻底检查留学生签证系统”的一部分, 与其他西方国家移民政策的紧缩趋势相呼应, 同时保证了英国为最佳留学目的地的地位, 并鼓励顶尖留学生毕业后留在英国。

然而, 英国大学却为此感到担忧。他们认为政府把打击移民的重点放在学生身上, 而学生不应被视为移民。虽然政府发表声明表示, 新政“有意吸引最聪明最优秀的毕业生留在英国工作”, 并强调新政是在与大学代表的共同商议下拟定的, 但各大学的反应仍较为冷淡。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年2月14日](#)

澳大利亚: 技术和继续教育学院获权授予研究生学位

2011 年 12 月底, 澳大利亚高等教育与技能部部长霍尔 (Peter Hall) 取消了前任劳工部部长高丝葛 (Lynne Kosky) 于 2003 年施行的一项条款, 该条款规定技术和继续教育学院 (Technical and Further Education, TAFE) 最高只能授予学士学位。在 TAFE 机构颁发研究生学位的限制被取消后, 职业教育和高等教育之间的界限愈加模糊, 尤其是在维多利亚州。在全国 10 所左右有学位授予权的 TAFE 机构中, 半数在维多利亚州; 他们率先进入高等教育领域, 也极有可能开创职业教育机构颁发研究生学位的先河。

对于政府的这一举措, 霍姆斯格兰学院 (Holmesglen Institute, 澳大利亚规模最大的 TAFE 机构之一) 的行政长官麦肯齐 (Bruce Mackenzie) 表示疑惑。他对澳高等教育部门的多样性提出疑问, 并表示联邦高等教育的条款阻碍了维多利亚地区的 TAFE 机构成为他们所真正期盼的新型教育机构。

墨尔本大学高等教育专家维拉罕 (Leesa Wheelahan) 则质疑政府此举是否真的能为 TAFE 机构带来利益。她认为, 在本科教育上, TAFE 机构显然已难以与大学竞争, 在研究生教育上恐怕更是如此。更有学者认为, 这项新举措可能使得 TAFE 机构深陷教育经费缩减和竞争加剧的泥潭之中。

面对这些质疑, 霍尔部长表示, 政府已经承诺要为 TAFE 机构开辟更广的高等教育招生途径。不过, TAFE 机构仍然无法享受政府对高等教育的经常性拨款。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2012年1月25日](#)

德国: 欧洲高等教育一体化取得显著成效

一份由联邦政府和文化事务部长会议编制的政府报告显示, 欧洲高等教育一体化在德国取得良好进展。本科和硕士学位课程的改造已基本完成并带来积极影响, 包括使学生有更大的流动性、更高的入学率和更高的就业率。

《博洛尼亚宣言》由来自 29 个欧洲国家的教育部长于 1999 年在意大利博洛尼亚签署。博洛尼亚进程的目的在于使整个欧洲的学历和质量保证标准更为兼容, 同时提高绩效, 期望构建一个有更具灵活性且拥有国际规模的欧洲高等教育区 (European Education Area, EHEA)。

报告显示, 德国超过 15,000 门学位课程中的 85% 现已转化为博洛尼亚改革要求的新的学士和硕士学位课程, 这一比例比三年前增加了 10%。学生的流动性有所增加, 33% 的毕业生有出国留学的经历。进入高等教育的门槛也有所改善。如今, 工匠、技术人员和经营管理者可以不参加入学考试, 直接修读大学课程。

报告还指出, 调查显示, 毕业生在劳动力市场上有良好的前景。与 2007 和 2008 届本科毕业生的访谈显示, 仅 4% 的学生在毕业 18 个月后仍然失业, 这个比例在应用科技大学 (Fachhochschule) 为 6%。这些毕业生的就业率甚至超过了那些获得传统硕士学位 (diplom 和 magister) 的学生。

2011 年, 德国高校迎来了史无前例的 515,800 位新生。德国教育与科研部部长安娜特·莎万 (Annette Schavan) 评论说: “越来越多的学生——包括传统考试通过者、不具备该考试资格的人以及大量国外申请者, 开始在这里学习。这表明了德国高等教育体系的吸引力和本科及硕士学位的普及。”

(翻译 / 王筱葳 校对 / 戴如月)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年2月12日](#)

美国: 博士就业市场逐渐走出低迷

在经历了连续多年的低迷期后, 学术型就业市场从某种程度上呈现出回升的信号。

根据行业协会近几个月发布的就业市场展望数据显示, 一些领域的职位数量上扬, 包括历史、人文学科和外语、社会学、地理和政治学。但也有观察家认为, 学术型就业市场仍不乐观。对于拥有博

士学位并期望获得终身职位的应聘者而言, 新增的就业岗位数目有限, 远不能满足其需求。那些需要招聘新教师的学院仍然握有更大的权力。在某些领域, 终身制的职位常常能够收到好几百封申请; 同时, 兼职和非终身制教师岗位的申请数也在增加。

然而, 学术型就业市场并不单一, 学者获得工作的难易程度也是不同的。高等教育领域的受雇就业能力的评判与其他各个企业一样, 取决于诸多因素。它包括申请者在何处获得学位、希望在何地从事工作、所在学科以及分支学科。

来自汉普顿-悉尼学院 (Hampden-Sydney College) 的劳动经济学家萨兰娜桑顿 (Saranna R. Thornton) 认为, 社区学院为某些学科带来了较多的就业岗位。与经济的缓慢恢复不同, 众多学院 (包括四年制院校) 在经济衰退期间及之后的注册人数激增, 这也促使这些机构去雇佣更多的教授。尽管如此, 还是有人担心, 现在就开始扩大招聘是否恰当。资金的不确定性导致许多院校对招聘全职教师举棋不定, 转而聘用更多的兼职教授。还有一点值得关注的是, 在就业市场不景气的大环境下, 越来越多的博士毕业生 (尤其是科学工作者) 选择以博士后经历作为过渡, 并期待最终获得终身职位的工作。

(翻译 / 严媛 校对 / 孙蕾)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年1月8日](#)

加拿大: 呼吁本土学生出国深造

一直以来, 加拿大大学是国际学生向往的目的地, 但是, 出国深造的本土学生比例却相当低。在1月末召开的加拿大创新议程会议上, 部分大学校长呼吁, 更多的本土学生需要出国深造, 从而培养学生的创新意识及与国际社会交流的能力。

加拿大大学暨学院协会研究和政策分析主管奥希朗 (Herb O'Heron) 指出, 美国本科生的留学率已达到 20%或更高, 德国本科生的留学率近 33%。但是, 加拿大的学生几乎“足不出省”。根据 2009 年的一项调查, 加拿大 90%的学生选择本省的大学, 甚至部分学生入读离家 20 公里内的大学; 仅 12%的本科生有出国留学或国际交流的经验。

达尔豪斯大学校长特维斯 (Tom Traves) 表示, 加拿大多数大学与国际高校有着密切的合作关系, 但只有少数学生利用这些资源; 并且, 公众并不重视学生出国的意义, 在政治上未给学生提供便利条件——大多数国际交流项目资金短缺, 或者大学自筹资金, 或者学生自费留学。对此, 特维斯认为, 加拿大联邦应把国际留学生项目放入一个广泛的国家战略, 而这并不会花费政府太多资金。

(翻译 / 蒋航 校对 / 徐贝)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2012年2月2日](#)

新加坡: 建立第五所公立大学的计划遭质疑

新加坡教育部长黄志刚在年终讲话中指出, 可以扩大新加坡已有的 4 个高品质的公立研究型大学, 这使得新加坡建立第 5 所公立大学的计划受到质疑。

黄志刚在讲话中表示, 还没有决定是否通过建立一个新的机构或者通过扩大现有机构来实现扩张,

这些内容都还在审议中。高校部门的扩张应聚焦于传授年轻人工作技能,而不是新建一所研究型大学,因为研究型大学需要大量的投入并实行规模经济。

政府正在支持新加坡管理大学和南洋理工大学的扩张,以及新加坡国立大学和美国耶鲁大学之间的伙伴关系——成立一个新人文学院。2011年11月,同美国麻省理工学院合作新建的新加坡技术设计大学举行了奠基仪式,并正式作为新加坡的第4个公共资助的大学。此外,旨在帮助中专文凭持有者提升学历水平的新加坡科技研究所,建立在新加坡现有的5所理工大学的校园内,并与来自德国慕尼黑工业大学、英国纽卡斯尔大学、美国内华达大学、迪吉彭理工学院和美国烹饪学院的工作人员合作。

此前,新加坡政府曾酝酿成立一个拥有自己员工的独立校园作为研究所,这可能成为新加坡的第5所公立大学。

(翻译/丁思嘉 校对/戴如月)

来源:英国《大学世界新闻》,2012年1月2日

美国:商学院增多为认证机构提供机遇与挑战

对于国际精英商学院协会(The Association to Advance Collegiate Schools of Business International, AACSB)和商学院认证委员会(Accreditation Council for Business Schools and Programs, ACBSP)这两个总部位于美国的认证机构来说,全球商学院的激增同时带来了机遇和挑战。两大机构都渴望占据全球市场,但又不能对自身品牌造成不利影响,或惹恼其长期的会员机构。

据AACSB统计,目前全球已有超过13,700家机构提供商学学位,这一数字是25年前的3倍。可正当AACSB希望招纳更多的会员时,却发现大多数机构并未达到其现有的认证标准。这为AACSB的替代机构ACBSP赢得更多的认证机会。ACBSP成立于1988年,业务集中于教学聚焦型的商学院,至今已为来自31个国家的81个学院提供了认证。但是,AACSB提出为未获认证的商学院提供证书或二级认证。这激怒了来自美国的会员机构——他们一度拒绝接受该提议,唯恐协会的品牌声誉就此受损,亦担心这一举措会唆使高校行政官员选择一些名不副实的MBA入校工作。

根据AACSB的认证标准,商学院中至少一半教学人员须“具备学术资格”,即具备博士学位;而对于可授予研究生学位的商学院来说,则要求90%的教员须在学术或职业上具备资格。这种要求足以震慑那些难以聘用持有博士学位教员的商学院,尤其是在会计、金融等博士短缺的领域。

在AACSB的商学教育杂志上,其主席发表文章称,AACSB正致力于设立一套主要应用于发展中国家、注重教学考量的商学院评估程序。但倘若AACSB在这一方面更加深入,可能使得其与ACBSP的职责界定愈发模糊,甚至干涉到ACBSP的领域。对此,ACBSP提出了另一种建议,即将两个机构相联合。如此一来,暂时无法达到AACSB标准的商学院就可以先努力获得ACBSP的相对容易、价格低廉的教学取向型认证。

(翻译/孙蕾 校对/徐贝)

来源:美国《高等教育纪事报》,2012年2月6日

观点集萃

白俄罗斯：亟需改革以加入博洛尼亚进程

白俄罗斯申请加入欧洲高等教育区（European Higher Education Area, EHEA），不过，鉴于 EHEA 对博洛尼亚进程的严格遵从和较高的水准，这一申请应该会遭到拒绝。

至今，白俄罗斯仍是 48 个“大欧洲”国家中唯一一个被排除在 EHEA 之外的国家。2011 年 11 月，白俄罗斯申请成为 EHEA 的正式成员，但博洛尼亚进程跟进工作组（Bologna Follow Up Group, BFUG）在 2012 年 1 月中旬于哥本哈根举行的会议上决定，目前暂不接受任何成员国部长对于吸纳白俄罗斯加入进程的提议。BFUG 认为，白俄罗斯并未达到博洛尼亚进程的准则和价值标准，如学术自由、机构自治、学生民主等，因此决定不推荐该国加入 EHEA。

欧洲学生联盟（The European Students Union, ESU）支持 BFUG 的决定，他们认为，白俄罗斯应该在加入 EHEA 之前先进行改革。ESU 主席艾伦·鲍尔（Allan Päll）称，如果白俄罗斯想要表明其加入博洛尼亚进程的态度和意愿，就必须允许那些背井离乡在欧洲其他国家学习的学生重返祖国，保证他们不受到任何镇压的恐惧并确保其学术自由和结社的权利。

在 2011 年 12 月的《白俄罗斯文摘》（*Belarus Digest*）中有人指出，白俄罗斯要想成为欧洲教育区不可缺失的一部分，就必须进行教育体系的全面改革。这需要根据白俄罗斯独立博洛尼亚委员会（Belarusian Independent Bologna Committee）提出的“改革路线图”，分三个阶段来完成。第一阶段包括去行政化以及消除国家对高等教育的控制，重新引入透明和公正的大学校长选举机制等。第二阶段则需要提出一个合法的改革大纲。第三阶段将包括技术改进，如完成学位和学历改革、完成质量保证改革以及建立一个支持人才流动的国家制度。

（翻译 / 王饮寒 校对 / 孙蕾）

来源：[英国《大学世界新闻》，2012年1月29日](#)

英国：克兰菲尔德大学模式是否可行？

英国教育部大臣戴维·威利茨（David Willetts）日前参与了一项由纽约市长迈克尔·布隆伯格（Michael Bloomberg）牵头，意在罗斯福岛同康奈尔大学和以色列理工学院共同合作建立研究生院的项目，并积极提倡该研究生院采用克兰菲尔德大学（Cranfield University）“专注科学”和“只提供研究生教育”的独特模式，但这种模式能否得以真正地推广还尚待商榷。

始于二战初期由前英国皇家空军学院拓建而成的克兰菲尔德大学是一所以科学技术为先导、只提供研究生教育的国际性大学。自 1969 年获得学位授予资格以来，本着“将创新付诸行动”的核心理念，已发展有航天航空、汽车制造、健康、环境、管理、制造业、安全和防御等优势学科。尽管该校年营业额为 1.8 亿英镑（合人民币 17.98 亿元），但来自政府的补助金额只有 15%。这对于追求科技创新和技术成果转化、并希望不投入太多资金的英国政府来说，可谓“一箭双雕”。然而，这种大学运行模式并非完美无缺，仍有其自身局限，主要表现在：

第一, 虽然克兰非尔德大学与产业界保持紧密的合作联系, 直接面向市场需求并进行交叉学科研究, 有利于促进科学发展和激发企业潜能, 但过多依赖企业支持而接受公共财政资助过少会使得大学对外部经济环境依存过高。如果遭遇经济危机等不可控要素, 对大学而言是十分危险的。

第二, 克兰非尔德大学模式易受国家教育政策变化的影响, 如影响国际招生的签证政策和本科教育政策。当前布朗报告 (Browne report) 以及政府的白皮书均未给予研究生教育足够的重视, 反而将注意力集中在不断提高本科生的学费上。随着本科生学费的增长, 一方面学生攻读本科教育的负担加重, 另一方面政府又削减对研究生教学补贴的资助; 同时, 研究生将不能享受与本科生相同的贷款体系。这些无疑都会影响大学的研究生教育。为此克兰菲尔德大学校长约翰·奥莱利 (John O'Reilly) 认为, 应该采取及时的措施来确保研究生能够承担起学费。

尽管威利茨认为克兰非尔德大学模式有诸多优势, 比如将会开启高校致力于科学和专注研究生教育发展的新纪元, 改善英国大学与海外高校、高校与企业之间的关系, 并有望引领英国建立起一些院系, 使英国成为“全球科学的天堂”; 但是, 推广这种模式仍需谨慎。

(翻译 / 郭茜 校对 / 张金萍)

[来源: 英国《卫报》, 2012年1月23日](#)

美国: 人文学科博士论文规范亟需改革

在 2012 年 1 月召开的美国现代语言协会 (Modern Language Association, MLA) 年会中, 与会者指出, 人文学科的博士论文规范亟需改革。据统计, 美国人文学科的博士生平均需要 9 年完成学位, 这意味着其论文花费的时间过长。协会领导人担心, 由于陈旧的论文规范, 人文学科的博士论文可能发展为“原始书” (proto-books), 对学生的学术造诣几乎无益, 甚至不利于其职业发展。

斯坦福大学教授罗素·伯曼 (Russell A. Berman) 曾在协会主席演讲时呼吁, 人文学科院系需要改革, 以使博士生完成学业的时间减半。据协会最近的一项调查显示, 多数人文学科院系并未对博士论文有明确的规定, 并且只有极少数的院系允许采用非传统的博士论文写作形式。

基于现今社会交流的多样性, 一些教授提出博士论文采用非传统的写作形式, 即“数字出版”。罗格斯大学 (Rutgers University) 教授理查德·米勒 (Richard E. Miller) 强调, 人文学科须为学生开放数字网络, 研究生要依靠网络写作, 而不仅仅是将文章保存成 PDF 格式。波莫纳学院 (Pomona College) 教授凯瑟琳·菲茨帕特里克 (Kathleen Fitzpatrick) 认为, 数字出版比传统的论文模式更具合作性, 但院系不只是简单地告诉学生可以在线准备论文, 而应该为数字出版提供各方支持。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2012年1月9日](#)

希腊: 科研机制改革引争议

随着希腊当前金融危机的加剧, 及大学和科研经费的进一步缩水, 希腊想对这场危机保持乐观的态度, 已然是一场持久战。尽管在欧委员和国际拨款的支持下, 希腊顶尖的科学家仍致力于其工作; 但自两年前金融危机开始, 希腊大学教师的工资已减少 20%, 大学预算也减少一半。

然而, 人们关注的不仅是科研经费问题, 更是由金融危机所引发的科研机制改革问题。根据希腊2012年的计划, 一些大学和科研机构将被合并。希腊只有小部分大学和研究机构具有国际竞争力, 而大规模的机制重组能够使他们的管理更加现代化, 在增强竞争力和透明度的同时, 获得更多的自治权。

希腊许多科学家支持其研究机制的重组。一位政策建议者指出, 之前政府未取得议会的支持进行改革, 而金融危机的出现打破了这一阻碍。同时, 希腊18个公共资金支持的研究中心也对改革持肯定态度。但有些小规模科研机构的科学家们担心, 机制重组会使他们的灵活性受到大学官僚制度的损害。

此外, 24所公立大学的校长似乎也有些恐慌。这样激烈的管理变革意味着希腊大学将统一为欧洲模式, 学生们将失去选举他们系主任、院长和校长的权力。大学将对预算自行负责, 并任命由15人(包括6名校外人士和1名学生代表)组成的管理委员会。该委员会起草大学校长的候选名单, 由教师投票选举。

目前来看, 希腊科研机制的未来仍不确定。这项改革同样需要可靠的财政支持, 而在未来5年内, 30%的现任教师和研究人員将退休, 安置他们可能会困难重重。虽然希腊在欧盟支持下培养了大量的博士, 但大多数选择在国外从事博士后研究。过去曾有一部分学者回到希腊, 寻找有竞争力的研究团队。显然, 该改革提案能鼓励学者回国, 但如此低的薪水和不确定的资助很难让人相信它会起作用。

(翻译/喻丹 校对/徐贝)

[来源: 美国《自然》杂志, 2012年1月11日](#)

统计与研究

英国: 学费增长敌不过投资回报率

英国OpinionPanel公司2011年12月对500名大学候选人进行了访谈, 旨在了解翻了三倍的学费如何影响学生进入高等教育的决定。

23%的受访者表示, 他们会因为学费的增加而改变决定。这一比例在成绩不理想的贫困学生中更是高达38%, 他们更倾向于选取学费较低或能提供资助的学校, 也更可能申请离家较近的大学。但学费增长并未影响成绩优秀的学生, 不管他们的经济背景如何。

调查运用“权衡分析”方法探讨了不同因素对学生选择的影响。研究发现, 即使在高学费的情况下, 申请人依旧将课程适宜度放在第一位, 其次是声誉及就业, 最后才是学费。可见, 学费水平并不是影响学生择校的决定性因素, 更重要的是课程的投资回报率。

因此, OpinionPanel公司的凯拉·斯坦哈特(Kyla Steenhardt)称, 尽管大学之间将面临越来越激烈的生源竞争, “最关键的仍是不要忽视申请者择校时考虑的基本要素, 课程适宜度、学校声誉、就业竞争力、硬件设施以及社交生活仍旧比学费重要。”

(翻译/金津 校对/戴如月)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年2月16日](#)

英国: HEFCE 发布英国博士新生特点报告

2011年10月, 英格兰高等教育拨款委员会(HEFCE)发布《博士生调查: 1996-97至2009-10学年趋势与概况》(PhD Study: trends and profiles 1996-97 to 2009-10)报告。基于英国高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency, HESA)的数据, 该报告概述了1996-97至2009-10学年英国高等教育机构博士新生(不包括从硕士课程转入博士课程的学生)的特点。

从课程类型来看, 1996-97到2009-10学年, 全日制博士新生增长最快; 而2007-08到2009-10学年, 在职博士新生增长最快。如图一所示。

课程类型	学年			变化(%)	
	1996-97	2007-08	2009-10	1996-97至2009-10	2007-08至2009-10
全日制	9,990	15,965	18,075	81%	13%
在职	4,055	4,070	4,715	16%	16%
总数	14,045	20,035	22,790	62%	14%

图一 按课程类型分类的博士新生数量

从生源地来看, 2007-08到2009-10学年, 英国本地生源增长最快; 而1996-97到2009-10学年, 来自欧盟(除了英国)及其他国家的博士新生增长较快。如图二所示。

生源地	学年			变化(%)	
	1996-97	2007-08	2009-10	1996-97至2009-10	2007-08至2009-10
英国	6,005	7,815	9,420	57%	21%
欧盟(除英国)	1,150	2,245	2,550	122%	14%
其他	2,840	5,905	6,105	115%	3%
总	9,990	15,965	18,075	81%	13%

图二 按生源地分类的博士新生数量

从专业来看, 博士新生的变化差异较大。例如, 1996-97到2009-10学年, 艺术创作/设计专业的全日制博士新生增长率超过400%, 而兽医学/农学专业的新生数基本不变。

从学生类型来看, 2007-08到2009-10学年, 全日制博士新生增长较快的群体包括(见图三):

学生特征	学年		变化(%)
	2007-08	2009-10	2007-08至2009-10
女性	7,070	8,135	15%
年龄≤21	640	785	23%
英国本地的黑人	165	215	29%
残疾学生	720	975	36%
入学一年前已获硕士学位的英国本地学生	710	980	38%
入学两年(或两年以上)前已获高级学位的英国本地学生	2,045	2,755	36%
主要由政府资助的英国本地学生	450	665	47%
主要由某机构资助的英国本地学生	1,560	2,415	55%

图三 全日制博士新生特征

此外, 2007-08 到 2009-10 学年, 在职博士新生增长较快的群体包括 (见图四):

学生特征	学年		变化 (%)
	2007-08	2009-10	2007-08 至 2009-10
男性	2,080	2,420	16%
年龄=24/25	185	235	29%
英国本地的亚裔	175	240	38%
残疾学生	200	240	22%
入学两年(或两年以上)前已获高级学位的英国本地学生	1,335	1,830	37%
主要由政府资助的英国本地学生	175	250	43%

图四 在职博士新生特征

报告详情请参见: http://www.hefce.ac.uk/pubs/hefce/2011/11_33/11_33.pdf

注: (1) 该报告的主要研究对象是从一开始注册为博士课程的学生 (即 PhD starters), 对于从硕士课程转入博士课程的学生 (即 MPhil to PhD starters), 报告中另有说明。

(2) 该报告主要关注两个时间段: 1996-97 至 2009-10 学年; 2007-08 至 2009-10 学年。

(翻译 / 徐贝 校对 / 严媛)

来源: [英格兰高等教育拨款委员会, 2011年10月](#)

全球: 管理专业研究生的流动性日益复杂

美国管理专业研究生入学考试委员会 (Graduate Management Admission Council, GMAC) 近日发布了《全球区域趋势研究报告》(World Geographic Trend Report)。该报告展示了各地区公民近五年参加 GMAT 及成绩寄送的情况, 反映出管理学研究生教育日益复杂的学生流动状况。

统计年份 2011 年 (TY11 年, 数据截至 2011 年 6 月 30 日), 全球共举办了 258,192 场 GMAT 考试, 较五年内的最高值 (TY09 年的 265,613 场) 略有下降。TY11 年, 考生共计寄出 750,399 份成绩单, 仅有约一半寄至本土研究生项目。

GMAC 高级研究经理艾利克斯·奇泽姆 (Alex Chisholm) 表示, 虽然美国仍是第一位的成绩寄送地, 它的市场份额却在持续下降, 从 TY07 年的 85% 滑落到 TY11 年的 77%。高等教育以及作为其分支之一的管理学教育正日趋全球化, 学生流动也呈现出更多复杂性。

报告总结了几项重大变化以及相对稳定的发展趋势:

重大变化包括: 东亚和东南亚 (包括中国) 地区 TY11 年举办的 GMAT 已增至 57,649 场次, 中国公民占到东亚地区考生总数的 70%; 印度占到中亚及南亚地区考生的 91%, 该地区成绩单寄送到美国的比例从 67% 下降到 55%, 但寄至印度、英国以及新加坡的比例普遍增加; 西欧地区成绩单寄至美国的比例较小 (28%), 大部分 (68%) 寄到本国的研究生项目; 东欧地区考生将成绩寄送到美国的比例也相对较小 (47%), 大部分寄送到欧洲, 尤为青睐英国、法国及荷兰; 中东是唯一在这五年内成绩单寄送到美国的比例上升的地区, 从 TY07 年的 43% 上升到 TY11 年的 47%; 非洲地区考生将成绩单寄送到美国的比例下降到 61%, 他们越来越倾向于加拿大、南非及法国。

相对稳定的趋势包括: 绝大多数美国和加拿大的考生仍将成绩单寄至本土项目(比例分别为 98% 和 62%); 墨西哥、拉丁美洲及加勒比海地区的成绩寄送情况相对稳定, 75%的考生将成绩单寄送到美国; 澳大利亚及太平洋岛屿的考生将成绩单寄送至美国的比例略微下降, 同时, 寄至澳大利亚及中国香港的比例略有上升。

总体而言, 欧洲公民青睐于邻近的管理学教育机会, 中东地区倾向于美国, 而东亚及东南亚地区则倾向于多个地区。

(翻译/金津 校对/徐贝)

[来源: 美国管理专业研究生入学考试委员会, 2012年2月](#)

全球: MBA 学位发展现状

尽管 MBA 学位仍在北美学位市场占据优势地位, 但在发展中经济体中, 大量不同类型的学位课程正日益受到人们青睐。

随着管理者培训课程在巴西的普及, 南美正日渐发展为一个“非学位”市场。在中国, EMBA 和在职 MBA 都是高级的课程。在印度, 一流的研究生学位往往针对应届的本科毕业生对口设置。在作为“金砖四国”之一的俄罗斯, 全日制的 MBA 也没有以前那么受到热捧。在欧洲, 无工作经验要求的管理学硕士学位迅速发展, 使 MBA 学位相形见绌, 许多知名商学院的 MBA 学位申请人数都出现了下降。MIT 斯隆商学院院长大卫·施米特莱因(David Schmittlein)指出, 即使在 MBA 学位的发源地美国, 学位市场的分化也在加剧。正如 50 年前美国将 MBA 学位推广到欧洲一样, 如今对于金融、会计、市场营销等专业, 北美对于欧洲式无工作经验硕士学位的需求正与日俱增。

在欧洲和美国, 参与 MBA 课程人数停滞不前乃至下滑, 致使各地商学院开始权衡其成本; 随着国家提供经费的减少, 筹资活动再次被提上议程。然而在亚洲, 不同筹资模式陆续涌现, 例如设立企业基金等, 以取代政府拨款和校友捐赠。

除了 MBA 学位申请人数有所下降, 学生如今更愿意选择学制较长的课程。在巴塞罗那伊萨德商学院, 学生可以选择 12、15 及 18 个月的全日制 MBA 课程, 大多数学生避开了最短学制的 MBA 课程。在 180 名学生中, 只有 2012 级的 20 名学生选择了 12 个月学制——其余学生都选择在更长的 12 或 15 个月之内完成 MBA 学业。

(翻译/欧阳玉湘 校对/戴如月)

[来源: 英国《金融时报》, 2012年1月30日](#)

美国: 2011 届商学院研究生就业良好

据美国管理专业研究生入学考试委员会(GMAC)半年一次的学生就业调查(Alumni Perspectives Survey, APS)的最新发现: 在变化莫测的经济背景下, 2011 届商科研究生大多数就业现状良好。在 2011 年 9 月前就确定工作的毕业生中, 尽管有 34% 的人表示自己所从事的工作不是最初计划的那样, 但这并不影响他们的工作满意度。在这些毕业后就实现就业的毕业生群体中, 有 80% 的人表示自己对工作很满意, 薪水达到或超出了他们的预期。

2011届管理专业研究生的总平均起薪是75,000美元,但因项目和地区不同而差别显著。如两年制的全职MBA毕业生平均起薪高达85,000美元,而一年制的MBA毕业生则只有73,203美元;欧洲地区MBA毕业生的平均起薪高达84,267美元,而亚太地区的毕业生只有47,434美元。

总体而言,2012年的APS调查结果显示,管理专业研究生的就业情况有以下特点:

就业率方面:94%的调查对象于2011年9月前实现就业,87%受雇于用人单位,另有7%进行自主创业。

工资方面:2011年所有MBA的平均薪资为95,000美元,附加报酬平均为18,123美元。不同群体类型的MBA毕业生平均工资值和附加报酬各异。

学位价值方面:90%的调查对象认为,管理专业研究生教育为他们的职业生涯打下了基础;80%的学生认为,他们持有的学位能够使其在仍旧疲软的经济环境中得到较稳定的工作。

(翻译/徐卉 校对/张金萍)

来源:美国管理专业研究生入学考试委员会,2012年1月

美国:2011年专业科学硕士(PSM)学位颇受欢迎

日前,美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools, CGS)发布了第二年度《专业科学硕士学位注册人数和学位授予情况报告》(*Professional Science Master's Enrollment and Degrees Survey*)。专业科学硕士(Professional Science Master, PSM)是一种具有创新性的硕士学位,旨在让学生接受先进的科学或数学能力训练,同时培养雇主所重视的工作能力。该报告表明2011年度PSM学位的申请人数和注册人数都大幅增加,结果包括:

(1) 申请情况

申请2011年秋季入学的PSM学生共有6,300余名,录取率为44%;申请人数最多的专业为数学与统计学,占申请总数的35%。

(2) 新生构成

2011年登记注册的PSM新生数为1,700余名,其中男性占54%;新生中全日制学生的比例为66%;24%的新生为持有临时居住权的暂住人口(如国际学生等)。

(3) 学生整体构成

2011年秋季,PSM学位注册总数为5,500余人,比2010年秋季增加了15.4%;其中,男性占56%;约14%的注册学生为持有临时居住权的暂住人口(如国际学生等);注册人数最多的四个PSM专业依次为计算机科学(占28%)、生物学/生物技术(占25%)、环境科学(占17%)以及数学与统计学(占12%)。

(4) 学位授予情况

2010-2011学年共授予PSM学位1,600余名,男性占57%,国际学生占20%;其中,生物学/生物技术专业的学位授予量占总数的33%;在物理和地质科学、计算机科学、数学和统计学等专业,PSM学位获得者多为男性;在医疗相关专业和生物学/生物技术等专业,PSM学位获得者多为女性。

报告详情请参见:

http://www.sciencemasters.com/portals/0/pdfs/PSM_Enrollment_and_Degrees_Report_2011.pdf

(翻译 / 查岚 校对 / 徐贝)

来源: 美国研究生院委员会, 2012年1月18日

美国: 2010-11年历史学就业形势略有好转

美国历史学会 2012 年 1 月发布的一份报告显示, 2010-2011 年美国历史学专业毕业生的就业形势略有好转, 就业人数从上一年度的 569 人增长到 627 人, 增长幅度为 10.2%。然而, 这一数字的增长并不意味着历史学专业就业市场已经有所改观。报告指出, 同其他学科相比, 历史学毕业生在学术市场中的就业形势一直相对落后, 而去年新增的 1,000 多名历史学博士毕业生使得这一形势变得更为严峻。同时, 在已公布的 182 个招聘岗位中, 仅 65% 的职位属于终身教职系列, 而这一比例在美国经济未衰退之前则高达 75%。

当前, 整个历史学科的就业市场呈现出“供过于求”日趋严峻的局面, 平均每个职位收到的申请数量从 2008-2009 学年的 84.9 份增长到 2010-2011 年的 87.3 份, 而新增博士毕业人数的持续上升又进一步加重了就业市场的负担。一直以来, 历史学博士教育的纷争不断。东华盛顿大学 (Eastern Washington University) 历史学教授劳伦斯·赛布拉 (Lawrence Cebula) 就曾以网络博客的方式, 公开鼓励自己的博士生不要只将注意力集中在学术领域, 而应寻求更多的就业途径。该报告无疑会让人们重新思考: 历史院系是否招收了过多的博士生? 教授在鼓励毕业生考虑非学术职业生涯中应发挥什么作用?

(翻译 / 田原 校对 / 张金萍)

来源: 美国《高等教育内视》, 2012年1月3日

美国: 就业市场的转变不会对博士生产生即刻影响

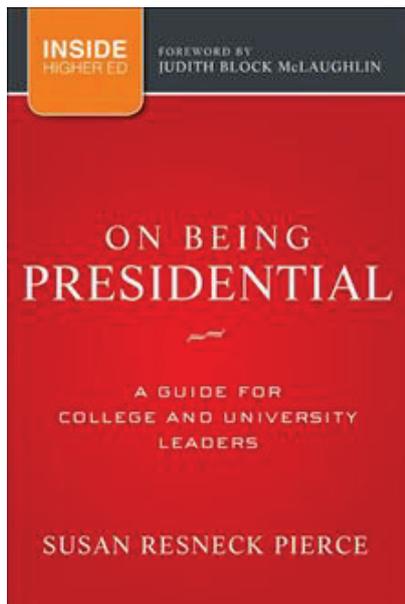
近来, 关于如何缩短博士生毕业时间, 一些学者推测, 惨淡的就业市场是获取博士学位时间延长的一个关键原因。面对不景气的就业市场, 很多学生迟迟不愿毕业。但是, 就业市场并不会对博士生造成即刻的影响。康奈尔大学高等教育研究所 (Cornell Higher Education Research Institute) 发布了一项研究: 美国劳工统计局 (U.S. Bureau of Labor Statistics) 的杰弗里·格林 (Jeffrey A. Groen) 发现, 对于人文和社会科学的很多专业来说, 就业市场的转变带来的影响总是有着 3 到 6 年的时间滞后, 最明显的影响是在 5 年后。这种影响在人类学、历史学和政治学是最明显的。这就表明, 那些受就业市场影响而延迟毕业的博士生是完成一半学业或刚刚开始研究生课程的学生。

基于一项由国家科学基金会 (NSF) 主导的博士普查 (Survey of Earned Doctorates), 格林调研了从 1975 到 2008 年, 在人类学、古典文学、经济学、英语、历史、哲学和政治学这七个学科取得博士学位的博士生。结果表明, 在不同的领域, 博士生毕业所需时间是不同的。经济学的时间最短, 只需 8 年。而人类学、英语和历史则超过 11 年。

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 戴如月)

来源: 美国《高等教育内视》, 2012年1月23日

书籍推荐



《做合格的校长：高校领导者指南》

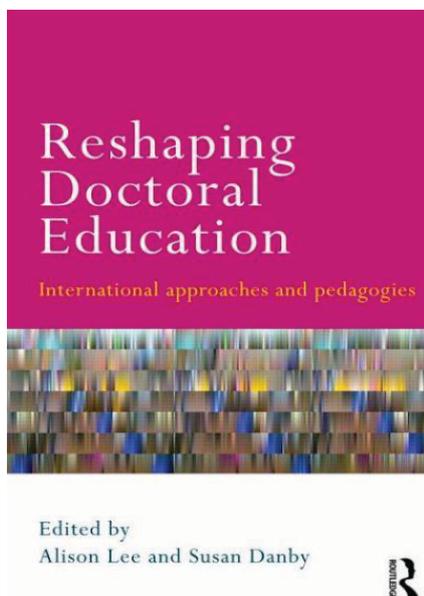
对于校长的职务及高校面临的问题, 教师、行政人员及校董事会往往缺乏充分的了解, 这导致校长的管理困难重重。鉴于此问题, 普吉特海湾大学 (University of Puget Sound) 前校长皮尔斯 (Susan Resneck Pierce) 于 2011 年 11 月出版《做合格的校长: 高校领导者指南》一书, 阐释了校长、校内高管、院系领导及校董事会应如何履行各自的职责, 并为即将踏上校长之途的拟任校长提供了诸多建议。

本书给出了一系列建议, 以促进校长与校董事会建立有效的合作关系, 并增强校长与校内外各部门之间的联系。同时, 该书指出, 一名成功的校长必须能够筹集所需资金, 合理配备经费和人力资源, 并保证大学的健康、稳步发展。此外, 通过对现任和历任校长的

访谈, 皮尔斯女士与读者分享了大学校长的经历与经验; 并为校长候选人提供了一系列关于如何成为一名合格校长的建议。

(翻译 / 徐贝 校对 / 严媛)

来源: [Pierce, Susan R. \(2011\) On Being Presidential: A Guide for College and University Leaders. San Francisco: Jossey-Bass.](#)



《重塑博士生教育：国际途径与教学法》

过去十年间, 全球博士学位授予数量将近翻了一番, 这推动着博士教育由精英型产业向大规模和更加国际化的市场方向转变。在博士生数量不断增加的大背景下, 本书探讨了新的博士生教育环境及可能面临的挑战。根据遍布世界各国的研究资料, 每位作者都对过去尚未厘清的问题——博士生教育的新兴实践及该领域内的变革, 进行了理论化梳理与探讨。

来自英国、美国、澳大利亚、新西兰、中国、南非、瑞典和丹麦的撰稿人从专业角度对以下几个重要方面进行了讨论: 博士生教育性质的变化、对博士教学法进行系统性和原则性说明的必要性、对学科专业性的重视、教育学与知识生产的关系以及跨学

科相关事项议题。

本书为不同的学科、专业领域和地理区域范围内的博士生教育系统提供了关于教学实践的丰富描述, 也为读者规划博士生教育经历提供了一个可信赖的学术平台。它为所有与博士教育相关的人提供

了有益的资源，包括学生、导师、研究者、管理者、教师或指导老师等。

(翻译 / 严媛 校对 / 孙蕾)

[来源: Lee, A., & Susan, D. \(Eds.\). \(2012\) Reshaping Doctoral Education: international approaches and pedagogies. London and New York: Routledge.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件: csge@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 30

联系人: 徐贝

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csgesjtu@sjtu.edu.cn