

2013年6月 总第34期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注：高等教育在线课程——大学教师的反对声音	1
美国：圣何塞州立大学教师集体反对在线课程	1
美国：阿默斯特学院拒绝通过 edX 发布在线课程	1
英国：杜克大学本科生学院的教师反对通过 2U 公司发布在线课程	1
美国：校长意见大调查	2
国际新闻	2
法国：中法高等教育界共签署 11 项合作项目	2
德国：政府增加对高等教育和教师培训的投入	3
南非：三所大学初试博导课程	4
越南：与俄罗斯合作，创办越南俄罗斯科技大学	4
加拿大：博士生数量已翻番，但毕业生很少能找到教职岗位	5
美国：设立教学“诺贝尔奖”	6
加拿大：大学不可忽视基础研究	6
泰国：政府资助大学教师攻读博士学位	7
非洲：英国高校首次在西非建分校	7
丹麦：政府出台新策改革高校学生贷款	8
沙特阿拉伯：政府增加投入促高等教育发展	8
俄罗斯：MIT 与俄罗斯政府合作在莫斯科建立研究院	9
数据与调查	9
英国：学费增长并未使课时延长	9
南非：国家科研与开发投入连续几年不足国内 GDP 的 1%	10
美国：读博负债程度存在种族差异	10
聚焦中国	11
美国：报道指中国大学过度追求“世界一流”	11
以色列：中以加强高等教育合作	12
书籍推荐	12
打造未来的商业教育	12
培养科学家：大学有效教学六原则	13
读者意见征集	13

热点关注：高等教育在线课程——大学教师的反对声音

美国：圣何塞州立大学教师集体反对在线课程

圣何塞州立大学(San Jose State University)的校方曾公开表示希望通过网络在线课程招收更多的学生, 以降低办学成本。然而该校的这一计划却遭到了其哲学系教师的强烈反对。他们还表示将坚决抵制使用哈佛大学迈克尔·桑德尔(Michael Sandel)教授的在线课程“论正义”的资料——该教授是哈佛的超级学术明星。

圣何塞州立大学的校长穆罕默德(Mohammad H. Qayoumi)一直期望通过与 edX 和 Udacity 的合作来推动该校尝试网络技术。然而, 该校哲学系的教授们对此却持反对意见。在写给桑德尔教授的公开信中, 这些教授声称, 现在, 由精英大学开设的网络课程被广泛授权, 这将损害高等教育的质量、不利于高等教育的多元化发展、给公立高等教育体系带来极大的破坏。在公开信中, 这些教授们还特别强调了教师与学生个体之间开展互动的重要性。他们表示, 公开的网络在线课程将会拉大精英大学与普通院校之间所能提供的教育服务的差距。对于此份公开信, 桑德尔博士则回应称: “信中所阐述的关于在线课程的种种担忧值得 edX 乃至整个高等教育界的深入探讨。我希望看到的是教育资源的自由共享, 各个高校的老师 and 学生能根据他们自己的需要, 有选择的学习在线课程。”

(翻译 / 严媛 校对 / 丁思嘉)

[来源：美国《纽约时报》，2013年05月02日](#)

美国：阿默斯特学院拒绝通过 edX 发布在线课程

edX (哈佛与 MIT 联合发布的网络在线教学平台) 4 月份向阿默斯特学院(Amherst College)发出了合作邀请, 希望其加入由该机构开发的大规模在线课程发布平台。但这一邀请遭到了阿默斯特学院的拒绝。

这一决定是阿默斯特学院全体教师投票的结果, 也引起了学术圈中众多人士的关注。阿默斯特学院的这一举动也成为了大规模在线课程(MOOCs)发展史上的一个转折点。在阿默斯特学院的讨论会上, 教师委员会成员全面地分析了加入 edX 的优缺点, 最后以 70 (反对) 比 36 (支持) 票的结果拒绝了 edX 的邀请。不过, 该学院生物与神经系统科学教授史蒂芬(Stephen A. George)也表示, 这一决定并不表示阿默斯特学院完全拒绝在线教育。他们仍然很乐意尝试在线教育, 比如发布网上教学视频等, 只是不愿意加入类似 edX 这样的商业平台。

(翻译 / 严媛 校对 / 丁思嘉)

[来源：美国《高等教育纪事》，2013年04月29日](#)

英国：杜克大学本科生学院的教师反对通过 2U 公司发布在线课程

杜克大学本科生学院的教师日前也正式地表达了自身对网络教育的态度: 学生可以学习在线课程, 但是眼下学生还无法通过这种方式获得学分。该大学本科生学院的教师权力机构——艺术与科学委员

会(Arts & Sciences Council)——最近投票否决了一项加入某顶尖大学联盟的提案, 该联盟成员大学均通过 2U 公司发布计学分的在线课程(2U 为一家提供专业、实时、小规模在线教育的公司)。杜克大学是继阿默斯特学院之后第二个拒绝网络平台的高等教育机构。杜克大学教师委员会的成员表达了与阿默斯特学院的教师类似的想法——他们希望依靠其他途径开展网络教育。

事实上, 杜克大学在去年已与 2U 公司签订了相关协议同意发布网络课程, 但该举动后来遭到该校教师的普遍反对。教师们指责学校行政机构未就此事与老师进行协商。为此, 杜克大学决定于今年组织教师就此事展开磋商并进行投票。

(翻译/严媛 校对/丁思嘉)

[来源: 美国《高等教育纪事》, 2013年04月30日](#)

美国: 校长意见大调查

如今, 美国的很多高校——包括一些顶级的院校——都已发布了大量的网络课程。不少人会想当然地认为美国高校的领导者都是在线课程的拥护者。然而, 盖洛普咨询公司(Gallup)关于大学校长(基于 889 份回复)的一份最新调查却显示, 事实并非如此。

此次调查由盖洛普咨询公司与《高等教育内视》编辑部共同展开。调查问卷由《高等教育内视》编辑部起草、盖洛普咨询公司则负责开展具体的调研工作。调查显示, 只有一小部分校长坚定地认为网络课程能够促进学生的学习(3%), 帮助学校减轻经济负担(2%)或者有助于学生减少在高等教育上的支出(8%)。很多校长对在线课程持强烈的质疑态度。他们更愿意把在线课程看作是一种创新型的教学方法, 或者是创造一个机会能让更多的学生接触到更好的课程。不过, 调查还显示很多校长甚至连这两点都表示怀疑。

盖洛普公司教育主管布兰登·巴斯特德(Brandon H. Busted)说: “调查的结果很明显, 多数大学校长对在线课程的价值存在质疑——无论是在降低费用、提高教学质量以及扩大受众等方面都是如此。然而, 对于那些具有很强商科背景的大学董事来说, 则完全是另一回事。这些人大多相信克雷·克里斯坦森(Clay Christensen)的那一套, 认为在线教育势必会改变世界。可以预期, 在将来, 对于在线课程的发展, 高校校长与董事会之间势必会产生不小的冲突。”

(翻译/陈洁修 校对/邱文佳)

[来源: 美国《高等教育内视》2013年05月02日](#)

国际新闻

法国: 中法高等教育界共签署 11 项合作项目

法国总统弗朗索瓦·奥朗德(François Hollande)于四月份来华访问, 陪同出访的还有法国高等教育与研究部部长(Ministry of Higher Education and Research)日娜维耶芙·菲奥(Geneviève Fioraso)。在法国总统访华期间, 两国已经签署了 11 项协议, 以巩固两国间在高等教育与研究方面的合作、推动两国学生的交流。

目前, 在法学习中国学生已超过三万名, 中国学生已成为仅次于摩洛哥学生的第二大留学生群体; 与此同时, 在华学习的法国学生也已超过八千名。法国高等教育与研究部称, 这次签订的多项合作项目旨在促进两国学生之间的交流, 预计到 2020 年, 留法的中国学生数可增加至八万人, 留华的法国学生可增加至一万人。数据显示, 中国是法国的第七大科研合作伙伴, 除了在太空项目上的合作研究之外, 两国在其他六个具有共同研究利益的领域也保持了长期合作。这些领域包括: 可持续发展、绿色化学、生物多样性、水资源管理、传染病、数码技术以及智能城镇。

这次, 中法两国的教育部长共同签署的战略协议有两份。第一份协议涉及教育和语言方面的合作。根据该协议, 双方将通过建立联合项目的方式提高两国研究生的流动性、促进学位论文的联合指导。第二份协议则涉及一个联合的创新工作组的组建。除这两份战略协议之外, 两国还签署了另外九份协议, 这九份协议将在以下几个方面强化中法两国在高等教育与研究机构方面的具体合作:

法国科研项目落户中国: 除了在武汉建立法国艾克斯马赛大学(Aix-Marseille University)分校之外, 在奥朗德总统访问上海期间, 法国高科与上海交通大学联合工程师培养计划也同时启动。

促进学生和教师之间的互访: 开设联合课程和合作研究项目。项目涉及的院校与机构有: 索邦大学(Sorbonne Universités)、法国国立应用科学学院(French INSA group of applied science institutes)、哈尔滨工业大学以及中国国家留学基金管理委员会。

合作建立一个全球地球物理学实验室和人类科学实验室。项目涉及到的机构有: 法国科学研究中心、巴黎地球物理学院(Institut de Physique du Globe de Paris)以及另外十六个高等教育机构。

续签一项合作协议: 在上海交通大学附属瑞金医院建立中法合作研究中心, 专门从事生命和基因组科学的研究, 合作方包括法国科学研究中心和法国医学研究机构, 如: 国家健康与医学研究院(Inserm)和巴斯德研究所(Pasteur Institute)。

(翻译/陈洁修 校对/邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》2013年05月04日](#)

德国: 政府增加对高等教育和教师培训的投入

在四月底召开的联合高等教育会议上——德国科学联席会(Gemeinsame Wissenschaftskonferenz, GWK)——来自德国联邦和各州政府的代表共同发表了一份声明。该声明称, 自今年至 2015 年, 政府每年将额外增加 22 亿欧元(29 亿美元)用以投资高等教育和教师培训。教育部长约翰娜·万卡(Johanna Wanka)称, 新增经费的一半将会来自州政府。该计划预计将在 6 月份由联邦政府总理安格拉·默克尔(Angela Merkel)和各州州长批准实施。

这次政府经费投入的增加是德国于 2007 年颁布的高等教育条约(Higher Education Pact)的一个组成部分。根据当时的预测, 自 2007 年到 2010 年, 德国高校的学生数将增加 9 万。但实际上, 在此期间德国高校的新生数增加了一倍。当时还预测, 自 2011 年到 2015 年, 德国大学的新生人数将会增加 27 万, 不过, 按照目前的情况估计, 这一数字将会变为 63 万。如今, 德国高校的在校学生总人数已经达

到了 250 万。

参与这次会议的代表们指出, 德国政府还将采取一些新措施改进教师培训工作。这包括, 对教师进行专门的培训, 让他们能够具备满足残疾学生需要的能力, 这样, 更多的残疾学生就能够被安排到普通班级中与其他学生共同学习。此外, 德国政府还将采取措施进行教师培训以改进德国的数学教育。为了推进教师培训工作的展开, 德国政府还将启动“教师培训质量行动”(Quality Initiative for Teacher Training)计划。按照设想, 该计划将每年投入约 5 千万欧元(约 0.64 亿美元)用做教师培训工作, 直至 2023 年。

(翻译/丁思嘉 校对/喻丹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年05月04日](#)

南非: 三所大学初试博导课程

南非的三所大学在今年试点了一项创新性质的课程。课程的开发意在为高校培养新一代的博士生导师。课程开发者的长远打算是, 在不远的将来免费地将这些课程提供给其他高校以帮助南非的高校增加博士产量。这次开展试点的三所大学分别为罗得大学(Rhodes University)、福特哈尔大学(University of Fort Hare)和德班理工大学(Durban University of Technology), 课程为期七周, 首批约合 100 万欧元(130 万美元)的资助由荷兰高等教育国际交流协会(Netherlands Organisation for International Cooperation in Higher Education ,NUFFIC)提供。

试点课程围绕四个主题进行, 它们分别是: 指导过程中的权力关系、学术的重要性、导师实践以及指导过程。课程则由来自南非的四所大学与来自荷兰的三所机构联合开发, 南非大学分别是罗德大学、斯坦陵布什大学(Stellenbosch)、开普敦大学(Cape Town)、福特哈尔大学, 来自荷兰的机构则分别为阿姆斯特丹自由大学(Vrije University Amsterdam)、莱顿大学非洲研究中心(the African Studies Centre at Leiden University), 以及在海牙的社会发展国际研究院(International Institute for Social Studies)。这些大学和机构所组建的联合团队花了一整年的时间制定并完善课程内容, 并于去年 11 月在南非国家研究基金会(National Research Foundation)上发布了课程内容。

在上课形式上, 此次七周的课程由三部分构成: 前期四天的课程为面对面形式的直接授课, 随后六周的授课则依托网络展开, 最后三天的课程再改为面对面形式的直接授课。罗德大学的教授博伊(Chrissie Boughey)称: “南非大学的多数博士生导师没有接受过学术指导培训, 他们只是按照自己被指导的方式来指导学生。但是这么多年来, 无论是学生的面貌还是整个学术界都已改变很多, 老旧的指导方式已远不能满足现今的学术要求。”博伊还指出, 课程设计者计划利用参与者和相关大学给与的反馈, 对这次所使用的课程材料做相应的修订。

(翻译/丁思嘉 校对/喻丹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年05月04日](#)

越南: 与俄罗斯合作, 创办越南俄罗斯科技大学

越南教育与培训部(Ministry of Education and Training)称, 该国打算投资 1.5 亿美元在河内创建一所顶尖的科技大学, 这所大学将由俄罗斯为其提供学术支持。该计划是越南与外国政府合作创建世界一流大学工程的最新项目。据悉, 该项目将分两个阶段展开, 2016 年, 将先由越南黎贵敦技术大学(Le Quy Don Technical University)在其名下成立一所俄罗斯培训机构, 2016 年之后, 亦即该项目的第二个阶段, 该机构将正式更名为越南俄罗斯科技大学(Vietnamese Russian University of Technology)。

俄罗斯在此次合作项目中的参与包括: 提供课程与教材资料、授予学位、输送俄罗斯的教授至越南讲课、接待越南的老师和学生到俄罗斯的顶尖大学访学与实习。越南与俄罗斯官方的合作协议将于 6 月在莫斯科签署。

越南是于 2006 年启动其高校建设工程的, 该国期待通过这一工程获得高等教育发达国家的支持, 帮助其建立世界一流的大学。为实现这一目标, 越南先后于 2008 年在胡志明市成立了越南德国大学(Vietnamese German University), 于 2009 年在河内成立与法国合作的科学技术大学(University of Science and Technology)。目前, 该国还正在和日本与美国洽谈合作项目。

不过, 有专家指出, 这些合作大学目前也面临着许多问题。据越南青年报(Thanh Nien – The Youth)报道, 越南德国大学在招生方面存在实质性的困难, 该校目前只有 527 名学生, 其中大约 250 名为研究生, 分布在八个专业。这与该校建立之初设定的目标(2020 年前招满 5000 名学生、设立 29 个专业)相去甚远。另外, 越南官方数据还显示, 该校的录取分数线比越南其他顶尖高校低很多。实际上, 在河内的科学技术大学也面临同样的情况, 目前该校的学生人数只有 400 人左右。可以预料, 新建的越南俄罗斯科技大学也将面临类似的问题。

(翻译 / 喻丹 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 05 月 04 日](#)

加拿大: 博士生数量已翻番, 但毕业生很少能找到教职岗位

加拿大安大略省高等教育质量委员会(Higher Education Quality Council of Ontario)发布的一份报告指出, 在过去十年间, 该省培养的博士生数量已经翻番, 学术劳动力市场已经出现供大于求的状况。该报告建议该省的各大学重新审视各自的博士生培养方案, 并对招生数量做更为清晰准确的规划。

该报告还分析了博士毕业生难以在学术劳动力市场找到岗位的原因。其中两条重要的原因为: 一、大量持有海外学位的毕业生加入了学术劳动力市场的竞争(据统计, 该省新聘任的教职工中有三分之一是在海外获得学位); 二、很多高校因资金问题不愿聘任新的教职工, 而是继续使用本该退休的教职员。在这种情形下, 很多博士毕业生只能东奔西跑, 与不同的高校签署“临时教学合同”。

该报告还指出了另一个严峻的事实: 如今的博士越来越难毕业。该报告中提到, 安大略省的高校中人文学科超过一半的学生、社会科学约百分之四十的学生都不能按时拿到博士学位。

(翻译 / 喻丹 校对 / 邱文佳)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2013 年 05 月 01 日](#)

美国：设立教学“诺贝尔奖”

近日, 一些创业者声称, 他们将设立一个教学诺贝尔奖, 以奖励那些“做出重要创新, 为学生学习体验的改善做出突出贡献”的教育者。据悉, 该奖项将是一个营利性创业计划的先头部分, 奖金额度将高达50万美元——这是同类奖项中额度最高的, 被其创始人称为教学界的诺贝尔奖。

这个营利性的创业计划名为密涅瓦项目(The Minerva Project)。其终极目标是要建立起一所网络性质的全球精英大学。该项目的创始人兼首席执行官为纳尔逊(Ben Nelson)——他是在线摄影公司Snapfish的前任首席执行官。在公布之初, 这个项目就受到了广泛关注——其风投数额高达2500万美元。该项目不仅高调聘请了美国前财政部长、哈佛前任校长萨默斯(Lawrence H. Summers)担任咨询委员会主席, 还邀请美国前参议员克里(Bob Kerrey)担任顾问。此外, 他们还邀请到了科斯林(Stephen M. Kosslyn)担任首任校长, 科斯林是斯坦福大学行为科学高级研究中心(the Center for Advanced Study in Behavioral Sciences)的前主任, 也是哈佛大学社会科学学院的现任院长。

纳尔逊表示, 目前, 全球市场对精英教育的需求不断增加, 密涅瓦项目将可以以较低的成本满足大众的精英教育需求。他表示, 他们将不会修建实体校园, 但会在世界各地的一些主要城市修建寄宿中心。学生可以实时在线上课、参加小组讨论, 并且有机会在不同城市间流动。

(翻译 / 邢千 校对 / 李玉琼)

[来源: 美国《华盛顿邮报》, 2013年04月22日](#)

加拿大：大学不可忽视基础研究

近日, 加拿大大学教师协会(The Canadian Association of University Teachers) 发起了一项名为“让科学回归正轨”(Get Science Right)的运动, 以期该国联邦政府能改变现有科研政策与经费资助模式。该协会敦促政府调整科研资金投入方向, 声称自2009年以来, 校企合作类的商业研究资金投入已增加超过1000个百分点, 而基础研究的投入却鲜有增加。

加拿大大学教师协会的执行理事詹姆斯(James Turk)表示, 基础研究是推进科技创新与进步的最基本保证, 现行的科研资助方式对加拿大未来的科学发展危害不小。加拿大国内的学术、科研人员也纷纷响应该运动。詹姆斯强调说: “政府现阶段所做的错误决策, 其后果将会由所有加拿大人共同承担。”最近一次的联邦预算中又没有增加新的资金用于投入基础研究, 所有的新增资金都投给了合作性的商业研究。

加拿大的学术界认为, 有一人需对目前的这种态势负责, 他就是加拿大自然科学与工程研究委员会(Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada)前任主席弗提耶(Suzanne Fortier)——他将于今年九月出任麦吉尔大学(McGill University)校长。

面对教师协会的抗议, 加拿大国家科学与技术部部长(Minister of State for Science and Technology)古德伊尔(Gary Goodyear)做出了如下回应: “我们完全不否认基础研究的重要性, 但我们也相信科技在市场变革中的潜力。这两种研究是相辅相成、缺一不可的。做好两者的协调才更有利于挖掘前沿知识、

提高生活质量。

Get Science Right 具体活动网站 <http://getsciencerright.ca/>

(翻译 / 邢千 校对 / 李玉琼)

来源: 加拿大《蒙特利尔公报》, 2013年04月25日

泰国: 政府资助大学教师攻读博士学位

泰国教育部计划为大学教师提供全额奖学金, 资助他们攻读博士学位, 以应对该国日益严峻的师资短缺问题。教育部部长钦纳翁(Phongthep Thepkanchana)表示, 在未来 10 至 15 年内, 该国很多拥有博士学位的高校教师将达到退休年龄, 若不采取措施, 泰国将面临高校师资短缺的困境。

目前, 泰国的一些大学已经采取一些措施应对此种局面。例如, 不少高校开始鼓励本校教师继续深造, 取得博士学位。但因缺少资金援助, 很多高校讲师若想继续深造读博, 只能靠自费。钦纳翁表示, “很多新兴大学的博士教师数量短缺, 而有些博士项目还要求教师远赴海外学习, 这更是一笔不小的支出”。

在近期举办的一个有关高等教育师资的会议上, 有相关人士提出, 政府应该为所有大学教师提供资助, 鼓励他们继续深造取得国内或国外大学的博士学位。泰国教育部听取意见后表示, 会在未来 10 年内资助 25,000 名大学教师攻读博士学位。该资助项目的实施大约需要 500 亿铢 (约合 16.8 亿美元), 高等教育委员会办公室(Office of Higher Education Commission, OHEC)将负责起草资助标准, 并提交内阁会议进行审核。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 欧阳玉湘)

来源: 泰国《泰国邮报》, 2013年04月15日

非洲: 英国高校首次在西非建分校

英国兰开斯特大学将于今年在加纳建立分校, 这是英国高校首次在西非建立分校。该计划由兰开斯特大学与加纳跨国教育责任有限公司(Trans National Education, TNE)合作开展, 于 4 月 14 日正式公布。据悉, 分校将选址加纳首都阿克拉。

兰开斯特大学经济学教授与研究生院院长盖瑞特·约翰斯(Geraint Johnes)说, 此次在加纳建立分校对学校来说是“一项非常重要的投资。”“加纳的发展潜力是巨大的, 加纳将为我们未来在非洲更多地方的发展做好铺垫。”他还补充说: “今年下半年就会有一小部分学生入学, 随着投资的到位以及包括艺术、科学、社会科学以及管理等一系列学科专业的开设, 预计从 2014 年开始, 我们将会招收到更多的学生。”

在加纳分校中学习的学生毕业时也会获得由兰开斯特大学授予的学位。《加纳商务时报》(Ghana Business News)在其报道中引用了跨国教育责任有限公司创办人拉克什·华尔(Rakesh Wahi)的话: 建立分校是该公司第一次在西非的教育尝试, 该公司的想法是构建一个分校网络, 提供高质量的教育、基础设施以及科研平台。”兰开斯特大学新闻办公室的维多利亚泰瑞尔(Victoria Tyrrell)说, 在阿克拉建立分

校的计划正在等待加纳国家认证委员会(National Accreditation Board)的审批, 一旦获得批准, 建立分校的计划将正式实施, 并于10月份开始招收学生。

分校将开设包括管理学、经济学、政治与国际关系学、计算机科学、法学和心理学等在内的本科生课程, 以及包括工商管理、信息技术、商业以及社会科学等在内的研究生课程。分校将同时雇佣加纳当地和英国员工, 其中英国学者将负责大部分研究生课程的教学, 同时作为本科生课程的客座教师或合作教师。当地员工将参加在加纳及英国举办的职业发展项目, 并获得由职员发展基金会提供的资助。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月27日](#)

丹麦: 政府出台新策改革高校学生贷款

日前, 丹麦的各主要政党签署了一项新的改革协议。这项改革协议共十条, 名为《关于学生补助和贷款体系以及学生学业框架改革的协议》(On the Reform of the SU-System and the Student Completion Framework)。该协议旨在促进经济增长、扩大就业、增强国家竞争力。

按计划, 此项改革将于2020年全面实施, 届时, 丹麦用于学生补助和贷款的支出(两项合称SU)将减少22亿克朗(约合3.83亿美元)。丹麦政府打算将省下的资金投入该国高等教育的其他方面。对于此项改革, 丹麦的学生非常愤怒, 不过, 该国的大学校长们却表示非常支持该项举措。

实际上, 协议中有不少内容是比较技术层面的规定, 例如, 协议指出要改变对住宿在家学生的资助水平, 针对学生的资助将不再随物价的改变而改变等。有些内容则是完全崭新的提案, 例如增加交通补助; 让学士与硕士学习的衔接更加灵活等。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐卉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年04月25日](#)

沙特阿拉伯: 政府增加投入促高等教育发展

4月16日至19日, 沙特阿拉伯的高等教育部长哈立德(Khaled Al-Anqari)在该国首都利雅得召开的国际高等教育会议中提出了该国高等教育发展的阶段性目标和规划。按照这一规划的提法, 该国已经投资超过440美元的经费用以发展高等教育和开展人力资源培训。

近年来, 沙特阿拉伯的高等教育发展十分迅速。目前, 沙特阿拉伯已经拥有33所高校——为之前的四倍。该国下一步的目标是, 在未来25年内再建立40所高校。沙特阿拉伯2,700万人口中有超过一半的人口都在25岁以下。为了推动大学教育的普及, 该国政府还投资建立了一所E大学(e-university)。沙特阿拉伯现拥有一百万大学生, 他们分布在全国77个地区的学校中——而在1969年, 沙特阿拉伯还仅有一所大学(利雅得大学, 现已更名为沙特国王大学 King Saud University), 该大学当时拥有7个学院共5,000名学生。

沙特阿拉伯政府的高等教育战略还包括: 提升教师的研究和教学能力——该国已经为439个专家

项目拨款共 1,600 万美元; 进一步与国际上的主要大学组织开展合作项目——目前该类项目已经有 35 个; 鼓励该国学生留学海外——目前该国已经为在 20 多个国家和地区进行研究生课程学习的沙特学生提供了约 148,000 个奖学金。除此之外, 沙特的高等教育机构还在不断地招募国际人才到沙特从事教学和研究工作。该国 80% 以上的本土教师都曾有世界一流大学的学习经历。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐卉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年05月04日](#)

俄罗斯: MIT 与俄罗斯政府合作在莫斯科建立研究院

由麻省理工学院和俄罗斯政府联合建立的斯科尔科沃科学技术研究院(Skolovo Institute of Science and Technology)目前正在紧张的建设当中, 该研究院选址莫斯科郊外, 距克里姆林宫仅 20 公里(12 英里)。斯科尔科沃科技研究院的课程由麻省理工学院设计, 俄罗斯政府负责提供财政支持。该研究院采用英语授课, 将仅培养研究生。研究院位于斯科尔科沃创新中心, 该中心由俄罗斯财政部投入 850 亿卢布(约合 27 亿美元)建设而成。

俄方官员表示, 他们将通过税收减免、签证放宽等措施鼓励更多个人和企业在该创新中心开办高科技企业、吸引企业建立研究实验室。目前, 已有国际商用机器(International Business Machines Corp, IBM), 微软和西门子等公司(Siemens AG)应允在这里落户。

麻省理工学院已与阿布达比酋长国、中国、葡萄牙、新加坡等国家有合作项目, 此次与俄罗斯的合作更是进一步拓宽了其办学领域。麻省理工学院 62 岁的校长利奥拉斐尔·赖夫(Leo Rafael Reif)对此合作也大为赞赏, 并坚信科沃科学技术研究院能帮助俄罗斯培养出最有前途的科学家。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《彭博新闻社》, 2013年05月19日](#)

数据与调查

英国: 学费增长并未使课时延长

由维奇公司(Which)和英国高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute)联合开展的一项研究表明, 近六七年来, 虽然英国高校的学费已经上涨了 8 倍, 但各所高校的授课时长却没有显著的变化。跟 2005 和 2006 年相比, 英国高校学生每周的课时增加 20 分钟, 但是, 那时的学费只有 1000 英镑, 而如今他们每年需支付的学费已经高达 9000 英镑。

报告指出, 现在, 英国高校的学生每周的上课时间为 14 小时, 加上自习所花费的时间, 每个学生每周的总学习时长大约为 30 小时。研究还披露, 各个大学、各个学科间的学生在学习时间上也存在很大的差异。例如, 在有些高校, 物理专业学生每周上课的时间为 11 小时, 而在另一些高校, 该专业学生每周的上课时间则为 25 个小时。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 岳启)

[来源: 英国《每日电讯报》, 2013年05月15日](#)

南非：国家科研与开发投入连续几年不足国内 GDP 的 1%

南非科技部部长德里克·哈内科姆(Derek Hanekom)日前表示, 南非必须要加大对科研与开发投入, 从而提高南非在科技创新中的国际竞争力。他指出, 该国此前曾计划到 2010 年时将科研投入占国内生产总值(GDP)的比例提高到 1%水平, 遗憾的是, 这一目标没能实现。

该国于今年 4 月初公布的《全国研究和实验发展调查 2009-2010》(National Survey of Research and Experimental Development 2009-2010)报告显示, 2009-2010 年, 南非的科研与开发投入约为 210 亿兰特(约合 23 亿美元), 占该国 GDP 的 0.87%。该报告还显示, 南非的科研经费占 GDP 的比例已是连续三年下滑, 2007-2008 年时, 这一比例为 0.93%, 2008-2009 年时又下降至 0.92%。随着这一比例不断下降, 人们已经开始普遍质疑科技部是否能够实现其早先所允诺的目标——在 2018 年时, 将科研经费占 GDP 比例提高到 2%的水平。

哈内科姆认为, 调查结果“反应出了全球性的趋势”——受 2009 和 2010 年经济危机的影响, 世界范围内的科研投入增长都在放缓。不过, 进一步的分析却显示, 与其他金砖国家(巴西、俄罗斯、印度、中国)、贸易集团和一些新兴工业化亚洲国家相比, 南非在科研投入方面已经没有任何优势。例如, 近些年, 巴西一直在加大该国的科研投入, 该国科研经费占 GDP 的比重已经从 2007 年的 1.1%增加到了 2009 年的 1.17%; 俄罗斯的这一比重则从 2007 年的 1.12%上升到了 2009 年的 1.15%; 中国也已超过了其设定的 1%的目标。

这份调查公布一周后, 哈内科姆就向南非各个大学的科研主管保证, 在未来几年, 该国将增加科研方面的投入, 包括增加对人力资本的投入(其中包括研究生的资助)以及科研设施的投入等。在全国科研主管论坛(National Science Deans Forum)上, 他谈到, 南非政府已拨款 7.98 亿兰特(约合 9.9 千万美元)给国家研究基金会(National Research Foundation), 此外, 该国还计划投入 4 亿兰特(约合 5 千万美元)用于资助研究生教育。

(翻译 / 戴如月 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 04 月 27 日](#)

美国：读博负债程度存在种族差异

美国的大学一直在努力提高非裔和拉丁裔博士的数量——尤其是在 STEM(科学、技术、工程学和数学)和社会科学领域。但最近一项研究指出, 美国的大学可能要克服一个巨大的障碍——相较于白人或亚裔研究生, 非裔和拉丁裔研究生为攻读博士学位所借贷的款额可能更高。理工领域的非裔美国研究生贷款的数字尤其惊人。

该研究由美国研究学会(American Institutes for Research)于 5 月 6 日发布。主要的调查对象为 2010 年美国的公民和永久居民中获得博士的人。该研究分析将所获学位按学科分为 STEM(科学、技术、工程学和数学)和 SBE(社会科学、行为学和经济学)领域。研究者分析了不同学科刚获得学位的博士是否有负债。研究结果如下:

STEM (科学、技术、工程学和数学) 博士和债务情况 (按种族)

负债等级	白人和亚裔	非裔	拉丁裔
没有负债	73%	51%	64%
\$1-\$30,000	17%	24%	22%
超过\$30,000	10%	25%	14%

研究人员注意到, 没有负债或者有少量负债的情况通常仅出现在白人和亚裔博士中, STEM 领域中非裔博士负债超过 3 万美元的比例要比白人和亚裔博士多两倍。

社会科学博士和债务情况 (按种族)

负债等级	白人和亚裔	非裔	拉丁裔
没有负债	44%	21%	34%
\$1-\$30,000	21%	21%	23%
超过\$30,000	35%	58%	44%

数据还显示, 在社会科学领域, 博士生可获得的外部资助相较于理工科的要更少, 社科领域刚毕业的博士生负债的比例也相对更多。

报告全文 <http://www.air.org/files/AIRPriceofPhDMay13.pdf>

(翻译 / 戴如月 校对 / 邱文佳)

来源: 美国《高等教育内视》, 2013年05月07日

聚焦中国

美国: 报道指中国大学过度追求“世界一流”

最近几年, 中国一直致力于打造“世界一流”大学, 国内几所顶尖院校也为此付出了诸多努力。譬如, 招聘教师时要求申请人具备海外留学经历、鼓励教师更多地在国际期刊上发表学术文章等。尽管这些努力取得了一定的成效, 却也使得中国学术界面临严重的分化。

对于海外学历的高度重视深刻改变了就业市场。有留学经历的中国学者回国后更容易在名牌大学找到工作; 外国籍的学者找工作也相对容易。与之形成对比的是, 在国内接受教育的学者留在名牌大学工作的机会越来越少, 尽管他们也是从中国一流学府获得的博士学位。

这样的政策很不利于同事间建立高效率的研究合作关系。接受国内学术训练的学者经常不愿意与海归同事合作出版作品或是参加学术会议。海归的学者却热衷于这些活动, 这使得两派之间的分歧越来越大。因此, 尽管高校采取的这些政策有助于直接提升中国各个大学的排名, 却不利于高效率研究团队的建设, 最终将不利于中国高校成为“世界一流”。

(翻译 / 徐卉 校对 / 严媛)

来源: 美国《高等教育纪事》, 2013年04月30日

以色列: 中以加强高等教育合作

近日, 以色列总理内塔尼亚胡(Netanyahu)访问中国, 在华期间他将出席一项合作协议的签订, 协议内容为: 中国企业家赵汉青先生捐赠 800 万美元资助中国学生到希伯来大学(Hebrew University)学习。

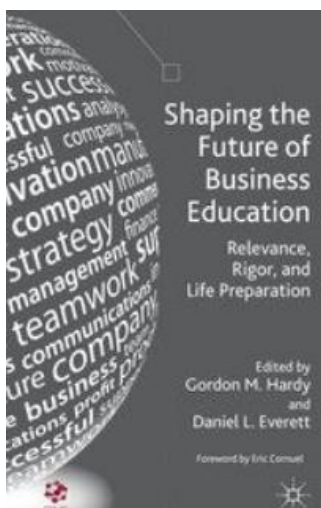
此外, 希伯来大学校长米纳罕·本沙颂(Menahem Ben-Sasson)教授也正率领代表团前往位于上海和北京的顶尖大学进行访问, 还将与北京大学签署了多项关于研究合作及研究学者、学生互访的协议。希伯来大学此次签订的多项协议中还包括与北京大学签订的共同建设以色列境内第二所孔子学院(Confucius Institute)的计划, 该学院由中国政府出资建设, 主要进行汉语言和汉文化教育。

本沙颂教授称: “与中国合作, 并发展与亚洲国家之间的友好关系是希伯来大学的优先发展事项之一。加深友好合作将促进有关各方的共赢”。

(翻译 / 徐卉 校对 / 严媛)

来源: [以色列《犹太商业新闻网》, 2013年05月07日](#)

书籍推荐



打造未来的商业教育

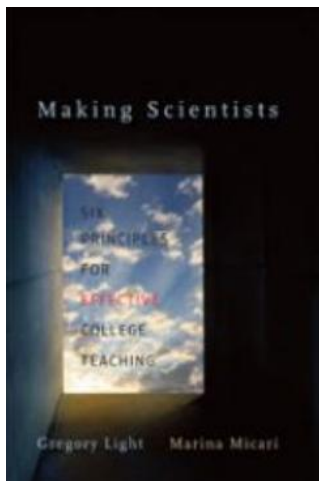
商学院的本科教育一直以来虽颇受大众欢迎, 但也饱受社会争议。由 Palgrave Macmillan (出版社) 出版的论文集《打造未来的商业教育——相关性、严谨性及生活准备》对商学院本科教育进行了诸多批判。该书的观点是, 未来的商科教育应更加严谨, 强调艺术与科学方法在商学院教育中的应用。

该论文集的编者认为, 传统商业教育根植于美国早期学徒制的工作模式, 在商学院兴起后, 这一模式得到了延续: 学生跟着自己的“师傅”学习会计、市场营销等内容。但如今, 这一传统模式已经不能够满足公司运作的实际需要。成功的企业往往需要依靠复杂的人际互动实现价值的创造, 包括对个人技能和天赋的利用。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

来源: [美国《高等教育内视》](#)

培养科学家：大学有效教学六原则



公众普遍认同科学、技术、工程、数学(Science, Technology, Engineering, and Mathematics, STEM)领域的学习需要下苦功夫,尤其对于女性和少数族裔的学生而言。尽管大家都意识到这一点,但很少有人真正关注如何帮助这些学生更好地完成STEM领域的学习。

来自西北大学(Northwestern University)塞尔教学推进中心(Searle Center for Advancing Teaching and Learning)的格雷戈里(Gregory Light)和马瑞纳(Marina Micari)在他们出版的新书《培养科学家：大学有效教学六原则》(哈佛大学出版社)中,深入挖掘西北大学网关科学研讨会(Gateway Science Workshop)和科学研究工作坊(Science Research Workshop)的工作经验,总结了用于提高STEM教学效果的方法。

(翻译/严媛 校对/邱文佳)

[来源：美国《高等教育内视》](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心,您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量,如各位有任何建议,比如您比较希望关注的内容或者国家等,都可以通过以下方式与我们联系:

邮件: csge@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 25

编辑: 邱文佳

编辑助理: 欧阳玉湘

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：邱文佳 编辑助理：欧阳玉湘
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心
地址：上海市闵行区东川路800号
邮编：200240
Email：csge@sjtu.edu.cn