

2013年7月 总第35期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注：高校排名，全球观点	1
非洲：重视院校合作，促进区域排名	1
拉丁美洲：重视高等教育人文理念，批判地看待全球排名	1
日本：国内高校排名体系众多	1
国际新闻	2
英国：高等教育机构获得催化基金	2
印度：政府计划开设留学生统一入学考试	2
英国：研究生与校方开展奖学金之争	3
法国：国民议会投票赞成大学采用英语授课	3
爱尔兰：高等教育领域大规模改革	4
英国：人文类博士培养应注重未来就业能力	4
法国：科学研究帮助解决经济问题？	5
英国：校园兼职工作——低薪水，无尊重？	5
欧洲：欧洲博士生至东向西迁移的内外因素分析	6
巴西：今年起高校招生全国统考	7
印度：日本向印度理工学院提供 1.748 亿美元资助	7
美国：俄亥俄州立大学校长宣布退休	8
亚洲：亚洲诸多大学开设女性商界领袖培训项目	8
美国：新兴的四大留学生生源区	9
英国：英国智库建议为研究生贷款发放债券	9
调查与数据	10
美国：研究发现 STEM 硕士项目的毕业率上升，但仍落后于 MBA 项目	10
美国：CGS 全球调查报告——海外申请	10
聚焦中国	11
英国：浙江大学在英国筹建海外校区	11
中国：中国留学生要求美国副总统就不当言论道歉	11
书籍推荐	13
《科学界需要统一的语言吗？英语和科研的未来》	13
《尖子生一定能去顶尖大学吗？社会阶层的影响》	13
读者意见征集	14

热点关注：高校排名，全球观点

非洲：重视院校合作，促进区域排名

非洲高等教育领域的一项重要行动就是在 2011 年确立了非洲质量等级机制(AQRM, African Quality Rating Mechanism), 该机制是针对之前全球大学等级排名机制完全忽视非洲大学, 未能把非洲的特殊性考虑进去的问题而建立的。该机制的建立不仅意在提高非洲高等教育在全球的排名, 更关键在于提高非洲高等教育的整体质量, 促进非洲高校间的有效合作, 推进非洲高等教育研究空间(AHERS, African Higher Education and Research Space)的确立。

除此之外, 非洲高等教育领域还确立了非洲区域质量保证框架(ARQAF, Africa Regional Quality Assurance Framework)以评价非洲各高等教育机构办学质量。该框架不采用国际排名机制指标, 而只采用三项指标: 专业课程基准(benchmark standard)、区域认证机制(regional accreditation mechanism)和高校质量保证(institutional quality assurance)。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

来源: [UNESCO 《高等教育排名与考核》](#)

拉丁美洲：重视高等教育人文理念，批判地看待全球排名

拉丁美洲高等教育的主要特点之一在于注重高等教育的人文和社会意义。拉丁美洲和加勒比地区国际高等教育协会(IESALC, Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean)曾特别指出“高等教育不是用来培养未来的技术型人才, 而是为了培养捍卫人权、崇尚民主、有道德感和和平观的社会公民”。而对于人文和社会意义的评价正是诸多大学排名中缺少的指标之一。不仅如此, IESALC 还曾公开发表联合申明, 认为全球大学排名还存在着以下弊端: 参选学校的选拔标准不清晰; 各高校之间的具体差距不明确; 只选用单独几个指标就武断评价学校的整体质量; 媒体对于排名结果的大肆宣传会给排名较后的高校带来不少的竞争压力; 高校领导层可能会因太过关注排名而只注重排名指标的建设, 甚至会引起资金投入的错位等。另外, 大学排名的方法普遍更适用于自然科学, 如医学、工程类学科, 而拉丁美洲的高校则普遍在人文和社科类学科的研究上更甚一筹。这也是导致全球大学排名在拉丁美洲不受欢迎的原因之一。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

来源: [UNESCO 《高等教育排名与考核》](#)

日本：国内高校排名体系众多

在日本, 学生选择高校的自主性很强, 因此日本国内对高校的评价、排名机构众多。这些机构公布的信息不仅限于高校的学术水平, 还扩大到校园生活、家长满意度、学生选择率等。比如, 日本朝日新闻社(Asahi Shimbun)就从 1994 年起每年发布《朝日大学排名》(Asahi University Rankings), 该排名与一般的国际高校排名不同, 所采用的评价指标达 80 项之多。该排名不统计各高校的综合排名, 而只

公布各个指标的大学排名。很多大学至少会在一项或几项指标中获得较高的排名。也正因为指标数量之多, 该排名几乎包含了日本国内的所有高校, 覆盖率很高。

近年来, 日本国内也开始意识到日本与亚洲其他国家高校间的差距正慢慢缩小, 因此也积极探索与亚洲其他高校开展科研合作的方式。大学生合作交流项目 CAMPUS Asia (Collective Action for Mobility Program of University Students)就是日本与中国、韩国的高校开展合作互动的标志性项目。

(翻译 / 邱文佳 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: UNESCO 《高等教育排名与考核》](#)

国际新闻

英国: 高等教育机构获得催化基金

英国科技部部长大卫·威利茨(David Willetts)在高等教育政策研究所(Higher Education Policy Institute)春季会议上表示, 由高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council)出资的英格兰催化基金(England's Catalyst Fund)将于近日启动。该基金将集中资助由英国商业创新和技能部(the Department for Business, Innovation and Skills)下属的技术战略委员会(Technology Strategy Board)认定的优先发展产业领域, 如能源、数码创新、先进制造业和航空领域。催化基金将帮助英国建立 500 多个新公司, 创造 3,000 多个工作岗位, 最终将为英国经济的增长贡献 30 亿英镑(约合 47 亿美元)。

威利茨先生说:“高校对于英国经济的发展至关重要。这笔五千万英镑的基金将会帮助英国各高校充分挖掘多个领域的发展潜力、集中发展世界一流的产业部门、为未来经济的发展培养技术优秀人才。该基金也将会用于支持尖端创新科研项目的发展, 以保持我们在全球竞争中的领先地位。”

已披露的受催化基金资助的项目有: 诺丁汉大学(University of Nottingham)关于探索卫星技术新用途的项目; 兰卡斯特大学(Lancaster University)关于如何利用英国高等教育机构的声望帮助工业产品出口的研究项目; 谢菲尔德哈莱姆大学(Sheffield Hallam University)关于建立食品工程领域国家指导中心(National Center of Excellence for Food Engineering)的项目等。

高等教育拨款委员会的首席执行官艾伦·朗兰兹(Alan Langlands)表示:“这一系列的资助项目显示出了高等教育机构在支持本国经济增长过程中的独创性、坚定性和多样性。”他说这些项目将会帮助英国经济保持长期的竞争力和创造力, 也将会为英国培养下一代企业家奠定基础。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年05月15日](#)

印度: 政府计划开设留学生统一入学考试

全印度技术教育委员会(All India Council for Technical Education, AICTE)主席曼泰(Mantha)近日宣布, 印度计划针对申请本国大学的留学生开设统一入学考试。该计划最初以非洲及有较多印度移民地区的

留学生为目标,但考虑到印度政府正积极推进印度高等教育国际化,因此最终将考试对象扩大为所有留学生。首次留学生统一入学考试将于今年年底进行。曼泰表示,该考试类似于美国的学术能力评估测试(the Scholastic Assessment Test, SAT),将由全印度技术教育委员会(AICTE)负责实施。

在2012-2013年英国《泰晤士报高等教育副刊》(THE)的世界大学排名中,印度只有三所大学进入了全球400强,其中印度理工学院(Indian Institute of Technology)位列226-250区间,居全印第一。在上海交通大学的“世界大学学术排名”(Academic Ranking of World Universities)中,也只有印度理工学院进入了500强名单。据《Mint商报》5月22日的报道,印度已经与几个国际评级机构就提高本国大学在排名中的位次问题展开了对话。但专家指出,游说排名机构并不是提高印度大学国际地位的根本措施,提高科研水平及在印留学生生活质量等才是印度当前工作的重点。

(翻译/李玉琼 校对/徐卉)

[来源:《印度Mint商报》,2013年05月27日](#)

英国:研究生与校方开展奖学金之争

2009年9月,利兹大学(University of Leeds)传媒学院(Institute of Communications Studies, ICS)授予美国学生莎娜姿·拉杰(Sanaz Raji)一项为期三年的奖学金,旨在帮助其开展博士研究生阶段的学习。但在2011年8月,校方以“学术进展不足”为由取消了她的博士奖学金,迫使她中止了博士阶段的学习。

拉杰说,自从她的导师离开利兹大学之后,困难就接踵而至。传媒学院为其另选了一位导师,但这位导师的研究方向与拉杰的相差甚远。拉杰多次提出更换导师的请求,但均被学院拒绝。此外,拉杰还声称她曾遭受种族歧视。据说在一次会议中,曾有人问英语是不是她的母语。

2012年5月,拉杰对于校方做出的取消其奖学金的决定提出申诉。但是在今年4月,利兹大学驳回了她的请求。随后,拉杰在Change.org网站张贴了自己的请愿书,写道:“传媒学院向国际留学生传递的信息是:你们的教育、生活、甚至是健康都不如本国学生重要。”

对此,研究生科研主任保罗·哈里森(Paul Harrison)解释了利兹大学驳回其请求的原因,称:“我们期望博士生能够在第二年的学习中,接手课题并主导之后的科研进程。因此,学生不应太依赖导师,而应努力使自己成为该研究领域的专家。”

利兹大学也发表申明,批评拉杰在诉诸高等教育独立裁决办公室(Office of the Independent Adjudicator, OIA)之前就将请愿书张贴在网上的行为。声明中称,拉杰的行为使得传媒学院的师生们遭受了网上很多的诋毁言论。该校一位发言人补充说:“在这个个案中,申诉人的奖学金是由于学术进展不足而被取消,并非我们违反学校规章制度而肆意取消。”

(翻译/陈洁修 校对/欧阳玉湘)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2013年05月16日](#)

法国:国民议会投票赞成大学采用英语授课

5月23日,法国众议院通过了一项决议,允许更多的大学课程采用英语授课。完整的法案还有待

执政党社会党(Socialists)及参议院的批复。该项决议引起了众议院长达两小时的激烈争论, 法国主要右翼政党人民运动联盟(UMP)的立法者仍表示担忧, 认为采用英语授课将威胁法国人民的国家认同感。

此项决议的主要目标在于提高法国年轻人的就业能力, 并同时增加在法的外国留学生数量, 使其占学生总数的比例从目前的12%增至2020年的15%。支持者称, 国际高等教育市场竞争日趋激烈, 如果一些讲座和课程能采用英语授课, 将吸引到更多的海外留学生。目前, 世界各国学生海外学习、交流频繁, 全球有30%的学生选择赴美国留学, 18%选择英国, 只有11%选择法国。法国期望提高这一比例。

在法国, 一些极具国际声誉、入学标准严苛的高等专业院校已经开始提供英语的系列课程。许多商学院也同样如此。然而, 某些工会和公众人物, 以及负责规范和保护法语的法兰西学院(Académie Française)则对该项举措表示谴责。

(翻译 / 徐卉 校对 / 喻丹)

[来源: 法国《法国国际广播电台》, 2013年05月23日](#)

爱尔兰: 高等教育领域大规模改革

爱尔兰教育与技术部(Education and Skills)部长奎恩(Ruairí Quinn)表示, 爱尔兰将于近期开展高等教育领域大规模改革。爱尔兰将建立三所科技大学、四个大学城, 同时还将促进师资培训与艺术教育的规范化。

5月30日, 奎恩部长公布了此次改革的相关提案, 这些提案将促使该国科技类大学的重新合并与调整, 提高教育系统与国家政策的统一性。奎恩部长还表示, 与此次改革相关的法案已在积极起草中。

爱尔兰高等教育署(Higher Education Authority)也于5月30日做了题为《爱尔兰高等教育之体制重组、校企合作与体制管理》的报告, 公布了此次改革的具体方案, 其中大部分方案已经通过奎恩部长的审核批准。这些方案受到了各方的广泛支持, 尤其是在科技类院校中。爱尔兰科技研究院(Institutes of Technology Ireland)主席丹尼斯·康明斯(Denis Cummins)表示, 此次改革是“爱尔兰高等教育改革进程中的一个里程碑”。爱尔兰商业与雇主联合会(IBEC)也表示支持该计划, 并进一步指出, 能否对经济发展与促进就业做出贡献应成为评价此次改革成功与否的标准。但爱尔兰商业与雇主联合会教育政策负责人多诺霍(Tony Donoghue)表示, “此次改革也将面临资金方面的巨大挑战”。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 孙晓凤)

[来源: 爱尔兰《爱尔兰时报》, 2013年05月31日](#)

英国: 人文类博士培养应注重未来就业能力

英国圣安德鲁斯大学(University of St Andrews) 电影学教授蒂娜·罗达诺瓦(Dina Iordanova)于4月12日在英国研究生教育委员会(UK Council for Graduate Education)举办的关于博士培养的国际会议上说: “相较于美国博士培养的平均年限(7年), 英国4年的博士培养使其博士毕业生在教学和管理方面非常欠缺。”她进一步指出, “我一直在尝试让我的学生多以老师的身份参与到教学中, 但教学机会毕竟

有限, 他们即使偶尔教授课程, 也无法真正参与到教学设计的环节、获取这方面的经验。”“他们也许作为学生、在教室里能得到些许体验, 但当真正工作后, 他们能自己设计课程吗? 我感觉现在没有人教给他们这方面的内容, 至少在在人文学科里没有。”

蒂娜认为, 学校可以在初期给新近博士生提供一些管理岗位, 比如学生-教员委员会(student-staff committees)里的职位等, 这样的锻炼可以使他们更好地适应学术界, 免受太多的文化冲击。同时, 对于英国学生来说, 主动掌握一些软技能、可迁移技能等, 在学术起步阶段是很重要的。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 孙晓凤)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年04月15日](#)

法国: 科学研究帮助解决经济问题?

5月28号法国国会通过了一项新的法案, 该法案旨在简化本国高等教育及科研体系, 以使其能更好地应对经济和社会的挑战, 提升国家在整个欧洲地区的竞争力。目前, 该法案已通过国会审核, 正在等待参议院的批准通过。与该法案同时出台的还有另一项法国重点研究领域战略计划, 两者都希望政府能够更好地发挥其在科研领域的协调作用。

法国政府寄希望于科学研究以帮助法国解决经济疲软问题。新出台的法案和战略计划与欧盟委员会新出台的七年资助计划“展望2020”(Horizon 2020)保持同步。其中一部分原因是因为法国希望其研究人员能在此次欧盟资助项目中取得更多的成果。卫生、食品安全、气候变化、可持续能源、城镇体系、数字技术和太空空间等都将是国家重点研究领域, 具体的实施细则都将由新创建的战略研究委员会进行进一步的细化和修订。

法国政府期望通过开创性领域, 如纳米技术的研究来振兴产业发展, 促进产学研的结合。此举受到了部分研究者的欢迎, 认为法国的经济不能完全依靠第三产业, 要加强科研与工业的结合。然而一些工会组织则认为政府不能让科学研究承担拯救经济的责任, 而且新计划将有可能削弱基础性研究。与此同时, 战略计划没能如工会所期望的那样提供更多永久性的研究工作岗位也是新计划受到质疑的原因之一。

(翻译 / 裴倩岚 校对 / 丁思嘉)

[来源: 美国《科学》, 2013年05月30日](#)

英国: 校园兼职工作——低薪水, 无尊重?

校园兼职一直是研究生们赚点零花钱、补贴生活的首选工作。然而, 很多研究生发现, 除了一些传统的兼职工作(比如教学助理等)外, 其他可供他们选择的兼职机会很少。有些在公司中找到兼职的研究生们则抱怨待遇不高、不受重用、工作不开心等。

东英格兰一所研究型大学的博士生安娜(Anna)在经济上遇到了困难, 她向学校寻求帮助, 希望寻找短期的兼职。安娜之前一直积极参加学生活动、参与学校诸多环境保护委员会的工作, 但后来被告知学校唯一能提供给她的是给一家外包清洁服务的公司工作。安娜说:“没有办法, 当时我太需要钱了,

而且我也不想表现的太自恃清高, 于是我决定接受这份清洁工作。后来我每周一到周五上午去做清洁, 持续了几个月。那次经历真的让我受益匪浅。”

从北英格兰一所罗素集团(Russell Group)大学毕业的博士生詹姆斯(James), 毕业前也曾向学校寻求帮助, 希望先找一份实习。虽然詹姆斯接受了学校给他安排的诸多行政工作, 但他根深蒂固的想法是, 博士生应做学术工作, 不应该从事行政类工作。他说, “我之前有这样的感觉(包括我的很多朋友也是): 如果我未来要找一份学术工作的话, 这些行政经验完全帮不上忙, 因为两者没有相似的技能要求、完全没有交集。但我后来慢慢发现, 如何使自己所负责的团队正常运转, 展示分析能力、团队合作能力, 及时完成任务, 这些在行政工作中获得的经验跟学术并不是毫无关系。”

英国全国学生联合会(National Union of Students)副会长古拉菲特(Danielle Grufferty)表示, 不管学生从事何种兼职都应受到学校和他人的尊重和公正待遇, 毕竟博士生也都有现实和经济压力。很多在学校兼职、承担行政工作的学生, 确实为学校的正常运转做出了很大的贡献, 不应因工作“非学术”而遭到歧视。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 孙晓凤)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年05月16日](#)

欧洲: 欧洲博士生至东向西迁移的内外因素分析

一项由欧洲经济与社会研究委员会(Economic and Social Research Council)和英德基金会(Anglo-German Foundation)共同资助的名为《欧洲研究领域的流动性和卓越表现》(*Mobility and Excellence in the European Research Area*)的研究显示, 保加利亚和波兰的博士生倾向于向英国、德国等西欧国家移民。研究中很多受访者称, 这些国家优越的工作条件是吸引他们的重要原因, 包括更好的科研基础设施和资金支持、更加舒适的工作环境、更加丰厚的待遇等; 他们希望能够专注于所选择的专业领域、更加高效地工作、扎实做好学问, 因而选择了移民。

2010年, 欧盟统计局的一份报告显示, 该年度保加利亚和波兰两国的失业率分别高达10%和18%, 经济形势很不乐观。波兰的研发支出占GDP的比重由1995年的0.63%下降为2008年的0.61%, 保加利亚更是由1992年的0.62%下降为2008年的0.49%。两国的此项指标一直处于欧盟国家垫底的位置。

经济合作和发展组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)在其撰写的报告《高技能型人才的国际流动》(*International Mobility of the Highly Skilled*)中称, 工作收入的提高是造成人员流动的最重要原因之一。而另外一份由英国贸易与工业部(British Department of Trade and Industry)于2002年完成的报告《知识移民: 专业人才来英工作的动机和经历》(*Knowledge Migrants: The motivations and experiences of professionals in the UK on work permits*)则认为, 在IT和生物技术领域, 造成高技能型人才移民的最主要原因在于, 英国能提供给他们与前沿学者共事的机会、最先进的科研设备、以及任人唯才的工作氛围。因此, 也有很多人将“研究机构的声誉”列为高技能型人才国际流动和目的地选择的重要因素。德国和英国有着高水平的大学教育, 世界前100名大学中, 英国有10所,

德国占了5所;同时,这两个国家也吸引了大批优秀的国际学者,科研经费也处于相对较高水平。也正因为这些原因,东欧一些国家的博士生更倾向于向德、英移民。

(翻译/邢千 校对/严媛)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013年06月01日](#)

巴西:今年起高校招生全国统考

从今年起,巴西中学毕业生需参加全国性的统一考试,以作为进入联邦高等教育机构的录取条件之一。在这之前,巴西每所高校都有自己特定的选拔方式,没有统一的录取标准。今年巴西全国中学生毕业考试(National Exam of Secondary Education, ENEM)的考试科目包括语言、数学、写作、理科统考和文科统考,共有七百万学生参加了此次考试。

2013年上半年,已有100多所公立高校开始使用ENEM作为选拔学生的依据,大约有两百万学生竞争这100多所高校中的十三万入学名额。尽管竞争相当激烈,但这两百万考生还只是巴西毕业生总数的一小部分。据2011年的高等教育普查数据可知,当时巴西高校招生总数已达三百二十万(不包括远程教育招生人数),其中两百八十万分布在私立院校(只要有钱就能入学),27万分布在州立高校,另15.2万分布在国家公立大学。

虽然ENEM受到了高校的普遍欢迎,但考试过程中的作弊行为、对文科尤其是写作科目的评分公正性、考核内容单一扼杀学生的创造力等方面也遭受了诸多质疑。此外,随着ENEM规模和知名度的日益增长,政府对其成效的期待也与日俱增,人们担心这将大大减少未来ENEM修订和改革的空间。

(翻译/王饮寒 校对/丁思嘉)

[来源:美国《高等教育内视》,2013年06月04日](#)

印度:日本向印度理工学院提供1.748亿美元资助

日本将向印度理工学院海得拉巴分校(Indian Institute of Technology, Hyderabad)提供总额为1.748亿美元的贷款作为发展资助,这是该学院有史以来接受的最高额的国外援助。印度理工学院海得拉巴分校计划利用这笔资金进行基础设施建设,包括新建校园建筑、增添实验设备、并扩大招生,力争到2018年将学生数量由当前的1,000多人增至7,500人以上,教师数量则从现有的100余名增至750名以上。除此之外,私营企业也将有机会使用校内的研发实验室。

专家称,日本国际合作机构(Japan International Cooperation Agency)的此项资助是印度诸多理工学院获得的首项国外援助,也为日后海得拉巴市获得更多国外投资提供了参考。该市聚集了400余所工程院校,超过了印度其他城市拥有工程类院校数量的总和,是国外机构十分青睐的投资目的地。另外,此项援助也成为印度国会政府说服反对派和相关联盟,进而通过搁置三年之久的《外国教育机构条例草案》(Foreign Educational Institutions Bill)的有力推手。

(翻译/邢千 校对/严媛)

[来源:印度《印度时报》,2013年05月30日](#)

美国：俄亥俄州立大学校长宣布退休

对俄亥俄州立大学校长戈登·吉(Gorden Gee)来说, 2013年7月1日将是一个难忘的日子, 因为他将在这一天结束自己长达34年的大学校长生涯。戈登是美国高等教育界最杰出的领导者之一, 先后共担任过6所大学的校长。

俄亥俄州立大学董事会主席罗伯特·H·斯高特斯登(Robert H. Schottenstein)表示, “戈登是一名绝对的变革型领导者, 他对俄亥俄州立大学做出了巨大贡献。他以细致周到的办事风格和富有个性的领导方式带领着俄亥俄州立大学, 使学校的各项发展达到了前所未有的高度。我和我的同事们也都曾受到过他的鼓励和帮助, 对此我们永远感激。”

2012年12月, 戈登在俄亥俄州田径理事会会议上针对圣母大学(University of Notre Dame and Roman Catholics)所作的一番言论引发了诸多争论, 称“美国十大盟校(the Big 10)的头衔比上帝更值钱”, 不仅如此, 他还发表了针对该会议的一些负面评论。随后《美联社》(the Associated Press)收到了一封委托交予戈登的建议信, 该信呼吁戈登今后能注意自己的言行, 避免做出有争议的评论。紧接着该事件, 戈登就宣布了将要退休的消息, 这难免引发人们对其退休原因的猜测。

戈登和罗伯特在6月4日的一份报告中反复表示, 虽然时间上非常巧合, 但戈登的退休与上述事件不存在任何联系。教育界人士表示, 不管戈登因何种原因选择退休, 不可否认的是他对曾就职过的大学及整个高等教育体系留下的宝贵财富。在俄亥俄州立大学, 戈登在资金募集、人才吸引以及资助模式改革、降低学生及其家庭花费方面均做出了突出贡献。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 徐卉)

[来源：美国《高等教育内视》，2013年06月05日](#)

亚洲：亚洲诸多大学开设女性商界领袖培训项目

亚洲各大学目前正开始提供针对商界及政界女性领导人的短期课程培训项目。由哈维纳什(Harvey Nash)公司赞助的香港大学女性领导项目(The Women's Directorship Program)于2013年4月首次开班。课程内容包括战略领导、证券交易规则、冲突解决以及道德准则等。项目学费为一万美元, 授课时间分别在四月和六月, 课程结束后学校将颁发结业证书。这在亚洲虽属首创, 但在西方, 例如哈佛、牛津、斯坦福等高校的商学院, 此类项目已开办多次。

截止目前, 已有15名来自各行各业的女性高管参与了该项目。她们认为这是一个开拓视野的机会, 彼此之间也能学到很多。但从官网公布的授课教师名单上看, 21名教授中只有5名女性, 因此该项目负责人表示希望未来几年能邀请到更多的女性主讲人。据规划, 下一期的培训项目预计在明年年初开始。此外, 北京、首尔、印度、新加坡等地也都开始开设此类课程。

如今, 商界董事会中普遍缺乏女性代表, 根据麦肯锡管理咨询公司2012年的研究报告, 亚洲的商界董事会中女性代表不足6%, 而这一比例在欧洲为17%, 美国为15%。此外, 女性容易被家庭、子女所牵绊, 即便现在, 仍有很多高层女性领导者不确定她们是否合适管理者的职位。

(翻译 / 喻丹 校对 / 邢千)

[来源: 美国《纽约时报》, 2013年05月27日](#)

美国: 新兴的四大留学生生源区

近年来, 中国留学生主导了美国本科留学生市场已成为一个不争的事实。于是今年5月30日美国国际教育工作者协会(NAFSA)的会议上, 参会者将视角从中国转向世界, 探讨“谁将主导未来的美国留学生市场”。

美国大学理事会国际策略和关系处主任克莱·亨斯利(Clay Hensley)称: “虽然中国和印度已成为最大的留学生出口国, 但其他国家的留学生输出量也在大幅增加。比如, 因阿卜杜拉国王留学奖学金计划(King Abdullah Foreign Scholarship Program)的实施, 自2012年以来, 沙特阿拉伯赴美留学的人数已增加了50%。”

亨斯利等人在报告中还提到了其他几个主要的留学生生源国, 它们主要分布在以下四个区域: 南美(特别是巴西和厄瓜多尔), 西非(特别是尼日利亚和加纳), 大湄公河区域(包括越南和泰国)以及波斯湾地区除沙特阿拉伯之外的其他国家(特别是巴林、科威特、卡塔尔和阿拉伯联合酋长国)。

亨斯利表示, 据美国大学理事会相关网站提供的数据显示, 波斯湾地区参加学术能力评估测试(SAT)的学生数量正不断增加。美国加州大学伯克利大学分校(University of California at Berkeley)国际部招生主任林拉森(Lin Larson)也注意到, 本校的阿联酋留学生的申请人数正显著增加。位于宾夕法尼亚州费城的德雷塞尔大学(Drexel University)则收到了更多来自于大湄公河区域国家的留学生申请。与会者还注意到, 随着巴西经济的繁荣以及政府资助“科学无国界”(Science Without Borders)项目的推动, 巴西赴海外留学的人数也有了显著增长。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 徐卉)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013年05月31日](#)

英国: 英国智库建议为研究生贷款发放债券

英国智库“中心论坛(CentreForum)”在6月5日发布的一项报告中建议, 英国大学可以通过发行债券来为研究生贷款筹集资金。报告指出, 目前英国对研究生教育缺乏资助已是公认的社会问题, 发行债券是政府支持研究生贷款的诸多方式之一。

提议者指出, 大学可以根据课程要求或学校所在地理位置分类发行债券, 以低于商业利率的价格借款, 有选择性地发放给学生。报告同样提出了其他的筹资机制以补充政府支持的贷款体系, 包括大学应将校外捐赠和校友资助的部分资金用于研究生奖学金项目、提高科研与产业结合等。研究生科研资助模式也应调整, 将最少资助周期由三年提高到四年。

报告将英国的高等教育比作“高尔夫俱乐部”, 即仅限于国内富裕的学生和海外留学生参加。随着学费的增长、资助经费的减少, 高等教育对很多学生来说变得愈加奢侈。报告前言的撰写者国会议员自由党代表赫伯特(Julian Huppert)表示, 对高等教育的大量评论掩盖了上述英国高等教育的关键问题,

这对社会流动与本国经济都产生了不良影响。“中心论坛”的政策分析师及报告的合编人弗罗斯迪克(Tom Frostick)补充道, 解决研究生教育资助问题已刻不容缓, 是时候做些实事来扭转局面了。

(翻译/喻丹 校对/邢千)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年06月05日](#)

调查与数据

美国: 研究发现 STEM 硕士项目的毕业率上升, 但仍落后于 MBA 项目

美国研究生委员会(CGS, Council of Graduate Schools)于5月21日公布了其硕士项目试点研究中有关科学、技术、工程和数学领域硕士项目(science, technology, engineering, and mathematics, STEM)学生的毕业率和退学率情况的研究结果。该研究共收集了五所研究机构中 STEM 硕士和 MBA 学生的毕业率及退学率数据, 并调查了有助于顺利毕业的一些成功因素。具体调查结果《STEM 硕士项目毕业率和退学率: 试点研究发现》(*Completion and Attrition in STEM Master's Program: Pilot Study Findings*) 已由 CGS 在其网上公布。

此次调查主要选取 STEM 硕士项目是因其毕业生常常从事创造类工作、就业前景乐观。而 MBA 项目则作为参照也被列入调查对象。调查中发现, 近年来 STEM 硕士项目的毕业率在稳步上升, 但与 MBA 的毕业率相比仍相差甚远。具体来讲, 能在两年内顺利毕业的学生比例, MBA 中有 67%, STEM 硕士项目为 40%; 能在三年内顺利毕业的学生比例, MBA 可达 81%, STEM 硕士项目则为 60%; 能在四年内顺利毕业的学生比例, MBA 为 86%, STEM 硕士项目则只占 66%。虽然如此, MBA 与 STEM 硕士项目获得学位的平均学习时间相差不大, MBA 为 21 个月, STEM 硕士项目则为 23 个月。

美国研究生学会于 2009 年开始探索硕士研究生毕业率和退学率的相关研究, 并与 2010 年 9 月正式启动此次试点研究。研究的资金赞助方斯隆基金会(Alfred P. Sloan Foundation)的项目负责人伊丽莎白·博伊兰(Elizabeth Boylan)表示: “此次研究计划对于了解 STEM 硕士项目具有重要意义。高校能从此项研究中更好得了解学生的学业进度, 以及整个 STEM 领域人员发展情况。这对增强美国的经济和科研竞争力都十分重要。”

(翻译/裴倩岚 校对/邱文佳)

[来源: 美国《研究生院委员会》, 2013年05月21日](#)

美国: CGS 全球调查报告——海外申请

美国研究生院理事会(The Council of Graduate Schools, CGS)的一份报告显示, 2013 年美国研究生院的海外申请人数仅比去年增加了 1%, 远远低于 2012 年 9%和 2011 年 11%的增幅。这也是过去八年以来的最小增幅。海外申请人数增速放缓主要是由于中国申请人数减少。

该份调查报告收集了所有海外研究生的申请数据, 其中包括中国、印度、韩国、台湾、加拿大、

墨西哥和巴西等七国以及中东、非洲、欧洲三大地区的详细数据。据统计,美国海外研究生总数的86%来自以上七国和三大地区。研究生院理事会主席黛布拉·斯图尔特(Debra W. Stewart)认为,尽管印度和巴西的申请人数量大幅增加,中国申请人数的减少还是令人担忧,相关政策制定者和大学管理者应予以密切关注。

从申请专业来看,教育和生命专业申请人数减幅最大,分别为3%和7%;最热门的三大领域——工程学、物理和地球科学、以及商学院的国际申请人数增幅均在2-3%之间;最冷门的几个领域——艺术与人文、社会科学以及心理学专业增幅最大,为4%。就学校类型来看,公立院校申请人数增幅为3%,私立及非营利性院校的申请人数量减少了4%;硕士型院校增幅为18%,博士型院校的国际申请人数与2012年基本持平。2013年,美国西部和南部为国际学生申请数增幅最大的两个区域,均为2%,中西部地区仅增加1%,东北地区则是下降了1%。

(翻译/严媛 校对/邱文佳)

[来源:美国《研究生院委员会》,2013年04月08日](#)

聚焦中国

英国:浙江大学在英国筹建海外校区

浙江大学已与英国帝国理工学院(Imperial College London)签署了一项协议,在帝国理工学院怀特城(White City)校区建立分校(占地7英亩)。据帝国理工学院介绍,该校区原为英国广播公司(BBC)所有,此次新建的校区将成为一个价值1.5亿英镑,可容纳约3,000名学者的研究中心。浙江大学是第一所筹建海外校区的中国大学,中国的其他大学可能很快也会效仿这一做法。

中国教育部国际合作与交流司(the department of International Cooperation and Exchanges)司长张秀琴称:“中国将支持并帮助大学走出去,实现国际化。”她还称,浙江大学筹建海外校区是“可贵的一步”,这将为其他中国大学赴海外办学提供参考。最近,厦门大学也宣布将在马来西亚筹建分校。

5月15日,帝国理工学院校长基思·奥尼斯(Keith O'Nions)爵士访问了杭州,并就新校区事宜与中方签署了一份协议。帝国理工学院发言人称,该项目的具体实施细节仍在商讨中。中方对该项目十分重视。奥尼斯不仅受到了浙江大学校领导的欢迎,也受到了包括教育部部长、浙江省省长、副省长在内的政府高层官员的接见。中国国家新闻机构新华社也很快报道了这条消息。

对浙江大学而言,筹建伦敦校区将大大提升它在中国的地位,并有助于它获得更多的政府资助。同时,帝国理工学院也正为筹建新校区募集资金,但它并未透露所需的资金总额。

(翻译/徐卉 校对/喻丹)

[来源:英国《每日电讯报》,2013年05月19日](#)

中国:中国留学生要求美国副总统就不当言论道歉

5月13日，美国副总统乔·拜登(Joe Biden)在宾夕法尼亚大学毕业典礼上发表演讲称，中国是不能“创新思考”(think different)或“自由呼吸”(breathe free)的国家。数周后，中国学生及其家长要求拜登就此事道歉。

5月22日，宾夕法尼亚大学沃顿商学院毕业班的中国学生张天璞对香港《南华早报》记者称：“我认为拜登应该为自己在毕业典礼上面对数百名中国人发表这一不恰当评论而道歉。这是一次屈辱的经历，毕业演说怎么能如此政治化？”张天璞和他的同学已联名起草了一封给拜登的信，要求他正式道歉。截止5月22日，该信已收到343个签名，在该信被递交给拜登副总统前将先被送交给宾大校长。此外，希望拜登办公室就此事做出评论的请求也还未得到答复。

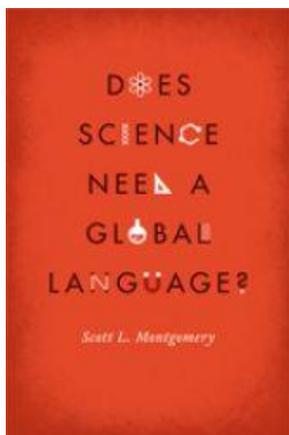
张天璞在写给美国《邮报》(*The Post*)的一封邮件中否认自己对此事反映过激。他说到，当你在他乡含辛茹苦完成了学业，家人和朋友横跨太平洋来见证你的荣耀，却听到本应恭喜你的演讲人说你和你自己的祖国如何糟糕，你会作何感想？张天璞在中国热门的社交网站人人网上首次表达了自己的愤怒。他的帖子引起了数千条评论，其中既有支持的、也有批判的声音。有评论称：“拜登没有义务取悦中国。明智的反应是努力发展、追赶美国，而非抱怨。”

(翻译 / 徐卉 校对 / 喻丹)

[来源：香港《南华早报》，2013年05月22日](#)

书籍推荐

《科学界需要统一的语言吗? 英语和科研的未来》



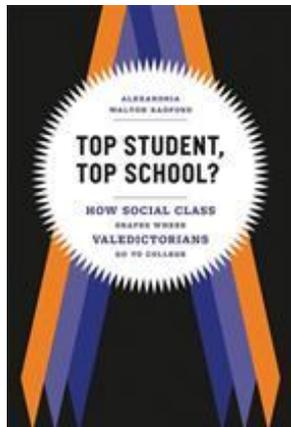
斯科特 L.蒙哥马利(Scott L. Montgomery)在他的新书《科学界需要统一的语言吗? 英语和科研的未来》(芝加哥大学出版社)中称, 英语已成为全球科学界的通用语言。

蒙哥马利为华盛顿大学杰克逊国际研究学院的联盟教员, 他发布了一组数据用来证明英语已经并将持续成为科学界交流和出版的主要语言。蒙哥马利认为, 应当在世界范围提升和推广英语教学, 不再让语言成为研究学者成果交流的障碍。全球语言的建立对于世界科学的未来发展是必需的。它使得全世界的学术界实现数据、理念、成果、新闻和机遇的互动交流。作者希望英语为非母语国家的学生能够将英语作为一项核心课程学习。英语理应成为一种类似于数学的通用和必需的技能。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013年06月04日](#)

《尖子生一定能去顶尖大学吗? 社会阶层的影响》



本书的作者亚历山德拉·沃尔顿莱福(Alexandria Walton Radford)详述了美国高校的招生过程, 尤其关注了那些在高中成绩优秀的毕业生。她指出, 那些来自贫困家庭的学生通常很难从美国高校体系获得最大收益。尽管所有机构都强调公平和多样性, 事实上却很难做到真正的公平。作者通过大量的图表向我们展示了美国高校录取体系中的各种缺陷。

作者强调的观点是, 美国的教育体系使得财富积累和事业发展的成功经验都直线传递给下一代, 因而剥夺了其他阶层的人学习获取经验的机会, 并使得阶级分化得到了延续。本书对此给出了实践性的改进建议。

(翻译 / 严媛 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年05月30日](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：邱文佳

编辑助理：欧阳玉湘

