

2014年04月 总第42期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
全球：理解国际留学生的失衡现象	1
德国：学生国际流动呈缓慢增长趋势	1
美国：2014 年高校招录留学生人数创记录	2
国际新闻	2
俄罗斯：俄罗斯政府严厉打击学位论文造假	2
欧盟：改善非欧盟学生和研究人员的待遇	3
英国：大学在 STEM 科目面临全球激烈竞争	4
全球：教科书出版商推出一体化在线学习体验	4
柬埔寨：教育体制力有未逮	5
澳大利亚：澳洲大学联盟推出“工学结合”培养模式	6
英国：教师和讲师——无偿加班最多的职业	6
南非：五位著名教授入选南非“首席科学家计划”	7
墨西哥：首所美国大学在墨西哥建立分校	7
也门：停止向马来西亚私立大学输送学生	8
美国：人民大学取得认证资格	8
美国：博士项目面临削减	9
国际新闻：欧盟对瑞士公投采取科研合作降级制裁	9
数据与调查	10
美国：国民行动之“出国留学的一代”	10
美国：大学毕业生是否为职业生涯做好了准备	11
欧洲：教育机构和企业的鸿沟暨青年人失业危机	11
聚焦中国	12
全球：中国在全球的科学与工程领域迅速崛起	12
看中国：国外高校如何使用数字营销吸引中国学生	13
书籍推荐	14
读者意见征集	15

热点关注

全球：理解国际留学生的失衡现象

经济合作与发展组织(OECD)统计数据显示，全球留学生人数在过去十年保持了高速增长，2011年全球有430万名留学生出国接受高等教育，是2000年的两倍多。美国、英国、德国、法国、澳大利亚和加拿大等热门的留学目的国招收了200多万名留学生，与此同时，中国、马来西亚和沙特阿拉伯等新兴的留学目的国正在崛起。很多热门留学目的国正越来越多的输出优秀学生出国深造。近来，加拿大、英国和澳大利亚在国际教育发展策略中呼吁，要提倡本国学生出国留学。

欧洲范围内，“博洛尼亚进程”(Bologna Process)、“伊拉斯姆斯”(Erasmus)及其他的欧盟项目都推崇学生的“流动平衡”(Balanced Mobility)，即国家间学生的流出、流入比例大致均等。这对于诸如英国这样打算吸引更多留学生流入的国家来说是个不小的挑战。据悉，2011年，在英国接收高等教育的留学生数量约为42万名，而英国本土却只有2.2万名大学生出国留学。

虽然留学生的失衡主要是政策的原因，但是，另一方面，如何统计留学生数量也面临着难题。造成这一难题的原因主要在于，世界各国对留学生的定义不统一，而且数据统计方法也存在差异，再加上各国的教育体系千差百异，最后获得的留学生数据往往不能直接进行比较。联合国教科文组织统计研究所(Unesco Institute for Statistics, UIS)也承认，各个留学目的国所上报的数据在留学生定义与覆盖面上均存在不同，这就导致了不同机构统计的留学生数据有时会存在很大差异。例如，国际教育协会(International Institute for Education, IIE)统计数据显示，2011年美国大约有28.3万名出国留学学生，而UIS统计的数字却是5.7万。

放眼未来，全球留学生人数的统计工作只会变得更加复杂。一些设立跨国教育模式的院校(例如海外分校)也将当地学生纳入留学生人数统计中。另外，越来越多的学生通过网络接受了国外在线教育课程(Massive Online Open Courses, MOOCs)，这些均使得留学生人数的统计工作变得更加复杂。

(翻译/李玉琼 校对/杨波)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年01月31日](#)

德国：学生国际流动呈缓慢增长趋势

根据经济合作与发展组织(OECD)的年度《各国教育概观》(*Education at a Glance*)调查，德国在2011年接收了全球6.3%的留学生(27万)。尽管德国仍是仅次于英国和美国的最大留学生接纳国，但近年来其国内学生境外求学比例增长十分缓慢。一份由德国联邦教育及研究部(German Federal Ministry of Education and Research)和德意志学术交流中心(German Academic Exchange Service)共同执行的半年度网络访谈显示，德国学生的国际流动数据在过去几年中基本没有很大的变化(2007年，2009年，2011年和2013年的境外求学比例分别是23%，26%，25%和26%)。该国学生国际流动增长缓慢的背后的原因之一就是“博洛尼亚进程”(Bologna Process)改革。尽管“博洛尼亚”的主要目标之一就是提高学生流动率，但德国学生服务中心(Deutsches Studentenwerk, DSW)秘书长

奥夫德海德(Achim Meyer auf der Heyde)指出,平均每个德国学生的留学时间有所缩短,30%的学生留学时间为5-6个月,19%的学生为1-2个月,只有8%的学生留学时间超过一年。奥夫德海德表示“博洛尼亚”对学生国际流动影响主要在于三方面:首先,进程本身督促学生尽快完成课程,而大部分学生认为国外求学会相对延长学习时间;另外,缺少必要的资金支持以及与其他国家之间缺乏灵活的学分转换机制是造成德国本土学生不愿意出国读书的另外两条重要原因。

(翻译/杨波 校对/严媛)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年01月31日](#)

美国:2014年高校招录留学生人数创记录

2014年美国高校预计将招录约90万名留学生。与十年前相比,美国大学招录的留学生人数增长了40%以上,不过与美国本土多达2100万名的大学生相比,留学生人数只占美国大学生总数的不到4%。

作为世界上最大的留学生生源国,中国留学生蝉联美国留学生生源榜“榜首”。根据英国《大学世界新闻》(*University World News*)2013年11月份的一篇报道,随着中国中产阶级队伍的迅速扩大,年轻人对美国高校学位的渴望也变得越来越热切,2013年中国的留美学生人数增加了21%,达23.56万,占全世界留美学生总数的29%。沙特阿拉伯以4.46万名留美学生成为美国的第四大留学生生源国,印度和韩国分别以9.7万和7.06万名留美学生位列第二和第三,但与2013年相比,美国高校招收的印度和韩国的留学生数分别下降了3.5%和2.3%。

奇怪的是,美国政府和伊朗政府之间紧张的政治关系并未影响到伊朗的留美学生数,相反,2013年伊朗留美学生数增长了25%,达8,700名,成为中东地区,继沙特之后的第二大留美生源国。伊拉克的留美学生数也增长了33%,达1,070名。

另一方面,美国本土学生对于出国留学的热情似乎并不高。2013年,少于28.5万名美国学生出国修读学分课程,其人数还不到留美学生数的三分之一。美国留学生最青睐的五大留学目的国依次是英国、意大利、西班牙、法国和中国,位于前十名的国家还包括德国、澳大利亚、哥斯达黎加、爱尔兰和日本。事实上,越来越多的美国留学生选择了前往中国和拉丁美洲深造。

国际知名高等教育学者拉胡尔·周大涵(Rahul Choudaha)博士指出学生流动是一个非常复杂的现象,未来留学生的流向将受到院校方、学生本身以及外部环境等多方面因素的影响。

(翻译/李玉琼 校对/张宇晴)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年01月31日](#)

国际新闻

俄罗斯:俄罗斯政府严厉打击学位论文造假

2013年夏季,莫斯科国立师范大学(Moscow State Pedagogical University)爆发了史上最大的论文造假丑闻。基于论文答辩过程中严重的违规行为,涉事造假者被撤销学位,该大学的论文答辩委员会被

勒令关闭，大学校长引咎辞职。

最近一系列关于知名政治家、商人和官员通过非法途径获得俄罗斯著名大学学位的丑闻使得俄罗斯陷入科学界信誉危机。总理德米特里·梅德韦杰夫(Dmitry Medvedev) 要求政府出台一整套措施，以打击虚假学位论文的泛滥。

梅德韦杰夫表示，提高论文质量、论文答辩透明化、杜绝答辩中违规行为将是未来学位论文检测工作的重中之重。据悉，新措施包括：强化学位论文评审委员会的连带问责机制，推行论文公开出版制度，杜绝政府官员在论文答辩中的裙带关系以及延长论文申诉期限至10年。教育科学部高等鉴定委员会(Higher Attestation Commission)将负责这些新措施的具体实施。

(翻译 / 刘群群 校对 / 陈洁修)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月24日](#)

欧盟：改善非欧盟学生和研究人员的待遇

欧盟议会(European Union Parliament)于2014年2月底通过了改善非欧盟精英学生和研究人员生活工作待遇的草案。该草案目的在于帮助欧盟成员国提升在“全球优秀人才争夺战”的竞争力，创造更好的条件以吸引更多发展中国家的优秀人才，使他们在欧盟成员国中参与研究、学习、学生交换项目、职业培训、志愿者服务或平等互惠项目。

欧盟委员会(European Commission)指出，更多的留学生和国际交流将促进经济增长，推动创新。从长远来看，还将创造更多的就业机会，从而使得欧盟成员国更具竞争力。事实上，根据委员会报告，欧盟国内生产总值用于研发的支出较美国少0.8%，较日本少1.5%，使得不少优秀科研创新人才流向日、美两国。

欧盟议会通过投票，准许非欧盟学生和研究人员（包括其家庭成员）在其完成研究和学业之后停留18个月，以寻找工作或创立公司。研究人员、学生、培训人员以及志愿者可以前往其他欧盟国家，继续从事相关工作，停留时间长达6个月。其次，该草案规定接受、拒绝以及驳回重新申请签证的期限为30天，此前，欧盟委员会曾建议为60天。

欧盟理事会(European Union Council of Ministers)于2013年11月发表了一项政策声明，支持非欧盟国家的国民进入成员国从事学习和学术研究。在该项申明中，理事会敦促各成员国制定全面的计划，提升高等教育在师生流动、课程建设、战略合作等方面的国际化水平。欧盟委员会也曾于2013年7月推出一项名为“欧洲全球高等教育计划”(European Higher Education in the World)的战略，承诺为高等教育国际化提供更强有力的政策和财政支持，并号召各成员国利用移民政策来促进而非阻碍学生和学者的国际流动。据悉，欧盟委员会曾通过发放“科技签证”(2005)和“蓝卡”(2009)来吸引国外高技术人才。

(翻译 / 邢千 校对 / 王饮寒)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月28日](#)

英国：大学在 STEM 科目面临全球激烈竞争

2014年2月26日公布的“全球最佳大学排行榜(科目分类)”(QS World University Rankings by Subject)显示，尽管英国的大学在艺术与人文学科依旧表现不俗，但在科学、技术、工程及数学(STEM)学科上表现不佳。分析表明排名全球前50的土木工程专业的院校中，英国只占了三席，其数量少于香港和澳大利亚。此外，亚洲高校在化学、土木电气工程、机械工程专业上发展迅速，其中新加坡国立大学(National University of Singapore)表现尤为抢眼，在5个工程技术学科中均名列全球第10位。

英国下院科学技术委员会(Commons Science and Technology Committee)于2014年2月发文警示到，英国大学或将无法提供足够的STEM专业毕业生填补这些重要领域的工作岗位。英国商业创新与技能部(Department for Business Innovation and Skills)曾于2013年发文表示由于缺少STEM专业的本土毕业生，五分之一的STEM岗位空缺由外来移民填补。报告呼吁当局应立即采取有效措施来满足国家对工程师的大量需求。

在STEM领域，美国高校的领先是毋庸置疑的，从数学、机械工程到海洋科学专业的全球顶级高校都汇聚在美国。而全球排名前200的英国大学在10个STEM学科评估中只有2个与STEM相关的学科入围，分别是：心理学(28所英国大学)，环境科学(27所英国大学)。

QS研究部主管本·索特(Ben Sowter)表示，尽管目前英国仍是仅次于美国的STEM学科建设强国，但英国在STEM领域面临着越来越激烈的全球竞争。不少亚洲高校俨然已发展成为英美“科研强国”有力的竞争者。

(翻译/杨波 校对/严媛)

[来源：英国《每日电讯报》，2014年02月26日](#)

全球：教科书出版商推出一体化在线学习体验

学生的学习体验是人们评价大学的重要标准。对于身处在互联网时代的学生而言，学习体验已不仅仅只是宽敞的讲堂、整齐的草坪等校园设施，逐步取而代之的是呈现在笔记本屏幕上的教学体验。

长久以来，大学都依托校外技术公司(教科书出版商、学习管理公司)建立自己的在线课堂。如今，这些技术公司就为如何更好地提供学生在线学习体验展开角逐。尽管不少公司跃跃欲试，但到目前为止，还没有一家公司能够为其顾客提供一体化的在线学习体验。

平坦世界(Flat World Education)2007年成立之初，还只是一家普通的教科书出版商。2012年年底，首席执行官克里斯多夫·埃泰斯(Christopher Etesse)上任后，该公司拓展业务重心，开始向大学出售整套在线课程。2014年1月，平坦世界宣布与布莱德曼大学(Brandman University)合作，为该大学创建一个全新的在线工商管理学士项目，并将为此项目提供在线教材及终端教学操作平台。克里斯多夫希望平坦世界能为这部分学生带来“一体化的学习体验”，让学生更好地集中精力在学习上，而非在摸索各个不同界面的操作上。

网络教学体验的连贯性是大学在为学生提供网络教育中的新的考量标准。大学起初会借助像

Blackboard 这样的网络教学平台来为学生提供在线的学习管理操作平台（包括学习计划表、成绩单、虚拟教室等等）。这是因为和其它网络教学平台相比，Blackboard 平台可以融合多种教学功能。此外，Blackboard 不仅可以让大学管理员集中地管理网络教育，而且还可以为每个教员提供在线教材以外的课程展示空间。范德堡大学(Vanderbilt University)的教育中心主任德里克·布拉夫(Derek Bruff)表示，在线课堂自由度对教员来说是极为重要的。

另一方面，教科书出版商也积极创造良好的学习体验。与单纯的纸质教科书电子化不同，出版商为学生建立软件平台，方便学生上网完成家庭作业并从教员那里得到及时的反馈。教育科技咨询公司MindWires 的创始人迈克尔·费尔尔德斯坦(Michael Feldstein)称，教科书出版商希望为学生提供身临其境的课堂体验。与学习管理类公司相比，教科书出版商更了解学生的学习状况。但诸如 MindTap（圣智学习(Cengage)公司旗下的在线学习平台）这类产品只能提供某些课题的在线学习平台，从而限制了出版商取代学习管理系统的

总体来看，教科书出版商和学习管理公司在网络教育方面各有优势，平分秋色。

（翻译 / 刘群群 校对 / 邢千）

[来源：美国《高等教育纪事》，2014年03月03日](#)

柬埔寨：教育体制力有未逮

尽管柬埔寨越来越多的年轻人中学毕业后选择进入本国大学进修，但是本国学生为寻求更高质量教育选择留学的人数也日益增多，这也反映了本国高校教育的质量、教育体制与海外高校存在一定的差距。

根据联合国发展计划署(UN Development Program)2011年发布的《关于柬埔寨经济增长前景》的报告显示，柬埔寨高校毕业生往往缺乏就业所必备的基本素养和实践技能。此外，联合国教科文组织统计研究所(UNESCO's Institute for Statistics)的数据也显示柬埔寨在整体教育经费方面远远落后于其东盟邻国。根据其2010年的报告，柬埔寨的教育投入仅占其国内生产总值的2.6%，低于老挝（2.8%），泰国（3.8%）和越南（6.3%）。而大多数西方国家的这一比重处于5.5%至6.4%之间。

究其原因，主要还是由于柬埔寨几十年内战的“后遗症”，教育体制曾一度支离破碎，而重建体制是一个非常艰难的过程。尽管目前柬埔寨的高校数量在稳步上升，但教育体制的重建仍旧有很大的资金缺口。

为解决上述问题，柬埔寨人民党(Cambodian People's Party)国会议员于2013年底通过了《2014年国家财政预算法案》(The 2014 National Budget)。该法案承诺将教育经费提高20个百分点，年均教育经费总额提高到3.35亿美元。然而，财政预算分配透明度的缺乏会导致拨给教育的经费直接流向国防和安全部。此外，教育部门自身的腐败也迫使本土优秀人才出国深造。

柬埔寨教育部部长韩春那隆(Hang ChuonNaron)指出，总体来看，柬埔寨教育体制的问题在于，要么仅培养技术人员、或者学生还没有学到什么就让他们草草毕业。在柬埔寨的教育体制得到重建完善

之前，政府应鼓励学生出国进修，以得到更加优秀教师的指导。与此同时，政府必须集中一切资源提高教育的质量。在高等教育方面，政府应保证学位的质量达到国际标准，杜绝买卖学历、学术造假等行为。

(翻译 / 邢千 校对 / 刘群群)

[来源：柬埔寨《金边邮报》，2014年02月25日](#)

澳大利亚：澳洲大学联盟推出“工学结合”培养模式

2014年2月26日，澳洲大学联盟(Universities Australia)主席桑德拉·哈丁(Sandra Harding)在首都堪培拉宣布，澳洲大学联盟已与众多企业集团达成协议，将共同致力于针对大学生开展职业培训，以改善毕业生就业状况。

该协议将帮助学生适应“工学结合”的新型培养模式，主要包括与大学课程匹配的岗位分配计划、辅导及模拟项目和相关实习。澳洲大学联盟、澳大利亚工商总会(Australian Chamber of Commerce and Industry)和澳大利亚商业理事会(Business Council of Australia)等机构共同签署了该项协议。

墨尔本皇家理工大学(Royal Melbourne Institute of Technology University)的加文·穆迪博士(Dr Gavin Moodie)认为，该项协议将增进人们对‘工学结合’培养模式的了解，并促进工学领域的合作。要将此协议落到实处、真正推动和改善工学结合现状，还需要付出更多努力。高校推广“工学结合培养模式”能够丰富学生的学习体验，满足雇主的需求，提高毕业生就业率。据悉，该项培养模式目前面临的挑战之一就是为学生们寻找足够的实习机会。

穆迪博士建议，若想让职业培训成为取得大学文凭的长期且有效的考量内容，培训就不能只在重点院校和大型企业中开展，也需要私企和中小型企业共同努力。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 刘群群)

[来源：澳大利亚《澳大利亚人报》，2014年02月26日](#)

英国：教师和讲师——无偿加班最多的职业

2013年英国工会联合会(Trade Unions Congress)劳动力调查(Labour Force Survey)数据显示，54%的教育工作者平均每周无偿加班12个小时，其无偿加班时间远高于其他行业的从业者(金融机构经理(11.5小时)，律师(9.2小时)，医生(6.3小时))。

大学与学院工会(University and College Union)秘书长萨利·亨特(Sally Hunt)表示，与其他行业相比，如今教育行业无偿加班的频率变的越来越高。在雇主支付他们微薄工资的情况下，教育工作者还能承担这种义务性的工作，这是非常值得敬佩的。此外，她呼吁雇主们正视员工的辛勤工作，给予他们适当的回报，并减轻他们的工作量。

根据英国国家统计局(Office for National Statistics)的数据，这份调查报告反映了共约140万教师的加班状况，其中包括大约17万(12%)的高等教育人员。

(翻译/谌思宇 校对/邢千)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2014年02月28日](#)

南非：五位著名教授入选南非“首席科学家计划”

南非金山大学(The University of the Witwatersrand)今年将在著名的南非“首席科学家计划”(South African Research Chairs Initiative)的支持下，于移民、多元化和公共卫生三个研究领域增加五名首席科学家。

新增的五位首席科学家包括：金山大学多样性研究中心(Wits Centre for Diversity Studies)的梅丽莎·斯泰恩(Melissa Steyn)教授。梅丽莎·斯泰恩(Melissa Steyn)是多元化研究方面的首席科学家，她旨在解决社会多元化问题，尤其是在后种族隔离时代的南非。非洲移民与社会中心(African Centre for Migration and Society)的劳伦·朗道(Loren Landau)教授，他主持“人口流动与政治差异”(Mobility and the Politics of Difference)研究项目，致力于研究人口流动是如何重塑南非政治与社会。约翰·卫斯理(John Eyles)教授是加拿大著名的卫生系统与政策研究专家，为了推动本国公共卫生事业的发展，南非卫生部(South Africa's Department of Health)正在拟定一项卫生系统改革方案，卫斯理教授将在其中发挥重要作用。另外两位都是研究非洲人口的生物信息学家，米歇尔·拉姆齐(Michèle Ramsay)教授主要研究南非人口中的单基因疾病，该疾病隶属于基因基础学和分子流行病学。另一位是致力于艾滋病病毒转化研究的流行病学家卡洛琳·狄麦森(Caroline Tiemessen)教授。

金山大学研究发展部主任罗宾·德雷南博士(Dr. Robin Drennan)在接受英国《大学世界新闻》(University World News)采访时说：“金山大学的五位教授之所以能入选“首席科学家计划”，是因为我们申请的科研项目十分优秀。入选名单是最终根据对项目的科学价值、科研理念的评估确定的。”

为改变南非在公共学术和研究领域人才缺失现象，政府做出战略调整，由科技部(Department of Science and Technology)发起“首席科学家计划”。该计划由国家研究基金会(National Research Foundation)管理，资助杰出的本国科学家以及国际学者对南非的各急需领域进行为期五年的科研工作。他们期望这能提高南非的科研和创造力，以应对南非所面临的社会经济的挑战。

(翻译/谌思宇 校对/刘群群)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月07日](#)

墨西哥：首所美国大学在墨西哥建立分校

目前墨西哥有超过 250 万名大学生就读于本国高校，占全国适龄大学生人口的 30%。墨西哥政府希望到 2020 年，这一比例能够提升至 50%。2013 年，赴美求学的墨西哥学生人数超过 1.4 万人。令人欣慰的是，随着首所美国大学在墨西哥开办海外分校，更多的墨西哥学生或将留在本国深造。

2014 年 2 月 20 日，来自墨西哥政府部门、教育界和商业界领导共计超过 2000 人齐聚一堂，共同庆祝即将建成的阿肯色州立大学(Arkansas State University)墨西哥分校。这一项目由墨西哥教育促进协会赞助(Association for the Advancement of Mexican Education, AIEM)。据悉，AIEM 将负责为阿肯色州立大学墨西哥分校的建设提供一切必要的支持，包括校园建设所需的资金。

该分校计划在 2015 年正式开课，新校区将融合阿肯色州立大学的品牌、标志和课程。课程将由获得阿肯色州立大学认可的教师教授，授课语言为英语。在过去几年时间里，墨西哥公立、私立大学正广泛地与世界其他大学建立合作关系，包含开设联合培养、双学位、以及学生和教授的互换交流项目。而墨西哥和美国在教育领域的合作有着最为悠久的历史，每年有超过 1.8 万名学生在两国间交流互访。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月28日](#)

也门：停止向马来西亚私立大学输送学生

2014 年 2 月 10 日，基于马来西亚私立大学糟糕的教育质量和昂贵的学费，也门高等教育与科研部 (Higher Education and Scientific Research Ministry) 决定停止向赴马来西亚私立大学的学生提供政府奖学金。此外，该部门也提高了对学生（本科及研究生学习）提供资助的最低学术成绩标准。

高等教育与科研部奖学金负责人艾哈迈德·拉比 (Ahmed Al-Rabei) 告诉《也门时报》 (Yemen Times)，马来西亚的私立大学不但教育质量低于该国的公立大学，且学费还是后者的三倍之多 (4,500 美元/年)。目前，在马来西亚学习的 9,000 名也门学生中，有 4,000 名就读于私立大学。新政策将从下一批赴马来西亚的学生开始实施。现已就读于私立大学的也门留学生仍会获得资助，但政府将只提供每年 1,500 美元的学费和每月 300 美元的津贴。

高等教育与科研部委员会就曾于 2013 年 8 月赴马来西亚，处理也门留学生奖学金及财政资助事宜。拉比表示，虽然他们解决了公立大学留学生的资助问题，但私立大学留学生的部分资助问题仍无法解决。

就读于马来西亚国际伊斯兰大学 (International Islamic University) (公立大学) 的阿瓦德·阿里 (Ewadh Ali) 表示部分学生选择私立大学是因为公立大学的专业就业需求不大，与他同年进入公立大学的多数其他也门学生很快就转学至私立大学。据悉，也门留学生曾于 2013 年在马来西亚多次举行抗议活动，要求也门政府增加每月津贴。然而，这些抗议都迄今未果。

(翻译/杨波 校对/王饮寒)

[来源：《今日大马》，2014年02月13日](#)

美国：人民大学取得认证资格

日前，经由美国远程教育与培训委员会 (Distance Education and Training Council) 认证，人民大学 (University of the People) 获得了颁发计算机科学和工商管理学士学位的许可。该校是一所旨在推动弱势群体参与高等教育的网络大学，于 2010 年由以色列企业家沙伊·瑞希夫 (Shai Reshef) 投资近 200 万美元创办而成。通过学位授予的资格认证，人民大学可以向潜在学生及其未来雇主证明该校的教育质量，从而在全球范围内获得更加广泛的认可。

人民大学不收取学费，在校学生只需支付注册费和考试的管理费。注册费用根据学生所在国家的国民生产总值收取，每门课程的考试费用为 100 美元。学生需要通过 40 门考试才能够完成本科阶段的

学习，因而获取学位所需的资金将达到 4000 美元。学校提供了一系列的奖学金项目来帮助无力支付费用的学生完成学业。该校的第一届毕业班仅有 7 名学生，现在已有来自 142 个国家的 700 名在读学生。瑞希夫先生希望继获得认证之后，人民大学能扩大招生规模，预计到 2016 年招收 5000 名学生。

担任人民大学校董会主席的纽约大学校长约翰·塞克斯通(John Sexton)表示，随着网络科技的发展，人民大学能为那些至今没有机会上大学的美国本土及世界各地学生提供优质的高等教育服务。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 邢千)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2014年03月02日](#)

美国：博士项目面临削减

虽然美国经济的复苏带动了劳动力市场的好转，但是在国家总体失业率仍然相对较高的情况下，博士毕业生的就业情况愈发不容乐观。从就业市场的饱和情况看，博士毕业生已经供过于求。这种供需失衡的情况已经引起了研究生院委员会(Council of Graduate Schools)的关注。在基金会的帮助下，毕业生委员会正在开展一项为期一年的可行性研究，追踪调查来自 500 个成员大学的博士毕业生的职业发展状况。

简而言之，目前博士毕业生已经供过于求。此前，由于大学扩招，需要更多博士毕业生成为大学教师，与此相应的，就需要更多的教授来培养硕士和博士生。本科生与研究生数量一直保持着相对平衡的状况。然而，2008 年的经济大萧条等一系列因素诱发了州政府缩减对公立大学及学生的资助，对学生债务以及本科和硕士毕业生就业难现状的焦虑也挫伤了大学的扩招计划，这些因素使劳动市场对具有博士学位教师的需求越来越小。有些大学因为入学人数太少已经停止了招生项目，丢下了无所事事的全职教师和大量的兼职教师。曾经被看作“铁饭碗”的终身教授现在也面临着裁员的尴尬局面。教授的就业市场也由“牛市”变成“熊市”。除非尽快采取有效措施，否则这种状况可能将持续下去。

除了增加州政府资助，各界还商讨出四种可能的补救措施：一，博士项目应当更加强调教学，而非科研能力，这一转变能够提高博士毕业生在以教学占主导的高校中的竞争力；二，提高博士候选人具备从事非学术职业的能力；三，缩短博士生完成学业的时间；四，减少招生。

要解决博士毕业生供过于求的问题，必然将损害某些相关者的利益，除非有政府或者别的资金来源支持，否则也只能减少博士生招生，尽管这将导致部分教职员工失业。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月28日](#)

国际新闻：欧盟对瑞士公投采取科研合作降级制裁

自瑞士公投决定对其他欧盟成员国采取限制移民起，瑞士的研究人员将不能够再申请欧洲研究理事会(European Research Council, ERC)的资助项目。

在 2014 年 2 月 9 日的全民公投中，瑞士拒绝签署延长克罗地亚人员自由流动的协议。欧盟方面则迅速做出回应，中断同瑞士作为“准成员国”有关“展望 2020”(Horizon 2020)计划及“伊拉斯谟加强

计划-学生交换项目”(Erasmus+ Student Exchange Programme)的谈判。

自公投以后，瑞士现被欧盟视为“第三方国家”。这意味着虽然瑞士的大学和企业仍然可以参与“展望 2020”计划（包括“玛丽·居里行动计划”），但其参与资格只有在计划最少参与者数量达到之后才有效，且不会自动获得资金资助的资格。

主管就业、社会事务的欧盟执行委员拉斯洛·安多尔(László Andor)告诉欧洲议会，在瑞士签署克罗地亚人员自由流动的协议前，欧盟不会和瑞士有进一步的对话。而在瑞士关于参与“展望 2020”计划的具体条件未落实前，瑞士将无法以准成员的身份参与该项计划。至于“伊拉斯谟加强计划”，瑞士现已错过 2014 年授予补助决定的时间。这也意味着，在 2014 年，瑞士将不能按照最初设想的那样，与欧盟成员国平等的身份参加这项计划。其参与形式将与其他第三方国家一样，仅限于合作活动。

（翻译 / 王饮寒 校对 / 谌思宇）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2014年02月26日](#)

数据与调查

美国：国民行动之“出国留学的一代”

由国际教育协会（Institute of International Education, IIE）牵头的国民行动之“出国留学的一代”，受到了 150 多所美国大学的支持，这些高校已经提议要提高本校学生的出国留学率。该行动的目的是，到 2019 年末，将美国的出国留学生数提高两倍，届时将有 60 万名美国学生出国留学。国际教育协会统计数据显示，目前美国本科生参与留学项目的比例还不到 10%。

当被问及为什么“出国留学的一代”要被作为国民行动，而不是直接交给各个大学时，国际教育协会的国际伙伴关系副总裁丹尼尔·奥伯斯特(Daniel Obs)表示：“只有创建一个全民参与的国民活动，才能够创造条件、提供各种资源，真正地支持、帮助大学提高留学生比例。我们希望国民行动之“出国留学的一代”不仅能够激励教育家，还能够带动资助者、雇主和千千万万的家庭，通过我们所有人的共同努力，让更多的学生有机会出国深造”。

在过去的二十年里，美国生源留学生数增长了三倍。然而最近几年，美国生源留学生数的年均增长率只有 1%-4%。总体上看，美国学生参与留学活动的比例上升了，所参与项目的平均周期也缩短了，很多学生参加的国外项目为期八周甚至更短。很多大学希望通过提高本校学生的出国留学参与率，帮助学生在国际化的经济背景下，做好就业准备。

国际教育协会计划将有超过 500 所美国大学参与“出国留学的一代”计划，大幅度地提高学生的出国留学参与率。目前，支持国民行动之“出国留学的一代”的 156 所大学已经提出，要在经济上加大对出国交流学生的资助，解决学分转换等问题，并扩大出国交流学生的范围和类型，让更多的学生拥有出国学习的机会。

（翻译 / 李玉琼 校对 / 张宇晴）

[来源：美国《高等教育内视》，2014年03月03日](#)

美国：大学毕业生是否为职业生涯做好了准备

大学校长们通常认为，大学的学习能够很好的帮助学生在未来的职业生涯中获得成功。然而一项新鲜出炉的盖洛普民意调查却显示，仅有 14%的美国民众和 11%的企业高管认为当下的大学毕业生具备了职业成功所必需的技能。之所以会产生如此大的差异，罗格斯大学纽瓦克分校(Rutgers University at Newark)校长南希·康托(Nancy Cantor)认为，这与选取的参照对象有关。当大学校长们在被问及大学表现时，他们所联想到的都是大学为个体学生的发展所做出的努力。而当企业和民众在思考这个问题时，参照的是大学生与未能进入大学学习的人员之间能力上的差异。

此次调查对象共包括了 628 企业高管和 1012 名普通民众。调查的另外一项令人惊讶的全新发现是，在被问及哪些因素对雇主的聘用决定起关键性作用时，84%的受访者将应聘者所具备的专业技能视为“非常重要”，79%受访者也将专业技能的应用能力选择为“非常重要”。仅有 9%的受访者将应聘者的毕业院校视为非常重要的因素，54%的人认为它并不重要。这与我们通常认为的，雇主十分看重名校背景的想法是相悖的。对于招聘中是否看重高校本身的知名度，各界褒贬不一。

另外一个值得关注的现象是，人们开始越来越热衷于在线教育。2013 年的调查显示，37%的民众认为在线教育能够为学生提供高质量教育体验，而在 2011 年，这一支持率还仅为 30%。约有四分之三的美籍人士表示，更高的学历能够帮助实现更好的生活。同时，用人单位也逐渐显现出对网络教育学位的认可。若雇主和民众都认同网络教育的质量，约有 40%未获得学位的美籍人士会或将考虑继续接受在线学位教育。此外，调查过程中还反映出一些问题，超过半数的受访民众认为难获取关于学位项目质量的有效信息，44%受访者称他们很难搜集到有关资金资助的详细信息。分别有 38%和 31%的受访者认为大学收费信息以及毕业生比例信息不够公开透明。

(翻译 / 严媛 校对 / 王饮寒)

[来源：英国《高等教育内视》，2014年02月26日](#)

欧洲：教育机构和企业的鸿沟暨青年人失业危机

根据管理咨询公司麦肯锡(McKinsey & Company)发布的《教育到就业：帮欧洲青年人找工作》(Education to Employment: Getting Europe's Youth into Work)报告，企业雇主无法找到合适技能的候选人，欧洲已有 560 万未就业的青年人。导致这一危机的原因之一就是企业，教育机构和青年人之间缺乏交流，三者之间无法知晓彼此真正的需求所在，即教育机构未能针对企业的需求提供教育，青年人因缺乏就业市场有效信息而无法提供雇主所需的技能。例如，报告指出，74%的欧洲教育机构自认为他们的毕业生已充分做好就业准备。然而，只有 38%的毕业生和 35%的雇主同意上述观点。

报告显示，在欧洲各国中，只有德国和英国的绝大部分企业雇主承认一年中多次和教育机构交流互通。而在葡萄牙，只有三分之一的企业雇主做到这一点。只有在西班牙，绝大部分雇主反映他们和教育机构间的沟通是真正行之有效的。

报告撰写人莫纳·莫西德(Mona Mourshed)、吉加·帕特尔(Jigar Patel)、卡特琳·苏德(Katrin Suder)发现青年人在高等教育、培训技能和就业三方面遇到困境。在高等教育方面，青年人面临的障碍就是缺乏资金支持。尽管大学学费通常都有较高的补助，但求学期间的高昂生活费让不少青年人不堪重负。在培训技能和就业方面，不少学生表示他们无法获得充分的学科与就业方面的信息及指导，这也导致他们很难完成从求学到就业的角色转换。根据报告，三分之一的毕业生从事非正式的、临时工作，更多的毕业生面临失业。在受访的青年人中，仅有 10%的“顶尖高手”找到了不错的工作。高达 79%的受访者在求职中遇挫，对就业前景抱不乐观的态度。

报告针对欧洲青年人失业危机提出了以下几个建议：创新的财政支持，毕业生就业追踪及工作满意度调查，紧密的校企合作。报告还指出欧盟(European Union)应在以上三方面扮演重要角色。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[美国：《高等教育纪事报》，2014年01月29日](#)

[报告链接：](#)

http://www.mckinsey.com/insights/social_sector/converting_education_to_employment_in_Europe

聚焦中国

全球：中国在全球的科学与工程领域迅速崛起

过去十年，中国在科学和工程领域取得了惊人的进步。美国国家科学基金会(US National Science Foundation)发布的一份报告显示，目前中国已经成为继欧盟和美国之后的第三大学术论文生产国。2001至2011年间，中国学者的论文数量以年均15%的速度增长，2011年我国工程领域的文章发表数量占全球总量的17%，与美国持平，但是美国学术论文的引用率更高，影响力也更大。亚利桑那州立大学(Arizona State University)的中国科技发展专家丹尼斯·西蒙(Denis Simon)表示：“在过去二十年里，国外学者对中国工程领域学术论文的引用率有所下降。这也表明，中国新增的论文在国外的影响很有限，更多地是被中国本土的学者引用。”

美国依然是科学研究与发展的领军者，产出了全世界约三分之一的科研成果。目前，中国的科研产出占全球约15%，成为世界科研产出第二大国。

在过去的20年里，中国在科学与工程领域快速发展，资助总额已经达到了中国国内生产总值的1.98%，赶超了欧盟的1.97%。以色列是人均科研投入最多的国家，达4.4%。

科学、技术、工程和数学(STEM)四大学科为经济发展提供先进的技术支持，对社会经济的发展至关重要。美国对四大学科的投入产出率最高，2002到2012年间，全球1%的高被引论文中，高达48%的论文出自美国学者。全球最具价值的专利也被认为是由美国人发明创造，而中国和印度几乎没有这样的专利。

尽管如此，中国在崛起和追赶发达国家过程中的努力不容忽视。中国生源的博士留学生是美国顶尖研究型大学毕业生的重要组成部分，从1991到2011年间，超过6.3万名中国学生获取了美国顶尖

研究型大学的科学与工程领域相关专业博士学位，占总体的 27%。

（翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼）

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月28日](#)

看中国：国外高校如何使用数字营销吸引中国学生

在过去的十年中，中国的人均可支配收入由 9421 元人民币上涨至 2.4 万元（即 1540 美元至 3920 美元）。随着收入的激增，越来越多的中国家庭选择送孩子出国深造。据英国广播公司报道，仅 2010 年，超过 28.4 万名中国学生前往国外深造，其中大部分是自费留学。2013 年，留学生人数上升至 33.97 万人。

随着中国海外求学人数逐年上升，越来越多的国外大学开始投资中国的教育数字营销市场。如今，在中国教育数字营销市场充斥着不计其数的网络营销站点和平台，例如，微博、微信、人人网、电子布告栏系统（BBS）、搜索引擎优化（SEO）和搜索引擎营销（SEM）等等。国外大学必须建立一个全面的数字营销战略，并选择最有效的营销平台，向其目标客户宣传。

数字领域已经走过了漫长的道路，网络技术发展迅速，21 世纪初所使用的许多技术现在早已过时。仅具有一个中文着陆页面(Landing Page)是远远不够的，国外大学亟需建立一个综合性的中文网页。此外，若想在“中国留学生争夺战”中获得先机，国外大学还必须制定社交媒体和内容营销计划。

在过去几年中，教育数字营销市场出现了很多提供高等教育信息的网站，例如太傻(Taisha)、无忧雅思(51ielts)等等。国外大学可以在运用微博、微信等社交媒体时，结合上述网站，增加在自己的曝光度和提高品牌的知名度。据悉，美国的密歇根大学(University of Michigan)、澳大利亚的莫纳什大学(Monash University)以及英国的斯望西大学(Swansea University) 在微博上分别已有 12,787, 17,190, 22,364 名粉丝。

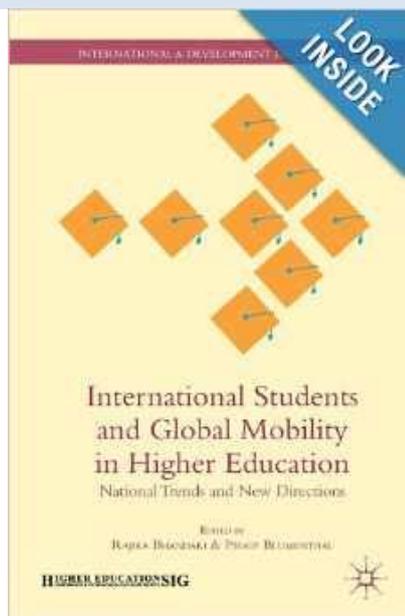
尽管很多国外大学运用了社交媒体或是中国本土的网络平台，但却很难取得预期的效果，即无法提高其招生率或是提升大学品牌知名度。少数成功案例的大学表示，教育数字营销的目的并不是宣传大学的专业课程亦或是大学校园生活，而是通过社交媒体积极地和潜在的学生互动，回答他们提出的问题、给予及时的反馈。成功案例的大学无一不是充分了解中国大学生和其家长们的需求。

与过去毫无价值的网络广告相比，中国未来的教育数字营销市场会更多地倾听学生的心声，通过社交媒体为学生提供真正有价值的信息。因此，在未来，国外高校应该更多关注潜在留学生的需求，通过媒介真诚、及时、有效地与学生沟通，提供有价值的信息，真正解答学生所关心的问题；同时注重与潜在留学生建立实在的友好关系，从而实现口碑营销和自然而然的品牌意识，而非空谈自夸。

（翻译 / 王饮寒 校对 / 谌思宇）

[来源：英国《大学世界新闻》，2014年02月28日](#)

书籍推荐



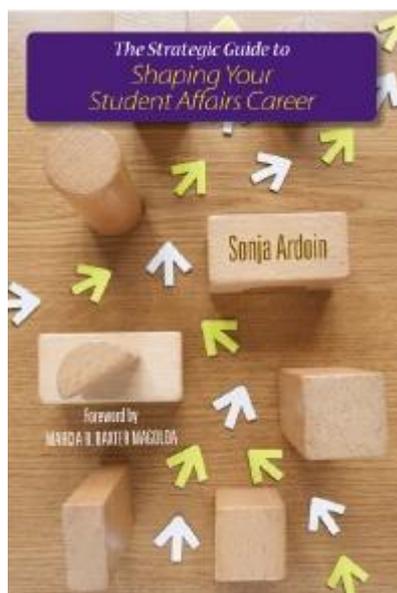
《高等教育中的留学生和全球流动：国家趋势与发展方向》

在 21 世纪的高等教育领域中，全球范围内的学生流动备受关注。目前超过 400 万名学生正跨越地域、文化以及教育的限制，追寻国际化教育的脚步。本书通过调查国际留学市场的主要输出国和输入国的情况，把握目前学生流动的主要趋势。留学热门国的专家为政策制定者、实践者以及研究者提供了多方建议，例如怎样通过国家层面的投资和发展来影响学生流动的趋势，以及学生流动可能会对国家市场经济发展产生的影响。

（翻译 / 陈洁修校对 / 李玉琼）

来源：

http://www.amazon.com/International-Students-Global-Mobility-Education/dp/1137366567/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1394267484&sr=1-2&keywords=global+higher+education



《学生事务工作的职业发展指南》

本书适用于打算从事学生事务工作的人士，特别是对初入行以及职业发展中期的人员将有很大帮助。作者索尼娅·安道恩(Sonja Ardoin)在书中除了回顾自己作为一名学生事务工作者的工作生涯、反思并总结出一些颇具价值的职业发展经验外，还汇集其他 25 位学生事务专家的经验，为广大学生事务工作者提供了最佳的个人职业发展指导和建议。

（翻译 / 陈洁修校对 / 李玉琼）

来源：<http://stylus.styluspub.com/Books/BookDetail.aspx?productID=354444>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csge@sjtu.edu.cn