

2013年12月 总第39期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
南非：博士教育质量与改革	1
南非：关注博导	1
非洲：调查——如何推进非洲博士生培养	2
非洲：增强国际合作	3
南非发展共同体：部分国家拟强制高校讲师持有博士学位	3
国际新闻	4
英国：社会科学领域的毕业生受雇主青睐	4
英国：大学应加强对教学的关注	4
美国：州政府和商业组织成为研究型大学的新盟友	5
美国：联邦政府“开门”，学术界暂时获救	5
澳大利亚：海外学生表现超越本土生	6
英国：海外研究生数量超越英国本土学生	6
韩国：教育即为相互竞争？	7
日本：加强与亚洲和非洲的科研合作	7
英国：将非全日制教育纳入高等教育核心政策	8
巴西：与欧盟实行更为紧密的合作	8
南非：用股价指数衡量转型中的大学	9
数据与调查	9
美国：交叉学科领域研究备受冷落	9
OECD：国际留学生市场的发展动态	10
英国：纪念《罗宾斯报告》发表 50 周年	11
聚焦中国	12
台湾：台湾“银发族”热衷上大学，坚持终身学习	12
中国：遏制研究经费滥用	12
中国：苏州工业园区迎来联合研究院	13
书籍推荐	14
《科学之路：以科学的世界观找寻真理与内涵》	14
《美国高等教育》	14
读者意见征集	15

热点关注

南非: 博士教育质量与改革

南非国家研究基金会(South Africa's National Research Foundation)和卡内基基金会(Carnegie Corporation of New York)于10月28日在约翰内斯堡联合举办了题为“如何扩大撒哈拉沙漠以南非洲国家博士培养力度、增强博士培养质量”(Expanding and Sustaining Excellence in Doctoral Programs in Sub-Saharan Africa: what needs to be done?)的教育研讨会。南非高等教育部(South Africa's Council on Higher Education)前执行主席、南非比勒陀利亚大学(University of Pretoria)副校长谢丽尔·雷(Cheryl de la Ray)教授在会上指出, 南非乃至整个非洲的博士教育质量都亟需提高。

谢丽尔教授指出, 在非洲, 提到博士教育, 人们一般只会联想到学术科研岗位。但事实上, 如果从历史上追溯心理学家、工程师、医生等职业的培养过程, 就会发现很多职业都是其教育过程“职业化”(been professionalized)或建立健全其从业资格证书的过程(a process of credentials)。而博士教育就是这些过程最直接的产物。因此未来非洲的博士培养应“双管齐下”: 一方面培养科研类的学术型博士, 另一方面则培养行业类的职业型博士。事实上, 在南非如今的博士培养框架(National Qualifications Framework)下, 其国内只有60%的博士是学术型博士, 另40%则是以职业培训为主的职业型博士(coursework or work-based training)。对于博士教育认知的改变同时影响着未来博士教育的发展方向, 如果整个博士教育突然扩大化, 那么国家对于博士毕业生的就业与发展政策也要适时调整。

影响博士生教育的另一因素则是科技全球化(technology and connecting to the world)。谢丽尔教授指出, 优秀的科研工作者在全球范围内展开广泛的合作, 这在某种程度上加强了“北北合作”的模式, 对于非洲国家科研发展尤为不利。同时, 大数据时代以及数据科学的盛行也深刻影响各学科的发展, 这对传统博士教育的培养方式、科研方法等形成了新的冲击。据此, 谢丽尔教授认为: “我们应该深刻反思我们现行的博士培养系统, 看我们南非的高校和科研机构是否国际化, 这些机构对于大数据的流行、新科技的发展是否有足够的吸收力等。”

(翻译 / 邱文佳 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年11月15日](#)

南非: 关注博导

南非政府计划每年多培养1,500名博士生以快速增加国内博士生产量。针对该计划, 斯坦林布什大学(University of Stellenbosch)的教授约翰·木彤(John Mouton)指出, 不仅要关注表面的指标性增长, 还要特别关注博士生导师的质量及其对博士生培养的影响。“虽然博导的指导工作是在一个科研集体中展开, 有来自多方的支持和监督, 但是, 从根本上来说, 在培养博士生的过程中, 博导个人的影响巨大。可以看到, 有些导师确实能更快更好地培养博士生, 因此可以推测一个优秀的博导一定有其特别的培养经验和方法可值得借鉴和推广。”

木彤教授所在的评价、科学和技术研究中心(Center for Research on Evaluation, Science and

Technology, CREST)通过研究(方法包括案例研究、网络调查、工作坊等)发现,影响博士生质量最关键的因素就是博导——具体包括博导的专业素质、学术风格、科研压力、学术支持等。但如今,国家对博士生数量的过分追求使得很多导师只能选择在最短的时间内培养最多的博士生。南非博士生培养的平均年限一般在4.8年,而南非政府却出台政策鼓励博士生导师将博士生培养时间压缩在三年内。针对博士生培养数量和质量上的冲突,木彤教授强调:“各大学和科研机构一定要适度掌握好两者间的关系,不能一味顺应政府要求。各机构应该注重学术水准、维护学术尊严。”

(翻译/邱文佳 校对/严媛)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013年11月15日](#)

非洲: 调查——如何推进非洲博士生培养

针对此次在约翰内斯堡举行的教育研讨会(见上文),非洲的高校开展了一项小型的博士生教育调查。调查结果显示,过去五年内非洲各国家在培养博士生方面做出了许多实质性的努力,未来也将会出台更多有效的措施来保证博士生数量的增长。受调查的八所大学分别是南非的开普敦大学(University of Cape Town)、比勒陀利亚大学(University of Pretoria)、罗兹岛大学(University of Rhodes)、西开普大学(University of Western Cape)、肯尼亚的内罗比(University of Nairobi)大学、乌干达的马凯雷雷大学(Makerere Universtiy)、尼日利亚的伊巴丹大学(University of Ibadan)、奥巴费米大学(University of Obafemi Awolowo)。

调查表明,为了鼓励教师攻读博士学位,上述八所大学中的四所表示会对攻读博士学位的本校老师提供学费全免的机会;另外两所高校则表示他们可以为本校教师免75%的学费。为了提高导师辅导质量,大部分学校都将学生的学术考核作为重中之重,被调查的高校中,有一所高校还出台规定限制一定时间段内导师带博士生的数量,同时对博导实施严格的考核机制。在提高博士生质量方面,有两所高校特别注重博士生的文章发表数量。其中一所高校还特别要求博士生在学期间应在国际顶尖同行审议期刊上发表两篇(含)以上文章。在管理机制方面,已有三所高校设立了研究生院或指派专人负责研究生事务;另有一所高校已经成立了博士培养委员会(doctoral committees),以推动跨学科领域研究、保障博士生培养质量。在开展国际和地区合作方面,大多数高校都已建立起促进博士生教育的联合培养机制,其中有两所高校已与非洲和世界其他地区的高校建立了具体的交换合作项目。

调查结果同时显示,各大学在推进博士生培养的过程中也面临了诸多挑战。博士生导师师资力量不足、教师奖励制度不健全、相应讲师数量不够(甚至有时让博士生来上课)等问题都很突出。但总体而言,被调查的八所高校都表示非洲博士生培养已取得了一定的成果,其中五所高校的博士生数量在逐年增加,另一所高校的教师攻读博士数量有显著提高。

(翻译/邱文佳 校对/徐卉)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013年11月15日](#)

非洲: 增强国际合作

此次教育研讨会(见上文)还讨论到未来非洲高等教育,特别是博士教育的资助与科研合作等议题。荷兰马斯特里赫特大学的两位学者在其2010年的著作《非洲高等教育与全球化:机遇与挑战并存》(*Higher Education and Globalization – Challenges, threats and opportunities for Africa*)中就指出,非洲未来高等教育发展应考虑全球化的知识体系与非洲本土化的现实需要之间的关系。至于如何协调好全球化与本土化两方面的发展,则应全面考虑非洲各地区的高等教育实际情况,同时努力寻求国际合作与发展。

首先要充分意识到非洲大陆各地区发展的不均衡。西非的沿海地区以及东非共同体内部的国家属于经济发达地区,而其他地区则处于发展停滞状态。与此相对应的地区学术差异性也很明显。一些南非地区的高校,比如开普敦大学、斯坦林布什大学,已经融入到国际学术氛围中;而另外一些国家甚至仍在开展高等教育的初级阶段。

在意识到高等教育对国家发展的重要性后,非洲很多国家都想极力提高本国研究生,尤其是博士生的培养数量和质量。但经济因素仍是制约非洲地区研究生教育发展的一大障碍。近年来,除了英国、法国、德国、加拿大等传统上一直给予非洲较多资助的资本主义国家外,一些新兴的国家也开始增加对非洲教育事业的资助:中国已经在基础设施建设、奖学金资助方面提供了很多的帮助,印度也针对性地在土地研究领域提供了300多个奖学金项目。德国学术交流总署(German Academic Exchange Service, DAAD)也一直致力于提高非洲的科研水平。该机构常年资助非洲学生的博士教育,与非洲许多国家的政府设立联合奖学金项目。如今,该机构正在更系统性地规划针对非洲的资助计划,预计未来很有可能加大在研究生教育上的投入力度。

(翻译/邱文佳 校对/刘群群)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013年11月15日](#)

南非发展共同体:部分国家拟强制高校讲师持有博士学位

南非发展共同体(SADC)部分国家的高校计划在未来几年中,运用政策手段要求所有大学讲师持有博士学位。博茨瓦纳已经开始实施该计划,津巴布韦也已经要求该国高校所有讲师需在2015年前取得博士学位。纳米比亚的许多教育家也对该做法表示赞同,其高等教育机构,尤其是理工学院,都把这一计划作为高校近期的发展目标之一。

现有数据表明,南非地区高校讲师的博士学位持有率的确不高。即使在非洲较优秀的高校中,这一比例也并不理想。如南非著名的斯泰伦博斯大学(University of Stellenbosch),其教师博士学位持有率仅为60%,开普敦大学和威特沃特斯兰德大学(Witwatersrand Univeristy)教师博士学位的持有率皆不足70%。纳米比亚理工学院(Polytechnic of Namibia)共400名全日制教师中,70名已获得博士学位,200名持有硕士学位。在70名博士学位持有者中,许多为外籍老师,仅有一小部分是纳米比亚本国人。此外,女性博士学位持有者的数量也少之又少。目前,纳米比亚大学已投入大量资金支持其学术职业群

体攻读博士学位并出版科研论文。但纳米比亚教育部部长大卫(David Namwandi)也表示, 由于纳米比亚仍旧处于发展阶段, 其高校和高等教育发展不能与其他有着百年发展历史的国家同日而语, 纳米比亚必须稳扎稳打地一步步来。南非政府也对该决议非常重视, 已经计划每年培养 6,000 多名博士生。该政府也已专门引入一项基金以资助博士生完成学业。

(翻译 / 邢千 校对 / 喻丹)

[来源: 非洲《泛非通讯社》, 2013年10月14日](#)

国际新闻

英国: 社会科学领域的毕业生受雇主青睐

10月28日英国社会科学行动(Campaign for Social Science)发布的一项最新报告《社会科学领域的毕业生就业如何》(What Do Social Science Graduates Do?)显示, 英国社会科学领域的毕业生就业前景十分良好。该报告搜集并分析了英国高等教育统计局发布的 2008-2009 届学生数据信息, 意在给未来的毕业生在就业方面做参考。

根据三年半的追踪, 研究者发现: 84%的社科专业的毕业生已就业, 而来自科学、技术、工程以及数学专业的毕业生就业率则只为 78%, 艺术与人文专业则为 79%。除了比其他专业的就业率略高以外, 社会科学领域的毕业生也更有可能获得热门职位。在被归类为“经理与高级官员”(managers and senior officials)的职位中, 来自社会科学领域的毕业生占 7.6%, 而来自科学、技术、工程以及数学领域的毕业生总计占 3.6%, 艺术与人文为 6.2%。在金融与保险行业, 这一情况同样类似: 7.1%的社会科学领域毕业生在此行业就业, 而科学、技术、工程和数学领域以及艺术与人文领域的毕业生在此行业的人员占比分别为 3.7%和 3.9%。

该社会科学行动由包括大学、学术团体、出版商以及慈善信托基金在内的 78 个机构联合支持而成, 该活动执行主席詹姆斯·威尔斯顿(James Wilsdon)表示, 此次报告的结果显示出雇主十分青睐社会科学领域的毕业生, 认为他们有分析、阐释以及沟通的技能, 而这正是我们经济和社会发展需要的。威尔斯顿教授还表示, 从国家的角度来看, 我们要继续保持这样的人才培养势头。对于下一代社会科学家的培养是一项投资, 这项投资带来的回报是不可限量的。

(翻译 / 喻丹 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》 2013年10月28日](#)

英国: 大学应加强对教学的关注

英国大学与科学大臣韦立兹(David Willetts)在一份向社会市场基金会(the Social Market Foundation)智囊团所做的报告中回顾了《罗宾逊报告》(Robbins Report)发布 50 年来英国高等教育体系的发展变革。他表示, 英国的高等教育发展稍显失衡, 高校过度强调科研而忽视教学。

韦立兹解释说, 过去几十年间, 英国高校学生数量大为增加, 但大学用于教学的时间却在减少。由于科研已成为大学经费和声誉的主要来源, 因此备受重视, 但教学却未得到大学同等的重视。韦立兹在报告中表示: “我们的数据分析显示, 现在的大学比之前任何时期都更强调科研”, “即使是在罗宾逊报告发布之前成立的老牌大学, 它们分配给教学的时间也已从 55% 下降到了 40%”。

韦立兹坚持认为, 教育经费改革对促进发展重视教学的大学文化十分有利。因此, 他极力鼓励教育经费改革, 比如, 大学可向学生收取三倍于以前、高达 9,000 英镑的学费, 但学生在毕业工作后有三年时间可来偿还。要“使学生重新成为大学的中心”、提高大学的教学水平, 他还建议: 大学应招收更多的 A-level 优秀学生(中学高级水平考试中至少获得一个 A 和两个 B), 为学生提供更多有关课程、就业前景以及教育成本的信息。

社会市场基金会主席埃姆兰·米安(Emran Mian)表示: “韦立兹向我们提供的高等教育改革的案例十分令人信服”, “这是培养英国经济发展所需人才、提高社会流动性的最佳措施”。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《贝尔法斯特电讯报》, 2013年10月21日](#)

美国: 州政府和商业组织成为研究型大学的新盟友

10月10日, 美国研究型大学的领导人出席了由国家学术委员会(the National Academies)主办的会议, 与会者审核了一份由国家学术委员的政策部门国家科学研究委员会(the National Research Council)制定的报告, 就研究型大学应如何保持国际竞争力提供了广泛的对策建议。建议呼吁州政府和联邦政府应给与研究型大学更多的支持和帮助, 研究型大学也应与商业组织建立更紧密的合作关系, 并加强创新、提高效率。

鉴于当下高等教育普遍资助不足的局面, 美国大学协会主席(Association of American Universities)亨特·R·罗林斯三世(Hunter R. Rawlings III)表示, 高校除了争取联邦政府的资助, 也应该积极向州政府和企业领导者寻求研究投资。虽然近十年来, 政府资助的高等教育和研究经费一直呈削减态势, 但未来州政府则有可能会慢慢恢复对高等教育的支持力度。据统计, 本财年美国国内 37 个州都已增加了其对公立院校的资助, 其中相当大的份额都投入到了科研项目中。

还有一些高等教育领导者表示, 研究型大学也需要自我反思, 努力提高自身的科研产出率和科研效率。其他有助于从国会两党获得支持的建议还包括, 高校应自主分析并探索出能够减轻政府监管负担的资助方式。

(翻译 / 徐卉 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013年10月11日](#)

美国: 联邦政府“开门”, 学术界暂时获救

美国联邦政府“停摆”数周后, 国会参众两院最终投票通过议案, 决定为联邦政府临时拨款, 同时调高其公共债务上限。这也结束了高等教育和研究所面临的僵局, 暂时平息了因债务违约风险而可

能引发的对大学的破坏。

10月16日晚, 议案获参议院通过后数小时后, 众议院也通过了该议案。随后, 美国总统奥巴马签署了法案, 恢复了联邦政府对学生和研究者的资助, 国家档案馆以及研究者所需的其他政府设施也重新开门迎客。重要的是, 政府这一“开门”解除了债务违约风险可能引发的学生贷款利率激增、学生资助和研究经费缩减甚至被取消的困境。但不少专家指出, 该议案只是暂时平息了风波, 明年年初才是决胜关头。

虽然如此, 美国的大学在一定程度上仍受到了此次政府关门的影响。学生资助和研究经费将持续受预算挤压, 下一轮全面缩减预算将于2014年1月中旬生效。《美国经济债务天花板》(The Debt Ceiling Disasters)作者、乔治·华盛顿大学法律教授尼尔·H·布坎南(Neil H. Buchanan)发出警告称, 如果立法者要削减其未来十年的预算支出, 高等教育将很有可能成为最“手无缚鸡之力”的受压对象。

(翻译/徐卉 校对/邱文佳)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2013年10月17日](#)

澳大利亚: 海外学生表现超越本土生

十月上旬, 从堪培拉澳大利亚国际教育会议(Australian International Conference)传出消息, 澳大利亚官方数据显示, 澳大利亚2012年大学入学考试国际学生通过率为84.68%, 而本土学生则为83.64%。虽然仅仅超出1.04%, 但却是国际学生首次超越本土学生。

有学者认为, 国际学生的进步主要是因为各大学为其设定了更为合适的入学标准, 在课程学习、尤其是在语言学习上给了国际学生很大的帮助。也有专家将2005年和2012年的数据进行对比后发现, 国际学生通过率的提高与国际学生数量的下降、考试通过率的普遍提高存在一定关系。他们并不认为国际学生在考试时受到了老师的偏袒, 反而是很多高校为保证生源质量而提高了入学标准。

(翻译/严媛 校对/陈洁修)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚人报》, 2013年10月16日](#)

英国: 海外研究生数量超越英国本土学生

英国近日发布的一项报告称, 在过去五年的时间里, 英国大学海外研究生数量已超过了英国本土学生的数量。据此, 有研究警告称, 英国的大学教育不仅将帮助其经济对手国家的学生获得与英国抗衡的必要技能, 还将导致英国本土缺乏高技能型人才。

该报告指出, 在过去十余年时间里, 来英国学习的海外研究生数量增长了90%, 与此同时, 过去三年内本国学生的数量则下降了12%。更令人担心的是, 2016年英国研究生一年的学费将增至9,000英镑(约合14,500美元), 不少英国国内的学生将可能因负担不起学费而放弃学习, 这将导致英国本土生源被海外学生侵占的情形进一步恶化。该报告进一步分析指出, 中国为英国最大海外生源国, 印度排名第二, 2011-2012学年来自这两国的学生人数分别为36,290和19,495, 而英国本土的学生人数仅为149,000。2002年, 英国本土和海外研究生的数量比例大致为4:3, 然而自2008年以来, 海外学生

数量均超过本土学生。

该报告还指出, 学成以后的海外留学生大多都会选择回国就业, 这样将对英国的全球竞争力产生不利影响。同时, 不可忽视的是, 近几年来英国学生能获得资助的人数在不断减少, 2011-12 学年, 英国本土学生仅有 825 人获得了学术委员会的资助, 受资助人数在最近的十年内减少了一半。该报告还与政府委托撰写的研究成果形成呼应: 随着高技能型学生的日益缺乏, 英国将缺少应对国际威胁的专业团队, 包括对英国国家安全系统的网络攻击等。

有消息称, 针对这份报告, 英国政府已经专门投入 7,500 万英镑(约合 1.2 亿美元)来帮助大学吸引和帮助本国弱势群体的学生。

(翻译/严媛 校对/邱文佳)

[来源: 英国《独立报》, 2013年10月24日](#)

韩国: 教育即为相互竞争?

十月份《经济学人》针对韩国教育的特别报告指出, 韩国的教育成绩既“令人振奋”(inspiring)又“令人生畏”(intimidating)。在 2009 年国际学生评估项目(Programme for International Student Assessment, PISA)中, 该国 15 岁年龄段的学生在自然科学课程上排名全球第四, 数学则为全球第二。在本月初, 经济合作暨发展组织(OECD)公布的关于成年人技能(survey of adult skills)的国际调查结果显示, 韩国学生的表现也同样优异。在优异的成绩背后则是韩国对教育“发烧”式的热情。韩国学生的私人补习班不计其数, 学生试图在残酷的考试中超越同龄人, 从而为今后的职业生涯与社会地位做好铺垫。原则上这些考试仅是一种测量手段, 这种测量手段仅当每个学生都为准备考试花费同样的时间时才显公平。然而事实上, 这种测量手段却被现实扭曲成了一种浪费社会资源的零和游戏。

虽然如此, 朴槿惠(Park Geun-hye)政府新上任的教育部长徐南洙(Seo Nam-soo)在接受采访中仍表示, 韩国社会对于追求读大学的热情正在“趋于正常化”。以往家长们送孩子上大学, 一方面是因为他们坚信这直接关系到孩子未来的成功, 另一方面也是为了弥补他们自身无法上大学的遗憾。然而, 现在越来越多的家长认识到, 上大学并不直接关系到一个人的成功和快乐, 家长应该更多地关注孩子的成长过程。徐部长还指出, 他上任后的首要任务是进行高等教育改革, 使高等教育能基于激发学生潜能、实现学生梦想的角度发展。大学也正在寻求考试之外的选拔途径, 以更广阔的视角来审视申请者。

(翻译/王饮寒 校对/邱文佳)

[来源: 英国《经济学人》, 2013年10月29日](#)

日本: 加强与亚洲和非洲的科研合作

日前以安倍晋三为首的日本政府表示, 希望借助高等教育国际化来增强日本的全球影响力和软实力, 他们将注意力集中在研究合作领域, 尤其是加强与亚非发展中国家的共同研究与合作上。日本最近就在非洲进行了一系列尖端研究计划, 如其在坦桑尼亚开展的野生动物保护项目; 与肯尼亚共同建设的水生和生态系统保护、消灭疟疾项目; 亚非赤道电离层项目; 关于亚洲和非洲的大型三角洲疾病

预防和诊断技术、水资源和环境管理项目等。

日本学术振兴会(Japan Society for the Promotion of Science, JSPS)是由日本政府出资建设的独立行政法人, 负责管理高等教育机构的科学资助, 其所负责的尖端研究基地计划(Core-to-core Program)支持本国学术机构与国外大学开展联合研究项目合作。2012年, 该学会开展了两个大型的联合研究项目: 打造研究网络平台(building advanced research networks with richer nations)、创建亚非科学平台(Asia-Africa Science Platform)。具体联合研究项目针对发展中国家面临的现实挑战而展开, 比如水资源问题, 气候变化, 灾害和热带医学等。这些项目平均研究期限为五年, 每年日本学术振兴会提供约200,000美元的资助。

京都大学东南亚研究中心主任清水弘武(Hiromu Shimizu)教授在联合研究领域有着丰富的经验。该中心推动了日本专家与该领域顶尖大学的同事之间的合作研究, 合作范围涉及经济、环保和社会科学多个领域。清水弘武教授认为, 日本作为一个依赖亚洲自然资源的国家, 需要与其他亚洲国家建立亲密的、可持续的友好关系, 联合研究则成为实现这个目标的重要组成部分。

(翻译 / 刘群群 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年11月06日](#)

英国: 将非全日制教育纳入高等教育核心政策

2010-11学年以来, 英格兰各大学在职本科生数量下降明显, 降幅已达40%, 学生数量大约减少了105,000名。苏格兰和威尔士地区也呈现类似的情况。据此, 英国政府专门指派布里斯托尔大学的校长埃里克·托马斯(Eric Thomas)主持开展了相关调查研究。

10月16日该研究报告在英国发表(题为《非全日制的力量: 审视非全日制和成人高等教育》, *The Power of Part-time: Review of Part-time and Mature Higher Education*)。报告指出: “英国经济的发展很大程度上依赖于非全日制高等教育, 非全日制高等教育在提高劳动力人口的技能方面有显著的作用。如果我们想推动未来经济的发展, 对非全日制高等教育的关注是非常必要的。”报告具体指出, 数字下降背后包含了诸多因素, 如不太景气的外部经济环境导致雇主对于继续教育支持力度的减小, 同时增加了家庭支出的压力, 而英国不断增长的学费也使很多人对在职教育望而却步。

报告建议, 高等教育机构、政府和资助委员会应将接受在职和成人高等教育学生的需求视为整个高等教育体系的核心发展事务之一, 而非边缘性事务。英国在2008年颁布实施的同等或较低资格法案(Equivalent or Lower-level Qualification, ELQ)规定, 不再向非全日制学生提供助学贷款。该报告的受访者在采访过程中多次提到该法案, 可见其已成为非全日制学员接受高等教育的显著障碍。

(翻译 / 刘群群 校对 / 严媛)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013年10月17日](#)

巴西: 与欧盟实行更为紧密的合作

一场以学术流动、国际化和创新为主题的欧盟-巴西合作研讨会(EU-Brazil joint seminar)于10月17

日至18日在巴西教育部举行。与会者表示,巴西不仅希望向外输出留学生,同时希望能够吸引欧洲国家的学生到本国高校留学。

根据欧盟调查数据显示,2008年只有0.4%的巴西学生选择出国留学,而在巴西学习的外国留学生也只占有所有学生数量的0.3%。然而,巴西近两年实施积极的国际政策,大大增加了巴西的留学生人数。在这些政策中最受关注的便是“科学无国界”计划(Science Without Borders),该计划预计将在2012至2015年期间为十万名巴西学生提供全额资助留学机会。但该计划在具体实施过程中也存在一定障碍:首先,语言是最主要的问题。事实上,在巴西,很少有人能够进行基本的英语对话。巴西政府已经认识到这一问题,并已经出台了一系列政策以提高本国大学生的英语水平。其次,巴西国内大学还未和许多欧洲大学实行学分对接;另外,如何保证学术质量、国外学位如何在巴西得到认证等也是主要问题。

(翻译/欧阳玉湘 校对/李玉琼)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013年11月01日](#)

南非:用股价指数衡量转型中的大学

近日夸祖鲁-纳塔尔大学(the University of KwaZulu-Natal, UKZN)和公立大学转型监督委员会(the public universities transformation oversight committee, Putoc)发表联合声明称,已制定出一套特定的股价指数(equity index)来衡量转型中的大学。这是该委员会第一次以如此创新的定量方法来衡量大学的转型改革,是对已有的定性方法与描述性方法的一个补充。声明称,这一研究成果对监督和推动南非大学的转型具有里程碑式的意义。

据了解,此次研究人员通过运用2011年高等教育管理信息系统(higher education management information system)的数据,对南非共23所高校的学生和教学人员的信息进行了分析,最终将大学分为四种类型:股价指数优良而科研产出力欠佳型大学、股价指数和科研产出力均欠佳型大学、股价指数欠佳而科研能力优良型大学、以及股价指数和科研产出力均优良型大学。研究发现,先前一些被认为各方面表现俱佳的大学,如斯陵布什大学(Stellenbosch University)与开普敦大学(University of Cape Town)在科研产出上表现较好,但是股价指数并不高。而科技大学以及其他一些在科研产出上表现不好的大学,在股价指数上却表现不错。

(翻译/欧阳玉湘 校对/李玉琼)

[来源:南非《第一资讯》,2013年10月23日](#)

数据与调查

美国:交叉学科领域研究备受冷落

交叉学科研究一直以来是科研领域的重要组成部分,但是学术界真正有多少人在从事交叉学科领

域的研究、其研究结果的现实回报率如何等问题仍不甚明朗。据此,美国康奈尔大学两名博士后研究人员克里芬(Kevin M.Kniffin)和汉克斯(Andrew S.Hanks)开展了一项专门研究,研究结果表明拥有交叉学科研究背景的博士在毕业第一年比单一学科专业的博士平均少赚 1,700 美元。该研究选取了 26,000 多名于 2010 年获得博士学位的美国毕业生,通过控制学科、年龄、性别和种族等变量,解释交叉学科与非交叉学科博士获得者之间的薪资差距。该研究所使用的数据来源于美国的“博士调查问卷”(The Survey of Earned Doctorates),该问卷专门有一题问博士毕业生的毕业论文是否为跨学科研究,因此该研究直接选用了此数据。当然两位作者也指出,相对而言,有些学科的博士毕业生更容易找到学术岗位以外的职业,从而造成了不同专业博士毕业生之间的薪资差异。该研究目前已被康奈尔高等教育研究机构(Cornell Higher Education Research Institute)发表。

在非学术职业中,雇主倾向于选择和奖励具备丰富经验和专业知识的雇员。但是对于拥有博士学位的雇员,雇主则更期望其在某一领域有较深厚的造诣,而不要求“全面才能”。这意味着目前的学术价值体系显然不利于多学科或交叉学科的发展。因此,作者指出,交叉学科研究的学者们在职业生涯初期可能会面临一些挑战。

从学者职业生涯发展的角度来看,以往的研究表明,拥有终身教职席位的全职教授倾向于从事一些交叉学科领域的研究。同样地,对于劳动力市场还未有清晰认知或还未全身心投入到学术生涯中的研究生,也往往会从事一些交叉学科领域的研究。相比之下,面临“不升即走”压力和申请终身教职席位的副教授们,则会尽量避免交叉学科领域的研究。

尽管如此,克里芬和汉克斯认为未来高校仍应该鼓励研究生从事交叉学科领域的研究。高校和学院“集群雇用”(cluster hiring)的趋势强调,未来高校的科研重点将会针对某一个宽泛的话题,而不是单一的一门学科。从这点来讲,未来交叉学科领域的研究还是大有发展的。虽然该研究并未明确指出未来交叉学科领域的发展动态和方向,但是两位作者认为,从理性的角度来看,如果学术界未来朝着制度化的方向发展,并且能够像一些颇具竞争力的企业那样去解决当前社会问题,而不是受制于传统的学科界限,那么交叉领域研究将会大有发展前景。

[该研究原文](#)

(翻译 / 邢千 校对 / 喻丹)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013年10月31日](#)

OECD: 国际留学生市场的发展动态

世界经合组织(OECD)最近发布了一篇题为《国际留学生市场的发展动态》(*How is International Student Mobility Shaping Up?*)报告。该报告主要包括以下四个方面的内容:

全球留学生总数持续增长。随着高等教育的国际化,留学生群体的规模持续扩大。据 OECD 的 latest 统计数据显示,目前全球共有约 450 万名留学生。全球留学生总数从 1990 年的 130 万迅速增长到 2011 年的 430 万,年均增长速度超过了 6%。即使在全球经济危机时期,留学生的增长速度也没有减缓下来。

新兴留学目的国崛起, 传统热门留学目的国主宰留学生市场的格局被打破。2011年, 中国、印度以及韩国是全球最大的留学生输出国, 亚洲国家的留学生人数占全球留学生总数的 53%。占全球留学生总数 23%的欧洲成为第二大留学生输出地区, 其中 14%来自于欧盟成员国。非洲地区输出了约 12%的留学生, 其他国家与地区的留学生占 12%。过去十年, 澳大利亚、新西兰、西班牙、俄罗斯以及韩国等新兴留学目的国崛起, 而美国、德国等老牌留学目的国所占的留学生市场份额在逐渐缩减: 美国从 2000 年的 23%下降到 2011 年的 17%, 同期到德国求学的留学生人数下降了 3%。

学费与生活费用、语言以及移民政策既可以是吸引留学生的筹码, 也可以是让留学生望而却步的障碍。学费以及生活费等经济因素是影响留学生去向的一个重要因素。公立以及私立大学越来越将发展留学教育看作一个重要的资金来源。数据显示, OECD 的主要成员国针对留学生所收取的费用要比本土学生高很多, 但是高额的学费并不一定会降低留学目的国的吸引力。

留学目的国从留学生教育中受益。留学目的国除了能够从留学生教育中获取额外收入之外, 其劳务市场也受到了留学生的重大影响, 统计数据显示, 2008 年至 2009 年, 在 OECD 国家求学的留学生未回国率达 25%, 在澳大利亚、捷克、加拿大以及法国等国求学的留学生未返国率高达 30%。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 邱文佳)

[来源: OECD 《聚焦高等教育》](#)

英国: 纪念《罗宾斯报告》发表 50 周年

20 世纪 60 年代是英国高等教育发展的重要分水岭, 其标志是 1963 年《罗宾斯报告》(*Robbins Report*) 的发表, 该报告是英国高等教育发展的政策基础, 它不仅使英国高等教育进入了一个蓬勃发展的时期, 同时也使得英国高等教育的结构和类型发生了重大的改变。鉴于《罗宾斯报告》对英国高等教育的重要性, 社会市场基金会(The Social Market Foundation)最近发布了一份报告, 题为《再看<罗宾斯报告>: 规模更大, 质量更高的英国高等教育》(*Robbins Revisited: Bigger and Better Higher Education*, 以下简称《再看》), 以纪念《罗宾斯报告》发布 50 周年。

《罗宾斯报告》阐述了英国高等教育的主要目的、办学原则, 共提出了 178 条建议, 其中最为著名的是一条被称为“罗宾斯原则”的建议, 即应为所有在能力和成绩方面合格、并愿意接受高等教育的人提供高等教育课程。这一原则为当时的英国政府和各派政治力量所接受, 成为 20 世纪 60 年代英国高等教育大发展的政策依据。

《再看》指出, 即使在 50 年后的今天, 《罗宾斯报告》依然影响着英国政府的高等教育决策。报告分析了英国时下的人口特征, 指出从 2010 年-2020 年英国 18-22 岁的大学适龄人口持续缩减, 从 2021 年开始, 大学适龄人口将持续上升, 到 2035 年, 大学适龄人口将比 2011 年多出 200,000 名。高等教育适龄人口的大幅度起伏将打破英国高等教育的供需链。《再看》指出《罗宾斯报告》提出的一个原则也许能够帮助缓解英国面临的这一问题, 即平衡社会上层人民与底层人民子女的高等教育入学率, 保证社会底层人民子女享有与上层人民子女相近的入学率。据英国“大学和学院服务中心”(简称 UCAS)

统计数据显示，英国各地区的高等教育入学率极不平衡，发达地区大学适龄人口的入学率达 63%，而欠发达地区的入学率只有 22%。如果欠发达地区的入学率达到发达地区的水平，那么进入大学的学生数将大大提升：2011-12 年升入大学的学生数量将达到 570,000，而不是实际上的 368,000，预计到 2035 年，英国升入大学的学生数量将达到 620,000，高等教育的供需问题将得到缓解。

（翻译 / 李玉琼 校对 / 邱文佳）

[来源：英国社会市场基金会，2013 年 10 月 21 日](#)

聚焦中国

台湾：台湾“银发族”热衷上大学，坚持终身学习

随着我国台湾地区老年人口渐增、进入老龄化社会，台湾越来越多的高校开始为“银发族”提供诸如保健养生、历史、法律等课程。据统计今年台湾共有 100 所高校提供相关课程，老年人上大学的人数也从 2008 年的 800 多人猛增到今年的 3000 余人。

刚开始台湾的老年人也并不主动去上大学，然而现如今高校开设的课程越来越受到老年人的认可，课程热衷者们甚至还介绍朋友一起去别的城市上课。老年人的入学率在过去几年中增长了约 25 个百分点，去年就有近 1000 名老年人进入大学学习。

这一现象的背后则是台湾 160 多所高校皆面临适龄学生入学率下降的现状。今年位于台北的中国科学技术大学的新生人数比去年减少了几百人，从几年前的 10,000 名学生下降到如今的约 9,000 人。由于学生人数的急速萎缩，台湾各大学必须相互竞争、争取生源，以防大学倒闭。台湾众高校将学生人数的下降归因于台湾社会的低出生率。许多年轻人推迟结婚或不结婚，少生孩子或不要孩子。与此同时，台湾的全民医疗保健系统则比较健全，以较低的价格为 99% 的人口提供医疗服务，这改善了台湾人民的健康状况、延长了寿命。台湾人的平均寿命已达到 80 岁，预计到 2016 年，台湾 65 岁及以上的老年人口数量将首次超过 14 岁及以下的青少年人口。预计截止到 2060 年，台湾 65 岁及以上的老年人口比重将达到 40%。

通过调查显示，在台湾，许多老年人并不喜欢整日待在家中，相反，他们非常渴望再学习。如果大学中有合适的课程、优秀的师资，老年人十分乐于去上大学，并且愿意支付全额学费来攻读学位。“银发族”大多树立了终身学习的观念，认为大学会使他们的思维更加活跃。

（翻译 / 邢千 校对 / 邱文佳）

[来源：英国《英国广播公司新闻网》，2013 年 10 月 17 日](#)

中国：遏制研究经费滥用

中国教育部于 2013 年 10 月公布了监督教育研究经费使用的新提案，用来遏制对研究经费的贪污和滥用行为。根据科技部的数据，近几年来中国政府在科研经费上的投入每年都在以 20% 的速度增长，

到2012年已达人民币1万亿元(约合1,640亿美元), 年增长率达18%。但最近由中国科学技术协会组织的一项调查发现, 政府拨款的科研经费中只有约40%的资金被真正用于科研项目。2012年7月, 中国国家自然科学基金会详细发布了一些重大科研学术不端行为, 包括欺诈挪用他人的研究成果或项目提案等。

近年来, 中国的学术研究机构已经开始实施内部审计。但合格审计师的缺乏、审计费用的提高、审计人员谋取私利(据官方报道, 一些审计人员甚至与研究机构勾结, 私留一部分基金, 并且串通提供假发票等)等行为使内部审计难成气候。有关专家认为遏制研究经费滥用的一个办法是直接提高教授和科研人员的工资。据此, 教育部在其官方网站发布信息, 称要建立由教授、副教授和其他专业人员组成的学术委员会, 对研究经费的使用进行监督。

浙江大学城市学院法律系曹兴龙副教授称, 在大学设置学术委员会将会有助于学术权力在一定程度上摆脱官僚主义的束缚。但他同时也警告说, 我们应该对该提案保持谨慎的态度, 时刻预防政策只是简单地把左手的权力给了右手, 重要的是看权力本质是否产生了变化。

(翻译/刘群群 校对/邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013年10月25日](#)

中国: 苏州工业园区迎来联合研究院

2013年10月, 澳大利亚的莫纳什大学(Monash University)和中国的东南大学正式启动联合校区的项目, 新校的校址位于上海附近的苏州工业园区。据报道, 两校合作的东南-莫纳什联合研究生院(SEU-Monash Joint Graduate School)是“第一所由教育部批准的中外合作建立研究机构”, 该研究生院将以纳米技术、生物医学、环境科学、交通运输、工业设计、热能与机械工程等学科的研究生课程为主要特色, 毕业生可同时获得东南大学和莫纳什大学两校的学位。

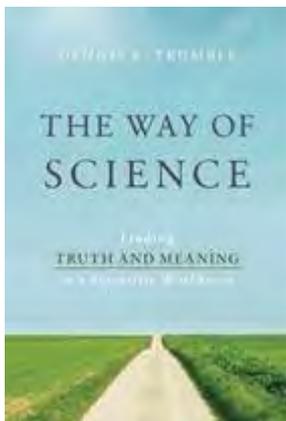
东南大学-莫纳什大学联合研究生院直属江苏省, 由省政府给与财政支持、两校联合进行管理。莫纳什大学校长阿比德汗(Abid Khan)认为, 中国目前已经具备了较强的学术研究能力, 可以提供大量研究资金和科研人员。因此莫纳什大学希望能在中国建立国际化的研究基地, 增强各个产业与行业之间的联系并同时提升自身开展国际研究项目的能力。

苏州工业园区最初是由新加坡投资建立, 一开始的关注点在制造业。中国希望通过聚集大量的工业和研究基地来创建一个较为领先的工业园区。纳米技术是目前最主要的关注领域之一。苏州大学已与滑铁卢大学建立了纳米合作研究机构; 2011年, 加利福尼亚大学-伯克利分校和中国科学技术大学也建立了联合纳米科学与技术研究机构。据上个月苏州工业园区管理委员会报告显示, 该联合研究机构已吸引了近200名纳米技术领域的顶级科学家。这样的人才聚集对200多个位于苏州的纳米技术相关公司的发展有重大的推动作用。还有近20个国内的大学和一些国际、国内的主要研究组织都在这个工业园区建立了基地(比如中国科学院、美国冷泉港实验室还有在分子生物学和遗传学上领先的一些研究机构等)。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 邱文佳)

[来源：英国《大学世界新闻》，2013年11月08日](#)

书籍推荐

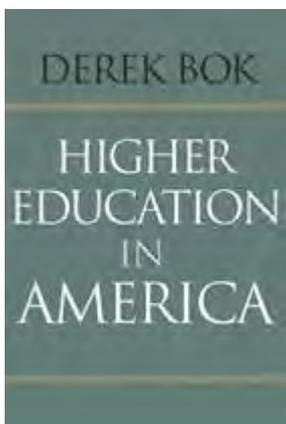


《科学之路：以科学的世界观找寻真理与内涵》

现代科学的发展为人们带来了极大地舒适和便利，而人们对于科学的赞赏，大多停留在非常宏大而浅显的层面上。在《科学之路》一书中，作者丹尼斯·特朗布尔(Dennis Trumble)希望邀请读者进入科学的世界，用科学的眼光来看待生活，从而消除偏见，追求真理。作者认为，科学并不像信仰或者思想一样艰深难懂，科学的理性思维适用于所有人。在很多层面，尤其是在人生低谷时，科学的世界观都能给人们带来乐观、奇妙和与世界相通的感觉。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 邱文佳)

[来源：英国《泰晤士高等教育》](#)



《美国高等教育》

本书作者德里克·波克(Derek Bok)是哈佛大学的前任校长，同时也是美国国内最受尊敬的教育专家之一。他的《美国高等教育》是一本具有里程碑意义的著作，书中对于美国高等院校的现状进行了全面而独到的分析。目前，高等教育在美国有着前所未有的重要地位，因而围绕着高等教育这一话题，学术界也有着层出不穷的观点和争论。作者在书中对现存的许多问题提出了自己的看法，并对未来的发展给出了自己的意见。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 邱文佳)

[来源：英国《泰晤士高等教育》](#)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：邱文佳

编辑助理：欧阳玉湘

