

2012年11月 总第28期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注：科学界中的女性	1
美国：学术发表的性别差距——女性表现逐步好转	1
阿拉伯：鼓励更多女性从事科研工作	1
英国：为什么女科学家这么少？	2
美国：科学家中的性别歧视现象依然存在	3
国际新闻	3
美国：财政预算紧缩对学者的影响	3
英国：研究生教育未跟上英国经济发展的需要	4
美国：凤凰城大学关闭 115 个站点	4
瑞典：建议增加对高等教育和研究的投资	5
非洲：境内人才流失问题凸显	5
澳大利亚：堪培拉大学以合作办学的方式寻求突破	6
英国：大学承诺将保证动物实验更加公开化	6
英国：高等教育委员会倡议引入研究生助学贷款机制	7
英国：攻读研究生学位的人数持续上升	7
苏格兰：大学教师罢工一天，抗议 1%的工资增长方案	8
澳洲：大力提升国际留学生的权利	8
美国：2012 年研究生毕业薪水较高	8
非洲：泛非洲大学首次招收 193 名硕士生	9
美国：MIT 实施“悄无声息”的全球战略	10
看中国	10
中国：老挝苏州大学迎接首批学生，创中国高校境外办学先河	10
中国：生源不足导致民办高校缩水	11
调查与统计	11
美国：班级规模最小的十所美国大学	11
调查：MBA 招生官员对于改版后的 GMAT 考试态度不明朗	13
书籍推荐	14
《学术引注规范指南》	14
读者意见征集	14

热点关注：科学界中的女性

美国：学术发表的性别差距——女性表现逐步好转

美国华盛顿大学(University of Washington)理论生物学家卡尔·伯格斯坦和一位博士后研究人员杰文·西, 用 JSTOR 学术期刊电子数据库收集了近 800 万篇学术文章的信息。

珍妮弗·雅凯——纽约大学环境研究临床助理教授, 参观了卡尔·伯格斯坦的实验室, 发现自己是实验室里唯一的女性。当她被问及该如何使用 800 万学术文章信息这个非凡的新数据库时, 雅凯女士的女性身份提醒了自己, 她提出了明确的建议: 这些文章及其作者如何体现了学术发表中的性别差异? 两性在学术发表这一求职、晋升和学术成功的基本标准上是否平等?

华盛顿大学的两位学者采纳了她的建议开展研究。研究跨越了数百年、数百个领域的学术文章, 是对学术发表中性别问题有史以来最大的分析。该团队从 800 万篇文章着手, 最终样本量确定为 270 万学者的 200 万篇学术论文。其中, 一半发表于 1665-1989 年间, 另一半发表于 1990-2010 年间。

研究结果显示:

1、在跨度 345 年的学术发表中, 女性作者所占比重为 22%, 作为第一作者出现的比重更少, 大约为 19%, 更多是作为第三、第四或第五作者出现。然而, 在近期, 女性所占比重整体明显上升。1990-2010 年间发表的论文中, 女性作者的比例升至 27%; 就 2010 年一年, 女性作者比例为 30%。女性在学术界的情况正逐步好转。

2、女性发表文章的比例仍与目前学术界女教授的比重不能持平。2010 年, 学术发表的女性作者比例为 30%, 而全职教授女性的比重为 42%。研究人员发现, 尽管女作者的比例仍低于女性在专任教师队伍的整体水平, 但随着更多女性加入大学教授行列, 女作者的比例将显著提高。

3、女性集中于研究子课题或者子领域, 因此较少有机会获得影响力较大的第一作者地位。生物科学领域的学术论文中, 末位作者往往是地位最高的, 末位作者虽然不一定承担研究和写作任务, 但却是实验室的主要负责人。但这一领域学术发表的末位作者女性尤其少。

这项研究的作者杰文·西提到: “我们所做的只是汇编这些收集到的跨领域的庞大数据, 提供一个新的视野去看待两性在学术发表中的差异。但这仅仅为进一步研究搭建了一个平台, 我们并不能止步于此。”

(翻译 / 王饮寒 校对 / 岑逾豪)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年10月22日](#)

阿拉伯：鼓励更多女性从事科研工作

经济学人信息部(the Economist Intelligence Unit, EIU)10月17日在高科技投资公司阿布扎比总部发布一项研究称: 中东阿拉伯地区应加速推动女性在科技领域的发展。

该报告基于专家深度访谈(包括政策制定者、学者以及商业人士), 调查了阿拉伯国家女科学家的角色、科学教育在该地区的现状以及女科学家的工作发展前景。EIU 的报告指出: 阿拉伯地区科学专业

的本科毕业生女性比例高于男性，但并非所有这些女性都能顺利进入研究生阶段或工作机构从事科学研究。因此要革新教学方式、改善工作环境，以解决该问题。

报告指出，中小学女生在数学、科学领域具有早期优势，促使更多女性报考大学的科学专业。2000年，沙特阿拉伯科学专业女性比例为40%，2010年这一比例已增至65%。

然而，在科学领域获得学位的女性数量与从事科学工作的女性数量存在差异。阿拉伯地区科学领域女性毕业生数量的增加并没有直接转化为工作领域内女科学家的增长。沙特阿拉伯的研究人员中女性仅占1%，巴勒斯坦占20%，利比亚占22%，显著低于世界30%的平均水平。尽管女性在本科阶段科学专业比例较高，但大都放弃继续深造。数据显示：在沙特阿拉伯， $\frac{3}{4}$ 的科学学士学位都由女性获得；科学硕士仅有34%是女性；科学博士只有29%。

约旦的伊斯兰世界科学院总干事莫涅夫·祖比(Moneef Zou'bi)解释了沙特的模式（也是中东阿拉伯国家普遍存在的模式）：虽然女性智力表现良好，但是社会、经济以及家庭因素阻碍了她们追求更高的学业。因此，报告建议采取措施移除这些障碍，提高女性在科学技术领域的参与程度，增强科技工作对女性的吸引力。

- 1、制定扶持女性科研工作者的政策：如为女研究生提供生育假和弹性工作制。
- 2、课程内容需更加重视科学、技术、数学和外语，尽早激发学生对科学事业的兴趣和热情。
- 3、除了加强行业之间的合作和不断壮大女性本科生队伍，还需紧密联系课堂与实践。报告建议加强职业教育和民营企业的合作，为学生推出暑期实习和工作的机会。
- 4、加强用人单位与学生之间联系，比如通过公司资助和提供奖学金。
- 5、在学术会议或行业活动中突出宣传女科学家的成功案例，为女大学生提供机会与成功女科学家直接互动交流，进一步寻求在科学领域的职业发展。

（翻译 / 王饮寒 校对 / 岑逾豪）

[来源：英国《大学世界新闻》，2012年10月21日](#)

英国：为什么女科学家这么少？

叶洛莉教授（Professor Lesley Yellowlees）已是皇家化学协会的第一位女性主席。她说，在女性研究者是否拥有机会方面，英国比美国整整落后了一个世纪。

美国的确有着耀眼的记录。1873年，该国的化学家理查（Ellen Swallow Richards）毕业于MIT，是第一位获得化学学科学位的女性。而剑桥到1948年才做到。最近的数据也显示，英国情况的改善并不理想，今年美国科学院当选的84位科学家中有24位女性，英国科学院当选的44位科学家中，却只有两位女性。根据某些组织的估计，在英国，男性在科学、技术、工程以及数学领域工作的可能性要比女性高6倍。现在的问题不只是简单地让女性进入科学界工作，而是如何让她们能够待下来。女性研究者经常会因为家庭原因离开实验室，一旦离开，她们就很难再返回去。爱丁堡皇家科学院今年四月发布的一份报告称，假如像芬兰那样在生育孩子期间给予男性和女性同样的假期，或者像美国那样，可以准许在工作地点照看孩子，情况也许会有所改善。美国国家科学基金会最近还出台了一些比较有

倾向性的政策，让研究基金向那些刚开始组建家庭的研究者倾斜。

(翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘)

[来源：英国《卫报》，2012年5月9日](#)

美国：科学家中的性别歧视现象依然存在

拉库森 (Corinne Moss-Racusin) 和他的同事发布了基于其研究的一项报告。该研究发表在美国《国家科学院院刊》上。在该研究中，研究者随机选择了一些科学家，并给这些科学家一个学生的申请材料。假定有个学生要申请实验室的某个职位，让这些科学家们根据材料判断申请者的能力以及是否可能被录用。同一份申请材料被随机地署上男性的名字，或女性的名字。结果显示，在科学家们的评分中，女性申请者在各个方面获得的打分都要低于男性。同样的申请内容，男性被判断为更有能力，更有可能被雇佣。此外，这些科学家们还被询问，假如申请者要申请研究生院，继续深造，他们是否愿意指导该申请者，结果也显示，较之于男性，女性申请者愿意被接受的机会更小。结果还表明，即使是获得同样的工作职位，女性所给予的起薪也要比男性更低，男性获得的平均起薪是 30,238.10 美元，而女性只有 26,507.94 美元。

这一研究非常重要，因为它证明在科学界，目前的性别歧视现象并没有得到改善。而且有一点特别要加以强调：在研究中，男性科学家与女性科学家都有性别歧视。女性科学家也会像男性科学家那样对女性有偏见——这可能是因为整个社会对女性的态度被她们内化。

(翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘)

[来源：美国《国家科学院院刊》，2012年8月21日](#)

国际新闻

美国：财政预算紧缩对学者的影响

上周三，加州大学洛杉矶分校的高等教育研究所发布了一项全国性调查。该调查首次就财政预算的紧缩是否会给学者们带来工作压力进行了讨论。调查结果显示，当前，大学教师普遍感到压力巨大、教学任务繁重。此外，这项调查还显示，许多收入欠佳的教师对自己的职业生涯前景抱有不切实际的乐观态度。

该项调查以三年为一周期，最近一次调查于 2010-11 学年度展开，接受调查的人员当中，有 23,824 名全职教师，3,547 名兼职教师，这些教师都在四年制本科院校工作。接受调查的教师中有近一半的人表示，他们曾考虑过离开当前的学校。不过，也仅有四分之一的受访者表示他们曾收到了其他学校递来的橄榄枝。从这个角度来说，对教师们而言，流动的机会是非常少的。当然，对于兼职教师来说，希望更加渺茫，绝大多数的兼职教师表示他们选择非终身制教职完全是出于无奈。这些为形势所逼选择非全日制工作的兼职教师中，有近 59% 的人都表示他们当初之所以接受目前的工作，是觉得这份兼职工作将是一个获得全职工作的跳板。不过，他们中 68% 的人也表示他们了解在当前情况下，这种情

况发生的几率很小。

现在, 经济复苏的步伐仍然缓慢, 国会的财政政策依然紧缩, 大中专院校, 特别是公立院校, 仍旧面临着严峻的经济形势。被调查的大学教授们普遍声称他们因此感到了压力。在被调查的教师当中, 有 74% 的人表示, 财政紧缩是自己当前压力的重要来源之一。在公立院校, 情况更糟糕。在公立大学, 有超过 86% 的教员都表示财政紧缩让自己感到有些压力, 在四年制公立本科院校, 这一比例为 83%。而在私立院校, 只有不到一半的教师们这么认为。调查也显示, 来自不同学科的教师, 感受到的压力也不尽相同, 来自自然科学和工程领域的教师更有可能拿到研究经费, 压力自然也小很多。

一位来自路易斯安那州立大学的教授指出, 通常来说, 财政紧缩意味着没机会涨薪水, 系被关掉或者并掉, 副教授或者年轻的教授受到的影响可能会更严重些。他还表示, 最近该大学几位分校校长、管理人员还有不少教员都已离职, 不少人还声明正准备离职。这都和财政的紧缩有关系。他还说, 该校的巴吞鲁日(Baton Rouge campus)校区从 2009 年以来已削减了 9,200 万的预算, 结果该校流失了 10% 的教师。

(翻译 / 王筱葳 校对 / 白宜凡)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年10月24日](#)

英国: 研究生教育未跟上英国经济发展的需要

最近, 英国的高等教育委员会发布了一份报告, 该报告警告说, 英国大学的研究生体系无法培养现代经济所需的高素质员工。

高等教育委员会说, 英国现有的研究生体系着眼于吸引海外学生, 而不是培养出更多的英国学生, 目前的体系似乎忽视了英国的学生, 大学也更倾向于招收支付高额学费的海外学生。该报告称, 如果没有本土研究生规模的扩张, 英国公司将不得不从海外招募更多的员工, 甚至重新选址到一个拥有高技能劳动力的国家。IBM 公司首席技术官斯皮特(Graham Spittle)主持准备了这一报告。他说: “我们无法与中国和印度在数量上竞争, 但我们可以在创意和创新上竞争并且获胜。研究生体系需要为英国的经济增长战略做出贡献”。

该报告指出英国海外研究生规模增长惊人。自 1999 年以来, 在英国的海外留学生增长了 200%。而在同期, 英国本土学生的数量仅上升了 18%。在更广泛的欧洲教育区, 除了英格兰和威尔士, 只有安道尔和哈萨克斯坦的本土研究生如此之少。

报告同时呼吁进行改革, 为研究生提供支持, 这样他们就不会因为学费高昂或贷款困难而放弃学业。

(翻译 / 王筱葳 校对 / 白宜凡)

[来源: 英国广播公司新闻, 2012年10月23日](#)

美国: 凤凰城大学关闭 115 个站点

全美最大的营利性大学——凤凰城大学, 日前关闭了 115 个站点。这 115 个站点中有 25 个校区和 90 个较小的卫星学习中心。日前, 在凤凰城大学注册的学生有 328,000 名, 受到此次关闭潮影响的学

生有 13,000 名, 占该校注册学生总数的 4%。凤凰城大学为阿波罗集团(Apollo Group)的一个子公司。该集团的高级副总裁布伦纳(Mark Brenner)表示, 该校同时还要裁减约 800 名员工。受此影响, 阿波罗集团的股价周三收盘于 21.40 美元, 下降 6.09 美元, 降幅达 22%。

凤凰城大学和其他营利性高校的入学人数在过去两年一直处于下降趋势。其中部分原因在于非营利性公立大学和其他网络服务商的挑战。受凤凰城大学关闭影响的学生将有选择地转移到这所大学的在线课程, 或转移至该校关闭站点的附近站点学习。

(翻译 / 田原 校对 / 谢爱磊)

[来源: 美国《纽约时报》, 2012年10月17日](#)

瑞典: 建议增加对高等教育和研究的投资

尽管目前针对该领域的投资已非常庞大, 瑞典还是宣布将进一步扩大在高等教育和研究领域的投资, 在原有预算的基础上再增加 5.89 亿元(人民币? 美元?)的投资。假如该决定落实, 那么 2009-2016 年间, 瑞典该项经费预算的增长可达 30%。

相比于目前世界上大多数国家对于研究经费投入的停滞不前和紧缩, 瑞典此项措施的确不同凡响。目前, 瑞典在研发和高等教育上的投资占其国民生产总值的 3.46%, 这一比例在国际上排名第四, 仅次于以色列、芬兰和韩国。2011 年, 该国在研发与高等教育领域的总投资达 180 亿美元, 且有三分之二是来自私立部门。

在最近公布的新提案中有两处关键的修改。第一处是该国将增加对瑞典 37 所高等教育机构的支持。第二处是将依据质量评估增加分配的资金份额, 从目前的 10%提高到 2016 年的 20%。目前该国质量评估主要依据的标准是出版频次和出版物的影响力, 以及高等教育机构自身争取的外部资金支持。在将来, 该国还打算引入国际同行评估体系来完善目前的质量评估系统, 该体系由瑞典的研究委员会(Swedish Research Council)开发。

另悉, 瑞典教育大臣扬·比约克隆德(Jan Björklund)还指出, 该国还正在筹建斯德哥尔摩文大学(Stockholm University of Arts)。它将由在斯德哥尔摩地区的部分或全部六所艺术院校合并而成, 成立这样一所大学的最终目的是加强该领域的博士生培养。

(翻译 / 田原 校对 / 谢爱磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年10月18日](#)

非洲: 境内人才流失问题凸显

对于大量学者从非洲流失、移至北美和欧洲的现象, 国际发展领域的专家已给予了较多的关注。而对于发生在非洲内部的学者流失问题, 大部分学者却都忽略了。这种大规模的人才流失通常表现为学者为了更高的薪水选择离开学术圈, 或者移民到更为发达的非洲国家的高校工作。那些选择前往发达非洲国家高校工作的学者, 很多人都会在一两年回归原来工作的高校(他们感觉被看作是外国人, 无法融入当地的环境), 而离开学术圈的教师们则基本不会再返回学术圈。

对大学而言, 人才的流失通常意味着他们可能浪费了培养这些教师所投入的时间和资源——通常

来说, 大学会尽可能调动资源让教师去发达国家接受长达 4 至 5 年的研究生教育, 并提供给他们科研经费和参加国际会议的差旅费。令人沮丧的是, 一般来说流失的人才往往是那些最聪明能干的。

薪水是人才流失最重要的原因之一, 很多教师选择离职是因为他们觉得自己的能力没有得到应有的回报。实际上, 非洲的高校的确缺乏应有的机制来留住人才, 高校的晋升和工资评定系统都非常官僚化, 管理层常常无法满足教师在薪水方面的期待。这意味着, 即便非洲的人才不往西方发达国家流失, 也会从落后的非洲国家向较发达的非洲国家流动。

(翻译 / 查岚 校对 / 郭茜)

[来源: 美国《高等教育记事报》, 2012年10月9日](#)

澳大利亚: 堪培拉大学以合作办学的方式寻求突破

日前, 堪培拉大学决定与霍姆斯格兰技术和继续教育学院(Holmesglan Institute of TAFE)合作, 并成立新的堪培拉墨尔本大学(University of Canberra Melbourne)。该校将于 2013 年在斯顿(Chadstone)建立新校区。届时, 它将在商学、贸易、法律、IT、体育管理学及设计等超过 11 个领域颁授学位。

有教授认为, 这次合并是堪培拉大学的一种新生。霍姆斯格兰学院首席执行官麦肯齐先生(Bruce Mackenzie)也认为此次合作开启了澳大利亚高等教育的一种新模式——该模式将会把产业导向的学习与实践、科学研究的最新进展紧密地结合在一起。他表示, 霍姆斯格兰学院非常高兴能够与堪培拉大学合作。他还期望澳大利亚其他州的技术与继续教育学院能够紧随其后, 按照这种模式来办学。

另悉, 堪培拉大学曾于去年从联邦结构调整基金(Commonwealth's Structural Adjustment Fund)处获得认可, 本可获得高达两千六百万美元的资助用来培养与堪培拉理工学院之间关系。不过, 后来堪培拉理工学院拒绝与该校合并, 该校只得于今年重新申请经费。

(翻译 / 查岚 校对 / 郭茜)

[来源: 澳大利亚《悉尼先驱晨报》, 2012年10月17日](#)

英国: 大学承诺将保证动物实验更加公开化

民意调查显示公众对研究中使用动物实验的支持率下降后, 包括 15 所大学在内的 40 多所科研机构已做出承诺, 将会使动物实验更加公开透明化。

这份由商务、创新与技术部开展的调查显示, 85%的英国公众支持研究课题在某些情况下使用动物实验, 而这一比例在 2010 年为 90%。在支持的人数中, 支持动物实验用于医学研究的比例从 76%下降到 66%。坚决不支持任何动物实验的人数比例从 2006 年的 29%上升到 2012 年的 37%。同时, 40%的人表示他们愿意在形成肯定的观点前了解更多的信息。

大学、研究资助者以及制药公司已经发表了一份联合声明, 承诺将就“为什么进行动物实验以及这如何带来好处”和社会大众保持持续的交流。他们打算在近几个月内发表一份协定, 制定公开的原则、具体的步骤以及可测量的目标, 这可以保证一个更为透明的了解动物实验的方式。

该活动由理解动物研究(Understanding Animal Research)这一慈善机构发起, 该机构的主席推断, 公众对动物实验支持率的下降是因为近几年这个问题已经脱离了公众的视野。然而她也承认由于一些动

物权利极端者的威胁, 大学不愿意讲太多关于动物实验的情况。但是值得鼓舞的是, 已经有 15 所大学签署了承诺书, 包括帝国理工学院以及剑桥、牛津等大学。

(翻译 / 喻丹 校对 / 邢千)

[来源: 美国《泰晤士高等教育》 2012年10月22日](#)

英国: 高等教育委员会倡议引入研究生助学贷款机制

10月23日, 英国高等教育委员会(the Higher Education Commission)发布了一项名为《研究生教育: 一份来自高等教育委员会的独立调查》(*Postgraduate Education: An Independent Inquiry by the Higher Education Commission*)的报告。该报告称, 该国针对硕士生的助学贷款机制还非常欠缺。

该委员会包含了政府官员和学界、商界的资深人物。在报告中, 该委员会指出资助的困难可能会让越来越多的英国学生不愿意继续读研。参与这份调查报告的大学、雇主和学生也普遍担心新的本科生学费收费措施会使本科生更加不愿意再承担额外的借款以完成研究生学业。南安普顿大学(the University of Southampton)的校长在报告中表示, 除非解决这一融资挑战, 否则英国的研究生教育将成为富人和国际学生的专属, 将满足不了未来本国经济发展的需求。

该报告指出, 如果将研究生一生的工资溢价考虑进去, 一个合理设计的研究生助学贷款机制给财政部带来的花费应该比较少。除此之外, 这个机制应该是目前资助流的补充而非替代, 并且应该锁定在对进入专业领域来说那些战略上重要或实际上需要的课程。

报告倡议政府应该马上成立工作小组以检查如今助学贷款机制的可用性, 并在 2013 年 11 月之前完成评估报告, 以便新的机制能够在 2015 年首届高学费本科毕业生毕业之前建立。

(翻译 / 喻丹 校对 / 邢千)

[来源: 美国《泰晤士高等教育》 2012年10月23日](#)

英国: 攻读研究生学位的人数持续上升

在就业市场持续多年不景气的情况下, 很多学生在完成本科学位课程后都在疑惑未来最好的出路是什么。许多学生可能觉得进一步深造并不适合他们。但现在劳动力市场的现状是, 每个空出来的职位都有超过 70 个毕业生竞争上岗。因此许多人都在考虑是不是需要通过继续读研改善他们的就业前景。

根据高等教育统计局(Higher Education Statistics Authority)的数据, 英国 2010-11 学年度研究生总数为 588,720 人, 比上一年增长了 1.7%。在 2011-12 学年度, 曼彻斯特大学拥有研究生 5,000 人, 其中有 3,200 人为博士。据了解, 自 2005 年来其研究生数量不断攀升, 其中, 非欧洲籍研究生数也在不断增长。商学院是研究生扩张的主要领域之一。201112 学年度考文垂大学(Coventry University)英籍研究生的入学人数较上一年度增长了 5 个百分点。一些高校中的专业研究生在数量上也大幅增加。以新白金汉大学(Buckinghamshire New University)为例, 该校的社会工作、护理以及医疗保健管理方面的课程申请者数量急剧上升。

(翻译 / 邢千 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《独立报》, 2012年9月27日](#)

苏格兰：大学教师罢工一天，抗议1%的工资增长方案

日前，苏格兰大学的教师们因为不满一项新的工资增长方案而举行了一天的罢工。他们对新方案中提出的“增长1%的薪水”的提议表示反对。此次罢工活动的组织方——苏格兰教育会(Educational Institute of Scotland, EIS)——的领导人表示，教师们最近三年工资的增长幅度一直低于通胀速度，这实际上意味着教师的工资减少12%（平均达5,000英镑）。

苏格兰教育会的总干事弗拉纳根(Larry Flanagan)声称，现在教师们明确地告知雇主他们已经无法接受又一年的工资削减以及生活水平不断下降的事实。高等教育机构的成功离不开教师们的努力工作，公平适当地付给他们应得的劳动报酬是理所当然的事。弗拉纳根认为苏格兰的大学资金状况良好并估计其储备金和捐赠基金约达26亿英镑。他坚称工资增长1%的提议是“不可接受的”。

然而大学的相关领导人却表示对高等教育机构有如此规模储备金的估计是“极具误导性的”。苏格兰大学联盟(Universities Scotland)的一位女发言人说道，大学总支出中员工薪资的比重现已高达57%，而大学还需要资金用来支持一流的研究基地的建设。

苏格兰教师联合会已发出警告，声称如果工资协议未达成，将会采取进一步的劳工行动。而雇主一方则表示提出的报价已是最终的。

(翻译 / 邢千 校对 / 陈洁修)

[来源：英国广播公司新闻网，2012年10月23日](#)

澳洲：大力提升国际留学生的权利

在澳洲的国际留学生们将首次拥有他们的“人权法案”。最近，澳大利亚人权委员会(Australian Human Rights Commission)公布了一系列旨在提升和保护国际留学生权利的原则。在该国举办的一次国际会议上，澳大利亚种族歧视监管专员(Australia's Race Discrimination Commissioner)索克(Helon Szoke)女士说道：该委员会公布这些原则的目的在于引起人们对这一问题的重视。目前，该原则已被翻译成10种语言，主要包含了以下4方面的内容：加强国际留学生的人权，确保所有国际留学生都能够享受人权保护、远离歧视，了解国际留学生的各类需求，赋予国际学生在澳大利亚逗留期间相关的权利等。

索克女士表示目前有些学生处于贫困之中，而且被排除在医疗服务体系之外，他们买不起住房，无法承受过高的交通费用以及儿女就读公立学校的昂贵费用。她表示自己十分认同这些原则，并说这些原则得到了国际留学生的支持。

(翻译 / 郭茜 校对 / 查岚)

[来源：《大学世界新闻》，2012年10月10日](#)

美国：2012年研究生毕业薪水较高

根据宾夕法尼亚州伯利恒市的非盈利机构——美国国家大学与雇主协会(the National Association of Colleges and Employers, NACE)今年7月的一项调查，美国2012年毕业的本科生和研究生起薪比2011年的毕业生要高。

该调查的对象覆盖了 90 个本科专业和 20 个研究生专业领域。根据该项调查: 2012 年的本科毕业生其平均起薪为 44,259 美元, 而 2011 年的本科毕业生其平均起薪只有 43,521 美元, 比较起来, 增幅达 1.7%。

调查还显示, 研究生起薪的平均水平要显著高于持有本科学位的毕业生。初等教育、计算机科学和政治科学领域的毕业研究生其平均起薪分别为 48,900 美元, 80,400 美元和 57,700 美元。而有同类学位的本科毕业生的起薪则分别为 37,600 美元, 62,000 美元和 40,400 美元。在政治科学领域, 本科生与研究生毕业起薪的差距最大, 研究生比本科生起薪高出 43%。

虽然持有研究生学位理应获得更高的薪水, 但专家仍提醒申请者和学生谨慎看待 NACE 的研究结论。纽约一位职业顾问兼高管教练罗伊·科恩 (Roy Cohen) 称, 这些调查研究在技术上也可能是正确的, 但其调查的毕业生只来自少数大学, 这些大学的毕业生获得工作机会的几率更高。另外, 该项研究也并没有将薪水较低的兼职工作算入其中。此外还需要考虑的是: 已经包含在调查范围内的会计、金融和法律等专业的研究生, 在申请学位前可能就已经具备了相关领域的工作经验, 他们的起薪自然更高。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 喻丹)

[来源: 美国《新闻与世界报道》, 2012年10月10日](#)

非洲: 泛非洲大学首次招收 193 名硕士生

非盟支持下的泛非洲大学(Pan-African University, PAU)迎来了另一个里程碑——其在喀麦隆、肯尼亚和尼日利亚的三个研究院开始招收首批硕士研究生。这批来自非洲大陆的 193 名学生, 将在今年晚些时候入学。

PAU 的建立旨在振兴非洲的高等教育, 并且促进其科研实力与研究生培养水平的提高。这次新招收的硕士研究生是从成千上万的申请者中挑选出来的, 他们的学习费用将由非洲联盟全额资助。博士生的挑选预计明年展开。新设的三个 PAU 研究院, 分别是喀麦隆雅温得第二大学的管理、人文与社会科学研究院, 肯尼亚乔莫·肯雅塔农业科技大学的基础科学、科技与创新研究院以及尼日利亚伊巴丹大学的生命和地球科学研究院。喀麦隆的管理、人文与社会科学研究院(PAUGHSS)共招收了 80 名硕士生, 其中 23 人就学于口译和笔译领域, 57 人就学于治理和区域一体化领域。

肯尼亚的基础科学、科技与创新研究所(PAUSTI)则招收了 70 名学生, 其中 16 人学习土木工程与施工管理, 13 人学习电气工程, 14 人学习分子生物学与生物技术, 10 人学习金融数学, 6 人学习计算数学, 11 人学习统计学。

生命和地球科学研究院(PAULESI)招收了 43 名学生, 其中 8 人学习生殖健康, 6 人学习矿产资源勘探与地球科学, 21 人学习环境管理, 8 人学习植物育种。

这 193 名学生中, 女生仅有 42 名, 占了 22%。大部分学生来自埃塞俄比亚、坦桑尼亚、乌干达、喀麦隆、肯尼亚、尼日利亚, 也有部分学生来自非洲大陆其他国家, 如贝宁、博茨瓦纳、乍得、科特迪瓦、刚果、吉布提、冈比亚、加纳、几内亚、莱索托、利比里亚、马拉维、马里、卢旺达、塞内加尔、索马里、南苏丹、苏丹和津巴布韦等国。除了苏丹外, 没有学生来自北非, 有少数几名学生来自

南部非洲。阿尔及利亚将设立一个专门从事水、可再生能源科学和气候变化研究的中心。南部非洲, 很可能是在南非, 将创建一个空间科学研究所, 但究竟建在哪个国家, 还处于争论中。

(翻译/丁思嘉 校对/王文健)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012年10月21日](#)

美国: MIT 实施“悄无声息”的全球战略

20世纪60、70年代, 麻省理工大学(Massachusetts Institute of Technology, MIT)热衷于立业之道 (building business)。历经几代, MIT 又开始了新一轮的全球化。除了数以千计的全球合作研究, 过去5年间, MIT 再次雄心勃勃地开始创建独立大学, 这次, 它将目光放在了阿联酋、俄罗斯和新加坡。据 MIT 新任校长拉斐尔·雷夫(L. Rafael Reif)称, 亚洲和拉丁美洲的此类项目也正提上日程。

不像备受关注的纽约大学在波斯湾的分校, 或是耶鲁大学提议在新加坡成立的文理学院, MIT 并不将其校名强加于它的海外分校。相反, MIT 似乎满足于作为一个没那么浮夸、并相对沉默的国际合作伙伴。虽然这种战略可能充满障碍, 但却有可能使 MIT 比其他任何美国大学更具国际影响力。

当然, 这也恰是外国政府和基金会向 MIT 开放的原因。因为他们认为, MIT 应用、创新驱动的教育理念有助于培育科学家和工程师, 产生世界一流的研究, 并最终转化为经济发展。如果说数十年前的 MIT 是这些羽翼尚未丰满的海外大学的“助产师”, 指导它们成立后就放任它们自己去经历“成长的烦恼”, 那么今天的 MIT, 就如雷夫和其他大学校长所说的, 想通过更加审慎和持久的方式参与国际合作。深思熟虑后的一个选择就是创造顶级科技大学的全球网络, 包括那些已发展成熟的或具有 MIT 基因的大学, 以应对全球挑战。

MIT 的贡献在于一些能使大学运行的、最细微的方面: 它在多个领域帮助其合作伙伴设计政策; 它帮助建立研究实验室和机构, 并为新建大学与政府和工业部门更好地合作提供建议; 它也在课程起草方面提供帮助; 它也帮助招收学生。

与许多大学不同, MIT 坦诚它从国外政府和基金会获得的经济利益。而对财力雄厚的赞助者的依赖意味着 MIT 在非洲、南美和亚洲的广大地区会缺少合作伙伴。因此, 也有一些观察家争论说, MIT 若想影响全球教育, 雷夫校长支持下的在线教育计划将更有效。

(翻译/徐卉 校对/裴倩岚)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2012年10月22日](#)

看中国

中国: 老挝苏州大学迎接首批学生, 创中国高校境外办学先河

每天早晨 7:15, 闻曙明教授和他的八名中国同事都会共进早餐。他们受聘于苏州大学, 但办公地点并不在中国江苏省, 而是在老挝首都万象的郊区。经过几年筹备和游说后建立的校园, 将在几周后开门迎接它的第一批本科生, 而闻教授的生活也将更加忙碌。

当前的校园还只有 8 间教室, 并且是从隔壁的凯文学院(Kavin College)租来的。闻教授称, 苏州大

学原计划向老挝的分校投资 5000 万美元, 但去年新华社首次报道这一项目后, 总投资额就翻了一倍。据世界银行最新数据显示, 这一投资是整个东南亚国家 2010 年全部教育经费的 1/5。2010 年, 老挝有 2 亿 4000 万——相当于国内生产总值的 3.3%——用于教育事业。上周, 老挝苏州大学签署一项 23 公顷土地的特许协议, 这块土地距离万象 6 千米, 使用时间是 50 年, 用以建立一所更大的校园。

最终, 这所大学计划在其两所校园共招收 5000 名学生, 专业包括经济、管理、法律、计算机科学、铁路运输、电子通讯, 以及适应经济社会发展的多种技术学科。该大学也正计划建立一所教学医院。

一名已注册参加入学考试的学生称, “老挝的中国人越来越多, 如果我能说中文, 以后将更容易找到工作”。然而, 在老挝苏州大学学习并不便宜。一个最初的项目每年的费用是 1500 美金。在万象学习至少一年后, 学生会被送往苏州至少学习两年, 而每年的花费将达 2600 美金。本科的学位项目也至少要满四年。根据国际货币基金组织(International Monetary Fund)的数据, 老挝 2011 年的人均收入是 1200 美元, 是东盟国家中第二低的, 因此这一费用在老挝是很高的。

中国教育部长 2011 年 6 月同意了这项计划, 但老挝当局 2012 年 7 月才向大学发放了教学许可。闻教授称, 目前老挝苏州大学还未取得官方大学的地位, 而是作为股份有限公司注册的。

(翻译 / 徐卉 校对 / 裴倩岚)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2012 年 10 月 7 日](#)

中国: 生源不足导致民办高校缩水

在经历了近 10 年的高考人数显著增长之后, 中国私立高等院校开始面临招生不足的问题, 一些学校的招生人数开始下滑。这些高校生源下降的部分原因在于参加高考的人数减少。中国官方的统计数据显示, 在私立高校迅速扩张的同时, 该国参与高考的人数从 2008 年的 1,015 万下降到 2012 年度 910 万, 降幅近 10 个百分点。在一开始, 中国民办高校的迅速发展乃是由于政府的大力鼓励, 这是由于公立高校的发展无法满足高等教育大众化的需要, 因而政府希望民办高校能够成为实现该目的的桥梁。

但是, 目前中国民办高校的发展可能会陷于? 停滞、甚至倒退。它们中的大部分建校历史较短、设施差、还收取更多的学费, 因而学生们更加倾向于选择公立高校。此外, 它们还不得不面对国外高校的竞争, 不少来自澳洲、美国、英国的高校已经或正开始打算入驻中国, 这将在更大程度上加剧中国民办高校的困境。

(翻译 / 郭茜 校对 / 查岚)

[来源: 《大学世界新闻》 2012 年 10 月 14 日](#)

调查与统计

美国: 班级规模最小的十所美国大学

尽管对于那些想要逃课一天都不被发现的学生来说, 大型讲座是他们最喜欢的授课方式了。但实际上, 小规模班级设置还是有很多好处的。在这样的班级中, 无论是在课内还是课外, 学生们都能

够更容易地接触到他们的教授, 并且课堂互动的水平能够更加接近研究生阶段的研讨会。

最近, 美国《新闻与世界报道》提供了一个榜单, 该榜单的数据显示了美国部分高校的班级授课规模状况。这些数据来自共 266 所大学, 这些大学汇报了各自在 2011 年秋季开学时的班级规模状况。统计显示, 这些大学中, 有 45% 的班级规模小于 20 人。排名最高的前十所学校中, 有 80% 的班级规模小于 20 人。

作为一所位于曼哈顿的私立院校, 新学院大学(New School)在该榜单中持续领跑。2010-11 学年度, 这所学校不但在美国新闻与世界报道的综合排名中爬升了三位(从第 128 到第 125 位), 而且其规模少于 20 人的班级的比例也有轻微上升, 从 92.1% 增加到了 92.4%。在此份榜单中紧随其后的还有伊玛库雷塔大学(宾夕法尼亚州)、艾格伍学院(威斯康辛州)等。需要指出的是, 因为尚未达到美国新闻与世界报道量化排名的要求, 部分高校没有被收录到本榜单之中。

下表是基于 2011 年秋天统计的班级数据计算出的规模小于 20 人的班级占全校班级比例最高的 10 所学校。

大学名称 (所在州)	本科招生人数	规模小于 20 人 的班级比例	美国新闻与世界 报道排名
新学院大学 (纽约州)	7,081	92.4	125
伊玛库雷塔大学 (宾夕法尼亚州)	3,070	84.3	RNP*
艾格伍学院 (威斯康辛州)	1,951	81.4	179
卡迪纳尔斯特里奇大学 (威斯康辛州)	2,940	80.7	RNP
哥伦比亚大学 (纽约州)	6,027	80.7	4
哈佛大学 (马萨诸塞州)	6,657	78	1
耶鲁大学 (康涅狄格州)	5,349	77.2	3

西北大学 (伊利诺伊州)	8,475	75.3	12
芝加哥大学	5,388	75.1	4
诺瓦东南大学 (佛罗里达州)	6,397	74.4	RNP

*RNP 表示该校在其所在的分类排名中位列最后的四分之一。美国《新闻与世界报道》计算了该学校的排名, 但决定不将其对外公布。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 谢爱磊)

[来源: 美国《新闻与世界报道》, 2012年10月23日](#)

调查: MBA 招生官员对于改版后的 GMAT 考试态度不明朗

2012年6月5日, GMAT 考试改版, 推出了一个“可怕的”新题型——综合分析能力测试。不过, 卡普兰备考中心的研究显示: 对于这一新题型在录取过程中到底有何分量, 商学院 MBA 的招生官员表示, 他们自己目前也尚不清楚。

在卡普兰备考中心的调查中, 有 265 所 MBA 项目招生办公室的工作人员接受了访问。尽管他们的匿名权受到卡普兰的保护, 但据透露, 调查对象中包含了 25 所顶尖商学院中的 17 所。其中有 54% 的受访者尚未能确定综合分析能力测试的分数在其衡量申请者条件时的重要性, 22% 的受访者认为这一部分是非常重要的, 另外 24% 的受访者认为其不重要。

同时, 受访者们对于综合分析能力测试是否可以准确预测考生未来在商学院的学业成就或者作为公司高管的成功程度也并不十分热心。在 2012 年的调查中, 约有 64% 的受访者要么认为这部分考试内容根本无益于预测考生在未来商界成功的可能性, 要么对此持不确定的态度。

达特茅斯塔克商学院的招生主任多娜·克拉克说, 她和其他商学院的同事们还是很重视综合分析能力测试的分数的。即使很难对这样一个新的测试内容的有效性做出定论, “但在诠释分数的过程中, 我们也在努力的积累经验。我们所掌握的申请者的有效数据越多, 就越能帮助我们做出更好的决定。”

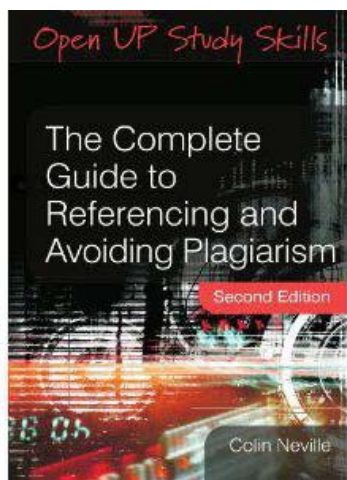
克拉克同时负责为研究生录取委员会提供有关综合分析能力测试的建议, 但她对于卡普兰的这项调查还不是非常了解。她说: “我做这项招生咨询工作已经有 26 年了, 并且我十分尊敬卡普兰这个机构, 但是我从没收到过他们的调查邀请。我也从没在会议中听其他学校的同事们提起过类似的调查。”

在得知有些学校的招生官员尚未听说过这一已经进行了六年的调查时, 卡普兰的米切尔主任却并不感到惊讶。他说, 接受电话调查的人, 往往是普通的招生工作人员而不是招生主任。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 谢爱磊)

[来源: 美国《新闻与世界报道》, 2012年10月24日](#)

书籍推荐



《学术引注规范指南》

学术引注的规范性问题在高等教育领域和学术界的重要性不言而喻，但是貌似简单的引注问题，实际上却颇为复杂，学术写作者不仅要考虑什么时候需要引注，哪些内容可以引注等问题，还需要面对哈佛、APA、MLA等纷繁的引注格式，这多少有些令人头疼。柯林·内维尔针对学生经常遇到的引注问题撰写了这本“一站式”的引注规范指南。它解决了以下这些问题：

- 什么情况下需要引注，什么情况下不需要引注？
- 怎样算是抄袭？
- 哈佛格式、APA格式、MLA格式和顺序编码格式等引注格式有什么差别？
- 专著、论文、网络文献、音视频媒体资源、缩微胶片等不同类型的文献如何引注？

这些问题在《学术引注规范指南》中都有明确的答案，并佐以实例。不论是大学教授、学术编辑，还是研究生或其他论文写作者；不论是海外留学、访学还是参加国际会议；不论是向期刊投稿、撰写专著、编辑稿件，还是做学术报告，都需要准确、规范地进行引注。柯林·内维尔的这本书几乎解答了各种有关引注的疑难问题，帮助读者掌握不同学术引注格式的各种细节。

（翻译 / 谢爱磊 校对 / 欧阳玉湘）

来源：[Colin Neville. The Complete Guide to Referencing and Avoiding Plagiarism.](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 29

编辑：谢爱磊 博士

编辑助理：欧阳玉湘

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：谢爱磊 博士 编辑助理：欧阳玉湘
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心
地址：上海市闵行区东川路800号
邮编：200240
Email：csges@sjtu.edu.cn