

2015年4月 总第52期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

国际新闻 .....	1
全球: 大学就“多维全球大学排名”的价值存在争议 .....	1
韩国: 韩国出国留学人数下降的背后 .....	1
英国: 社科类博士学位数量增长迅速 .....	1
英国: 科研经费调整方案惠及精英大学 .....	2
澳大利亚: 澳大利亚对可能失去大批优秀科研人员的状况表示担忧 .....	2
荷兰: 博士生为注册入学的身份调整担忧 .....	3
新加坡: 法务部根据全球排名取消对英国八所高校法学学位的认可 .....	3
印度: 日本高校向印度学生抛出橄榄枝 .....	3
尼泊尔: 世界银行批准对尼泊尔高等教育改革的贷款项目 .....	4
学术前沿 .....	4
经历与效果: 匹配理论与博士教育研究 .....	4
伊拉斯谟项目交换生的动机: 为什么去? 要去哪里? .....	4
专题研讨会如何实现 .....	5
“博洛尼亚进程”的要求 .....	5
国际高等教育评价比较研究所面临的方法论挑战: 经验教训和未来之路 .....	5
研究报告 .....	5
英国: 获得博士学位: 是否将学生已发表的论文和其他毕业论文相关材料纳入考核 .....	5
书籍推荐 .....	6
《STEM时代: 全球教育政策与实践》 .....	6
《社会科学为什么不可或缺?》 .....	7
《改进学习: 美国学校在提升教学成效的道路上如何做得更好》 .....	7
专题: 导师制与研究生指导(学术前沿/书籍推荐/资料集锦) .....	8
指导项目能够提高研究人员的学术产出率吗? .....	8
大学适应期的同伴辅导: 评估英国高校中的同伴辅导 .....	8
《研究生指导指南》 .....	9
资源集锦 .....	9
读者意见征集 .....	11

## 国际新闻

### 全球：大学就“多维全球大学排名”的价值存在争议

据欧洲大学协会(European University Association, EUA)一项调查结果显示, 尽管大多数成员大学将继续支持“多维全球大学排名”(U-Multirank), 但与其他排名一样, “多维全球大学排名”也面临着排名来源数据可比性与信效度的挑战。该排名中的部分指标, 特别是与教学相关的指标, 并不能完全反映出其真实的质量水平。

鉴于该排名的结果对大学的地位、大学内部设置的改善以及大学知名度的影响, 接受调查的绝大多数成员大学将继续向“多维全球大学排名”机构提供排名所需的数据; 而有四分之一的受调查大学由于担心从该排名中获得的收益将小于投入的成本, 表示将不再继续向该排名机构提供数据。

据悉, “多维全球大学排名”是由德国高等教育中心(German-based Centre for Higher Education)、荷兰特温特大学(University of Twente)高等教育政策研究中心(Center for Higher Education Policy Studies)等机构联合开发的一套多维度的排名, 该排名包含科研水平、教学质量、知识转移、国际化程度以及地区事务参与度五个维度。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡子)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年02月25日](#)

### 韩国：韩国出国留学人数下降的背后

根据韩国教育部(Korea's Ministry of Education)在2015年初发布的数据, 出国接受高等教育的本土学生人数已经连续三年下滑。与此同时, 许多过去热门的留学目的地正渐渐失去优势, 一些离韩国较近的国家正逐渐受到韩国学生的追捧。

在2012年首次出现的出国留学人数的下降, 曾普遍被解读为偶然现象。然而, 这种现象一直持续到了2014年, 并呈现出常态化的趋势。此外, 在出国留学的韩国学生群体中, 越来越多的人倾向于到亚洲国家留学。据韩国媒体的报道, 从总体上来看, 2014年韩国留学生的留学费用为十年来最低。原因之一可能是由于韩国中产阶级对于留学成本的敏感性持续增加, 从而导致他们对学费高昂的热门留学目的地望而却步。第二个可能的原因是到中国留学的韩国学生人数增加。中韩两国自由贸易的前景让不少韩国学生看到了学习中文、中国文化带给他们工作契机。相较于欧美国家, 中国的学费和生活费更能迎合韩国中产阶级对海外教育的消费需求。

从上世纪六十年代开始, 为了满足社会对日益增长的高等教育需求, 韩国政府认证的大学数量已经扩增到了201所。然而, 近几十年来, 经济与社会的变化导致韩国人口出生率下降, 这使得大学适龄公民的总人数自2003年开始便持续下滑, 高等教育的供需不平衡问题可能还会持续很长一段时间。入学人数的下降也将对出国留学人数产生一定的影响。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年02月27日](#)

### 英国：社科类博士学位数量增长迅速

英国卓越研究框架(Research Excellence Framework, REF)相关研究表明, 近年来, 以社科类为首的部分学科的博士学位授予数量显著提高, 远远超出医学、生命科学等其他学科。根据英格兰高等教育基金委员会(Higher Education Funding Council for England)发布的调查报告(2008年至2012年), 社科类博士学位的授予数量在评

估期间增长幅度最大, 高达 35%; 其次是人文艺术类学科, 其博士学位的授予数量增长率为 31%; 自然科学类学科博士学位的授予数量增长率为 24%; 医学与生命科学类博士学位的授予数量增长幅度最小, 只有 18%。

伦敦大学皇家霍洛威学院(Royal Holloway, University of London)艺术与社会科学院院长凯蒂·诺明(Katie Normington)表示, 社科、人文类学科博士学位授予数量的迅速增长是由多种因素造成的。一方面, 大多数高校为提高博士生学业完成率, 规定博士生论文研究需在 4 年之内完成, 这进一步缩短了社科、人文学科学生获得博士学位的时间, 一定程度上促进了这类博士学位授予数量的增长。另一方面, 与工科类学生相比, 社科、人文科学类的学生大多选择自费深造, 无需等待高校的奖学金或者科研项目资金的批复。此外, 部分高校为了改善其在英国卓越研究框架的评估结果, 向博士生提供额外的奖学金资助, 以提高其博士学位授予数量。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年03月05日](#)

## 英国: 科研经费调整方案惠及精英大学

英国大学的科研经费将根据研究卓越框架(Research Excellence Framework, REF)的评估结果进行调整。2015年2月20日, 英格兰高等教育基金会(Higher Education Funding Council for England)发布了高校科研经费调整方案的初步细节, 在 10 亿英镑(约合 14.952 亿美元)的科研经费预算下, 提高 4 星级研究科研经费。

历史系教授德里克·赛耶(Derek Sayer)认为, 此次经费的调整将使得科研资助进一步集中于顶尖大学。不少人认为, 自 2008 年研究质量评价活动(Research Assessment Exercise, RAE)后, 科研资助分布状况基本保持不变。

赛耶教授表示, 降低 3 星级研究在科研经费评估中的重要性将提高对科研人员的筛选标准, 这也是 2014 年卓越研究框架评估存在重大分歧和争议的领域。英国大学智囊团(Million+ group of newer universities)首席执行官帕姆·塔特洛(Pam Tatlow)认为, 近几年来, 为响应卓越研究框架, 科研经费的分布主要集中于顶尖大学。然而, 要实现为所有大学的研究基础设施提供支持, 并带动区域经济的发展, 科研经费调整之路任重而道远。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年02月26日](#)

## 澳大利亚: 澳大利亚对可能失去大批优秀科研人员的状况表示担忧

最近, 因为澳大利亚政府停止了联邦科学与工业研究组织(Commonwealth Scientific and Industrial Research Organization, CSIRO)的招聘工作, 使得进化论生物学家丹尼尔·爱德华兹(Danielle Edwards)博士无法申请该组织的职位。虽然被澳大利亚研究协会(Australian Research Council)授予“青年研究者奖”, 但爱德华兹还是拒绝了该奖项。她认为, 如果政府不支持科研事业, 那么进行学术或科研工作的前景是很不乐观的。

自艾伯特政府开始执政到现在, 仅 16 个月里, 澳大利亚科学机构的经费就减少了 87800 万澳元(约合 67500 万美元)。国家高等教育联盟(National Tertiary Education Union)主席珍妮·雷(Jeannie Rea)认为, 政府对研究经费的削减以及解除对大学费用管制的计划将会迫使优秀的青年学者离开澳大利亚。同时, 雷还指出国家失去优秀的科研人才, 工业将会受到重创, 澳大利亚的发展也将会落后于其他发达国家。如果政府继续忽视科学研究事业, 将会不断地迫使研究人员到海外寻求发展。

(翻译 / 王莹 校对 / 张宇晴)

[来源: The Chronicle of Higher Education \(高等教育纪事报\), 2015年3月刊](#)

## 荷兰：博士生为注册入学的身份调整担忧

2015年2月24日, 荷兰教育文化科学部(Minister for Education, Culture and Science)部长杰特·布斯马克(Jet Bussemaker)在下议院上宣布, 未来几千名博士生将以学生身份代替雇员身份, 注册入学。部分同行学者对此提案表示质疑。

据悉, 此前荷兰大部分博士生都以雇员的身份被大学雇佣, 并签署科研合约。一些博士生认为布斯马克女士的提案将影响他们未来的就业前景。荷兰博士生组织(PhD Candidate Network of the Netherlands, PNN)认为, 此举将会降低科研质量, 并削弱博士生的就业权力。虽然学生身份和雇员身份的薪水差异不大, 但学生身份却无法享受就业保险、养老金、生育假期、失业保险等各类社会福利。但对高校而言, 此举从实质上节省了开支。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年03月05日](#)

## 新加坡：法务部根据全球排名取消对英国八所高校法学学位的认可

根据新加坡法务部(Singapore Ministry of Law)2015年2月24日最新出台的政策, 自2016年起, 英国八所高校的法学学位将不再获得新加坡律师行业准入资格, 其筛选标准为《泰晤士报》(*The Times*)、《英国卫报》(*The Guardian*)等杂志公布的法律专业全球大学排名。目前, 只有含牛津大学(University of Oxford)、剑桥大学(University of Cambridge)、英国伦敦国王学院(King's College London)在内的11所英国高校仍继续获得新加坡律师行业的认可。

此项政策的出台旨在对新加坡法律行业进行“人才质量控制”, 以缓解其国内法律人才供大于求的局面。根据新加坡法务部的调查数据, 2010年至2014年间, 前往英国攻读法律学位的本土学生人数增长超过2倍, 而这其中的大部分学生毕业后选择回国就业, 这进一步加剧了就业岗位供大于求的矛盾。

据悉, 新加坡法律机构每年提供约500份为期六个月的培训合同(进入新加坡律师行业的必备资格), 而本土高校每年毕业的法律专业学生数量则达到了400人, 就业岗位明显供不应求。新加坡律师公会(Law Society of Singapore)主席张申毅(Thio Shen Yi)认为定期资格审查是保障市场准入人才质量的重要手段, 在目前供不应求的市场条件下, 在审查过程中取消或授予部分学校的从业资格认定都是无可非议的。可以预计新加坡法律领域的进入门槛将进一步提高, 留学归国人员获得律师行业工作职位的难度系数将进一步加大。

英国伦敦大学亚非学院(School of Oriental and African Studies, SOAS)的法学院院长保罗·科勒(Paul Kohl)认为, 大学专业排名并不能完全反映学校的学术水平与教学质量, 因此不应将其作为衡量毕业生专业能力的标准。此外, 新加坡法务部所使用的是2010年前后的排名, 不能很好地反映学院近年来学术上的进步。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年02月27日](#)

## 印度：日本高校向印度学生抛出橄榄枝

随着《日印特别战略性全球伙伴关系东京宣言》(*Tokyo Declaration for Japan-India Special Strategic and Global Partnership*)的签订, 日本高校进一步采取各种举措吸引印度学生赴日留学。日本国际协力机构(Japan International Cooperation Agency, JICA)项目协调人松尾·三木町(Miki Matsuo)谈到, “我们的目标是使在日本的印度留学生人数在五年内翻一番。”为支持政府实现这一目标, 一些日本知名企业, 如索尼、佳能、东芝和三菱等将承诺为印度留学生提供日本本土或者日本驻印度子公司的实习机会。

据日本驻印度大使馆一等秘书兎玉・大辅(Daisuke Kodama)介绍, 在一所顶尖日本高校留学的费用仅为同等西方国家高校费用的一半。在日本高校学习的费用(含住宿费)约为每年100万卢布到130万卢布(约合1.68万美元至2.19万美元)。目前, 日本国际协力机构正在日本高校中新建一项针对印度理工学院(Indian Institute of Technology, IIT)毕业生赴日留学的博士生奖学金奖项。

(翻译/ 谌思宇 校对/ 杨楚翹)

[来源: 印度《印度商业线报》, 2015年02月04日](#)

## 尼泊尔: 世界银行批准对尼泊尔高等教育改革的贷款项目

2015年2月19日, 尼泊尔高等教育改革项目获批了世界银行6.5亿美元的贷款, 贷款期限为38年(包括6年的宽限期)。

据悉, 该项目将支持尼泊尔部分高等教育机构的改革, 旨在提升教育质量和教育绩效, 帮助弱势学生群体争取平等的入学机会。该项目将在以下领域实施改革: 加大对高等教育机构的公共资助力度, 国家教育认证体系制度化, 加强大学自治, 完善考试制度, 增设学习课程与研究项目以及加大对弱势学生的资助。

世界银行尼泊尔区域经理拓也・卡玛塔(Takuya Kamata)称, 此次贷款项目将支持高等教育机构的重点改革举措, 使包括弱势学生群体在内的毕业生更好地掌握符合劳动力市场需求的技能。

(翻译/ 姜雅萃 校对/ 谌思宇)

[来源: 德国《财经时报》, 2015年02月20日](#)

## 学术前沿

### 经历与效果: 匹配理论与博士教育研究

本文探讨了匹配理论在博士生教育、博士生个人发展中的研究与运用。作者从学习经历和学习效果两个方面对人与环境匹配(person-environment fit, PE Fit)、人与文化匹配(person-culture fit, PC Fit)、人与职业匹配(person-vocation fit, PV Fit)三种匹配理论在博士生教育中的应用进行总结。研究发现, 博士生通过检验自身在院系、学科、职业环境是否匹配, 从而提高对自身学习经历和学习效果的认识。

(翻译/ 胡子 校对/ 刘群群)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2015年3月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2013.823936#abstract>

### 伊拉斯谟项目交换生的动机: 为什么去? 要去哪里?

伊拉斯谟(Erasmus)交流项目为欧盟内外的旅游业和高等教育做出了重要贡献。然而, 鲜有研究探索学生参与学术交流和选择交流地点的原因。本研究对26个欧洲国家的360名伊拉斯谟项目交换生参与学术交流和选择交换地点的动机进行了调查, 结果显示, 学生选择出国交流学习的动机主要源于他们对专业发展和个人发展的需求, 而学生对交换地点的选择主要取决于该地区/国家的整体发展情况(包括旅游吸引力等因素)。

(翻译/ 张宇晴 校对/ 王莹)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2015年3月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9871-0>

## 专题研讨会如何实现“博洛尼亚进程”的要求

“博洛尼亚进程”(Bologna Process)要求学生具备多方面的能力以适应新的环境。为了实现这个目标,大多数课程都需要进行调整,以便学生实现深层次学习。为取得深层次学习效果,作者在文中提出同侪交互指导(Reciprocal Peer Tutoring, RPT)和观察学习结果结构分类法(Structure of Observed Learning Outcomes, SOLO)两类教学法。本研究探索同侪交互指导在人数较多的专题研讨会中使用情况。研究发现,同侪交互指导方法不仅可以调动学生的积极性,促进其深层次学习并取得较好的学习效果,还有助于将课程内容与考试相结合,以满足“博洛尼亚进程”对课程调整的要求。

(翻译/张宇晴 校对/王莹)

来源: [Studies in Higher Educationn\(高等教育研究\), 2015年3月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.1002832#abstract>

## 国际高等教育评价比较研究所面临的方法论挑战: 经验教训和未来之路

经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)在2008年启动了高等教育学习成果评价研究。该研究的目的是在国际比较的基础上开发一套对学生通用技能和学科专业知识进行有效评价的跨国概念。分析学生通用技能测评研究时,该研究发现,在方法论层面有六个问题需要得到关注,分别是:取样和参与情况、被试者的动机情况、不同国家的可比性、不同国家多项选择试题和自拟答案试题的项目功能差异,为自拟答案评分时评估者的效应问题,分项分数的有效性问题。因此,取得一个全国范围内概率抽样还有待进一步的研究。

(翻译/王莹 校对/杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2015年3月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2015.1004239#abstract>

## 研究报告

### 英国: 获得博士学位: 是否将学生已发表的论文和其他毕业论文相关材料纳入考核

在英国,毕业论文往往是决定是否授予学生博士学位的传统考核方式。然而,随着博士生在学习阶段面临越来越大的发表文章的压力,高校是否应该将博士生已经发表的文章、与毕业论文相关的材料纳入考核范式中俨然已成为英国研究生教育领域中的一个热门议题。

本报告在对全英50所大学调查(博士学位考核的意见和实践准则)的基础上,审视博士生已发表的文章、与毕业论文相关的材料对其获得博士学位的作用,并讨论在博士生毕业考核方面未来可能的发展变化。

调查发现,不同专业对于学生在学习阶段发表文章的要求各不相同:艺术、人文、社会科学专业的博士生通常在完成毕业论文之后发表文章;而科学、技术、工程与数学(STEM)专业的博士生则往往需要在毕业论文结束之前发表文章。因此,对于STEM专业的博士生而言,能否将已发表的文章纳入毕业考核中是一项更为迫切的议题。事实上,一些高校已经意识到,让博士生重新撰写已经发表过的文章作为毕业论文,无论是对于校方还是学生自身都是毫无益处的。

尽管各高校对于博士生已发表的文章(多名作者共同署名的文章)以何种方式纳入毕业考核中都有不同的

标准,或是作为毕业论文不可缺少的考核材料,亦或是作为非考核性质的附加材料,但所有的高校都要求博士生提交一份著作所有权申明,以及清晰的合作内容鉴定(适用于多名作者共同署名的文章)。在与论文相关的材料方面,只要博士生能够证明这些材料确实与毕业论文/答辩相关,通常情况下,大部分材料都可以被纳入毕业考核中。目前,提交与毕业论文相关的材料在艺术专业学生中比较常见,在科学类专业学生中则不太常见。

部分高校表示,未来博士生的毕业考核内容,尤其在把已发表的文章纳入毕业考核方面,将会有很大的变化。这些高校意识到,为提升就业能力,越来越多的博士生在学习阶段发表文章。在这种情况下,高校把博士生已发表的文章作为毕业论文考核的有机组成部分,不仅可以节约学生重复撰写论文的时间,还可以减少校方在辅导学生毕业论文方面的投入。

(翻译/杨波 校对/朱佳斌)

来源:英国《研究生教育协会》,2015年

报告原文:

<https://www.ukcge.ac.uk/pdf/2015%20UKCGE-The%20Role%20of%20Publications%20and%20Other%20Artefacts%20Book%20A5%20final.pdf>

## 书籍推荐



### 《STEM时代:全球教育政策与实践》

科学、技术、工程、数学(STEM)领域的实力已经成为提高生产力、技术应用能力和科研创新能力的关键。但是,关于STEM领域的教育政策与实践的研究却相当匮乏。本书重点探讨STEM领域教育战略统筹、课程、教学与评估、科研训练、毕业生就业市场等议题,特别关注引入和培养STEM人才的相关政策和实践,分析比较了不同国家在STEM领域教育的实施情况。本书对高等教育政策制定者和管理者,尤其是STEM领域的实践者具有重要的参考意义。

(翻译/谌思宇 校对/杨楚翹)

出版商:Routledge

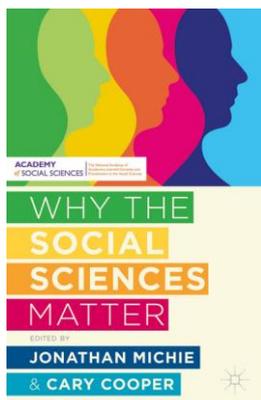
编者:Brigid Freeman, Simon Marginson, Russell Tytler

出版日期:2014年11月

来源:

[http://www.amazon.com/Age-STEM-Educational-Engineering-Mathematics/dp/1138785954/ref=sr\\_1\\_8?s=books&ie=UTF8&qid=1425282784&sr=1-8&keywords=engineering+education+higher+education](http://www.amazon.com/Age-STEM-Educational-Engineering-Mathematics/dp/1138785954/ref=sr_1_8?s=books&ie=UTF8&qid=1425282784&sr=1-8&keywords=engineering+education+higher+education)

## 《社会科学为什么不可或缺？》



当今社会在迎接新的机遇的同时，也面临着诸如人口老龄化、气候变化等一系列的挑战。解决这些问题的方法在于对问题的本质有一个清晰、准确的认识。为此，本书集合了著名社会科学家的意见，着眼当前社会面临的重大问题，给出了各自领域的专家见解，对一系列的社会问题进行深入分析，并提出可行的解决方案。本书一方面表明了社会科学研究能够针对问题给出其它学科（科学、人文学科等）所无法实现的独到视角，另一方面阐释了社会科学视角无法估量的社会意义。

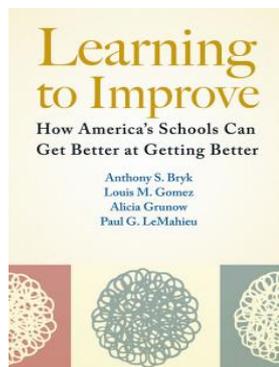
编者：Jonathan Michie, Cary Cooper

（翻译 / 陈洁修 校对 / 杨波）  
出版商：Palgrave Macmillan

出版日期：2015年1月

来源：

<http://www.palgrave.com/page/detail/why-the-social-sciences-matter-jonathan-michie/?K=9781137269904>



## 《改进学习：美国学校在提升教学成效的道路上如何做得更好》

美国教育，在很大程度上，未能从过去的工作中汲取经验教训。久而久之，不少极富前景的教育改革计划都未能达成预期的改革目标。在本书中，作者提出一种全新的教学改革方法——“高效学习，有效执行”，以提升教学成效。本书通过六个核心理念的阐述，向读者展示了“学习改进社区”如何将教育研究者和教学实践者聚集起来，为教育领域的研究和发展提供了新的范式和思路。

作者：Anthony S. Bryk, Louis Gomez, Alicia Grunow, and Paul LeMahieu 出版商：Harvard Education Publishing

（翻译 / 陈洁修 校对 / 杨波）

出版日期：2015年3月

来源： <http://www.carnegiefoundation.org/resources/publications/learning-to-improve/>

**专题：导师制与研究生指导（学术前沿/书籍推荐/资料集锦）****指导项目能够提高研究人员的学术产出率吗？**

指导项目(Mentoring Program)正在越来越广泛地被运用于学术领域。然而, 很少有研究探究指导项目的效果。本文通过对商业、经济两个学科领域中的 368 名研究人员进行数据采集分析, 旨在探究指导项目的实际成效。研究发现, 相较于没有接受过正式指导项目的研究人员, 接受过正式指导项目(Formal Mentoring Program)的研究人员的学术产出率更高。研究还发现, 非正式的指导项目(Informal Mentoring Program)未能对研究人员的学术产出率产生积极的影响。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

来源: [Education Economics \(教育经济杂志\)](#), 2015 年 1 月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09645292.2014.997676#.VQT5bHBA9qL>

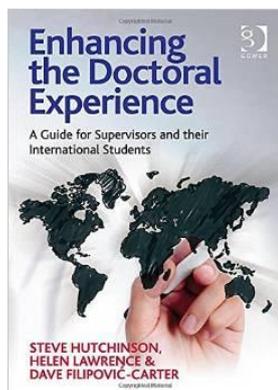
**大学适应期的同伴辅导：评估英国高校中的同伴辅导**

尽管对学生进行各种形式的指导(Mentoring)在英国高等教育界越来越普遍, 但鲜有关于这些指导模式的评估性研究。本文对 124 位大一新生在第一学期运用同伴辅导(Peer mentoring)这一指导模式进行调查。研究发现: 第一, 大多数学生在开学第一周都会运用同伴辅导, 但是这一现象在第十周就会逐渐消失; 第二, 同伴辅导双方的接触、辅导满意程度和辅导者给予被辅导者的社会支持三者之间存在显著的正相关; 第三, 辅导的满意程度并非取决于辅导时间的长短, 而是取决于是否满足被辅导者的预期要求; 第四, 被辅导者幸福感和退学意愿的相关性表明越是希望获得同伴辅导的学生在适应学校生活的方面表现更差。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2015 年 3 月刊

[http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2015.1007939?journalCode=csh20#.VP1A6\\_mUfQU](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2015.1007939?journalCode=csh20#.VP1A6_mUfQU)



## 《改善博士学习体验：导师和其国际学生指南》

对于很多赴英留学的国际研究生而言, 攻读博士学位的学习经历是极其宝贵的财富之一。本书介绍了如何有效地改善国际博士生的学习体验, 如何提高博士生导师的科研指导水平。作者在书中不仅介绍了自己在改善博士生学习体验方面的研究、理论模型、经验, 还为读者提供了实用的反馈意见, 帮助读者了解如何才能建立一段有益的师生指导关系。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 陈洁修)

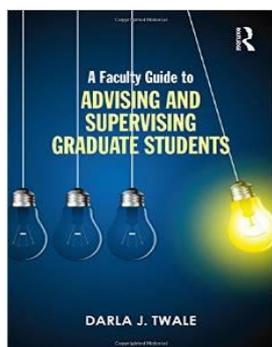
作者: Steve Hutchinson, Helen Lawrence, Dave Filipovic-carter

出版商: Gower Pub Co; New edition

出版日期: 2014年12月

来源:

[http://www.amazon.com/Enhancing-Doctoral-Experience-Supervisors-International/dp/1409451755/ref=sr\\_1\\_68?s=books&ie=UTF8&qid=1425283003&sr=1-68&keywords=doctoral+education](http://www.amazon.com/Enhancing-Doctoral-Experience-Supervisors-International/dp/1409451755/ref=sr_1_68?s=books&ie=UTF8&qid=1425283003&sr=1-68&keywords=doctoral+education)



## 《研究生指导指南》

本书为大学教员指导研究生助理、博士生, 为培养其成为未来学者提供了丰富的参考资源。通过列举教师、学生在指导关系中面临的一些共同问题, 作者在书中提供了翔实的理论基础和最佳指导实践, 旨在提高教师的指导水平。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 陈洁修)

作者: Darla J. Twale

出版商: Routledge 出版日期: 2015年2月

来源:

[http://www.amazon.com/Faculty-Advising-Supervising-Graduate-Students/dp/1138801690/ref=sr\\_1\\_20?s=books&ie=UTF8&qid=1425283112&sr=1-20&keywords=doctoral+education](http://www.amazon.com/Faculty-Advising-Supervising-Graduate-Students/dp/1138801690/ref=sr_1_20?s=books&ie=UTF8&qid=1425283112&sr=1-20&keywords=doctoral+education)

## 资源集锦

### (1) 范德堡大学教学中心

该网站详细介绍了有关研究生指导的具体内容、实施步骤与应用情境, 列出了研究生指导的经典指导书籍, 为导师进行指导的过程, 与学生主动选择导师、建立双赢的指导过程提供了实用建议。

来源: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/mentoring-graduate-students/#references>

## (2) 密歇根大学洛克翰研究生院

该网站不仅给出了丰富的研究生指导的相关建议与资源, 还着重介绍了来自各个院系(如应用物理、工商管理、医学院、社会科学等)成功的指导项目范例, 为院系层面开展研究生指导工作, 完善导师制与研究生培养提供了实用的参考与借鉴。

来源:

<http://www.rackham.umich.edu/faculty-staff/information-for-programs/academic-success/mentoring-advising>

## (3) 华盛顿大学研究生院

该网站除了介绍了导师-研究生如何形成良好的指导关系以外, 还为读者提供了一系列辅导备忘录(mentor memos), 以与研究生息息相关的话题(如何作会议报告、如何开展研究工作、如何有意识的进行生涯规划等)为主线、设计了一整套实用指南, 为导师和研究生提供了传统指导中稀缺的宝贵资料。

来源: <http://www.grad.washington.edu/mentoring/>

## (4) 经典书籍与资料

《研究生导师: 高等教育教师指南》2006年8月出版, Psychology Press

[\*On Being a Mentor: A Guide for Higher Education Faculty\*](#)

《导师指南: 促进学习》2000年1月出版, Wiley (NPR)

[\*The Mentor's Guide: Facilitating Learning Relationships\*](#)

《顾问、教师、模范、朋友: 如何在科学与工程专业指导学生》1997年7月出版, National Academies Press

[\*Advisor, Teacher, Role Model, Friend: On Being a Mentor to Students in Science and Engineering\*](#)

《重新审视研究生指导: 论研究生指导对个人及院校的影响》1994年春季出版, Jossey-Bass Publishers

[\*Mentoring Revisited: Making an Impact on Individuals and Institutions\*](#)

(整理: 朱佳斌 杨波)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)