

2014年11月 总第48期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注	1
欧洲：参与“伊拉斯谟计划”的毕业生就业前景乐观	1
英国：科学与建筑行业的复兴推动了大学毕业生就业	1
新加坡：毕业生就业问题日渐紧迫	1
国际新闻	2
日本：日本大学增加英文授课比例	2
全球：亚洲高校领跑 QS 全球年轻大学排名	2
美国：国际研究生人数的增加有助于维持研究生整体人数的稳定	3
美国：普林斯顿大学或将重新审视抑制分数膨胀的政策	3
英国：资金在世界一流大学建设中作用关键	3
英国：半数博士新生为理工科专业	4
印度：更多印度学生前往德国深造	4
巴西：高校毕业生十年来首次下降，欲提高教育质量	4
肯尼亚：部分私立大学陷入运营困境	5
乌干达：大学必须致力于发展科学类课程	5
学术前沿	6
探索教师对于学生学习过程的看法及其对教学决策制定的影响	6
国际流动性对欧洲研究员的影响：在欧洲各国流动和前往美国的比较研究	6
通往自我主导的路径：学生对发展有效体验需求的反应	6
大学排名存在的技术缺陷	7
数据与调查	7
全球：研究生教育——是公众利益还是就业资质？	7
人力资源报告：大学学历让你每年多赚 2.4 万美元	8
书籍推荐	9
《高等教育教学指南：提升教学实践》	9
《培养全球化学生：全球化时代下的高等教育》	9
读者意见征集	10

热点关注

欧洲：参与“伊拉斯谟计划”的毕业生就业前景乐观

欧盟委员会(European Commission)于2014年9月15日发布《伊拉斯谟计划影响研究》(*The Erasmus Impact Study*), 结果显示, 具有海外学习或培训经历的年轻人面临长期失业的可能性是其同辈的一半, 毕业五年后的失业率比其同辈更是低了23%。这一群体中不少于40%的学生在毕业后至少变更过一次居住国或工作, 这一比例是其同辈的近两倍。调研结果发现海外学习或培训经历不仅可以改善学生的就业前景, 还可以拓宽他们的视野与社会关系网络。

据悉, 该研究采用在线调查问卷的方式展开, 涉及34个国家, 近8万名受访者, 主要考察“伊拉斯谟计划”对参与的学生在就业、技能培养方面的影响以及对参与计划的教职员工在流动性方面的影响。

此外, 研究还发现, 学生通过在海外工作或实习来提升就业能力已变得愈发重要。至少1/10参与过工作实习的伊拉斯谟学员创办了自己的公司; 3/4的学员有计划创业的想法; 超过1/3的学生获得了实习单位的正式工作机会。

(翻译/邢千 校对/王饮寒)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年09月24日](#)

英国：科学与建筑行业的复兴推动了大学毕业生就业

最新研究表明, 科学和建筑行业的复兴打破了英国连续十五年来毕业生就业低潮。英国高等教育职业服务局(Higher Education Careers Services Unit, HESCU)发布的《毕业生做什么工作》(*What Do Graduates Do?*)的年度报告显示, 2014年1月, 英国7.6%的大学毕业生在其毕业后的六个月还没有找到工作, 在2013年该比例为8.5%, 毕业生的就业率从2013年的73.6%增至2014年的75.6%。传统科学、技术、工程、数学(STEM)行业的复兴是推动毕业生的就业率增长的关键因素。

2014年从事科学领域工作的毕业生比例比2013年同期增长了22.4%, 在建筑工程领域, 83.6%的建筑学毕业生都找到了工作。另外, 土木工程和机械工程的毕业生的就业率也有较大幅度的增长。相比之下, 计算机科学和信息技术专业的毕业生的就业情况不甚乐观。

英国高等教育职业服务局研究中心副主任查理·鲍尔(Charlie Ball)表示, 在过去的18个月里, 英国的就业市场发生了惊人的变化, 最大的转变就是科学、技术、工程、数学和建筑学相关专业毕业生的就业情况, 劳动市场对上述专业人才的需求不断增加。学生应尽早寻求职业发展方面的建议、积累工作经验, 为其就业做好充足的准备。”

(翻译/张宇晴 校对/李玉琼)

[来源: 英国《高等教育时报》, 2014年09月26日](#)

新加坡：毕业生就业问题日渐紧迫

近几年, 有迹象表明, 仅仅学术方面的培训已不能帮助新加坡毕业生很好地应对就业市场带来的挑战。理工学院及工艺教育学院应用学习教育检讨(Applied Study in Polytechnics and ITE Review, 简称Aspire)委员会发布的一项大学毕业生就业情况报告指出, 在新加坡的失业人员统计中, 拥有学位的失业人员数量现已超过其他教

育水平的失业人员数量。

相关数据显示，2013年拥有学位的失业人数总数约占毕业生总数的三分之一。并且，该群体的失业人数呈持续增长趋势，2010年和2011年已经先后超过了中学学历和中学学历以下的失业人数。

导致这一现象的主要原因：学位持有人数量和其劳动力占有份额的增长；毕业生未就业人数的增长速度高于毕业生人数的增长速度。从失业者的年龄来看，2013年的数据显示，新加坡30岁以下的青年失业率并不算高，仅为5.2%，而当年龄逐渐接近40、50岁阶段时，职员的学历与技能便很难满足劳动力市场的需求。

因此，该项报告指出，相比加强大学生学术方面的培训，加强、深化大学生职业技能方面的培训对其日后的就业具有更加深远的意义。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 胡子)

[来源：新加坡《海峡时报》，2014年09月05日](#)

国际新闻

日本：日本大学增加英文授课比例

2014年，安倍政府启动了一项教育项目，重点扶持30所高校成为“全球顶尖大学”。其中，“有能力提供英语教学”也被列为高校选拔标准之一。根据教育机构的数据显示，2011学年，在222个高等教育机构中，有约30%的四年制大学采用英文授课。

京都大学(Kyoto University)计划到2017学年，增加大约100名外籍教员。到时，一半的人文选修课将采用英文授课。此举引起了京都大学本土教职人员的反对。但这并没能阻止包括京都大学在内的其他日本高校采用英文授课。

事实上，选修课采用英文授课在日本已不是什么新鲜事。过去的10年间，早稻田大学(Waseda University)、法政大学(Hosei University)、创价大学(Soka University)纷纷建立国际研究部。近畿大学(Kinki University)计划与全球语言培训机构贝立兹(Berlitz)合作，提高其英语教学水平。英文授课方式旨在让学生在英文的教学环境下学习，帮助日本毕业生掌握熟练的英语技能，更好地适应劳动力市场的要求。

然而，并不是所有的教职人员都乐意推行英文授课体系。持反对的声音的教职人员认为，衡量本科教育质量需要看学生对各门课程的掌握情况，如果学生跟不上课程进度，他们的学业质量将难以保证。过高比例的全英文授课会使学生感到挫败感，这与国际化教学目标背道而驰。

(翻译 / 刘群群 校对 / 陈洁修)

[来源：日本《朝日新闻网》，2014年09月19日](#)

全球：亚洲高校领跑QS全球年轻大学排名

根据英国高等教育调查机构QS(Quacquarelli Symonds)发布的《2014年全球50所顶尖年轻大学》，亚洲高校表现突出，国际学术排名有所提升。

排名前五名的年轻大学依次为：新加坡南洋理工大学(Nanyang Technological University, NTU)、香港科技大学(Hong Kong University of Science and Technology)、韩国科学技术院(Korea Advanced Institute of Science and Technology, KAIST)、韩国浦项理工大学(South Korea's Pohang University of Science and Technology)、香港城市大

学(City University of Hong Kong)。此外, 排名还显示, 世界顶尖年轻大学越来越重视科学、技术、工程和数学(STEM)学科的建设与发展。

据悉, 该项排名仅针对 2014-2015 年 QS 世界大学排名(QS World University Rankings)中建校 50 年以下的大学, 旨在让更多的年轻大学在世界学术舞台上崭露头角, 在相对短的时间内建立强大的国际声誉和学术竞争力。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年09月26日](#)

美国: 国际研究生人数的增加有助于维持研究生整体人数的稳定

美国研究生委员会(Council of Graduate Schools, CGS)发布的《年度全美研究生录取趋势》(*Trends in US Graduate Enrollment*)显示, 随着国际研究生入学人数的增加, 全美研究生入学人数持续增长。2012-2013 学年, 尽管美国国内新入学研究生人数下降了 0.9%, 但全美新入学研究生总数增加了 1%。

美国研究生委员会主席苏珊娜·T·奥特加(Suzanne T. Ortega)女士认为, 国际学生人数的迅猛增长不仅对美国研究生教育和科研做出重要贡献, 同时也能帮助美国经济的发展。

目前, 美国对研究生学历人才的需求与日俱增, 然而新入学研究生增长速度远远低于高学历工作增长的速度。为满足经济发展的需要, 苏珊娜主席建议美国应加大对研究生教育的投入给予更多财政上的支持。

据悉, 在新入学国际研究生专业方面, 攻读商科人数占总人数的 17.6%, 教育学科占 17.4%, 健康科学学科占 12.9%; 而物理和地球科学学科、农业和生物科学学科, 数学和计算机科学学科仅分别占 2.8%、4.8%、6.2%。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年09月22日](#)

美国: 普林斯顿大学或将重新审视抑制分数膨胀的政策

普林斯顿大学(Princeton University)或将取消抑制分数膨胀的政策。该项政策制定于 2004 年, 旨在限定每门课程只能有约 35% 的学生拿到 A 档成绩。校长克里斯托弗·L·伊斯格鲁布(Christopher L. Eisgruber)表示, 各学院或将有权独立设置评分标准。

该校 2009 年的一项民调显示, 约有 32% 的学生认为, 由于抑制分数膨胀这一政策, 他们的学习付出与收获不成正比, 分数普遍偏低。此外, 作为唯一实施该项政策的大学, 许多学生会认为与其他学校的毕业生相比, 自己在就业竞争力方面处于劣势。

克里斯托弗·伊斯格鲁布指出, 虽然抑制分数膨胀的政策不会影响到选择继续深造的本科毕业生的申请, 但可能会影响到把普林斯顿大学作为首选大学的申请者的数量。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 胡予)

[来源: 美国《教育新闻》, 2014年09月08日](#)

英国: 资金在世界一流大学建设中作用关键

根据对《泰晤士高等教育世界大学排名 2013》(*Times Higher Education World University Rankings 2013*)的分析, 资金在世界一流大学的建设中起着关键的作用。2013 年英国有 31 所院校位列世界前 200 名, 而科研资金雄厚的美国院校取得了世界前 20 排名中的绝大多数席位。分析指出, 世界前 200 名的院校, 一般都有充裕的科研资金和强大的国际资源。这些学校每学年每名学术研究者的经费约为 75 万美元, 主要来自政府拨款, 学

费收入, 投资和商业合作。约有三分之一的收入来自政府对科研项目的拨款以及与业界合作的收入。

世界排名的编辑菲尔·巴提(Phil Baty)表示, 尽管成为一流大学没有一个特定的模式, 但最新的分析可以为院校如何提高自身国际地位给予一些启示。“首先, 你需要充足的资金。这对于吸引和留住优秀学者, 以及兴建研究设施是非常必要的。其次, 为学生营造一个良好学术氛围, 让他们有机会与优秀学者一起共事, 这对于学校建设是非常有帮助的。最后, 也是最重要的一点, 一个世界一流大学必须是国际化的。”罗素大学集团(Russell Group)的总负责人温迪·皮亚特(Wendy Paitt)博士表示, 学术自由, 大学自治和投资对于高校保持领先排名有着至关重要的作用。在过度管制、缺乏资金的状况下, 高校无法实现繁荣发展。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 邢千)

[来源:《英国广播公司》, 2014年09月15日](#)

英国: 半数博士新生为理工科专业

高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency)透露, 在新入学的博士研究生中, 自然科学、生物科学以及工程技术专业人数占总人数近半。数据显示, 在科学、技术、工程、数学(STEM)四大学科门类中, 只有数学与计算机科学专业的新入学博士生人数比例低于 10%; 法律、教育、商业、艺术设计、语言、人文社会学、经济政治学科的博士生总数占新入学博士生总人数的 27%; 兽医学、图书馆学、情报学以及农业等相关学科的博士生比例最低, 均低于新入学博士生总人数的 1%。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年09月25日](#)

印度: 更多印度学生前往德国深造

近几年, 德国政府与德意志学术交流中心(German Academic Exchange Service, DAAD)等机构加强协同合作, 以吸引更多的印度学生前往德国留学。德意志学术交流中心工作人员表示, 中心凭借着遍布印度的工作网络, 在各所大学和研究中心提供信息服务与展开交流活动, 中心还提供综合的奖学金项目, 帮助印度和德国的高校建立合作关系。

相较于英、美两国, 德国的留学成本更低, 拥有优秀的 TU9 (德国理工大学联盟) 大学课程, 吸引了大批印度学生前往德国留学。据悉, 2013 至 2014 年, 有 9619 名印度学生在德国高等教育机构注册入学, 相比 2012 年度增加了 2000 多人, 这个数字是 2010 年的近两倍。

孟买教育顾问卡兰·古谱塔(Karan Gupta)表示, 德国是学习技术的绝佳留学目的国, 其汽车工程专业处于世界领先水平。不同于英国紧缩的工作签证, 留学生毕业后可选择留在德国工作。此外, 为吸引世界各地的优秀人才, 德国政府也简化了高级人才的入境和居留规定。

(翻译 / 胡子 校对 / 张宇晴)

[来源: 印度《经济时报》, 2014年09月22日](#)

巴西: 高校毕业生十年来首次下降, 欲提高教育质量

巴西教育部最新发布的统计数字显示, 2013 年巴西高校毕业生人数为 99.1 万, 较 2012 年减少了近 6 万人, 下降了 5.7 个百分点。这是自 2003 年以来毕业生人数首次下降。毕业生人数出现下滑的学科包括教育学、

健康学与自然科学。

许多高等教育专家猜测高校毕业生数量下降的原因主要包括: 学生可能因为面临经济困难而选择中途辍学; 巴西的高等教育在经历了一段时期的扩招后已达到饱和。对此, 巴西教育部长约瑟·恩里克·帕因(José Henrique Paim)表示, 与毕业生人数的下降相比, 提高教育质量更值得关注。政府已采取相应的措施提高教育质量。

据悉, 2013年秋季毕业生减少的高校大多数来自于受到“政府监管”的14所高校, 其中有三所国立高校与一所联邦高校被强制减少新生录取名额。其次, 远程教育项目的缩减也加剧了毕业生数量的减少。在2012-2013年间, 远程项目的毕业生人数减少了近50%。

(翻译 / 邢千 校对 / 王饮寒)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年09月25日](#)

肯尼亚: 部分私立大学陷入运营困境

肯尼亚的部分私立大学由于入学率低、市场运作不佳, 正面临财务危机。国际职业教育大学(International University of Professional Studies, IUPS)因无法偿还银行贷款而面临其核心资产被拍卖的局面。东非巴拉顿大学(University of Eastern Africa, Baraton, UEAB)近几年来一直受困财务泥潭。有人担心这意味着高等教育的快速扩张已经达到影响可持续发展的临界点。

面对上述教育机构的困境, 业内人士表示意外, 因为肯尼亚的高等教育正空前繁荣, 其接受高等教育的人数增长迅速。目前私立大学和公立大学的学生总数约276,000名。目前在册的大学有40所, 如果一些中等学院升格为大学, 肯尼亚的高等教育机构数量在未来两年内还会大幅增加。

究竟肯尼亚的高等教育是否已经到达饱和的状态了呢? 肯雅塔大学(Kenyatta University)的讲师帕特里克·姆巴塔鲁(Patrick Mbataru)表示, 私立学校所面临的问题与高等教育饱和程度无关, 而是管理层面上出了问题。他指出, 国际职业教育大学和东非巴拉顿大学陷入财务危机的主要原因在于学校是由校方所有者运营, 而非交由专业人士运营。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年09月19日](#)

乌干达: 大学必须致力于发展科学类课程

乌干达总统约韦里·穆塞韦尼(Yoweri Museveni)提议, 公立大学应该增加科学类课程, 减少人文艺术类课程。他认为大学开设的人文艺术类课程“毫无用处”: 这类专业的毕业生在国内和国际劳动力市场上缺乏就业竞争力, 对国家的发展的贡献也不大。

哈佛肯尼迪学院(Harvard Kennedy School)的教授卡勒斯托尔·朱玛(Calestous Juma)认为, 穆塞韦尼倡导大力发展科学类课程的根本目的在于培养“发展型大学”的新一代人才, 即着重培养他们的实用技能, 支持新研究, 扶持创业家。穆塞韦尼的言论反应了非洲国家领导人希望将教育系统与当代社会发展的需求统一起来的愿景。内罗比大学(University of Nairobi)的教授瑞特莫·米切埃卡(Ratemo Michieka)也认为科学类学科应被赋予更大的重要性。在他看来, 任何发展都要以科学、技术和创新为基础。姆巴拉拉科技大学(Mbarara University of Science and Technology, MUST)的副校长弗雷德里克·卡亚埃(Frederick Kayanja)则认为, 尽管科学类学科得到重新的重

视是一件好事, 但科学不能解决一切问题, 人文学科同样重要。

马凯雷雷大学健康科学学院(Makerere University College of Health Sciences)的院长纳尔逊·塞万卡波教授(Nelson Sewankambo)表示, 科学对国家发展不可或缺, 政府和高校应该鼓励更多的人学习科学。然而, 面对中小学层面上科学类教育资源匮乏的状况, 科学家们对政府支持高等教育层面上科学类教育的想法提出质疑。据悉, 在乌干达, 大多数中小学都还停留在科学理论知识传授层面上, 缺乏教学设施来增强科学教育的实践性。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 陈洁修)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2014年09月19日](#)

学术前沿

探索教师对于学生学习过程的想法及其对教学决策制定的影响

本研究以情景认知理论(Situated Cognition)为基础, 通过对三所研究型大学中参与科学与数学本科生课程教学(2010年春季学期)的56名授课教师进行访谈与课堂观察, 旨在探究教师对于学生学习过程的不同看法以及这些看法对教学活动所带来的相应的变化和影响。研究发现, 教师对于学生学习过程的不同看法是基于以学生为中心或以教师为中心的两个教学维度。被调查的教师们普遍认为: (a)学生通过反复练习能达到最佳的学习效果; (b)不同学生的学习风格各不相同。研究还发现, 教学经历、教学目标和工作环境会影响教师对学生学习过程的想法, 进而制约其教学实践以及教学决策的制定。

(翻译 / 胡予 校对 / 张宇晴)

来源: [The Review of Higher Education \(高等教育评论\), 2014年4月刊](#)

http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/review_of_higher_education/v038/38.1.hora.html

国际流动性对欧洲研究员的影响: 在欧洲各国流动和前往美国的比较研究

本文通过对比两类欧洲研究员(在欧洲出生和在欧洲接受教育的研究员), 在博士毕业后的国际流动性(在欧洲各国流动或前往美国)数据, 发现国际流动性对他们的科研生产力和职业发展有着非常积极的作用。其中, 毕业后前往美国的欧洲研究员, 与留在欧洲的同行人相比, 在科研生产力和职业发展方面的表现更为突出。研究发现, 上述显著的“美国优势”主要由赴美研究员与留欧研究员在性格方面的差异所造成。去除这一因素的影响, 两类研究员在科研生产力方面再无明显的差异。

(翻译 / 杨波 校对 / 李玉琼)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\), 2014年9月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11162-014-9347-6>

通往自我主导的路径: 学生对发展有效体验需求的反应

本研究以自我主导(Self-Authorship)理论为框架, 旨在研究大学生学习效果和自我主导发展的影响因素。

研究发现, 多数学生在自我发展过程中, 仅关注遇到的挑战或者支持, 很少意识到挑战和支持都是其自我发展和成长的必备因素。学生在对发展有效体验需求的回应中有两种可选择路径。第一种路径是学生依靠自己解决挑战, 忽视了外部的支持, 而第二种路径是学生在面对挑战时, 学会寻求外部的支持。研究表明, 大学教育要让学生有最大程度发展与成长, 既要使其接受充分的挑战, 又要给予足够的支持, 具备适度的挑战性和充分的支持, 力求在平衡的教育和成长环境中有效地促进学生发展与成长。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡子)

来源: [Journal of College Student Development \(大学生发展杂志\)](#), 2014年7月刊

http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_college_student_development/v055/55.5.barber.html

大学排名存在的技术缺陷

近些年来, 专家、学者和其他高等教育的利益相关者都越来越关注大学排名。对于大学排名的批评, 主要集中在排名的主观性较强, 例如大学排名所采用的评价指标、各个指标的权重以及排名对象的选择等缺乏理论依据。在技术细节上, 大学排名也存在着一些缺陷和不足。本文通过研究大学排名处理排名数据的过程, 试图揭示排名在逻辑上存在的错误, 及其带来的问题。作者总结了排名中的四种技术缺陷, 针对每种缺陷给出排名实例。最后, 作者针对每个案例提出了修改建议, 以解决相应的技术问题。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

来源: [Higher Education\(高等教育\)](#), 2014年9月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9809-y>

数据与调查

全球: 研究生教育——是公众利益还是就业资质?

一份《研究生教育的国际比较: 质量、入学和毕业生的就业情况》(*International Comparisons in Postgraduate Education: Quality, access and employment outcomes*)研究报告显示, 发展中经济体、北美以及欧洲的众多国家的研究生教育都面临着大量挑战。

据悉, 该研究由牛津大学(University of Oxford)科研团队发起, 委托英格兰高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England)执行。研究审视与对比了包括澳大利亚、英国在内的8个国家的研究生教育的教学与科研质量、招生和毕业生的就业情况。

贯穿于该研究的核心问题在于, 一个国家究竟需要多少名博士和硕士毕业生? 到底谁应该为研究生教育买单? 解决问题的办法之一就是要找到一个平衡点, 培养适当数量的博士毕业生, 在满足学术界的科研需求的同时, 也为其他行业输送人才, 为社会和经济的繁荣发展做贡献。但是研究发现, 西班牙、德国和美国等国的一些研究数据显示, 在某些领域开展研究生教育的潜在的好处正在减小。在英国, 甚至是整个欧洲, 虽然大多数博士毕业生都拥有较高的专业技能, 但是对于博士毕业生供过于求的担忧依然不绝于耳。在被调查国家中, 除了印度, 其他国家均计划保持其目前的博士毕业生规模, 有些国家甚至计划要缩减博士生的数量。

报告指出，各个国家亟需明确研究生教育规模的继续扩大是否是可持续的；研究生文凭能否为学生、社会带来在不同方面的好处。

（翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波）

来源：英国《大学世界新闻》，2014年09月10日

报告链接：<http://www.hefce.ac.uk/pubs/rereports/year/2014/pginternational/>

人力资源报告：大学学历让你每年多赚 2.4 万美元

根据美国人力资源服务提供商 TriNet 的一份报告，接受过高等教育的人能找到更高薪酬的工作，且失业率也较低。该项报告对比了高等教育数据与在中小企业工作的 9 千名 TriNet 客户以及 25.8 万余名美国劳工统计局(US Bureau of Labor Statistics)雇员的就业情况。研究发现，尽管接受高等教育的费用不菲，但持有高等教育学历（本科或更高学历）对于雇员的薪酬和职业发展前景而言是有很大大益处的。这些益处或将超过学生贷款债务所带来的风险。

数据显示，2013 年，大学毕业生平均年薪比非大学毕业生高出 2.3764 万美元。拥有硕士学位的毕业生年薪达到 6.9108 万美元，比高中毕业生的年薪高出 3.5256 万美元。此外，研究还发现，学历还可以帮助稳定就业率。2013 年，随着劳动者受教育程度的提高，其失业率有所下降。高中学历就业者的失业率为 7.5%，本科学历就业者的失业率为 4%，硕士学历就业者的失业率为 3.4%，而专业硕士学历就业者的失业率仅为 2.3%。

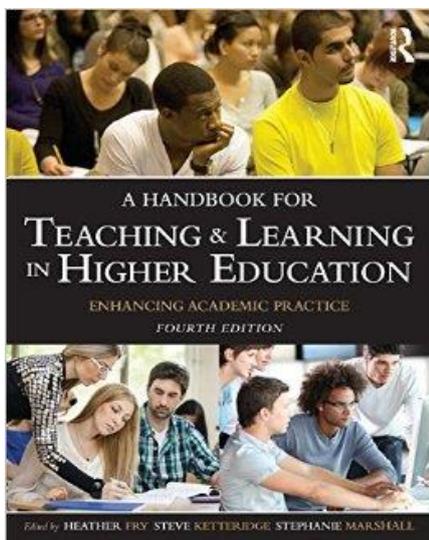
此外，报告还公布了美国男女薪酬的性别差异。2014 年，各行业男性平均年薪为 4.5084 万美元，而女性的平均年薪仅为 3.7232 万美元。

（翻译 / 杨波 校对 / 李玉琼）

来源：美国《教育新闻》，2014年09月13日

报告链接：<http://www.trinet.com/resources/SMBBeat/default.htm>

书籍推荐



《高等教育教学指南：提升教学实践》

本书探讨了在纷繁复杂的高等教育教学中，面对多元化教育职能的挑战，教师如何发展自身的职业技能，以帮助、指导学生的学习以及实现有效教学。通过引入大量的案例研究，作者为读者展现学术界专家们是如何应对日新月异的高等教育、如何更好地帮助学生学习的。本书对于新讲师，或是想要提高教学实践能力的经验丰富的讲师都有很高的参考价值。

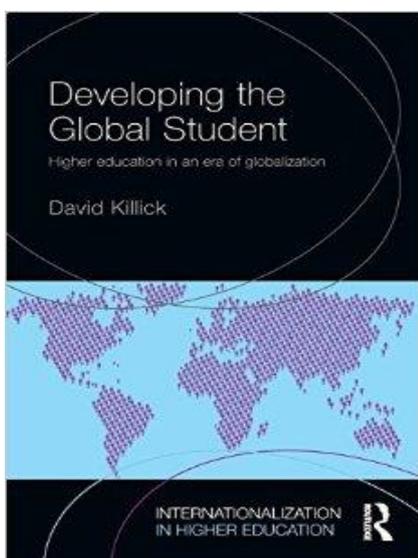
（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘）

作者：Heather Fry， Steve Ketteridge， Stephanie Marshall

出版商：Routledge

来源：

http://www.amazon.co.uk/Handbook-Teaching-Learning-Higher-Education/dp/0415709962/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1411971687&sr=1-3&keywords=higher+education+quality



《培养全球化学生：全球化时代下的高等教育》

本书以全球化时代下的高等教育为背景，从多个理论视角阐释了学生和教师所面临的根本挑战，探讨高校学生如何更好地适应全球化一体化的议题。作者在书中指出，高等教育在全球化时代下其知识重建与个体的身份重塑的重要作用。本书对高等教育的工作者，尤其是对教育政策制订者和直接参与学生工作的人员具有参考价值。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘）

作者：David Killick

出版商：Routledge

来源：

http://www.amazon.com/Developing-Global-Student-globalization-Internationalization/dp/0415728053/ref=sr_1_7?ie=UTF8&qid=1412058673&sr=8-7&keywords=internationalization+education

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn