

2012年5月 总第23期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
美国：经济萧条背景下大学教师前景黯淡	1
英国：初级研究人员就业市场竞争激烈	1
澳大利亚：大学临时教学科研人员的比例过高	2
国际新闻	2
美国：最早的教育博士课程终结	2
美国：学生成为公立大学教育成本的主要承担者	3
全球：大学和学生的财务未来面临严峻考验	3
加拿大：商学院引领大学的全球化	4
加拿大：新财政预算案推动工业界和学术界“联姻”	5
欧洲：学生流动目标远未实现	5
巴基斯坦：高昂薪水以防人才外流	6
印度：增加招生数以满足高等教育需求	6
尼日尔：建立新的学位体系以提高大学入学率和培养质量	7
墨西哥：私立大学的质量担忧逐渐升级	7
澳大利亚：理科毕业生就业前景不乐观	8
观点集萃	8
美国：研究生院应加强学生就业辅导	8
美国：教授老龄化制约年轻教师受聘	9
全球：学术职位薪酬不足以吸引顶尖人才	9
统计与研究	10
美国：国际研究生申请数连续七年增长	10
美国：针对研究生学位获得者的就业岗位增长强劲	11
美国：社区学院在研究生学位获取中扮演的角色	12
美国：商学院女性申请者增加	12
英国：博士研究生就业意向调查	13
欧洲英语授课类硕士项目需求与供给研究报告	14
导师指导使研究生受益良多	15
中国和印度 GMAT 考试情况差异显著	15
书籍推荐	16
《大学的民主和未来》	16
读者意见征集	16

热点关注

美国：经济萧条背景下大学教师前景黯淡

在最近召开的美国教育研究协会（American Educational Research Association）年度会议上，与会者指出：“努力学习并获得优势教育”未必可以带来丰厚的经济回报，大学教师的生存状态就可以印证这一结论。

大学教师为获得博士学位付出了多年努力，但大部分人现在只能获得短期雇佣合同，其收入根本无法与教育水平相匹配。他们没有工作保障，也没有健康保险。亚利桑那大学（University of Arizona）高等教育学教授盖里·罗兹（Gary D. Rhoades）指出，这一情况在科学、技术、工程和数学（sciences, technology, engineering and mathematics, 简称 STEM）专业中尤为明显。“我们曾经告诉学生，学好数理化，走遍天下都不怕。但现在这些专业的教师们既没有健康保险，也没有优渥薪水；有些学校相关的博士后研究人员工资仅 35,000 美元。”

会议讨论了当前教育政策的长远影响。长期雇佣的教师比例下降将削减院长和校长的后备力量。罗兹教授称，政策制定者更关注教育成本而非收益，但他们更应该致力于解决教育不公平问题。会议的主要议题围绕各专业临时雇用人员的增加，这不仅意味着对教师人力资源的过度开发，也将影响教学质量，因为临时雇用人员的工作条件限制了有效教学实践的实施。多伦多大学理论与政策研究副教授琳达·缪因（Linda Muzzin）称，优良的教学离不开紧密的师生关系，但临时雇用人员往往拥挤在一个狭窄的办公室，没有隐私而言，因此根本无法实施有效的教学方式。

虽然长期雇用教师的处境明显好过短期雇用人员，但他们的境遇也今非昔比。德克萨斯州关于教师生产力的质疑、爱荷华州某些项目的关闭都是不妙的征兆。华盛顿大学公共政策与教育学教授威廉·祖梅塔（William M. Zumeta）指出，近 30 年政府对高等教育投资呈持续的减少形势。

总之，经济萧条会带来学生班级规模的增大和临时雇用人员的比例上升，迫使教师走上企业化道路以获得更多资源来维系工作。教师们的未来前景将更为黯淡。

（翻译 / 金津 校对 / 徐贝）

[来源：美国《高等教育纪事报》，2012年4月16日](#)

英国：初级研究人员就业市场竞争激烈

《泰晤士高等教育》的研究发现，英国顶尖大学的一个初级研究职位拥有多达 300 名的角逐者，该就业市场的竞争异常激烈。

2010-11 学年，剑桥大学克莱尔学院（Clare College）的两个人文学科初级研究职位共收到 611 份申请，另一自然科学研究职位也吸引了 173 名应聘者；基督学院（Christ's College）的两个人文与科学研究职位共收到 461 份申请，同比上一年增加 133 人；丘吉尔学院（Churchill College）的研究职位录取率仅为 1%。

学者早期职业发展的研究者琳达·埃文斯（Linda Evans）称，“学术就业市场正处于前所未有的供

过于求时期, 原因之一是学术社区的老龄化——这将造成大量年轻人才的闲置和浪费, 也将影响学术人才的延续性。”

学术就业市场的那些幸运者往往也只是获得短期雇佣合同。埃文斯指出, “年轻研究者不得不从一个临时职位转向另一个临时职位, 这对任何人没有好处。研究人员在项目结束前离开团队, 会影响项目的延续性, 并造成大量重复劳动, 比如新员工的培训和跟进。同时, 雇佣的不稳定性也迫使研究人员将重点放在新职位的寻觅上, 而非对职业长期发展的关注。”

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年4月12日](#)

澳大利亚: 大学临时教学科研人员的比例过高

墨尔本 LH 马丁研究所 (LH Martin Institute) 的最新研究表明, 在澳大利亚大学中, 临时教学科研人员数量已超过长期聘用的人员数。

根据政府公布的 2010 年数据, 另一项研究也发现, 不同领域中临时教学科研人员的比例从最高 36% 到最低 5% 不等。它们的平均比例为 21%, 略高于 2009 年的 20%。

在某些专业领域, 大学会聘请业内专业人士, 这是导致学术界临时人员增加的原因之一。对此, 澳大利亚高等教育质量与标准署 (Tertiary Education Quality and Standards Agency, TEQSA) 深感担忧, 并指出对临时员工的过分依赖易引发学生学习的潜在风险。TEQSA 专员迈克尔·比顿-威尔斯 (Michael Beaton-Wells) 表示, 判断一个大学是否“过度”依赖临时教学科研人员, 主要看永久性学术人员在教学和学科建设方面扮演何种角色。

政策分析师弗兰克·拉金斯 (Frank Larkins) 指出, 在九所超过 4 万名学生的澳大利亚大学中, 从 2000 年到 2010 年共增加了 43.8% 的临时学术职员, 而专职人员仅增加了 16.3%。

关于 2009 年和 2011 年各大学中的临时教学和科研人员比例, 可参见: <http://www.theaustralian.com.au/higher-education/university-rankings/casual-staff-numbers-at-each-university/story-fna15id1-1226311308357>

(翻译 / 李毅 校对 / 徐贝)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2012年3月28日](#)

国际新闻

美国: 最早的教育博士课程终结

近年来, 教育界对于教育博士 (Ed.D.) 的价值产生许多争议, 并且开始考虑如何改善以使其达到与哲学博士 (Ph.D.) 同样的地位。

哈佛大学于本周宣布: 取消教育博士课程, 代之以哲学博士课程。学校将终止已有 90 年历史的、美国最早的教育博士课程。此举必将重燃关于教育博士的必要性和相关性的探讨。

哈佛的管理者认为, 这一变革将加强教育学院同其它学校部门之间的联系。哈佛大学教育研究院

教务长吉川 (Hiro Yoshikawa) 表示, 这一举措的主要目的是通过更好地整合大学的智力资源, 培养教育领域的领导者。同时他还强调, 虽然人们越来越将教育博士视为一种实践型学位, 但在哈佛大学它始终是研究型学位。

卡内基教育博士计划 (Carnegie Project on the Education Doctorate) 主任佩里 (Jill Perry) 表示, 许多研究表明, 虽然教育博士通常被定义为一个研究型学位, 但教育博士和哲学博士之间围绕在学分和论文题目上的差异, 最终导致教育博士的质量被认为并不如哲学博士, 从而成为“注水博士” (Ph.D. Lite.)。佩里认为哈佛的举动验证了区分两种博士学位的必要性, 并再次强调了各自的作用和目的。

伍德·威尔逊全国联谊基金会 (Woodrow Wilson National Fellowship Foundation) 主席莱文 (Arthur Levine) 认为, 提供类似于 MBA 程度的学位或许是解决关于教育博士争议的一种途径。

(翻译 / 田原 校对 / 戴如月)

[来源: 美国《高等教育观察》, 2012年3月29日](#)

美国: 学生成为公立大学教育成本的主要承担者

现今, 美国公立大学超过 43% (十年前仅为 30%) 的年收入来自于学费而非州政府和纳税人。人们认为公立高等教育的“公立”性质正逐渐弱化——学生成为公立大学教育成本的主要承担者。

根据州高等教育执行长协会 (State Higher Education Executive Officers, SHEEO) 的报告, 州政府生均拨款在过去五年减少了 12.5%, 已降至 25 年来的最低水平。就全国平均水平而言, 生均拨款额已从 2008 年的 7,488 美元下降至 2011 年的 6,290 美元。

造成生均拨款减少的一大原因在于学生数的大幅增加。据统计, 全国的大学招生数在过去十年的增长率超过 1/3, 从 2009 至今增长了 8%。即使州政府拨款水平在过去三年稳中有升——联邦政府在 2010 年额外划拨 28 亿高等教育经费至全国 31 个州, 依旧无法遏制生均拨款的减少。此外, 经济衰退也导致州政府预算出现危机, 因而加快了公立大学提高学费的步伐。

数据显示, 2011 年平均每个学生为学校带来 4,773 美元的收入, 为历年来的最高水平。目前已经有 20 个州的公立大学的学费收入超过州政府拨款, 但增加的学费收入并无法弥补所减少的公共经费。

诚然, 学费上涨使各大学面临巨大压力, 但截至目前, 仅几个州声明将增加高等教育预算, 其他州均表明会进一步削减高等教育经费。伊利诺伊州立大学 (Illinois State University) 初步搜集的数据显示, 2012 年州政府拨款会继续削减 7%。并且, 联邦政府为缓解学费压力而提供的刺激性经费, 已于 2011 年秋季结束。因而, 公立大学将面临更大的财政压力。

(翻译 / 查岚 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《哥伦比亚广播公司新闻》, 2012年3月16日](#)

全球: 大学和学生的财务未来面临严峻考验

根据加拿大高等教育战略发展联盟 (Higher Education Strategy Associates, HESA) 成员亚历克斯·亚瑟 (Alex Usher) 和帕姆·马尔库奇 (Pam Marcucci) 近期发布的报告《学费政策和学生援助全球变化》 (Global Changes in Tuition Fee Policies and Student Assistance), 全球近 40 个国家和地区的学生对于大学

学费的承担力可能已达到顶峰。

报告称,来自近40个国家和地区的数据显示,2011年全球范围内的高等教育支出普遍缩减,尤其在巴西、意大利、巴基斯坦和乌克兰等国家和地区。

在美国、英国、日本、荷兰、菲律宾、韩国、西班牙和泰国,同样可以看到公共资金支出的下降。英国、意大利、以色列、菲律宾、韩国、西班牙和瑞士的学生,面临着学费上涨,但在财政资助却没有任何调整的问题。

而法国、德国、瑞典和沙特阿拉伯的学生则在没有任何学费调整的情况下,得到了更多的财政援助,这似乎可以降低其高等教育入学壁垒。同样地,在哥伦比亚,财政资助的显著提升远远超出学费上涨的微调。

报告称,几乎在世界上每个地区,随着入学人数的增加、办学成本的上升以及从重要公共部门获取公共资源竞争的加剧,都迫使大学从高等教育学费、捐赠、教师咨询和租赁设备中获取额外收入。

人口变化和高等教育大众化的趋势在2011年也在持续影响各地的高等教育系统。在学生规模持续缩小的国家和地区(如日本、韩国和台湾),政府和机构正在通过吸收非本地生源和国际留学生来避免高等教育规模的缩减。这意味着高等教育系统从学生身上获取收入将面临更大压力。

(翻译/欧阳玉湘 校对/戴如月)

来源:英国《大学世界新闻》,2012年3月23日

加拿大:商学院引领大学的全球化

密集的招聘行动、友好的移民政策、刚性的海外交流规定以及多语言教育项目使得加拿大商学院在全球化战略方面遥遥领先。在顶级商学院中,本科新生中的外国留学生比例为30%,研究生新生中这一比例为50%。然而,加拿大大学中的留学生整体比例仅为5%-10%。此外,商学院学生的出国学习机会很大。皇后大学(Queen's University)商学院中93%的本科生拥有一学期以上的海外交流经验,而加拿大大学中学生交流的整体比例仅为3%。

加拿大商学院注重相互间的合作。国际精英商学院协会(Association to Advance Collegiate Schools of Business, AACSB)首席运营官员丹·勒克莱尔(Dan LeClair)称,在一项“就是你,加拿大”的国际招生活动中,6所商学院联合行动,以打造加拿大在管理教育领域的国家品牌。

加拿大商学院不断推出新课程、新项目和海外交流计划,以应对无国界的毕业生就业市场需求。加拿大的移民政策允许学生毕业后仍可以工作三年。相对其他国家来说,这是非常宽松的举措,因此也大大支持了加拿大商学院国际化策略的实施。

加拿大历史最悠久的商学院——蒙特利尔高等商学院(HEC Montréal),开发了多语言项目,这是该学院的竞争优势之一。自2005年推出法语/英语/西班牙语三语学位课程以来,大受欢迎,原本计划招收40人的项目每年都可吸引120名学生。该学院也开始思考硕士课程的改革,计划增加第二外语的训练,并提高法语和英语的能力要求。此外,海外交流项目也是蒙特利尔高等商学院的国际化战略之一。目前它与36个国家的109个机构建立了合作关系,学生可以赴海外交流学习,实地调研或参与公

司实习; 约 50%的本科生拥有海外经历。

加拿大高等教育咨询公司教育集团 (Academica Group) 高级副主席肯·斯蒂尔 (Ken Steele) 称, “商学院将为加拿大大学带来全面革新。观察商学院遇到的挑战, 学习其策略, 有利于了解其他大学或院系的发展。” 约克大学 (York University) 校长舒克里 (Mamdouh Shoukri) 盛赞商学院的国际化行动, 他希望将该校的留学生比例从今年的 8.7% 提升到 10%。他指出, 机会总是层出不穷, “在商学院的带领下, 一定还会有更多的项目。”

(翻译 / 金津 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年4月1日](#)

加拿大: 新财政预算案推动工业界和学术界“联姻”

加拿大政府近日提出新的预算案, 旨在加强工业界和高等教育机构的合作, 但学术圈对此的反应不一。值得欣慰的是, 政府将不削减下达到各省份的高等教育拨款, 但也不增加任何经费来应对通货膨胀。而对于受助学贷款所累的学生而言, 该预算案带来的只是坏消息。

根据该预算案, 政府将对创新性的合作研究项目增加多达 20 亿美元的支出。例如, 财政部长吉姆·费海提 (Jim Flaherty) 称, 政府将向拨款委员会提供 3,700 万美元, 以支持工业界和学术界创建合作研究活动。对此, 各院校都表示他们欢迎“对研究和创新的战略性投资”。然而, 加拿大大学教师协会 (Canadian Association of University Teachers) 认为该预算案忽视了基础性研究。该协会的执行董事吉姆·特克 (Jim Turk) 表示, 该预算案意味着政府逐渐远离原创性的基础类研究, 而将重心放在了狭隘和短期的商业开发上。

为支持研究生获得工作经验, 该预算案还将投入 1,400 万美元; 借由此, 在私营公司带薪实习的研究生比例将增加一倍。此外, 政府将继续提供不同类型的研究生奖学金及实施“加拿大研究教授职位计划” (Canada Research Chairs program)。同时, 政府将在两年内为加拿大高级研究所 (Canadian Institute of Advanced Research) 拨款 1,000 万美元, 以支持加拿大的大学和研究机构从事尖端研究。

(翻译 / 李毅 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年3月29日](#)

欧洲: 学生流动目标远未实现

2009 年, 博洛尼亚进程制定了学生流动目标, 即欧洲各国去国外攻读学位或短期学习的学生比例应该达到 20%。然而, 博洛尼亚跟进小组 (Bologna Follow-Up Group, BFUG) 对于该项目的评估报告指出, 这一目标远未实现。至此, 在即将召开的欧洲地区 47 国高等教育部长会议中, 部长们须对以下方面签署保证: (1) 加大对流动性的资助力度; (2) 在捐赠、贷款和奖学金方面开展互助。

学生流动是建立欧洲高等教育区 (European Higher Education Area, EHEA) 的重要指标, 它包含两种形式: (1) 学位流动, 即学生在国外完成整个学位项目; (2) 学分流动, 即学生在国外学习一段时间, 将此作为学位项目的一部分。目前, 仅两个国家的学生在高等教育内部流动的比例高于 10%。其中, 仅塞浦路斯、英国、法国和爱尔兰四国中这一比例超过 5%, 还有 16 个国家不足 1%。并且, 学生

在欧洲之外的流动比例也非常低, 平均不到 2%。

报告指出, 关于提高流动比例, 现今确实存在一些亟需排除的障碍。这些障碍因社会背景不同各异, 如果不解决好, 流动比例的提高反而会导致新的社会不公。针对此, 欧洲高等教育区各国须采取专门措施, 包括扩大流动资金和在捐赠、贷款和奖学金方面展开互助。部长们将和高校合作, 以提高学生的流动“质量”和“相关性”, 即帮助建设高水平的学术标准, 增强学生的就业能力、语言能力及跨文化交际能力, 并提高学术职员的质量。欧盟应根据教育项目给予相应拨款; 成员国则需认清并解决实际操作中的各种问题, 例如签证发行的规则和高等教育领域的工作许可等。

(翻译 / 喻丹 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年4月15日](#)

巴基斯坦: 高昂薪水以防人才外流

巴基斯坦凭借高昂的薪酬水平, 留住了一批顶尖的学术人才。日前, 巴基斯坦前任科学部长、卡拉奇大学 (University of Karachi) 化学系荣誉教授拉赫曼 (Atta-ur-Rahman) 指出, 对于希望提高大学教育质量的发展中国家而言, 巴基斯坦的学者聘用政策值得效仿。

自 2000 年以来, 巴基斯坦招募了大量学术人员以建设一批研究型大学。基于一项总计 10 亿美元的项目, 海归学者可经由国际评审获得 10 万美元的科研基金, 优秀教授可依据教师减税政策获得 5,000 美元/月的净收入。拉赫曼称, “巴基斯坦应是世界上唯一一个教授工资是政府部长工资五倍的国家。”此外, 巴基斯坦还加大了对科研的投入力度。自 2000 年至今, 科研经费增加了 60 倍, 高等教育经费增加了 24 倍, 为国家带来了大量的科研成果。

现今, 巴基斯坦高等教育已取得显著进步。2003-2008 年间, 在学人数从 27 万增加至 81 万, 且依旧保持上升态势。同时, 2002-2010 年间共培养博士生 3,500 余名, 超过了 2002 年以前博士生数量的总和。

(翻译 / 查岚 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2012年3月22日](#)

印度: 增加招生数以满足高等教育需求

印度高等教育第 12 个五年计划 (2012-2017) 的一个内部报告指出, 印度不仅面临着建立新大学的重大挑战, 还需对现有大学进行改革——增加招生人数以满足日益增长的高等教育需求和对高技能人才迫切需要。

大学拨款委员会 (University Grants Commission, UGC) 在报告中指出, 在印度 43 个主要大学中, 招生规模大多比较小, 增加一倍的招生人数对这其中的 30 所学校来说是可行的。如果印度 317 所公立大学中的一半平均增加 30% 的招生数, 那么在未来五年, 总共将增加 200,000 名学生。同样地, 如果印度 31,324 所高等教育机构中的 20,000 所能够通过特别财政补贴的方式扩大规模, 那么招生数也会大幅增加。

然而, 增加大学招生人数面临许多障碍, 比如缺少训练有素的教师。据官方数据统计, 现有大学

已经面临 25%-30%的讲师资源短缺。

德里大学 (Delhi University) 前校长迪帕克·潘塔尔 (Deepak Pental) 指出, “任何没有计划的扩招都会影响教育质量。政府须对此合理规划, 增加相应的基础设施和人力资源, 从而保证教育质量。”

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年4月15日](#)

尼日尔: 建立新的学位体系以提高大学入学率和培养质量

2011年5月, 作为西非第一人口大国的尼日尔通过了把建立学士-硕士-博士体系 (LMD) 作为本国高等教育机构基本义务的法令, 以此与世界范围内的学术体系接轨, 提升本国高等教育的人才培养质量和研究实力。随着法令的颁布, 尼日尔已正式达到了西非经济与货币联盟 (West African Economic and Monetary Union, EMU) 关于统一本区学位体系的规章要求。

虽然尼日尔当权政府不断采取新的措施来增加本国高等教育的供给能力, 如 2011年4月颁布了三项草案法令, 分别在马拉迪、津德尔和塔瓦建立三所新大学, 与此同时私立教育机构的规模也在不断增长。然而, 稀缺的资源和有限的高等教育承载力却成为推行此体系的阻碍, 甚至监管程序都因缺少准确的统计数据而困难重重。阿卜杜·摩莫尼大学 (Abdou Moumouni University) 人文学院教授邦蒂博士 (Dr Amadou Diallo Bounty) 称: “政府是在实施 LMD 体系, 但相关措施却并未得以跟进。”

(翻译 / 徐卉 校对 / 张金萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年4月8日](#)

墨西哥: 私立大学的质量担忧逐渐升级

在墨西哥, 多数学生进入公立大学, 目前其招生数约为 200 万, 占大学总招生人数的 70%。然而, 由于公立大学入学名额有限, 加之私立大学的学费较低, 越来越多的学生将目光投向私立大学。

数据表明, 就读私立大学的学生从 2006 年的 40 万增加至 2012 年的近 100 万, 私立大学数量亦大幅增加, 从 2006 年的 995 所增加至近 1,500 所。随着私立大学的兴起, 人们越来越担忧它们能否在收取低学费的同时保证教育质量。

大学与高等教育学院国家协会 (National Association of Universities and Higher Education Institutions, ANUIES) 评估与规划处主任古斯曼 (Ivonne Cárdenas Guzmán) 指出, 高等教育的巨大需求导致开办私立学校非常容易, 因而应加强对私立学校的审核, 提高办学门槛。为此, 墨西哥教育部积极回应, 不仅颁布了多项政策以提高教育质量, 还将评估各大学的服务质量、教学能力和发展潜力等。对于问题严重的大学, 将被勒令进行课程整改, 并签署教育部门承诺书。

在寻求私立大学新评估体系的同时, 政府也在致力于改善高等教育总体入学水平低迷的现状。联合国教科文组织 (UNESCO) 的数据显示, 2009 年墨西哥高等教育入学率仅为 28%, 不及拉美地区 37% 的平均入学率, 且远低于入学率分别为 71% 和 59% 的阿根廷、智利两国。一月, 政府为私立大学推出名为“大学教育融资方案” (Financing Programme for College Education) 的助学贷款计划, 旨在为 23,000 名学生提供 25 亿比索 (约合 194 万美元) 的贷款资金。二月, 政府又宣布增加 400,000 个“墨西哥国

家高等教育奖学金计划”(Mexico's National Programme of Scholarships for Higher Education, PRONABES) 名额, 为来自贫困家庭的学生提供免费进入公立大学的机会。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 徐贝)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年3月18日](#)

澳大利亚: 理科毕业生就业前景不乐观

近来澳大利亚重申了理科高等教育的价值, 但是, 劳动力市场为科学工作者提供的工作机会却寥寥无几。

澳大利亚毕业生职业指导委员会 (Graduate Careers Australia, GCA) 对 2007 年毕业的 12,000 名学生进行了纵向研究, 并发布报告“毕业之后 (2011)” (Beyond Graduation 2011)。结果显示, 理科毕业生的就业前景很不乐观。与艺术创造专业的毕业生一样, 理科毕业生很难在自身的专业领域找到工作。因此, 他们更多地选择回到学校继续深造——修读第二学位或者攻读研究生。

该报告对当下扩大培养理科学生的号召提出了质疑。对此, 相关专家认为此号召多来自于既得利益集团, 而这些雇主应改变对理科毕业生的态度, 帮助学生在进入大学时拥有更多选择。此外, 大量理科毕业生继续攻读博士学位, 这也影响了最终的就业结果。但是在澳大利亚, 即使拥有博士学位, 理科毕业生的就业形势仍旧不乐观。

(翻译 / 邢千 校对 / 徐贝)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2012年4月4日](#)

观点集萃

美国: 研究生院应加强学生就业辅导

美国研究生院委员会 (Council of Graduate Schools, CGS) 和教育考试服务中心 (Educational Testing Service) 在 4 月 19 日发布的一份名为“从研究生院进入职业生涯的路径” (Pathways Through Graduate Schools and Into Careers) 的报告中提到, 到 2020 年, 将有 260 万新增岗位要求具备高级学位。这意味着在培养学生和追踪学生的工作去向上, 研究生院将扮演更为重要的角色。

通过调查学生通过何种途径择业, 以及研究生项目对学生择业起何种作用, 该报告指出就业选择缺乏透明性, 尤其是在博士生教育层次。印第安纳大学 (Indiana University) 研究生院院长詹姆斯·温布什 (James C. Wimbush) 认为, 研究生院应当更加系统化地追踪学生的职业生涯, 从而了解学生的职业发展情况。只有这样, 才能为学生适应多样化的职业路径做好充分准备。报告还强调学生需培养创新性, 将所学知识应用于其他领域, 并具备企业家的思维。

报告最后建议: 在大学方面, 大学官员应追踪毕业生的职业路径, 提供更为丰富的职业咨询服务, 在研究生与校友之间建立更为紧密的联系, 拓展研究生教育的关注点, 加强研究生职业技能培训, 为研究生院教师和学生提供更多的与企业、政府部门和其他非学术部门交流的机会; 在雇主方面, 应当

加强和扩展与高校的合作关系, 对研究生项目进行战略性投资, 为研究生提供更多的实习和科研的机会, 为有意进行研究生学习的雇员提供资金支持。

(翻译 / 严媛 校对 / 徐贝)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年4月19日](#)

美国: 教授老龄化制约年轻教师受聘

在美国老龄化劳动力中, 高校教师尤其引人注目。劳工统计局 (Bureau of Labor Statistics, BLS) 数据显示, 2000-2011 年间, 65 岁及以上的教授人数增长了一倍。包括康奈尔大学在内的一些高校中, 超过 60 岁以上获得或将要获得终身教职的教授所占比例已超过三分之一。虽然这些教授们即将结束职业生涯, 但只要他们仍乐于自己的学术职业, 或是在经济低迷时期, 打算工作到为退休后的生活存够钱为止, 他们就可以继续留任并占有教职, 这由此也就加剧了大学终身教职激烈的竞争。

对于老教授留任教职是否有价值, 这个问题不能一概而论。有些传言认为老教授多喜欢维持现状, 拒绝更新讲义, 回避新型奖学金, 又几乎不承担系内职责。但学者指出, “很少有证据显示老教授的效率降低了”。尤其是在顶尖研究型大学的教授, 老教授们因为享有终身教职和丰富的工作资源支持, “反倒更有效率了”。

对于学校或院系的部门管理人员来说, 此类教授比重过高可能意味着, 那些能带来新的研究领域和新的课程理念的年轻教师受聘或进入终身教职行列的机会减少。锡耶纳大学 (Siena College) 文理学院院长布拉斯汀 (Ralph J. Blasting) 说: “作为行政管理者, 我要处理两类相互矛盾的信息: 一是制定 3 到 5 年的评估计划, 因为他每三年要对教师进入终身教职行列的任期表现进行评估, 以便更好地掌握教授可能选择的退休时间。二是避免对教授使用 ‘含有退休字眼的词’, 因为这有歧视年龄之嫌。”另外, 还有一些高校通过 “分阶段退休项目” 来帮助他们调整教职计划。即根据教授减少的职责提供相应比例的工资, 但仍维持其全额退休金和医疗福利。而作为回报, 教授必须将三年内的具体退休日期告知行政管理者。不过对由退休引起的心理效应, 及如何指导对未来生活状态不确定的教授, 还未引起人们足够的重视。

关于退休的最佳时间, 康奈尔大学的行政人员采取的是从不向将退休人员施压。该校人文和科学学院院长勒帕吉 (G. Peter Lepage) 称, 人口特征将最终决定退休的最佳时间。通过追溯相关的人口统计数据, 他认为高校教师的退休进程正逐渐加快, 人文与科学学院每年约 15% 的人退休, 这几乎是 20 世纪 80 年代的两倍。勒帕吉的数据促使康奈尔大学董事会于 2010 年颁布了一项在未来十年出资 1 亿美元用于聘用新教授的决议。

(翻译 / 徐卉 校对 / 张金萍)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年3月18日](#)

全球: 学术职位薪酬不足以吸引顶尖人才

针对全球范围内高等教育薪酬水平的最新调查显示: 学术职位的薪酬已不再足以吸引顶尖人才。该调查旨在发现, 世界各地公立大学全职师资的平均工资按照每个国家的生活成本调整后, 是否足以

让学者们实现“中产阶级”的生活方式。

波士顿学院(Boston College)国际高等教育研究中心主任阿特巴赫(Philip G. Altbach)认为,学术职位的薪酬水平落后于许多其他的专业职务,与高级职务的工资差距最明显。在许多国家,教授的工资明显低于资深专业人士的薪酬。

此次调查中,加拿大的学术薪酬水平荣登榜首。根据购买力调整后,学者的平均薪金为税前每月7,196美元。其次是意大利、南非、印度、美国和沙特阿拉伯,英国位列第七位,其学术薪酬为平均每月5,943美元。之后是澳大利亚、荷兰和德国。

薪酬水平最低的国家是亚美尼亚,学者一个月的薪金为538美元,还不及英国的十分之一。俄罗斯(617美元)和中国(720美元)的学术薪酬情况略好于亚美尼亚。该报告指出,“走穴”在这些国家很盛行。

阿特巴赫指出,国家薪酬的变化导致人才由低薪国家向高薪国家的外流。在许多国家大学需要同律师事务所和会计事务所竞争优秀人才,但这些行业的工资水平已有大幅上涨,高等教育界只能奋力跟上。

需要说明的是,研究中不涉及私立大学(例如美国常春藤联盟)教学人员的薪酬水平。但阿特巴赫指出,这些私立大学的教学人员也未必获得更好的报酬。

(翻译/田原 校对/戴如月)

来源:英国《泰晤士高等教育》,2012年3月22日

统计与研究

美国:国际研究生申请数连续七年增长

根据美国研究生院委员会(CGS)最新发布的2012年秋季研究生报告,2012年有意申请美国研究生院的国际学生人数增长了9%,增长率较2011年下降了2%,同2010年持平。其中,中国学生申请量连续七年实现了两位数的增长,2011年和2012年的增长率分别为21%和18%;印度学生的增长率则分别为8%和2%;而韩国学生在2012年下降了1%。

该报告特别关注了10个国家和地区的情况,包括中国、中国台湾、印度、韩国、加拿大、墨西哥、巴西、中东、非洲和欧洲。据统计,来自这十个地区的学生占国际研究生总数的85%。其中,2011-2012年间,墨西哥、巴西和加拿大的申请人数分别增长了17%、14%和9%,台湾有2%的轻微下滑,南非的申请数下降了5%,而欧洲和中东地区分别增长了7%和6%。

从专业领域来看,除了生命科学专业,所有专业的申请数都有所增长。工程学作为最受国际学生欢迎的专业,增长率为12%;紧随其后的是商科(11%)、物理和地球科学(10%)以及其他领域(10%)。教育学的增长率达17%,但其学生数量相对较少;社会科学及心理学和艺术与人文学科的增长率分别为8%和4%。

从机构特点来看, 授予国际学生学位最多的机构, 其增长率较高。尤其对于中国学生, 在授予学位最多的十所研究生院中, 他们的申请量增长了 20%。对于墨西哥、印度、欧洲以及巴西的学生, 他们也有类似的申请趋势。相比之下, 机构的学位授予量对中东地区的学生增长数影响较小。平均而言, 公立与私立机构的国际学生申请量皆有所增长。

从申请地区来看, 美国所有地区的申请数都有所增长。其中, 西部和东北部的增长率最高, 分别达 15%和 9%, 其次是南部 (8%) 和中西部 (6%)。

(翻译 / 邢千 校对 / 徐贝)

[来源: 美国研究生院委员会, 2012年4月3日](#)

美国: 针对研究生学位获得者的就业岗位增长强劲

根据美国劳工统计局 (Bureau of Labor Statistics, BLS) 的预测, 在未来几年, 劳动力市场对研究生学位获得者的需求量将越来越大。该预测是劳工统计局根据职业、行业、教育水平和人口统计数据等, 对就业形势长期变化预测的一部分。该数据全面展示了到 2020 年美国的就业前景。

按教育程度划分的就业形势预测: 根据劳工统计局的预测, 2010-2020 年需要博士学位或专业学位的岗位数量预计增加 20%; 需要硕士学位的岗位数量预计增加 22%。这些需要研究生学位的岗位数量预计增长率超过了未来工作岗位总数的预计增长率 (14%), 也超过了对于教育程度要求相对较低的岗位数量预计增长率, 2010-2020 年间, 要求学士学位的就业岗位预计增加 17%; 要求副学士学位的就业岗位预计增加 18%。

总体而言, 美国的就业岗位将从 2010 年的约 1.43 亿个增长到 2020 年的约 1.63 亿个。这些新增加的就业机会中, 约有 877,000 个岗位需要博士学位或专业学位, 约有 431,000 个岗位需要硕士学位。

按职业类型划分的就业形势预测: 2010-2020 年间, 就业岗位预计迅速增长的职业包括医疗保健、个人服务和社会服务等领域。部分就业岗位数量大幅增长的职业不需要研究生学位, 但其中的六种职业通常是研究生学位的, 包括: 婚姻和家庭治疗师, 2010-2020 年就业岗位增加 41.2%; 物理治疗师 (增加 37.7%); 听力学家 (增加 36.7%); 医学科学家 (增加 36.4%); 心理健康辅导员 (增加 36.3%); 兽医师 (增加 35.9%)。

按行业类别划分的就业形势预测: 2010-2020 年间, 医疗保健和社会保障部门预计将成为就业增长的领头羊, 预计平均每年增长 3.0%。教育服务、专业和商业服务也显示出强劲的就业增长趋势, 预计年增长率分别为 2.3%和 2.1%。而在此期间, 某些行业的就业岗位将可能出现下降趋势, 主要是联邦政府机构。根据劳工统计局的预测, 这些行业平均每年岗位约减少 1.3%, 主要可能出现在邮政服务行业。

按雇员人口统计学的就业形势预测: 到 2020 年, 美国民用劳动力中 55 岁及以上年龄段的群体约占 25%, 比 2010 年的 20%和 2000 年的 13%有所上涨; 25-54 岁年龄段的群体约占 64%, 比 2010 年的 67%和 2000 年 71%有所下降。

未来几年里美国劳动力群体的构成也将更加多样化, 女性人数将略有增加, 少数族裔的比例将有较大增长。到 2020 年, 女性占民用劳动力的比例预计将达到 47%, 比 2010 年的 46.7%略有增长。到

2020年拉美裔和亚裔群体在民用劳动力中所占的比例将比现在有较大提升。而白人和非拉美裔群体所占的比例将持续下降。美国劳动力构成的变化反映出美国拉美裔人口的快速增长。

劳工统计局的数据显示, 要求有研究生学历的就业岗位将出现强劲增长, 但实际上该预测低估了劳动力群体中拥有研究生学位的劳动力数量。劳工统计局关注的教育程度是进入一个职业通常所需要的教育水平, 即使这些行业的员工可能拥有研究生学位。教师和工程师就是两个典型的例子, 这两个职业通常的准入要求是拥有学士学位, 但许多教师和工程师都持有研究生学位。这意味着, 未来几年内将有更多持有研究生学位的个体进入劳动力市场。

劳工统计局的预测同时还显示出, 随着婴儿潮一代进入退休年龄, 就业增长也反映出人口的老龄化问题。由于劳动力市场逐渐从衰退中恢复, 并在未来几年内持续增长, 劳工统计局关于针对研究生学位的就业岗位增加的预测对于目前的研究生学生来说是个好消息。

(翻译 / 田原 校对 / 戴如月)

[来源: 美国研究生院委员会, 2012年3月16日](#)

美国: 社区学院在研究生学位获取中扮演的角色

对很多学生而言, 通向研究生学位的学术之旅始于社区学院。这些机构为学生提供接受高等教育的机会, 在某些情况下, 这些学生甚至尚未意识到可获取硕士或博士学位。

2009年秋季, 有7.5万学生被美国两年制社区学院录取。这一数据反映了从1999到2009过去的十年间, 两年制社区学院的快速扩张, 录取人数增长了超过三分之一(34%)。2009年秋期入学的学生中, 大多数(57%)具有社会兼职。

在美国, 对未被充分代表的少数族裔(非洲裔、西班牙裔、印第安人)而言, 两年制学院的入学率高于四年制学院, 所以两年制学院对这些少数群体的学生在更高学位获取中所起作用更大。2009年秋期, 非洲裔、西班牙裔和印第安学生在两年制学院的录取率分别是15%、17%和1.2%, 而在四年制学院分别为14%、10%和0.9%。2009-2010年在参加过两年制学院课程的博士学位获得者中, 美国永久居民、印第安人/阿拉斯加人(25%)和西班牙裔(21%)占据的比例较大, 临时居民仅占2%。

2009-2010年在参加过两年制学院课程的博士学位获得者中, 教育学博士学位获得者最多, 占据20%, 社会科学占据14%, 人文科学占据13%, 而工程学最少, 仅占7%。

根据2002-2005年美国国家科学基金会的统计数据显示, 在科学、工程和健康领域的硕士学位获得者中, 健康领域的硕士多参与过两年制学院课程(57%), 数学和统计学参与过两年制学院课程的学生仅占23%。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 戴如月)

[来源: 美国研究生院委员会, 2012年2月1日](#)

美国: 商学院女性申请者增加

随着年轻女性对于一年制专业硕士课程的兴趣见涨, 商学院希望能够吸引更多女性学生的多年努力也日渐成效。美国管理专业研究生入学考试委员会(Graduate Management Admission Council, GMAC)

最近公布的数据显示, 虽然商学院的女性申请者数量增长幅度不大, 却保持着相对稳定的增长态势。目前在医学院与法学院就读的学生中, 女性学生的比例为50%左右, 而在商学院中, 她们仅占了1/3不到。但是在6年稳步的增长后, 去年申请研究生管理科学入学考试(Graduate Management Admission Test, GMAT)的女性比例已经从1983年的34%增长到了41%。其中中国考生中女性的比例为64%, 而美国为39%。大多数女性申请者都刚年过20, 并且都被一年制的硕士课程所吸引, 例如会计、财政和管理。由于人们对两年制MBA课程兴趣的逐渐下降, 商学院近年来发展起了这样的一年制课程。

与两年制MBA课程不同(MBA课程通常要求工作经验), 医学院和法学院的硕士课程可以在本科毕业后直接申请, 这样的安排能够很好的帮助女性实现工作和生活中的平衡。而中国女性的比例要远远高于男性, 这一现象是其他国家无法望其项背的, 这或许是中国共产主义的一大特色。

(翻译/郭茜 校对/戴如月)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年3月1日](#)

英国: 博士研究生就业意向调查

英国职业研究与咨询中心(Careers Research & Advisory Centre, CRAC)于2010年发起了一项关于博士研究生就业意向的调查, 共有超过4,500名博士研究生参与。调查围绕就业意向、求职动机、职业选择和选择原因等方面展开。

参与调查的研究生来自英国130所大学和研究机构, 可按科目、研究阶段、全日制/全职来分类。调查发现, 不同学科领域研究生的年龄差别较大, 学习方式和工作背景也大相径庭。少数学生是直接从事本科进入到博士学习的, 大多数在博士学习前完成了硕士阶段的学习或已工作一段时间。

(1) 当前的就业意向

即使在博士学习阶段的末期, 学生对未来的职业规划仍不明确。仅约1/3的学生对未来职业有清晰的规划, 1/5表示规划不明确或没有规划。

在有明确职业规划的学生中, 63%明确表示将从事与博士研究相关的工作, 28%表示很有可能。总体而言, 近1/2希望在高等教育领域工作, 1/4希望在高等教育领域外的研究机构工作。但是, 在不同学科领域这些比例有很大差别。在艺术和人文学科领域, 希望在高等教育领域工作的学生比例为3/4; 在社会科学或教育学领域, 这一比例超过1/2; 而在生物科学领域, 大多数希望从事高等教育领域外的科研工作。仅在生物医学科学和工程与技术领域, 相当一部分(超过30%)学生希望从事研究以外的工作。

对于希望从事与博士研究相关工作的学生而言, 其就业动机主要在于: 他们对该研究领域具有长久兴趣, 并希望将专业知识和高技能用于工作中; 其次是工作可得性、薪金和晋升空间等工作相关因素。对于职业规划不清晰的学生而言, 这些工作相关的因素更为重要。对于希望从事研究以外工作的学生(小于10%)而言, 其就业动机在于对新领域的兴趣。

(2) 博士学习的动因

多数学生表示进入博士研究是出于对知识的好奇心和兴趣, 以及对更专业化学习的期望。少数学

生则认为, 为了获得心仪的工作, 博士研究是必要的一步; 这一情况在生物科学领域最为显著, 在工程与技术领域最不明显。

在即将毕业的博士研究生中, 超过 90% 不后悔选择博士学习, 尽管仅 70% 表示他们会再次选择同样或类似的博士项目, 但这一情况依学习阶段而异: 越到博士学习的后期, 学生表示后悔的比例越高。

(3) 博士学位的价值

90% 的学生认为博士学位在就业中是必要的 (54%) 或能起很大作用 (33%)。对于希望从事与博士研究相关工作的学生而言, 博士学位的价值最大。

(4) 职业建议和工作申请

在即将毕业的博士研究生中, 不足 1/3 的学生曾在研究生阶段接受过大学内部的就业指导, 远远低于本科阶段接受过这一指导的比例。2/3 的学生认为, 如果曾接受过这类就业指导, 他们的择业情况将有所改善, 女性学生对这一点尤为认可。

对于在研究生阶段接受过这一指导的学生而言, 3/4 认为就业指导非常有帮助 (25%) 或有帮助 (51%)。

即使在博士研究的末期, 仍只有极少数学生申请过具体的工作或职位, 这意味着多数学生在毕业时才考虑工作申请。对于毕业前已获得工作录用的博士研究生, 大多数继续从事博士后研究。

(5) 相关研究经历

在不同的专业领域, 博士生的研究经历差异极大。在教育学和社会科学领域, 多数学生有着与博士研究有关的研究生阶段学习经历; 而在生物与物理科学领域, 只有少数学生有相关经历。

在有相关研究生阶段学习经历的学生中, 4/5 表示此经历会影响他们的职业计划。

详情请参见:

<http://www.vitae.ac.uk/CMS/files/upload/WDRWTD-The-career-intentions-of-doctoral-graduates-Feb12.pdf>

(翻译 / 徐贝 校对 / 严媛)

[来源: 英国职业研究与咨询中心, 2012年2月](#)

欧洲英语授课类硕士项目需求与供给研究报告

自博洛尼亚进程以来, 欧洲高等教育经历了深远改革。其中之一是英语授课类研究生项目的兴起。多数国际教育专家一致认为, 国际学生流动主要依靠硕士层面的教育交流, 而在非英语国家发展英语授课类硕士项目, 则是重要的措施之一。

基于欧洲研究生学位信息库 MastersPortal.eu 的数据, 梅根·布雷恩-怀特 (Megan Brenn-White) 和爱德文·范瑞斯特 (Edwin van Rest) 研究了欧洲新兴英语授课类硕士项目的发展情况, 并共同发布报告《欧洲英语授课类硕士项目: 需求与供给新发现》(English-Taught Master's Programs in Europe: New Findings on Supply and Demand)。该报告阐述了英语授课类硕士项目在欧洲各国的数量、专业领域、项目长短以及预期学生的数据等。

报告显示, 在过去五年中, 此类项目在非英语欧洲国家急速发展。目前, 荷兰、德国、瑞典、法

国和西班牙依次是提供此类项目最多的国家, 该五国提供此类项目的教育机构也是最多的。2011年的此类项目多为联合学位项目。从时间跨度来看, 此类项目多为两年制, 虽然西班牙和比利时超过一半的为一年制项目。

从专业领域来看, 此类项目多为商业及经济学领域和工程与技术领域, 比例分别为 28%和 21%。值得一提的是, 工程与技术领域的申请者总体多于商业及经济学领域的申请者, 这说明此类项目的需求与供给之间有所不平衡。法国的此类项目中, 商业及经济学领域的比例最高 (48%); 而瑞典则是工程与技术领域的比例最高 (32%)。

报告对德国的此类项目作了特别分析。为吸引国际学生, 德国提供了不同专业领域的此类项目。从专业领域来看, 德国的硕士项目大部分为人文与艺术领域 (35%), 而该领域的此类项目仅占 6%。相反地, 商业及经济学领域和工程与技术领域的此类项目比例则高达 31%和 23%。

有意攻读此类项目的学生多来自于欧洲, 其次是亚洲。其中, 来自英国、德国、美国、印度和希腊的学生对此类项目最为热衷。德国与荷兰的此类项目最受学生欢迎, 申请该两国的学生比例共达 26%。最受申请者欢迎的专业包括: 计算机科学和信息科技, 管理学, 工商管理, 经济学, 以及土木工程与建筑。

有关报告详情, 请参见:

<http://www.iie.org/en/Research-and-Publications/Publications-and-Reports/IIE-Bookstore/~media/Files/Corporate/Publications/English-Language-Masters-Final.ashx>

(翻译 / 徐贝 校对 / 严媛)

[来源: 美国国际教育协会, 2012年3月](#)

导师指导使研究生受益良多

研究显示, 导师指导是除经济资助以外对研究生完成学业最有益的帮助因素。由美国研究生院委员会 (CGS) 展的“博士毕业调查” (Ph.D. Completion Project) 表明: 65%的博士毕业生认为导师的指导是他们成功获取学位的首要因素之一。另据该调查项目主管负责人罗伯特·索维尔 (Robert Sowell) 称, 研究生院委员会目前正在硕士教育阶段进行一项类似的调查, 以此确认硕士阶段是否与博士阶段存在同样的情况。最终调查结果将在一年内公布, 他本人对此的预计结果是两者之间的情况应不会有较大的出入。

(翻译 / 郭茜 校对 / 张金萍)

[来源: 美国《新闻与世界报道》, 2012年3月15日](#)

中国和印度 GMAT 考试情况差异显著

在截止 2011 年 6 月 30 日的 GMAT 测试年度中, 中国和印度的 GMAT 报考人数占亚洲总报考人数的 77%。在过去的五年中, 该两国 GMAT 考试的增长是促使亚洲总报考人数增长 47%的主要因素。然而, 据最新的《亚洲地区 GMAT 应试者的趋势报告》 (Asian Geographic Tend Report), 该两国参加考试的人员构成和动因存在很大差别。

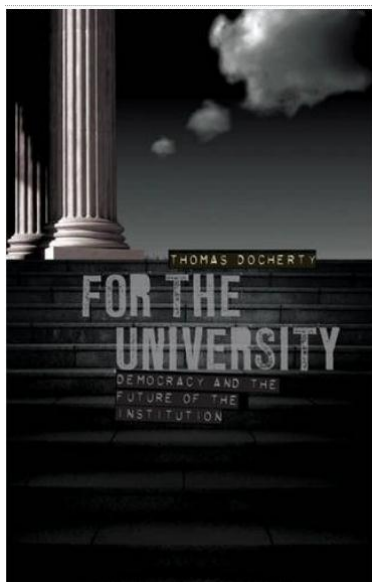
中国参加 GMAT 考试的人数增长得相当快，过去五年的增长率超过 200%。在 2011 测试年度，报考人数为 40,069 人，其中绝大部分的增长来自考虑攻读会计或金融专业学位的年轻女性。报考者的年龄集中在 25 岁以下，并且约 80% 的考试成绩用于申请美国的学校。

与中国不同，印度 2011 测试年度报考人数为 25,394 人。虽然这一数字较之 2009 年的高峰（30,633 人）有所下滑，但在 2011 年底和 2012 年初仍显示增长趋势。报考者中 75% 为男性，50% 年龄在 25 至 30 岁之间；并且在过去五年，申请美国项目的比例也从 67% 下降至 55%，而申请本国以及新加坡和香港项目的比例增加；其中，申请 MBA 项目的比例达 73%。

（翻译 / 喻丹 校对 / 徐贝）

[来源：美国管理专业研究生入学考试委员会，2012 年 4 月](#)

书籍推荐



《大学的民主和未来》

该书主要关注大众化和全球化教育背景下的大学发展情况。作者托马斯·多彻蒂（Thomas Docherty）以大学机构为单位，分析了其当前面临的一系列问题，并为建设一套复苏的、充满活力的体制和管理原则提供了一些积极论断。该书将大学视为一个重要的全球性机构，将其放置于整个国际政治和公共领域进行讨论。多彻蒂专注于大学所处的更广泛的经济和政治背景，讨论了大学与现今的以及即将出现的民主模式之间的关系。“大学将如何发展”这一问题是本书的中心，多彻蒂巧妙地通过历史追踪和现状分析，让读者对于未来有所预见。

（翻译 / 严媛 校对 / 徐贝）

[来源：Docherty, Thomas. \(2011\) For the University: Democracy and the Future of the Institution. New York: Bloomsbury Academic.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 27

联系人：徐贝

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：徐贝

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csges@sjtu.edu.cn