

2012年4月 总第22期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注.....	1
津巴布韦：至 2015 年大学讲师都将拥有博士学位.....	1
印尼：论文发表新政策引争议.....	1
日本：学制时间变更与全球趋同.....	2
阿尔及利亚：大学将迎来新改革.....	2
国际新闻.....	3
德国：联邦宪法为教授争取合理薪金.....	3
日本：冲绳科技研究院将招收首批学生.....	3
欧洲：研究基金将继续集中在顶尖大学.....	4
英国：2013 学年英格兰地区大学学费不再上调.....	4
欧洲：投入 800 亿欧元促进研究与创新发展.....	5
美国：校友资助金融计划造福 MBA 学生.....	5
英国：杯水车薪难解研究生资助之困.....	6
德国：卓越计划进入最后阶段.....	6
美国：市场热门岗位就业培训遭缩减.....	7
美国：内华达高教资助新准则关注学业表现.....	8
观点集萃.....	8
英国：研究生教育面临危机.....	8
英国：牛津大学校长呼吁政府加强研究生资助.....	9
英国：1994 大学联盟呼吁加强研究生信息披露.....	9
英国：苏格兰学生联合会倡议引入研究生贷款机制.....	10
美国：研究生教育的本质发生转变.....	10
非洲：应加强支持研究人员的早期职业生涯.....	11
南非：博士教育计划有待重审.....	11
统计与研究.....	12
南非：研究生教育奖励基金鲜有成效.....	12
全球：大学国际专利数量美国最高.....	13
美国：提高理工科中少数族裔研究生的比例.....	14
英国：大学申请人数大幅减少.....	14
澳大利亚：科学招生增速难以满足国家需要.....	15

美国：攻读硕士学位值得吗？	16
书籍推荐.....	16
《高等教育中预算和财务管理》	16
读者意见征集.....	17

热点关注

津巴布韦: 至2015年大学讲师都将拥有博士学位

津巴布韦计划将于2015年让每位大学讲师都拥有博士学位, 并且政府正在重新考虑大学和学院中讲师工资的差别问题。同时, 该国高等教育监督机构已取缔公立大学及国外大学中所提供的不符合标准的课程。

津巴布韦高等教育监督机构表示, 自1980年独立建国以来, 大学的数量从1所上升至14所, 理工学院从2所增加到目前的9所, 师范院校从8所增长至15所。然而高等教育需求的空前高涨, 迫使大学在相应的配套设施以及教职人员并未增加的情况下扩大招生, 导致高等教育质量大打折扣。

津巴布韦高等教育委员会(Zimbabwe Council of Higher Education, ZIMCHE)发表声明指出, 必须在高等教育院校中持续推动实行高品质的标准, 从而在公众中获得肯定。ZIMCHE还宣布已采取相应措施确保高等教育的质量, 并且提供受影响的相关机构和课程的细节。

津巴布韦国立科技大学提供的医学学位课程, 被认为无法达到津巴布韦医疗和牙科医生理事会(Medical and Dental Practitioners Council of Zimbabwe)的要求而终止; 并且, 该校非洲领导力发展的博士课程及工商管理的博士课程也被暂停。同时, 还有十所国外大学受到新的质量控制措施的影响。

(翻译 / 田原 校对 / 戴如月)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年2月19日](#)

印尼: 论文发表新政策引争议

近期, 印尼教育文化部作出一项大胆而有争议的决定, 要求所有的大学生在学术期刊发表论文作为毕业条件, 以增加本国研究论文的数量。高等教育部部长佐科桑托索(Djoko Santoso)透露: 本科生必须在学术期刊上发表一篇论文, 硕士生和博士生则必须分别在被认可的全国性学术期刊和国际期刊上发表论文才能毕业。

根据Scopus(全世界最大的摘要和引文数据库)学术出版数据库编译的SCImago期刊和国家排名, 1996年至2007年, 印尼学术界共发表了12,776篇同行评审的期刊和会议论文, 马来西亚发表了53,979篇, 新加坡为105,665篇。相比较而言, 日本和美国则分别发表了多达143万和500多万篇文章。

新政策的出台引起了众议院、学界和私立大学的争议。众议院质疑教育文化部是否对这项决议进行了充足的准备。学界认为虽然该举措可能会提高毕业生从事科学研究的兴趣和技能, 但在当前国家对科研投资不足的情况下, 要求学生有科研产出似乎不太现实; 另外, 学者们关于本科生以何种形式来发表文章也表示疑问: 一方面, 要求所有学生发表文章对学校来说将是一笔昂贵的支出; 另一方面, 学界对要求所有学生发表文章的目的和意义并不清楚; 再者, 对博士研究生而言, 他们通常需要在审稿周期较长的国际期刊上发表文章, 这意味着可能会有大批学生因此而延期毕业。私立大学协会主席

伊迪 (Edy) 指出, 研究生或许能够达到发表文章要求, 但是规定每年 800,000 个本科生为完成学业而发表文章恐怕难以实行, 因为从目前已有的约 2,000 家研究期刊来看, 他们并不具备容纳如此浩瀚数量论文发表的能力。而如果要推行这一政策, 则可能导致低水平的劣质期刊产生。

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 张金萍)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年2月19日](#)

日本: 学制时间变更与全球趋同

东京大学 2011 年便首次提出变更学期校历的观点, 2012 年 1 月, 东京大学校长滨田顺一 (Junichi Hamada) 在学校发布公告, 概述了具体变更时间, 提出将现行的 4 月入学时间改至 9 月。这一呼吁得到日本至少 30 所大学的支持。秋季入学在西方大学里极为普遍, 并为亚洲和其他地区大学所仿效。东京大学一月中旬披露的相关报告显示: 在全球 215 个国家和地区的大学中, 有 70% 的学年伊始是在 9 月或 10 月。

在人才招聘方面, 入学时间与国际大学趋同可以更好地吸引顶尖的研究人员和访问学者, 以保持日本大学研发的高水平地位。在时间空档方面, 目前日本高中生从高中毕业到进入大学只有不足 1 个月的空档时间, 而 9 月入学可以使之拥有为期六个月的“空闲学期”。

早稻田大学新闻学教师堂本光一 (Koichi) 称, 在职员雇佣全球化的背景下, 这段时间对高中毕业生语言技能的训练以及海外实习经历的培养至关重要。然而, 一些私立大学十分抵制这一变化, 认为这对于已经为子女尽力筹措大学学费的家庭而言, 无疑会加剧其财务负担。

在吸引国外留学生方面, 相比哈佛大学 10% 的留学生比例, 东京大学只有 1.9%。东京教育部高等教育分部的一发言人称, 如果日本大学希望在全球竞争中保持优势, 与全球标准一致极为重要。她也承认, 秋季入学并不是唯一的应对举措。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 戴如月)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年3月4日](#)

阿尔及利亚: 大学将迎来新改革

阿尔及利亚的大学将迎来新的重大改革。政府正逐步提高投入经费和标准, 计划在未来五年内投入 14.8 亿美元用于高等教育和科学, 研究经费翻番至 GDP 的 1%。

科学研究者的数量将从 2.1 万增至 2.8 万, 实验室增加到 1,200 个。据阿尔及利亚某大学的院长介绍, 政府的积极政策有助于国家获取最新的知识, 提高科技竞争力, 同时大学教师的工资也将提高 50% 左右, 以防止他们移民国外。

最新的一个改革推动是欧盟部长理事会 (European Union Council of Ministers) 和北非国家关于科学技术合作达成的协议。这份协议于 2011 年 12 月签署, 旨在提升高等教育质量, 同时借助科学技术促进阿尔及利亚社会经济发展。该协议也将使欧洲大学与阿尔及利亚的大学共同合作, 欧盟政府部门将帮助管理在阿的研究项目, 支持建立研究的信息系统。阿尔及利亚一名政府部门官员认为, 这些

改革将使阿尔及利亚有一所大学能在5年内进入世界大学排名前500名。

此外, 据阿一位部长介绍, 在2011-2012学年, 将有1,400万学生进入高教系统, 比以往增长15万, 教授和讲师的人数也增长到40,137人。在课程方面, 总计将有3,193个学士学位和2,308个硕士学位以及880个博士级别的项目。研究生人数也从1998-1999学年的19,225人增至目前6万多人。

阿高等教育的快速发展得到了政府高层的支持。2011年9月, 政府与汤姆森路透(Thomson Reuters)共同宣布了一项三年的合作计划“知识网”(Web Of Knowledge), 该平台将给全国60多个机构提供超过12,000个有影响力的期刊, 研究信息可追溯至1900年。

在最近的讲话中, 阿尔及利亚总统表示, 希望大学更加面向社会, 利用政府已经投入的大量资源, 促进有益于国家发展的知识构建。

(翻译/喻丹 校对/戴如月)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年2月19日](#)

国际新闻

德国: 联邦宪法为教授争取合理薪金

德国宪法法院进行了一项重要裁决, 决定在全国范围内提高教授的基本工资。法院认定, 目前黑森联邦州教授的工资是不合宪法规定的, 并且要求黑森联邦州政府在2013年年初出台新的法案。德国大学教授和讲师联合会(DHV)将协助联邦政府完成该法案。

这一裁决被认为是“德国高等教育界的里程碑”, 并将全面影响德国其他联邦州。根据法院的裁定, 黑森州教授们目前的基本工资过低, 不足以用来保证教授获得与其身份、地位和责任相匹配的生活水平。

2005年, 马堡大学(Marburg University)的一名化学系教授在吉森行政法庭提出申诉。根据德国新的教授薪酬改革方案, 该名教授的月薪仅为3,890欧元(约合5,233美元), 和新进高校教师的薪资为同一标准。虽然宪法法院的法官支持这一教授的申诉, 并将为其追加薪酬, 但具体额度目前尚不清楚。

在德国, 大学教授同法官等一样是终生制的公务员。但根据德国新的教授薪酬改革方案, 教授的薪酬并不像从前会随资历的增加而增长, 而更多是参照所谓绩效因素, 例如该名教授能够获得的横向研究经费等。

(翻译/郭茜 校对/戴如月)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年2月28日](#)

日本: 冲绳科技研究院将招收首批学生

在院校裁员、研究预算缩减的时代背景下, 成立一所新的公立大学十分罕见。在灾后的日本, 骤然下跌的税收收入和发达国家的公共债务危机前所未闻。在这一情况下, 冲绳科技研究院(Okinawa Institute of Science and Technology Graduate University, OIST)将开始招收其首批学生。该研究型大

学得到了政府近1亿美元的固定资金保障, 5年以上的研究经费融资保障, 以及5位诺贝尔奖获得者的青睐。

该大学今年将只接收20名学生, 并且不分科系。在47名教员当中, 有超过一半的外国教员(这是日本科研机构正常水平的十倍), 并且对绝大多数教员施行美国模式下可授予终生职位的聘雇制度。

该大学校长、前斯坦福大学的粒子物理学家乔纳森·多芬(Jonathan Dorfan)称OIST的建立是具有岛屿性质的日本面对全球学术竞争的“大胆回应”。其建立目标是成为全球高等教育领域的贡献者, 成为真正的国际性大学。

(翻译/欧阳玉湘 校对/戴如月)

来源: [美国《高等教育纪事报》, 2012年3月4日](#)

欧洲: 研究基金将继续集中在顶尖大学

近日, 欧洲研究委员会(European Research Council, ERC)在布鲁塞尔召开了五周年庆典。会上, ERC主席海尔格·诺沃特尼(Helga Nowotny)表示, 强烈支持将本机构的资助集中在欧洲的顶尖大学中。她认为, 寻找最佳研究人员的方式须基于“追求卓越”的原则, 这正符合了决策者为促进经济增长而展开实践创新的内在需求。这一观点得到了欧盟研究、创新和科学委员莫雅·盖根奎因(Maire Geoghegan-Quinn)的支持。

欧洲委员会主席巴罗佐(José Manuel Barroso)对ERC近年来的表现表示赞赏。他在一段视频中, 5年以来, ERC为2,500名极其杰出的青年人才提供支持, 在这个充满挑战的时代扮演了重要角色。盖根奎因也表示欧洲研究委员会为欧洲的卓越文化做出了很大贡献, 2,500个资助项目已经进行过半, 其中大部分已取得显著成绩。

此外, 欧洲议会工业、研究与能源委员会的主席阿玛利亚·萨托利(Amalia Sartori)表示, 议会寻求使结构基金与研究基金联系更紧密的途径。捷克首相内恰斯(Petr Necas)对此观点表示支持。

(翻译/尉思懿 校对/孙蕾)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年3月11日](#)

英国: 2013 学年英格兰地区大学学费不再上调

日前, 英国政府发表声明, 2013 学年英格兰地区大学的学费上限不再根据通货膨胀率进行调整, 仍维持 2012 学年的水平(即 9,000 英镑)。而在此前几年, 学费的最高额度随通货膨胀率一直稳固上升, 从 2005 年的 3,000 英镑上涨至 2011 年的 3,375 英镑。如果按照 2012 年 1 月份的通货膨胀率(3.6%)来调整, 2013 学年的学费上限可达到 9,324 英镑。同时, 2013 学年英格兰地区大学的学费贷款和生活费贷款的最高额度维持 2012 学年的水平。但是, 低收入家庭全日制学生的助学金额度、在职学生和全日制远程教育学生的学费补助额度都将根据通货膨胀率进行调整。

大学和学院联盟(University and College Union, UCU)对政府尽早确定 2013 学年学费的最高额度表示了肯定, 但对资助政策持保留意见。他们认为, 2012 学年资助政策的效果还有待评估, 因此在

制订 2013 学年的政策时因考虑后备方案, 以应对 2012 学年资助效果不够理想的情况。

(翻译 / 查岚 校对 / 徐贝)

来源: [英国《泰晤士高等教育》, 2012年3月8日](#)

欧洲: 投入 800 亿欧元促进研究与创新发展

欧盟委员会 (European Commission, EC) 通过了新的研究与创新计划“展望 2020”(Horizon 2020)。该计划总预算为 800 亿欧元, 旨在通过大力资助科研与创新, 从而提高就业机会, 促进欧洲的经济复兴。该计划围绕三大内容展开。

第一, 进一步提升科学研究水平, 不断参与世界一流的尖端研究, 使欧洲成为世界各国杰出研究者的向往之地。这一部分内容的预算为 246 亿欧元, 具体措施包括: 支持最优秀的理念, 培养欧洲本土的科学家, 提供最先进的实验设备。其中, 欧洲研究委员会 (European Research Council, ERC) 将得到 130 亿欧元的资助。

第二, 努力使欧洲成为工业界的“领头羊”, 成为各大企业投资研发创新工作的首选之地。为此, 欧盟将投入 179 亿欧元资助一些关键的“使能技术”(enabling technologies), 包括纳米技术、生物技术、先进制造技术和先进材料技术等。

第三, 重点关注人们最为关切的问题, 即跨领域、跨技术、跨学科地整合现有资源和知识。这一部分的预算为 317 亿欧元。

这三大内容彼此独立又相辅相成。总体而言, 该计划没有繁文缛节, 从科研工作的实际运作出发, 为欧洲和澳洲的研究与创新合作提供了便利条件。

(翻译 / 查岚 校对 / 徐贝)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年3月7日](#)

美国: 校友资助金融计划造福 MBA 学生

在过去 10 年中, 全美各地的商学院都大幅提高了学费。据《财富》杂志报道, 在全国排名前 10 位商学院就读的学生, 若想获得 MBA 学位, 不考虑奖、助学金等资助, 预计要花费约 105,923 美元的学费。

这笔高昂的学费对于美国 MBA 学生来说已然成为经济上的负累, 而对国际学生来说更是沉重的负担。通常情况下, 国际学生不具有与本国学生同等的贷款机会, 这使得他们难以负担自己的教育费用。这对于国际 MBA 学生而言已是一个严酷的现实, 特别是在越来越多的外国学生选择到美国读研究生的整体环境下。根据《彭博商业周刊》(Bloomberg Business Week, 以下简称《周刊》) 近期的报道, 考虑到国际学生数的增加以及当前困难的经济环境, 许多商学院在为国际学生申请贷款项目时因“无共同担保人”而步履维艰, 自 2008 年花旗集团取消外国学生助学贷款项目后更是如此。

然而, 近期欧洲有一家名叫“奇迹金融”(Prodigy Finance) 的公司发展迅猛, 他们计划今年 6 月到美国拓展业务, 这将使很多国际 MBA 学生在不久的将来会有获得新金融方案资助的机会。该贷款计

划以校友基金为依托，在欧洲已经试点了6所学校。在过去的4年中，奇迹金融公司已设法将赴欧洲商学院就读的学生的资助总额提升至2,500万美元，另据《周刊》披露，该公司年末有望融资约1.5亿美元以作资助。

通过该计划的实施，校友、大学教师和民众都可以购买社区教育债券，预期回报利率8.2%。贷款的学生只需在7年内还款即可，投资者会被告知他们资助的学生的姓名和简历。另据《周刊》报道，通过资助这些学生，投资者们预期的回报率为6%。参与该贷款计划的英国克兰菲尔德学校的负责人大卫·西蒙斯（David Simmons）表示，这对投资者很有吸引力。“他们并不是送礼物，他们是在投资。这是一种使MBA学生获得资助的、非常前卫的全新方式。”

（翻译 / 李毅 校对 / 孙蕾）

来源：[美国《美国新闻与世界报道》，2012年3月7日](#)

英国：杯水车薪难解研究生资助之涸

近日，牛津大学获得大西洋唱片公司（Atlantic Records）创办人艾哈迈德·艾特根（Ahmet Ertegun）的遗孀、著名室内设计师麦卡·艾特根（Mica Ertegun）高达2,600万英镑的捐赠资助，用于资助志向成为世界顶尖学者的人文社会科学学生。这是牛津900年来在人文科学领域获得的最为丰厚的资助。预计，它每年至少可以提供35个资助名额。

牛津大学人文学科部负责人希勒·韦斯特（Shearer West）称，该捐赠将增加人文学科的研究生全额奖学金数量，这是吸引优秀生源的关键要素。此前，牛津每年都会因全额奖学金不足而拱手将优秀学生送至美国常青藤大学。

然而，这一举措也备受质疑。业内观察人士称，如果政府持续削减大学的公共资助，那意味着只有可以获得丰厚捐赠资助的精英大学才能为研究生提供足额资助。巴斯大学（University of Bath）公共政策与管理学教授杰夫·惠迪（Geoff Whitty）表示，若政府不能解决研究生资助问题，首当其冲的就是那些不具有显著经济回报的学科。捐赠并非解决该问题的有效办法。

即使如此，韦斯特教授称，研究生资助面临很多问题，而艾特根奖学金值得称道。“它预示着，人文学科是非常有益、重要的学科，它们可以改变人们的生活，因此人们乐于慷慨解囊以使它们得以薪火相传。”

（翻译 / 金津 校对 / 徐贝）

来源：[英国《泰晤士高等教育》，2012年3月1日](#)

德国：卓越计划进入最后阶段

随着卓越计划（Excellence Initiative）进入到第二个“五年阶段”（也是最后阶段），德国学术界的气氛日益紧张。第二阶段截至2017年，将投入共27亿欧元的经费。关于资金分配的最终决定将于2012年6月宣布。

卓越计划这一精英项目发起于2006年，旨在刺激德国大学间的竞争，从而提升德高等教育的整体

素质。联邦政府承担该计划75%的资金，另外的25%由大学所在的州政府承担。该计划将为获选的大学提供经费，以吸引和支持顶尖的研究人员及知名学者。

2006至2011年，卓越计划共资助大学19亿欧元。根据德国科学理事会（Wissenschaftsrat）和德国研究学会（DFG）的最终决议，这些资助的去向包括：（1）39个研究生院——主要资助优秀的博士研究生及为他们提供最先进的研究设备等；（2）37个“卓越集群”（Clusters of Excellence）——促进德国成为全球的科学和学术研究中心；（3）9所入选的“精英大学”：慕尼黑工业大学（Technical University of Munich）、亚琛工业大学（Rhenish-Westphalian Technical University Aachen）、慕尼黑大学（Ludwig Maximilians University Munich）、柏林自由大学（Free University of Berlin）、康斯坦茨大学（University of Constance）、海德堡大学（University of Heidelberg）、哥廷根大学（University of Göttingen）、卡尔斯鲁厄大学（University of Karlsruhe）和弗莱堡大学（University of Freiburg）。

至今，该计划已取得一些显著成果。计划的执行督查员克里其汀·杰勒（Christian Jehle）指出，该计划的首要成果是促进科研，其次，保证了大学能吸引世界一流的科学家和学者。德国研究基金会负责人马蒂亚斯·克莱纳（Matthias Kleiner）则认为，该计划促使德国大学实现了“从僵化到创新”的突破。“过去德国大学的僵化臭名昭著，现在通过卓越计划已经证明，我们极具创新性。”

然而，该计划也遭到了异议。德国中部和北部的许多学者认为，该计划偏向于繁荣、科技发达的各州。德国统一以来，东部大学一直努力缩小与西部大学的差距。然而卓越计划的资金仅2.3%投入于东部大学，整个东部已经处于困境，年轻人不断离开，很多学校倒闭，这给当地的大学造成了严重的后果。

（翻译 / 王筱菡 校对 / 徐贝）

来源：[英国《泰晤士高等教育》，2012年3月1日](#)

美国：市场热门岗位就业培训遭缩减

随着政府拨款的减少，美国公立大学不断调高学费，并采取更为极端的措施——减少市场热门岗位的培训。在如今就业市场惨淡的形势下，技术、工程和专业护理仍属稀缺职业，但相关的培训课程也是最昂贵的。为此，内华达州、佛罗里达州、密歇根州和得克萨斯州等地区的州立大学都取消了工程和计算机科学系。

在过去的几次经济衰退中，政府削减了对大学的财政支持。然而，经济形势稳定后，大部分州未完全恢复之前的教育投入。而最近的经济危机又加剧了这一问题。伊利诺伊州立大学教育政策研究中心（Center for the Study of Education Policy）的报告显示，2011到2012年度，州政府对大学的拨款减少了7.6%，这至少是50年来降幅最大的一次。最严重的要属亚利桑那州，自2007年经济衰退爆发至今，其大学教育预算已经削减了31%。

但是，大学已经找到保持平均学费稳定的方法。高等教育财务官员（State Higher Education Finance Officers）的一项调查表明，从1985年起，公立院校中全日制学生一年的平均教学花费几乎未变。但

同期, 实付学费(指接受政府补助后学生实际交付的学费)中用于教学费用的份额已基本翻倍, 从23%增长到43%。

研究表明, 受教育比例的增高能促使经济增长和政治民主, 由此, 最底层的工人会受益最多。而财政削减不仅减少了穷人接受培训的机会, 也不合时宜地提高了科技、工程和卫生保健等领域的门槛——这些领域对于经济和就业率的增长至关重要。通常, 法律禁止大学对不同的本科专业收取不同的学费。惯例上, 政府将补贴教学费用较高的专业。

因此, 许多州立大学更依赖联邦政府, 包括“佩尔助学金”(Pell Grant)和“复兴法案”(Recovery Act)提供的资助。奥巴马最近提出了针对社区大学的一项高达80亿美元的联邦政府一揽子补贴计划, 以提供更多的职业培训机会。

(翻译/徐卉 校对/徐贝)

[来源: 美国《纽约时报》, 2012年3月1日](#)

美国: 内华达高教资助新准则关注学业表现

3月2日, 内华达州高等教育系统主任克来奇(Dan Klaich)称, 经大学校长、教师和学生数月来的反馈, 新的高等教育资助准则基本确定。最终框架将于2013年州议会前确立, 之后分阶段实施。

1月, 克来奇宣布了州政府对高等教育的新资助模式。根据目前的资助准则, 内华达州各院校收取的学费和注册费都将交由州政府, 州政府再依照注册人数、课程花费及学校维护等方面的费用来分配。而在新准则下, 院校有权支配学费和注册费; 同时, 由州财政增补3.7亿美元, 具体将根据“指导守则”来分配经费。守则中, 大学级别的课程被分为11个科目, 每个科目将根据其课程成本设置资助权重。克来奇指出, 此种做法旨在确定课程的成本, 而非评价课程价值。

新准则从强调录取人数转变为强调学业表现(即毕业人数), 这引起内华达州社区学院的关注。因为与研究型大学相比, 社区学院的学生辍学率较高。对此, 克来奇建议当地市民对社区学院给予额外支持。

(翻译/徐卉 校对/徐贝)

[来源: 美国《拉斯维加斯太阳报》, 2012年3月2日](#)

观点集萃

英国: 研究生教育面临危机

英国1994大学联盟(1994 Group)发布了一份题为“研究生教育危机”(The Postgraduate Crisis)的报告, 以评估研究生教育的未来。结果显示, 高等教育改革将为研究生教育带来“显著而长期”的危害。联盟认为, 2010年发布的布朗高等教育回顾(Browne Review of higher education)及联合政府出台的高等教育白皮书, 都未能以严肃的态度审视研究生教育

报告称, 进入研究生学习的英国学生人数仅在2002-03学年和2007-08学年有少量上升, 这意味着在国际学生赴英学习人数上涨的背景下, 英国学生逐渐落后。报告还警告道, 资金缩水将迫使学校

增加学费。在本科阶段已经债台高筑的情况下, 学生可能会因此取消他们继续深造的计划。对于需提前支付学费的研究生而言, 倘若缺乏适当的支持体系, 来自贫困家庭的学生就无法承担学习费用。

联盟主席法辛 (Michael Farthing) 认为, 高水准的技能无疑对国家长期的经济发展至关重要, 但政府当前的举措阻碍了研究生人才的产出, 这是十分危险的。政府未能妥善处理研究生教育的资金, 这无疑是判断错误, 必须采取迅捷的行动以避免研究生教育遭遇灾难。

高等教育拨款委员会 (HEFCE) 的一位发言人表示, 他们已经认识到研究生教育在高等教育系统中的重要性, 3月初将公布一项增加教学经费的咨询提议, 其中将涉及增加研究生教学的拨款。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝)

[来源: 英国广播公司, 2012年2月23日](#)

英国: 牛津大学校长呼吁政府加强研究生资助

欢喜与忧虑总是如影随形。值得庆祝的是, 牛津刚收到一笔慷慨的捐赠, 这是牛津 900 年历史以来人文学科收到的最大一笔善款, 将增加 35 个研究生奖学金资助名额; 而令人担忧的是, 虽然有如此丰厚的捐赠收入, 研究生资助将变得越来越艰难。

牛津大学校长安德鲁·汉米尔顿 (Andrew Hamilton) 认为, 目前英国高等教育面临的重大资助问题不是对本科生的资助, 而是对研究生的资助。原因在于, 如果英国不能提供丰厚的资助, 就不可能吸引优秀的学生来从事突破性的尖端研究。而且研究生教育对于英国大学的发展至关重要。就牛津而言, 本科生数量已趋于稳定, 研究生却保持迅猛增长。研究生在整个学生群体中所占的比例已经超过 40%。研究生教育不再是一种生活选择, 而更大程度上成为行业入门资格。2009 年政府报告称, “研究生资历, 不管是讲授型硕士还是研究型硕士, 已经成为公立或私立部门的行业入门资格。” 尽管如此, 每年仍有大批合格学生因资助问题被拒之门外。

汉米尔顿指出, “政府是时候采取措施解决这一问题了。虽然在经济衰退的形势下这并非易事, 但如果这一有助于个人发展和国家繁荣的教育机会不能获得投资, 那就没什么值得投资了。” 不解决研究生资助的问题, 会导致优秀人才的流失、研究基础的削弱及个人学术发展的受阻, 进而严重影响国家的利益和长远发展。

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2012年3月5日](#)

英国: 1994 大学联盟呼吁加强研究生信息披露

根据 1994 大学联盟 (1994 Group) 发布的研究生教育报告 “研究生教育危机” (The Postgraduate Crisis), 2013 年英国本科生的学费制度改革将严重影响其研究生教育的发展: 本科生学费的增加, 研究生助教金的减少, 将造成研究生学费的上涨; 背负数千英镑债务的本土大学毕业生, 很可能不愿意再继续学业, 因为这将累积他们的债务, 况且目前研究生阶段的学习并不能获得贷款。由于目前研究生信息披露的缺乏, 此次学费变革对研究生教育的真正影响难以准确定位。因此, 该报告呼吁政府加

强对研究生背景信息的获取, 以监督不同社会经济阶层对研究生教育的参与。实际上, 2010年发布的报告“超前一步”(One Step Beyond)就提议, 政府应设立专案组, 采集必要的研究生信息, 从而制定出更公平的教育政策; 布朗报告(Browne review)对这一提议也表示支持, 认为“由于对研究生的社会背景知之过少, 我们无法对研究生招生进行评估”。

高等教育拨款委员会(HEFCE)正努力收集研究生信息, 以帮助学生做出选择。委员会成员克里斯托弗·米尔华德(Christopher Millward)表示, “研究生的信息需求与本科生不同, 委员会将在秋季发布授课型硕士希望获取的相关信息。”同时, 高等教育学会(Higher Education Academy, HEA)发布了授课型和研究型硕士学习的经历报告, 有关人士希望全国学生调查(National Student Survey)也可以延展至研究生。亦有专业人士称, 研究生的信息需求根据所学专业、学习类型及学习水平而有很大差异。因此, 学校才是承担信息发布的主体。而从学生的观点看, 最重要的信息是, 研究生课程回报是否与学费投入相匹配。

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《卫报》, 2012年2月27日](#)

英国: 苏格兰学生联合会倡议引入研究生贷款机制

3月初, 英国全国学生联合会(National Union of Students, NUS)苏格兰分会举行会议并通过了一项行动决议, 为的是努力在苏格兰的大学的研究生助学贷款。

随着毕业生失业率创下15年来的新高, 许多毕业生担心仅有本科学位无法在激烈的职场竞争中立足。越来越多的毕业生正在考虑进一步深造, 但又因经济拮据而被迫放弃。由于研究生贷款制度尚属空白, 这意味着目前许多学生不得不靠朋友、家人和银行贷款来获得继续深造的可能。一般说来, 家境贫穷的学生受到复杂金融系统的影响程度是最大。

NUS苏格兰分会提出, 现今高等教育体系内已形成两极分化, 那些能够负担和负担不起学费的人之间有着天壤之别。他们认为, 有些人希望读研但又没法如愿, 关键原因并不是他们没能力, 而是没有财力, 但事实上, 只要具备学术能力, 任何人都应有平等受教育的机会。据调查, 75%的研究生表示没有足够的经济条件来支持学业。约有55%研究生对现行制度不满。

大学和学院联盟(Universities and Colleges Union, UCU)也强调, 苏格兰需要大量的研究生以满足其发展过程中对专业人才的需求, 这个行动决议无疑会进一步推进研究生的贷款制度加以落实。

(翻译 / 李毅 校对 / 孙蕾)

[来源: 英国《学生报》, 2012年3月13日](#)

美国: 研究生教育的本质发生转变

在美国, 艺术与人文院系的研究生项目不断削减。以马里兰大学(University of Maryland)为例, 其艺术与人文学院的研究生招生数自2009年以来减少了10%。其中, 历史与考古学系的研究生人数自2005年以来减少了1/3, 目前仅有42人; 在艺术史、英语、历史、比较文学和外语学科, 其研究

生招生数也有所下降, 而这一现象也存在于哈佛大学和加州大学洛杉矶分校等顶尖学府。

对于研究生项目的削减, 许多学院或科系的负责人认为是明智的决定。然而, 部分教授指出, 这将导致研究生教育的本质及教师的工作性质发生改变。由于研究生人数的减少, 作为研究生教育基石的师生研讨会将被取消或减少, 这导致学术氛围不如以往活跃, 因为教授与学生间很难建立起研究合作关系, 学生之间相互探讨与交流的机会也越来越少。为了维持研讨会的重要作用, 部分院系拓宽课程范围并招收其他领域的本科生及研究生。许多教授及学生对此举表示赞许, 认为这有助于研究生教育的跨学科发展; 而反对者则认为其不利于学术交流, 而且在招收学生时易引起教师间的不良竞争。

同时, 指导研究生的工作变成了教授工作的小部分, 教授需一边“抢夺”数量持续下降的研究生, 一边专注于包括本科生教学的其他工作。尽管州议员与高等教育分析家认为长期聘用制的教授应在本科生身上花费更多的精力, 但是部分教授不赞同以本科生教育来取代研究生培养工作。埃莫里大学 (Emory University) 历史学教授克雷斯 (Clifton Crais) 表示, 培养研究生是教授工作的灵魂所在: 对于许多教授而言, 他们的角色是由指导研究生的能力而定的; 如果减少研究生的指导工作, 教授容易产生极大的焦虑之情。

(翻译 / 刑千 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年3月11日](#)

非洲: 应加强支持研究人员的早期职业生涯

2月底, 英国社会科学院 (British Academy) 和英联邦大学协会 (Association of Commonwealth Universities) 联合发布报告《未来的基础: 支持非洲研究人员的早期职业生涯》 (*Foundations for the Future: Supporting the early careers of African researchers*), 指出非洲大学应加强对新入职研究人员的科研支持, 才能保证非洲科研环境的良好发展, 并提高具博士学位的研究人员的比例。

该报告是基于英国和非洲的合作项目“内罗毕进程” (Nairobi Process), 旨在加强双方在人文及社会科学领域的科研合作。报告认为, 非洲许多自然科学领域的毕业生在早期的职业发展较为艰难, 主要原因在于他们无法得到足够的科研支持。而另一方面, 担任“初级讲师”的博士后们不仅要完成超负荷的教学和行政事务, 还需在工作之余进行学术研究和写作。为解决这一矛盾, 报告指出资深学者要多多鼓励年轻学者, 并在科研合作、发表论文以及申请基金项目等方面给予适当的指导。

同时, 有学者认为, 当下的一些机制主要更加切合于科学、技术、工程和医学领域, 而英国则需要更大范围内为新入职的研究人员提供支援。同时, 校长等领导者的参与也能够更好地促进该项援助项目的实施。

(翻译 / 郭茜 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年3月4日](#)

南非: 博士教育计划有待重审

南非国家计划委员会 (National Planning Commission, NPC) 在其《2011年国家发展计划: 2030

年愿景》(National Development Plan: Vision for 2030, 以下简称《计划》)中, 设定了一系列关于提升教育质量、培训技能及创新力的目标, 以期借助知识经济体系推动经济的发展。其中, 有两项目标与博士教育直接相关。

第一, 《计划》提出增加每年的博士毕业生数量, 由2010年的1,421人增至2030年的5,000人。为达成这一目标, 高校必须拥有更多具备资格的学术人员。然而, 2010年, 仅36%的学术人员拥有博士学位。其次, 《计划》将提高具博士学位的学术人员比例。预计到2030年, 这一比例将增至75%。

基于高等教育改革中心(Centre for Higher Education Transformation, CHET)对1996-2010年间博士教育的调查, 这两个目标都是不现实的。2000至2010这10年间, 年度博士毕业生人数增加约48%。若保持这一增长率, 2020年的博士毕业生约2,100人, 2030年约3,100人。目前也没有证据表明博士生项目将有显著改善, 特别是当前的优秀博士学者严重短缺, 并且本科生的扩招将加重学术人员的教学负担。因而, 2030年的博士毕业生很难达到5,000人。

此外, 2000年公立大学拥有博士学位的学术人员比例为32%; 2010年, 这一比例仅增至36%。2000至2010这10年间, 学术人员总数从14,184增至16,684(增加18%), 而拥有博士学位的人数从4,561增至5,957(增加31%)。假设在未来10年, 学术人员的增长率保持一致, 2020年的学术人员应为20,000人。假设2020年拥有博士学位的人员比例为55%, 则拥有博士学位的人数为11,000——比2010年增加85%。这似乎不太现实。依此情况类推, 2030年具博士学位的学术人员比例更不可能达到75%。

因此, 这些目标有待重新审视。首先, 应发掘那些需要博士毕业生的优先发展领域。因为在许多部门, 优秀的本科或硕士毕业生就能胜任。其次, 关于科研产出, 并非所有的研究活动都必须在博士生层次进行。应建立一些专门的针对优先发展领域的研究中心, 无论是作为独立的机构或是附属于某大学。这样, 研究就会更具实用性。最后, 应修正具博士学位的学术人员达75%的目标。这一目标适用于科研产出高的研究型大学, 而不适用于那些教学任务繁重的院校。

(翻译/严媛 校对/徐贝)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年3月11日

统计与研究

南非: 研究生教育奖励基金鲜有成效

2005年, 为了努力满足国家对高技能的迫切需求, 南非在研究生教育体系引入了奖励基金。而最新的研究显示, 仅有部分大学因此取得了成果, 博士毕业生的年增长率仅为3.6%; 科研产出方面的成效更为明显: 2005-2010年间, 学术出版物的年增长率达6.2%。

2009年, 该基金项目得以“概念化”, 即更加关注研究生的注册情况。纵观全球, 研究生的入学和毕业人数都有所增长, 但高等教育和培训部(Department of Higher Education and Training)的数

据显示, 南非的研究生数量增幅相当微弱。导师认为他们没有能力去指导更多的学生, 这无疑是一种研究生教育增长无力的信号。学生似乎被“堆砌”于现今的研究生教育体系中——入学的人多, 毕业率却不见增长。国家研究基金会 (National Research Foundation) 的博士项目亦是如此。

针对这些情况, 比勒陀利亚大学 (Pretoria University) 校长雷伊 (Cheryl de la Rey) 认为, 应该检视以下方面: 财政和基础设施的缺乏, 培训和监督模式的改革需求, 大学间的投资差异化等。有关部门已经围绕知识产出开展了政策讨论, 并制定了 2030 年的博士生目标, 即博士毕业生达 5,000 人。

据研究统计, 截至 2010 年, 南非博士生中的国际学生比例达 1/3, 并且国际学生的毕业率比本土学生略高。该研究认为, 南非在博士生产方面的前景并不乐观。大学并没有达到国家在 2001 年拟定的高等教育计划, 事实上, 博士毕业比例还有所下降。此外, 从获得基金支持到完成科研成果, 往往有一个两年的间隔期, 因而奖励基金对科研产出的影响也是复杂的。

对于该基金项目的低效性, 原因可能是在于: 只有小部分大学能够从项目中获益; 南非的博士培养体系陷入了极端的低效之中。对此, 联合国教科文组织 (UNESCO) 的科学政策负责人认为, 南非应加强本国大学之间以及与世界其他地区学校的合作, 从而提高研究生培养和监督模式的质量水平。

(翻译 / 孙蕾 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年3月11日](#)

全球: 大学国际专利数量美国最高

据联合国世界产权组织 (World Intellectual Property Organization, WIPO) 的报告, 美国大学的国际专利数量是全球高等教育机构中最多的: 排名前 50 的机构中有 30 家来自美国, 日本和韩国排在第二位, 均为 7 家。此外, 以色列有 2 所大学榜上有名, 澳大利亚、中国、丹麦和新加坡则分别有 1 所大学入选。根据世界产权组织执行的专利合作条约 (Patent Cooperation Treaty, PCT), 2011 年加州大学有 277 项专利申请书发布, 是世界上最大的专利机构, 紧随其后的麻省理工学院为 179 项, 德克萨斯大学系统为 127 项, 约翰·霍普金斯大学为 111 项, 韩国高等理工学院 (Korea Advanced Institute of Science and Technology) 为 103 项。

2011 年, 在国际专利申请方面, 美国同样排在首位, 日本和韩国紧随其后; 在专利申请数量的变化上, 申请数增幅最大的国家分别是中国 (33.4%)、日本 (21%)、加拿大 (8.3%)、韩国 (8%) 和美国 (8%)。然而, 拥有 48,596 项专利的美国仍是专利合作条约的最大使用者, 其次是日本 (38,888 项)、德国 (18,568 项) 和中国 (16,406 项)。

美国国际开发署研究办公室前主任、科技顾问约翰·戴利 (John Daly) 说, 美国的大学在顶尖研究密集型大学中占主要地位, 毫无意外地, 他们在创造知识产权中也占据主要地位。美国大学倾向于将教学、知识创造与社区服务三者融合, 因此大学与私营企业历来就有合作, 以将大学的研发转化为实用技术。据统计, 美国的研究型大学每年的知识产权版权费收入超过 10 亿美元。

埃及亚历山大市科学城 (City for Scientific Research and Technology Applications) 的前主席哈山·

穆哈瓦德·阿卜杜勒·阿尔 (Hassan Moawad Abdel Al) 很欢迎 WIPO 的这一报告, 他认为基于生产的专利数量排名是衡量大学创新产出的重要指标。但加拿大麦吉尔大学 (McGill University) 法律系教授理查德·葛德 (Richard Gold) 认为, 数据虽然很有趣, 但它们不会显示潜在的创新系统, 除非人们相信专利是“发明”转换为“创新”的过程中必不可少的环节。

(翻译 / 尉思懿 校对 / 孙蕾)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年3月11日](#)

美国: 提高理工科中少数族裔研究生的比例

科技创新对于整个社会至关重要, 也是推动全球经济发展的核心力量。科技进步依赖于高技能人才的发展, 然而, 在科学和工程学领域, 女性和少数族裔的受教育程度和就业率相当低。

据统计, 在过去的几十年, 美国科学、技术、工程和数学 (STEM) 学科的研究生中, 少数族裔的占比过低。国家教育统计中心 (National Center for Education Statistics, NCES) 的数据显示, 2004 年授予的研究生学位中, 非裔学生在生命科学专业占比 8%, 在数学、工程学和计算机科学学科占比 6%; 而在 2008 年, 这两个比例分别为 6% 和 5%。其他少数族裔也呈类似的下降趋势。此外, 国家科学基金会 (National Science Foundation, NSF) 的数据也表明, 少数族裔在科学和工程学学科处于弱势。2009 年, 科学和工程学学科所授予的硕士学位中, 非裔学生占比 9.5%, 西班牙裔学生占比 6.7%, 美洲印第安人/阿拉斯加原住民学生占比 0.6%, 而白人学生占比 61.7%; 同时, 科学和工程学学科所授予的博士学位中, 非裔学生 1,041 名, 西班牙裔学生 1,098 名, 美洲印第安人/阿拉斯加原住民学生 120 名, 而白人学生为 14,552 名。

关于少数族裔在 STEM 学科研究生教育中的弱势, 应从多层面加以分析, 并制定可行的计划来改善这一情况。在个人层面, 科学和工程学学科的少数族裔学生应作好充分准备, 以应对研究生教育的学术挑战, 避免半途而废。在联邦政府层面, 应建立一系列 STEM 学科本科生扩大参与计划, 如强化科学研究计划 (Research Initiative for Scientific Enhancement, RISE), 罗纳德·迈克内尔学士后教育成就计划 (Ronald E. McNair Postbaccalaureate Achievement Program) 和路易斯托克斯少数民族参与联盟计划 (Louis Stokes Alliance for Minority Participation, LSAMP) 等, 这些计划能有效改善少数族裔在理工科的受教育和就业情况。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育多元化议题》杂志, 2012年3月7日](#)

英国: 大学申请人数大幅减少

2012 年 2 月初, 英国大学入学申请办事处 (Universities and Colleges Admissions Service, UCAS) 公布的数据显示, 英国学生申请英国大学的数量明显减少, 平均减幅 8.7%, 其中成人学生申请数减少最多, 减幅近 11%, 这与英国目前不断上升的学费有很大关联。从 2012 年秋季开始, 选择以攻读第二学位形式进行学习的成人学生将不再具备申请学生贷款的资格。政府的这一做法不仅阻碍了那些希

望通过继续学习来改变职业生涯的成人学生的梦想,与此同时,也将巨大的高校消费群体隔离开来。而如果进行国际比较的话可以发现,英国成人学生的水平已落后于其他国家。从学科分布来看,几乎每个学科都面临学生申请数量的减少,尤其是非欧洲语种和技术专业;只有护理、产科及理疗有小幅增长,这可能是因为此类专业能够获得政府资助并且无需缴纳学费。

2009年布朗报告(Browne Report)首次提出要提高大学学费,虽然政府要求大学不能收取高于全额9,000英镑的学费,并向学生保证这种情况只是特例,但事实上,一半以上的学校都决定在2012年秋季收取全额学费。这也许可以解释为什么许多学生选择避开大学教育,因为从学生的角度来看,英国目前的学费体制似乎一团乱。在过去的十年中,学费已经从零支付增长到9,000英镑;政府每隔几个月的学费调整已经让他们在学费数字和信息中不堪重负。另外,居高不下的失业率也影响到大学的申请人数。学生们认为三年将近3万英镑的学费支出并不一定保证能让他们在毕业后谋求到好的职位并获得合理回报。

(翻译/喻丹 校对/张金萍)

来源:英国《大学世界新闻》,2012年2月19日

澳大利亚:科学招生增速难以满足国家需要

由多布森博士(Ian R Dobson)编写,委托国家首席科学家丘博教授(Ian Chubb)于29日公布的报告《不健康的科学?大学自然和物理科学2002-2009/2010》(*Unhealthy Science? University natural and physical sciences 2002-2009/2010*)显示:澳大利亚科学事业发展前景堪忧。虽然大学理科专业入学人数同其它学科几乎保持同样的增速,但这样的增长速度对科学技术事业未来发展所提供的帮助是有限的。

该报告共80页,在对2002-2010年大学入学人数进行详细核查之后指出,十年间理科课程的入学人数增长了30%,仅稍微落后于全学科的平均水平(33%),与2002年相比理科生共增加了18,000人。然而管理和电子商务专业十年间的注册人数分别增加了97,000和66,000人。总的来说,农业的入学人数下降了0.5%,信息技术下降了34.5%,教育学增加了24%;与之相比,理科是这一时期入学增长率第四低的专业。

多布森认为,一个主要问题就是选择“基础科学”(化学、数学和物理专业)的学生数量未增长。这些学科对于推动创新及国家利益是至关重要的,但有超过一半的理科学士学位的学生只在第一年学习基础科学。

统计数据显示:理科学士学位的组成在过去十年间变化不大,生物学作为主要学科约占入学率的36%,其次是化学和数学约各占10%,物理和地球科学约4%-5%。

另一方面,十年间海外学生人数的迅速增长已成为澳大利亚高等教育招生趋势的主要驱动力。2002-2009年间,在澳大利亚就读的外国学生人数上涨了136,000人,海外学生占整个招生规模的比例从21%增加至28%。同时期全日制国际学生的数量增长了近129,000人,涨幅为94%,这些海外学

生扩大了多数大学的规模。但是, 这些学生大部分并不选择科学专业, 2002年44%的海外学生选择就读管理和电子商务课程, 2009这一比例超过50%。同时, 海外学生也极大的影响了工程专业, 2002年该专业的海外学生占招生总数的23%, 而2009年已上涨至32%。

(翻译 / 田原 校对 / 戴如月)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2012年2月29日](#)

美国: 攻读硕士学位值得吗?

根据美国研究生院委员会 (CGS)和研究生入学考试委员会 (Graduate Record Examinations Board) 的调查研究, 2010年度申请进入研究生院攻读研究生学位的增长率为8.4%, 明显高于过去九年3.8%的年均增长率, 这主要是由于大量的从业人员选择重新进入大学校园攻读硕士学位。

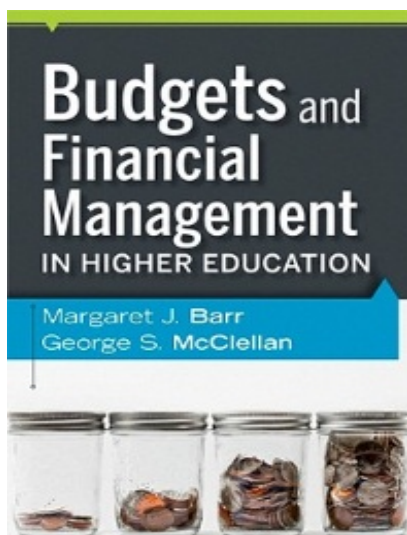
硕士学位之所以倍受青睐, 主要原因在于它的经济收益。乔治敦大学 (Georgetown University) 于2011年发布的一份报告显示: 2009年, 硕士学位获得者的平均工资比学士学位获得者的平均工资要高26%。通常而言, 各专业中更高的教育水平意味着可以带来更多的工资收入, 但不同学科领域的学位获得者的工资收入差异并不同。例如, 硕士学位能使工程师的工资显著提高; 在商科领域, 尤其是金融、酒店管理和国际贸易专业, 拥有硕士学位可以使工资平均提高40%, 而此类职业本来就收入不菲; 在法律和公共政策领域中, 硕士学位则可以带来107%的工资增长率。入职标准的提高也是导致硕士学位需求旺盛的原因。例如在教学、社会工作或心理学行业, 拥有硕士学位是该行业获得职业许可、职业晋升的必备条件。

尽管社会对硕士学位的需求日益增加, 但是获得硕士学位不一定就能带来工资收入的提高。专业排名、毕业院校、入学年龄和就业市场中的毕业生数量都会影响到硕士学位获得者毕业之后的工资收入。此外, 并非每一个进入研究生院学习的人最后都能获得研究生学位。为此, 乔治华盛顿大学 (George Washington University) 负责研究生招生的助理教务长克里斯汀·威廉斯 (Kristin Williams) 提醒学生, 在攻读研究生学位之前最好结合资金因素和个人情况进行成本效益分析, 理性思考之后再下定夺。

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 张金萍)

来源: [美国《华盛顿邮报》, 2012年2月17日](#)

书籍推荐



《高等教育中预算和财务管理》

在如今极具挑战性的经济环境中, 高校管理者需要可靠的财政建议, 以促进各学院和大学的良好发展。通过对大学财政的各方面描述, 本书旨在帮助新的管理人员更好地理解其在院校财务管理中的角色, 从而游刃有余地完成相关工作。基于最新的信息, 本书给出了不同机构的财务案例。本书通俗易懂, 所传授的方法也易于上手。对于高等教育领导学和管理学专业的研究生项目而言, 本书是

很好的课程资源。

(翻译 / 严媛 校对 / 徐贝)

来源: [Barr, Margaret J., McClellan, George S. \(2011\) Budgets and Financial Management in Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件: csge@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 27

联系人: 徐贝

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csges@sjtu.edu.cn