

2013年5月 总第33期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注：高等教育网上课程——美国的做法	1
美国：国家出台政策规范大学网上课程	1
美国：斯坦福大学联合专业公司 edX 共同开发网上课程平台	1
美国：哈佛大学寻求校友帮助，开发网上课程	1
国际新闻	2
亚洲：日本领跑亚洲百强大学排名	2
美国：申请美国研究生院的中国学生减少	2
全球：博士生泛滥	3
欧洲：大学促进国际化进程	4
法国：大学或允许英语教学，抗议声不断	4
阿根廷：政府出台计划促进相关产业科研投入	5
沙特阿拉伯：教育部多位高官取得非正规学校博士学位	5
台湾：谷歌在台推出网上课程学习新平台	6
肯尼亚：欲以奥巴马名字建立大学	6
俄罗斯：大学评估新标准：毕业生失业率	7
英国：南威尔士大学成立，为威尔士地区最大大学	7
巴西：苏格兰大学在巴西首都成立驻巴办公室	8
瑞士：谁为留学生买单？	8
数据与调查	9
美国：公、私立大学教师工资差距大	9
英国：大学教职薪酬过高遭质疑	9
聚焦中国	10
美国：实业家提供 1 亿美元用于支持世界各地学生来中国留学	10
比利时：中欧大学校长对话	10
中国：针对运动员的录取政策或有改革	11
书籍推荐	12
电子时代的高等教育	12
直面研究生教育的变革和挑战	12
读者意见征集	13

热点关注：高等教育网上课程---美国的做法

美国：国家出台政策规范大学网上课程

4月11日, 美国相关教育组织和地方政府官员公布了一项提案, 该提案旨在为在线教育建立一套共同的标准, 以方便各地方教育机构在全国范围内招生。该提案中还包含了统一的消费者保护措施。

据统计, 在美国, 学习在线课程(大学层次)的人现在已高达700万。不过, 在对发布网上课程资源的大学和提供在线课程服务的公司的管理上, 美国各州不尽相同——各州针对在线课程的立法千差万别。比如, 有些州规定大学的网上课程只可以提供给该大学所在州的学生, 而有些州则没有该项规定。实际上, 上述情况在一定程度上已经阻碍了网络课程的普及。虽然很多在线课程提供商(营利性和非营利的都有)已经投入了大量的时间和金钱(有些甚至高达数百万美元), 想要获得美国所有州的允许——录取该州的学生。但是在获得批准壁垒较高的阿肯色州、明尼苏达州和马赛诸萨州, 仍有不少课程提供商被拒之门外——它们不能在这些州发布课程、也不能录取学生。

该提案的发起者声称, 该项提案基本上代表了广泛选民的意愿, 他们希望在印第安纳波利斯州举行的汇集了47个州州代表的会议上明确落实这一提案。不过, 尽管有人士声称“到现在为止, 我们没有发现明确迹象显示有任何州会拒绝该提议”, 但最后的结果怎样还未知。

(翻译/欧阳玉湘 校对/邱文佳)

[来源：美国《华盛顿邮报》，2013年04月11日](#)

美国：斯坦福大学联合专业公司edX共同开发网上课程平台

斯坦福大学将与由麻省理工学院和哈佛大学共同创建的非营利性企业edX一道, 开发开源式Web平台, 用于院校免费在线课程的发布。

斯坦福大学一度被认为是大规模在线课程(massive open online courses, MOOCs)的发源地。大约一年前, 两名斯坦福大学的计算机科学家率先开发了一个盈利性的大规模在线课程平台, 接着又有一名教授成立了以营利为目的的另一个在线课程供应平台Udacity。成立于稍晚时间的非营利性企业edX, 免费发布哈佛大学、麻省理工学院和其他一些知名大学的在线课程。斯坦福大学不会在edX上发布课程, 但是计划与edX的开发团队合作, 将edX打造成开源式学习体系最优平台。

(翻译/严媛 校对/邱文佳)

[来源：美国《华盛顿邮报》，2013年04月02日](#)

美国：哈佛大学寻求校友帮助开发网络课程

美国精英院校的毕业生常常收到的是母校的捐赠请求。然而, 最近哈佛大学所做的却略有不同——它呼吁其毕业生为母校迅速发展的在线教育贡献自己的时间和才智。

近日, 哈佛大学首次开设人文学科免费在线课程《古希腊英雄》, 并发送邮件邀请当年修过该课程的校友加入、作为该网络课程的导师或小组讨论主持人。该在线课程到2013年6月底结束, 历时三个

月, 已有 27,000 名学生注册。

大规模在线课程面临的挑战之一是其复杂的管理问题, 其次是参与问题——要鼓励数千名学生进行交流互动并非易事。哈佛的这次行动可谓是应对这些挑战的一次尝试。实际上, 哈佛之外, 已经有不少学校也有过类似决定——它们都尝试通过邀请校友的加入帮助克服这些挑战。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年03月30日](#)

国际新闻

亚洲: 日本领跑亚洲百强大学排名

《泰晤士高等教育》(*Times Higher Education*) 每年定期发布全球大学排名。近期, 该杂志又发布了亚洲百强大学排名。在该排名中, 有 22 所高校来自日本——这包括排名首位的东京大学——明显优于亚洲其他国家的表现。可以说, 这份榜单充分地显示了日本的高等教育和科研水平在亚洲的领先地位。

在该份亚洲百强榜单中, 韩国共有 3 所大学进入前十, 14 所大学进入前 100。进入前十的高校分别为浦项科技大学 (第 5 位), 首尔国立大学 (第 8 位) 和韩国科学技术高等研究院 (第 10 位)。在该份百强榜中, 香港高校的表现尤其引人注目, 香港共有 8 所由政府资助的高校, 进入这份榜单的高校就有 6 所。香港大学和香港科技大学分别排在第 3 和第 9 的位置。

来自新加坡的新加坡国立大学在该份排行榜中的排名仅次于日本的东京大学。但总体说来, 新加坡的表现不太尽如人意, 该国只有两所高校进入亚洲百强——另一所是南洋理工大学 (第 11 位)。台湾的表现则仅次于日本——共有 17 所大学进入榜单, 中国大陆共有 15 所高校进入该榜单, 进入榜单的高校数排亚洲第三。

亚洲百强大学排名共有 13 个评判指标, 包括声誉调查、教职学生比例、博士生数量、本科学位授予情况、国际教职和学生数量、论文影响力等。虽然此次排名为“亚洲大学排名”, 但排名中所涉及的国家数还不到亚洲国家总数的三分之一; 而且榜单中还包括了土耳其、沙特、黎巴嫩、阿联酋的高校。以色列也有多所大学上榜, 如希伯来大学 (第 15 位)、以色列特拉维夫大学 (第 18 位), 以色列理工大学 (第 21 位)。

从大学的表现可以看出, 要真正把经济实力转换为高等教育优势, 中国还有很长的路要走。同时有证据显示, 日本的优势地位已面临巨大挑战, 其国际关系网络建设以及大学资金投入等方面的表现已经落后于亚洲某些国家。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月10日](#)

美国: 申请美国研究生院的中国学生减少

美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools, CGS)最近发布了一份报告, 这份报告显示: 2013年申请美国研究生院的国际学生仅比去年增加了1%——为近8年来的最小增幅。该报告称, 一些国家的申请人数依旧持续走高——如印度、巴西, 来自这两国的申请者数量分别增加了20%和24%, 非洲和中东学生的申请量也有所增长。但韩国、台湾、加拿大、墨西哥和欧洲大陆的申请量却有所减少。更为严重的是, 中国学生的申请人数下降幅度高达5%。

不过, 尽管申请量有所下降, 美国高校所录取的中国学生数却已经是连续七年保持两位数的增长——2012-13学年依旧比上一学年增加了22%。因此, 目前还不能确定来自中国方面申请数量的下降是否会导致秋季招生人数的下降。

该报告指出, 国际学生申请数量大幅下降的原因目前尚不清楚。原因可能包括: 一、由于EducationUSA 在中国不断拓展业务, 它很好地帮助了中国学生更为理性地择校; 二、有越来越多的美国大学在中国开设联合学位和双学位课程, 这让很多中国学生不出国门便可获得美国学位; 三、美国大学针对留学生资助的不确定性。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月11日](#)

全球: 博士生泛滥

随着博士生人数的不断增加, 各国政府都开始思考是否应该降低博士学位授予的速度。一项新的研究指出, 中国已是世界上博士产出量最高的国家。从2008年开始, 中国每年授予的博士学位数量就已经超过美国。改革开放的这三十年里, 中国授予的博士学位数量已超过240,000。而在1978年, 中国还仅有18个学生获得博士学位。

这项研究的作者为雷·莱美(Les Rymer)博士, 他声称, 过多的博士学位授予是导致博士教育被推上舆论风口浪尖的一个重要原因。另外一些质疑的声音则主要集中在许多博士毕业生未能找到相应的学术工作岗位。

不可否认的是, 世界各地的博士学位授予量确实在不断增长。在美国, 大约有400个机构开设了博士课程, 从1920年到1999年, 美国一共授予了一百三十五万个博士学位, 其中62%是科学工程类博士。在巴西, 从1999年到2009年, 高校在校博士生的数量翻了一番。在埃及, 自1998年到2009年, 博士课程的招生规模翻倍, 达到35,000人。甚至是较贫困的津巴布韦也希望到2015年, 每所大学的讲师都能拥有博士学位。马来西亚则期望到2023年, 该国的博士学位持有人可达6万。欧盟则计划, 至2020年, 要创造一百万个新的科学研究职位; 印度则希望每年能产出两万名博士毕业生。

在这份60页的报告中, 莱美博士描述了全球大学博士数量增多的现状, 分析了为何国家希望增加博士数量、大学所面临的资金限制和如何努力提高科研水平等诸多问题。他指出, 现在社会对博士生的质疑主要集中在国家培养的博士生数量、质量, 以及相关就业机会的缺失上。

莱美博士表示, 各国政府和公众似乎都已认识到博士教育的重要性。其所导致的结果就是世界各

地博士毕业生的数量在以一个前所未有的速度不断增加。遗憾的是,“对于博士毕业生本身来说,社会为其提供的工作机会、保障和薪酬与其机会成本不相称。”一些博士毕业生会发现,毕业后他们无法找到对口的工作。他们在博士课程中所学的专业技能和学科知识无法使用在某些工作岗位上,甚至有些岗位完全不需要博士生。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月03日](#)

欧洲: 大学促进国际化进程

欧洲大学协会(European University Association)的一项最新调查显示,欧洲的大学已经普遍具备了国际化的特征,且大多数学校正在采取战略让自身变得更加国际化。

欧盟委员会正在制定一项统一的国际化战略,他们相信该战略将会促进欧洲高校进一步国际化。针对此项调查,欧洲大学协会曾展开一项调查,询问高等教育机构的态度。这次调查总共收到了来自38个国家、175所高等教育机构的回应。它们纷纷表示将支持该战略。

数据还显示,在接受调查的高校中,大约有三分之一的学校目前国际学生的比例超过10%;有超过一半(56%)的学校采取了国际化战略;另有13%的学校正在打算或已打算采取新战略以推进国际化。

欧洲大学协会称,此类国际化战略对大学的国际活动有着十分显著的影响。采取国际化战略的高校将会与国外院校展开更多的合作、外派更多的学生、提高国际学生比例、给教职员工提供更多的国际活动机会、加入更多的英语教学课程、设立双学位项目等。

调查还发现,受访大学为提高自身的国际化程度最经常采用的策略是“吸引国际学生入学”(30%),其次是“建立国际化的教学体系”(19%)、“提供学生更多的海外学习机会(12%)”、“发展战略合作伙伴”(10%)。大多数的受访大学(69%)认为欧盟的国际化战略将会产生积极的效应,会促进各国国内教育战略的发展。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月11日](#)

法国: 大学或允许英语教学, 抗议声不断

法国的大学将允许采用法语之外的其他语言作为教学语言——尤其是英语。该措施已被纳入高等教育和研究法律(Higher Education and Research law, ESR),并定于今年年底正式生效。该措施一推出就遭到了法国国内的诸多抗议。

按照2000年通过的法语保护法律条例的规定,除了语言课程以及外国访问学者教授的课程外,法国大学中的所有课程都必须用法语授课。课程考试和课程展示也必须通过法语进行。部分高校能运用手段绕开这些限制,但实际上他们是违反了法律。高等教育研究部部长费拉索(Geneviève Fioraso)现有意放宽语言教学的限制。

ESR的新法律将允许大学使用英语教学,其前提是课程为欧洲或国际项目。费拉索在接受费加罗报

(*Le Figaro*)的采访时说:“该举动向说英语的外国学生发出了一个积极的信号。现在我们的留学生比例是12%, 希望可以在2017年把这个数字提高到15%。”她认为反对者的声音表明“是一种固步自封的态度”。法国大学和高等专业学院的校长们认为, 该做法将有利于法国的大学吸引到最优秀的国际学生——尤其是对于来自中国和印度的学生。

但是, 并不是所有人都赞同此项措施。法兰西学院(Académie Française)发布了一项声明反对“对法语的破坏”。该声明称希望有更多人关注这项举措, “它表面上只是一个简单的改变, 但实质上正在使我们的语言更加边缘化。”

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月05日](#)

阿根廷: 政府出台计划促进相关产业科研投入

阿根廷政府最近提出了一个研究与发展战略, 到2020年, 该国将会使其国内研发的投入占GDP(国内生产总值)比重从目前的0.65%上升到1.65%。这份名为《创新阿根廷2020》(*Innovative Argentina 2020*)的文件, 由总统柯克纳(Cristina Fernández de Kirchner)和科技生产创新部部长巴拉那(Lino Barañao)于上月初(3月12日)提出。它涵盖了六个战略领域: 能源、工业、卫生、农业、社会发展、环境和可持续发展。

规划和政策部秘书雷登赫(Ruth Ladenheim)告诉英国社会发展网, 国家科学技术研究理事会(National Scientific and Technical Research Council, CONICET)将为科技研究人员创造720个新职位, 为研究生和博士后研究人员提供3,900项新奖学金。

布宜诺斯艾利斯大学(University of Buenos Aires)科学政策研究生的教育主管, 国家科学技术研究理事会前总裁阿贝雷多(Carlos Abeledo)说:“此次新战略的突出点在于它不仅指出了我们未来的前进目标, 还指明了达成这些目标的具体措施。”他补充说, 新的计划将促进历来都去往大城市的公共和私人投资在地域上更均匀化。但是这也是一个巨大的挑战, 因为这意味着要在边远地区创造有利条件来开发人力资源和基础设施。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《社会发展网》, 2013年03月28日](#)

沙特阿拉伯: 教育部多位高官取得非正规学校博士学位

根据《生活日报》(*Al-Hayat*)的匿名消息来源, 沙特阿拉伯教育部中九位高级官员的博士学位均由美国的哥伦布大学(Columbus University)授予, 而该校不属于高等教育部认可的正规院校, 没有博士学位授予权。

教育部发言人穆罕默德(Mohammed Al-Dikhaini)表示教育部已跟进非正规学历问题多年, 非正规院校的学位持有者在职务晋升或担任领导职位时都将遇到不小的阻力。

由于教育部的高级官员在签署官方文件时都会使用“博士”前缀, 因此教育部部长, 即皇室成员

费萨尔王子(Prince Faisal Bin Abdullah)给所有部门下了明确的指示: 未获得教育部认可的院校所颁发的博士学位的官员在签署文件时不能使用“博士”字样。该国教育部手中持有一份“假冒大学”名单, 其中包括伦敦的美国大学(American University in London)、美国的哥伦比亚大学和自由大学(Liberty University)。

高等教育部主管大学学位认证的阿布杜拉(Abdullah Al-Qahtani)理事近日在一份声明中表示, 过去三年内, 教育部与内政部及商务部共同合作, 已关闭了二百多个伪造大学学位的营业点。他还指出也有大量毕业于国外院校的研究生特意来教育部对其学位进行认证。

(翻译 / 邢千 校对 / 邱文佳)

[来源: 沙特阿拉伯《沙特公报》, 2013年04月08日](#)

台湾: 谷歌在台推出网上课程学习新平台

谷歌全新的 YouTube EDU 线上开放教育平台近期推出了中文版。通过与国立台湾大学、国立清华大学和国立交通大学合作, 自年初以来, YouTube EDU 已经让这三所大学的数学、文学与科学等 140 门网络视频课程登上了教育频道。

YouTube EDU 平台从 2009 年推出后, 在全球已有超过 1000 个频道, 约 85 万门以上的视频课程。YouTube 战略伙伴关系部门经理林永涵在新闻发布会上表示, 全球用户通过该课程平台不仅能够学习到学术知识, 也能学习文化知识。他们也为国际学生提供了学习台湾文化的良好平台。

谷歌(台湾)表示他们正在积极寻求同该地区内更多的教育机构合作, 旨在进一步扩大 YouTube EDU 平台的服务范围、让网络课程的内容变得更加丰富。与此同时, 他们还计划邀请中国大陆及阿拉伯国家的学术机构上传课程视频, 以满足全球用户对网络教育课程日益增长的需求。

(翻译 / 邢千 校对 / 邱文佳)

[来源: 中国《台湾时报》, 2013年04月02日](#)

肯尼亚: 欲以奥巴马名字建立大学

按照一名肯尼亚籍美国教授的建议, 肯尼亚将建立一所以前美国总统奥巴马命名的大学。迈克尔·郁夫·姆伊盖(Michael Ikua Muiga)教授是奥巴马 2012 年竞选连任的政策幕僚成员之一, 他表示, 在肯尼亚科盖洛(Nyang'oma Kogelo)地区修建大学的计划已在进行中。当前, 为加快建设, 他们已采购了一块 10 英亩的土地, 力争在奥巴马总统任期结束之前竣工。

姆伊盖教授指出, 该大学将开设一些现在多数肯尼亚大学还未能开设的课程。政府管理学院将提供县级政府管理和治理学位, 以及民主和制度学位。他还表示: “我们将在工程学院开设工业、材料、建筑、石油和灌溉工程课程”。

姆伊盖教授称, 该大学一经开课, 就将邀请已退休的美国教授前往当地教师短缺的地区授课。他还称, 该大学将仿照美国的乔治华盛顿大学(George Washington University), 以美国总统的名字命名。姆伊盖教授也呼吁肯尼亚政府资助该大学, 以此加强两国之间的关系。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 肯尼亚《肯尼亚星辰网》, 2013年04月10日](#)

俄罗斯: 大学评估新标准——毕业生失业率

俄罗斯教育部开发了一套用于衡量大学办学质量的新标准。2013年起, 教育部将对就业服务中心的失业毕业生数量进行统计, 确定究竟是哪些大学培养了最多的失业毕业生。但专家们却对这种做法表示异议。

教育部副部长亚历山大·克里莫夫(Alexander Klimov)在接受《工商日报》(*Kommersant*)的访问时称: “我们把去就业服务中心找工作的毕业生人数做为一个考量因素, 并以此对教育体系和就业市场之间的关系进行评估”。

据克里莫夫称, 大约有 6%的毕业生一毕业就会在就业服务中心注册。“这证明, 即使是在他们自己的专业领域内, 仅凭学位还不足以支撑毕业生找到一份工作。学法律和经济的学生失业率也很高”。

联邦劳动与就业管理局(Federal Service for Labor and Employment)的数据显示, 2012年, 约有 34,000 名大学毕业生在当地的就业服务中心注册。其中, 律师和财务经理是两个规模最大的求职群体。另外, 管理局局长尤里·盖尔茨(Yury Gertsy)承认, 在就业服务中心注册过的毕业生中, 成功就业的比例还不足 1/3。

俄罗斯大学校长联盟(Russian Union of Rectors)秘书长奥尔加·克什里娜 (Olga Kashirina)对《工商日报》称, 展现大学的成绩应采用动态的指标, 教育部提出的这套新标准似乎太过简单。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 俄罗斯《俄罗斯标题网》, 2013年03月18日](#)

英国: 南威尔士大学成立, 为威尔士地区最大大学

4月10日, 威尔士最大的高等教育机构南威尔士大学(University of South Wales, USW)正式成立, 临近大学的学生也以新学生的身份参加了成立仪式。原格拉摩根和纽波特大学(the old Glamorgan and Newport universities)的学生领袖们穿上了南威尔士大学的文化T恤, 以庆祝这所新大学的成立。在学生的簇拥下, 该大学副校长朱莉·丽登(Julie Lydon)在尤斯卡河(River Usk)岸边新建成的城市校区为南威尔士大学的校徽和网站揭幕。

南威尔士大学覆盖了卡迪夫、新港和山谷(Cardiff, Newport and the Valleys)等地区, 拥有 5 个校区、33,000 多名学生, 在规模上已超过卡迪夫大学成为威尔士最大、英国排名第六的大学。原格拉摩根和纽波特大学的教工也被南威尔士大学雇佣, 并且所有校区的员工都在 4 月 10 日得到了朱莉校长签署的书面交接函。

朱莉校长认为, 南威尔士大学拥有来自 122 个不同国家和地区的学生、超过 584 门本科和研究生课程, 已有足够的潜力在国际舞台上竞争。她补充道: “南威尔士大学将与布里斯托、曼彻斯特、伦敦等主要城市和区域的大学展开竞争, 帮助该地区在投资与科研方面取得长足发展。学生的就业能力是

一切活动的出发点, 因此对就业能力计划、创业支持和获得实际经验机会的评估也是课程设计中很重要的一部分。”最新的数据表明, 南威尔士大学毕业生的就业率(包括进一步深造者)可达93%。

(翻译/ 欧阳玉湘 校对/ 邱文佳)

[来源: 英国《威尔士在线网》, 2013年04月11日](#)

巴西: 苏格兰大学在巴西首都成立驻巴办公室

近日, 为与拉丁美洲建立长期联系, 爱丁堡大学(Edinburgh University)在巴西圣保罗设立驻巴联络办公室。该办公室于3月11日正式成立, 为苏格兰大学与其合作伙伴之间就教育、商业和政府问题开展“援助协作”而服务。爱丁堡大学正通过其科学无国界倡议(Science Without Borders)与巴西政府建立合作伙伴关系, 目标之一是到2016年, 来英学习的巴西学生总数达到10,000名。

为了庆祝驻巴办公室的成立, 爱丁堡大学设置了12个奖学金名额用以赞助来自拉丁美洲的优秀学生。每个“爱丁堡全球拉丁美洲硕士奖学金”(The Edinburgh Global Latin America Masters Scholarships)名额都含5,000英镑, 可帮助学生完成一年的硕士研究生项目。爱丁堡大学校长提摩西(Timothy O'Shea)教授称:“爱丁堡大学的研究者已经与拉丁美洲的高校开展过紧密合作, 帮助其解决诸如全球气候变化、卫生和经济发展等全球性问题。该办公室的成立将有助于我们继续扩展这些方面的重要工作。”

为了配合驻巴办公室的成立, 爱丁堡大学还特意邀请了爱丁堡、巴西两地的政策制定者和知名学者, 就生物多样性、水和能源资源的管理等问题举行会议进行探讨。爱丁堡大学称其与拉丁美洲在能源、公共健康和经济学等诸多领域有“学术互动”的传统。

(翻译/ 欧阳玉湘 校对/ 邱文佳)

[来源: 英国《爱丁堡新闻晚报》, 2013年03月11日](#)

瑞士: 谁为留学生买单?

大批的海外留学生不断涌入瑞士的大学, 这为该国带来了更多的国际人才, 但也引发了其他的议论: 谁在为这些留学生买单? 一直以来, 瑞士的高校享有联邦政府和地方当局的双重补助, 以拥有世界上最低的学费为荣。这使得学生在获得接受高等教育的机会时, 可以不用太顾忌学费的问题。不可否认的是, 纳税人承担了很大一部分的教育投入(包括众多海外留学生的教育经费)。但随着大学在发展过程中学生数目的不断增加、海外学生比例的不提高(从1990年的23%升至2011年的38%), 瑞士的大学如今迫切需要更多的资金投入。

苏黎世联邦理工学院(Zurich's Federal Institute of Technology, ETHZ)全球教育事务主任安德斯(Anders Hagström)在接受瑞士信息网(Swissinfo)的采访时说:“现在我们的大学还能容纳多少海外留学生? 以后谁来资助他们的学业? 是学生自己, 还是他们的国家, 还是瑞士本国的纳税人?”据他所说, 吸引海外留学生和学者教员是苏黎世联邦理工学院的办学特色之一, “瑞士学生在本国境内就能接触到国际环境”。但右翼人民党议员彼得(Peter Keller)认为瑞士的纳税人不应再继续补贴越来越多的外国留学生。上个月, 彼得在议会上提出倡议, 要求位于苏黎世和洛桑的两个联邦理工学院收取外国留学生两倍于本

地学生的学费。

他在倡议中称,“瑞士的大学主要是由瑞士纳税人资助的,因此首先要满足瑞士本地学生的教育需求。我们仍然欢迎海外学生来瑞士就读,但他们应该充分担负起他们自己的学费”。自2004年以来,瑞士的招生人数已上涨了50%,额外的收入本来计划被用于增加教学需要。但迫于学生的抗议,联邦机构推迟了对国外留学生收取双倍学费的计划。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 邱文佳)

[来源: 瑞士《瑞士消息网》, 2013年04月07日](#)

数据与调查

美国: 公、私立大学教师工资差距大

美国大学教授协会(American Association of University Professors, AAUP)最新发布的一份报告指出,该国公、私立大学间教师的薪酬差别增加。

2012-2013 学年美国所有教授与讲师的平均薪酬是 84,303 美元。但是该报告指出,公、私立大学间教师的收入却存在着很大的差别: 公立大学教师的平均薪酬是 80,578 美元,而私立大学的教师其平均薪酬则高达 99,771 美元。全职教授间的收入差距更加明显,私立大学的教授职位,其平均薪酬为 139,620 美元,而公立大学的教授其平均薪酬不过 110,143 美元。《美国高等教育年鉴》(*Chronicle of Higher Education*)也指出,公、私立大学教师的收入差距日益明显,已由2004年的18%扩大都2013年的24%。

美国高等教育届的诸多人士都参与了对该报告的讨论。美国教育委员会(American Council on Education)的副主席泰瑞·哈特(Terry Hartle)在接受《纽约时报》的采访时表示:“大学的核心所在是其人力资本,如果一所公立大学,想努力发展成优质的研究型大学,那么它势必要担心私立大学的高薪待遇会使其流失掉一部分优秀的教师。”美国佛罗里达州立大学(Florida State University)校长艾瑞克·巴瑞(Eric J.Barron)在去年也曾发表过类似观点,他呼吁公众关注公、私立大学教师的待遇差别问题。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 邢千)

[来源: 美国《赫芬顿邮报》, 2013年04月08日](#)

英国: 大学教职薪酬过高遭质疑

来自英国全国学生联合会(National Union of Students, NUS)的数据显示,苏格兰的18所大学中,有88个教职的薪酬可比肩苏格兰第一首相(约14万英镑),甚至比其还要高。18所大学中只有2所高校的校长其薪酬比苏格兰政府的领导人低。爱丁堡大学的教师中有52位的年收入不低于14万英镑,其他有较高薪酬教职的大学有阿伯丁大学、格拉斯哥大学和斯特拉思克莱德大学。数据还表明,阿伯丁大学的校长伊恩·戴默德(Ian Diamond)先生的薪酬最高,为30.3万英镑。

苏格兰学生联合会(NUS Scotland)的主席罗宾·帕克(Robin Parker)先生称,通常来说,大学校长

和其他教职员拥有如此高的薪酬是很不可思议的。他还补充道,“在我们的大学里, 教职薪酬存在着巨大的差距, 有些教职的薪酬几乎是最低薪酬收入者的 20 倍。”

大学需要学术自治, 但是大学没有特权来支付教师如此高的薪酬。在以后的数年里, 还会有数亿英镑的专项公款投向大学。因此, 我们必须确保这笔钱是用在学术研究上, 而不是只用来提高高层职员的薪酬上。

全国学生联合会想尽可能降低教职人员收入的差距, 目前, 调查显示教职人员工资差别最大的是阿伯丁大学, 该大学最高收入者的薪酬是最低收入者的 19.9 倍。数据还显示, 苏格兰大学最高与最低收入者薪酬的平均比例是 16.1: 1。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 徐卉)

[来源: 英国《苏格兰见闻网》, 2013年04月15日](#)

聚焦中国

美国: 实业家提供 1 亿美元用于支持世界各地学生来中国留学

黑石集团(Blackstone Group LP)董事长兼首席执行官斯蒂芬·施瓦茨曼(Stephen A. Schwarzman)有意提供 1 亿美元创立中国留学奖学金, 用于资助全球 200 名学生到中国留学。据《纽约时报》和《华尔街日报》报道, 施瓦茨曼还将为此项目额外提供 2 亿美元用于成立施瓦茨曼学者计划(Schwarzman Scholars)。

该项目将为在清华大学学习的国外学生提供一年硕士课程学习的全部费用, 并将在清华大学设立施瓦茨曼学院。施瓦茨曼称该项目可与罗兹学者计划(Rhodes Scholars)比肩。

清华大学为中国培养了众多领导人, 包括现任国家主席习近平。无疑, 该计划可能将有助于为施瓦茨曼接触中国高层创造更多的机会。据《纽约时报》报道, 施瓦茨曼已经提供了该计划所需的一半资金, 剩下的资金则由其他西方公司捐赠——这些捐赠者大多在中国市场很有发展潜力, 其中包括大型制造商, 如波音公司和卡特彼勒公司; 金融机构, 如摩根大通, 美国银行和瑞士信贷; 能源公司, 如英国石油公司, 该公司在中国生产和进口天然气。

施瓦茨曼称, 该项目将计划在未来 50 年招收 10,000 名学生。第一批学生将于 2016 年入学, 按照计划, 这些学生中将有 45% 来自美国, 20% 来自中国, 剩下的 35% 来自世界各地的其他国家。课程将全英文授课, 内容包括经济贸易、工程、国际关系和公共政策等。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2013年04月21日](#)

比利时: 中欧大学校长对话

今年是中欧建成全面战略伙伴关系的第十年, 4 月 25 日, 来自中国和欧洲大学的部分校长在

布鲁塞尔举行了中欧大学校长对话(EU-China University Presidents' Dialogue), 此次对话也是中欧高等教育合作与交流平台第一次会议的(1st Meeting of EU-China, HEPCE)标志性活动。

中国教育部副部长杜玉波在开幕式上发表演讲, 他指出: “中国的高等教育更注重教育公平、深化改革; 而欧盟内部的高校则在多样化、活力性、和发展力方面更胜一筹。”中国和欧盟的高校应互相学习, 搭建合作平台, 提供政策互利, 共促包容发展。在具体合作上, 杜部长提到, 如今在华学习的欧盟学生数量已超过 35,000, 在未来五年内, 中国政府还将继续提供三万个奖学金名额供欧盟学生来华学习。

北京航空航天大学校长怀进鹏在会议中说道“欧洲是现代大学的发源地和领航者, 特别是在学生流动和合作办学方面有很好的经验。加强与欧盟的合作对中国的大学有战略指导意义。”英国诺丁汉大学的副校长罗杰·伍兹(Roger Woods)也对与中国大学进一步合作充满信心, 自 2004 年办学以来的宁波诺丁汉大学就是一个合作办学的成功典范。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 徐卉)

[来源: 中国《新华社》, 2013年04月26日](#)

中国: 针对运动员的录取政策或有改革

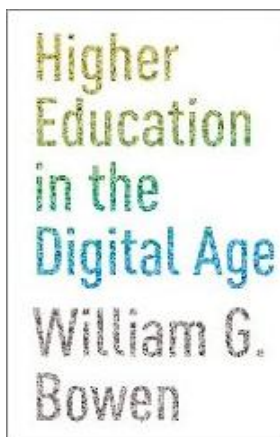
据美国合众国际社(UPI)报道, 中国专门针对运动员的大学入学政策——安排取得突出成绩的运动员进入全国知名大学, 而那些稍差的运动员则要参加全国统一考试竞争入学——已引发了人们激烈的争论。该政策很有可能会在今年的高考方案中得到改革。2001年中国出台了针对优秀运动员的高等教育招生政策, 开始允许高等院校接收非学术型学生。全国 844 所高校中有 235 所有资格接收乒乓球、篮球和长跑等专业的体育特长生。

但是今年 1 月, 《中国日报》报道称专家建议对这项政策进行改革。消息一出马上引起了人们的讨论。反对者称, 该方案对那些要通过高考竞争才能入学的非特长生来说极不公平。而支持者则认为, 这项政策帮助解决了中国运动员退役之后的教育和就业问题。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 徐卉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月19日](#)

书籍推荐



电子时代的高等教育

当今高等教育界两个最显著的发展趋势分别为：日益增长的学费和在线学习的潮流。作为普林斯顿大学的前校长，本书的作者解释了科技的发展如何有助于扼制住学费的增长，同时提高“学习生产力”。高等教育网上课程的普及不仅关乎学生的学习情况，更关乎高等教育界未来的发展和组织构成。本书是在2012年斯坦福大学《人类价值观》一课的基础上整理而成，书中还搜集了哈佛、哥伦比亚等大学教授的相关言论和观点。

（摘译 / 邱文佳 校对 / 严媛）

[来源：Amazon 网站](#)



直面研究生教育的变革和挑战

本书主要介绍了成人研究生学习的特性，以及其给大学和大学课程带来的启发。在本书中，作者讨论了诸如究竟高等教育研究生阶段的学习是本科学习的延续还是另一种不同的学习阶段此类问题。本书虽然是基于英国大学的研究生教育而著，但对于全球的研究生教育都有一定的借鉴意义。

（摘译 / 邱文佳 校对 / 严媛）

[来源：Amazon 网站](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：邱文佳

编辑助理：欧阳玉湘

