

2015年12月 总第59期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

国际新闻	1
全球: 2015-2016 泰晤士高等教育世界大学排名: 生命科学学科排名结果公布	1
英国: 牛津大学赶超帝国理工学院位居研究收入榜首	1
英国: 政府应削减大学资金支持进修学院	2
澳大利亚: 非知名大学的毕业生就业情况最佳	2
俄罗斯: 高校将更注重学科国际排名	2
芬兰: 芬兰将向非欧盟留学生收取学费	3
新加坡: 耶鲁走进亚洲, 与新加坡合办博雅学院	3
日本: 半数国立大学计划进行体制改革	3
南非: 南非高校聚焦创业培训以促进就业	4
看中国	5
中国: 推动中国顶尖高校进入世界一流大学之列	5
学术前沿	5
博士生招生中的学科逻辑: 探究教师的评估模式	5
职业生涯规划: 基于在读博士生、博士后及尚未获得终身教职的学者的择业观念的调查研究	5
系统定量文献综述方法: 锻炼新手研究者成为资深研究者	6
不同性别和种族博士学位获得者的薪资差异研究	6
书籍推荐	7
《反思教育与贫困》	7
《全球背景下的女性院校》	7
《全球视角下的高等教育》	8
专题: 一带一路与高等教育	8
中国: 新丝绸之路大学联盟	8
中国: 全球高等教育中强势崛起的中国力量	8
中国: 教育助力中国“一带一路”构想	9
印度: 中国“一带一路”政策或将惠及印度学生	10
新“丝绸之路”: 中国海外人才对欧洲知识发展的影响研究	10
读者意见征集	11

国际新闻

全球：2015-2016 泰晤士高等教育世界大学排名：生命科学学科排名结果公布

在 2015-2016 泰晤士高等教育世界大学学科排名：生命科学学科排名中，英国高校首次居于该排行榜榜首，美国高校排名呈现下滑趋势，亚洲各国高校表现参差不齐。

牛津大学(University of Oxford)在生命科学学科排名第 1，剑桥大学(University of Cambridge)和哈佛大学(Harvard University)并列第 2，紧随其后的分别是斯坦福大学(Stanford University)和加州理工学院(California Institute of Technology, Caltech)。

2015 年，在生命科学学科排名中，美国有 36 所高校位于前 100 名，其数量是英国排名前 100 所高校数量的两倍，但是与 2014 年的排名相比，美国有 3 所高校跌出前 100。此外，美国高校在该学科排名中位于前 20 名的高校数量也从 13 所下降到 11 所。在亚洲，新加坡国立大学(National University of Singapore)在生命科学学科排名中首次跻身前 30，位于第 27 位。日本高校表现不佳，只有东京大学(University of Tokyo)跻身前 50，位于第 45 位。中国大学首次跻进该学科排行榜的前 100，中国科学技术大学排在第 95 位。

剑桥大学生物科学学院院长阿比盖尔·弗登(Abigail Fowden)认为剑桥的成功源于研究者在跨学科领域和跨院校方面的合作成果。她提到，剑桥以及周边地区有一些出色的研究机构、生物技术公司及其相关产业机构，这有利于校企之间的有效合作。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2015年10月28日](#)

英国：牛津大学赶超帝国理工学院位居研究收入榜首

2014 年卓越研究框架(Research Excellence Framework, REF)评估显示，在各高校获得研究理事会(Research Council)研究资助排名方面，2014-2015 年度，牛津大学(University of Oxford)取代帝国理工学院(Imperial College London)成为榜首，这已是帝国理工学院六年来第二次被赶超。对于此次研究收入排名下跌的情况，直至截稿，帝国理工大学方面并未发表任何评论。

牛津大学副校长伊恩·沃姆斯利(Ian Walmsley)就该排名表示，2014-2015 年度牛津的资金申请数量与往年相比基本持平，此次研究收入的增加来源于“大笔奖励”。例如，2014 年 11 月工程与物理科学研究委员会(Engineering and Physical Sciences Research Council, EPSRC)资助量子技术中心(Quantum Technology Hubs)1.2 亿英镑(约合 1.82 亿美元)。该量子技术中心由牛津大学、伯明翰大学(University of Birmingham)、格拉斯哥大学(University of Glasgow)和约克大学(York University)共同带队，因此，这些大学的研究收入有大幅增长。

2014 年起开始实行的卓越研究框架的初衷在于创建评价大学科研质量的粗略量表，计算方式是用每位科研人员的平均收入除以该大学在此框架下的平均学分绩点。然而，这种计算方式的缺点在于没有充分考虑学科多样性，因为与人文学科的研究者相比，科学领域的研究者往往更容易获得大额研究资助，这会造成对以理工科为优势的高等教育机构的倾斜。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 杨楚翘)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2015年11月13日](#)

英国：政府应削减大学资金支持进修学院

根据英国智库政策交易所(Think-tank Policy Exchange)发布的报告，目前英国高校获得的政府储备金已高达123亿英镑（约合187亿美元），相比之下，英国各进修学院则面临巨大的财务困境。英国国家审计署(National Audit Office)发出警告称，超过四分之一的进修学院可能会在一年内破产。因此，在支出审查法案(Spending Review)的指导下，英国高校应向进修学院提供5亿英镑（约合7.6亿美元）以上的资金支持，旨在加强对进修学院的工程人员、技术人员和熟练建筑工人的技能培训。

该报告显示，高等教育公共支出对大学的过度投入在一定程度上损害了进修学院的利益。自学费纳入高校收入体系，大学的财富显著增长，而与此同时，进修学院的收入却大幅度下降。据统计，2009-2010年大学的整体收入上涨约26%，而成人技能培训的预算却被削减了约24%。因此，报告呼吁政府应为进修学院提供更多的学生贷款和日常运营资金，以保障进修学院的学生能够获得和高校大学生同等的学习待遇。

针对进修学院资金不足的现状，不同学者持有不同的观点。英国学院协会(Association of Colleges)主席约翰·威道森(John Widdowson)表示，为大学提供高额储备金、继续削减对进修学院的资金支持已是过时之举，只会导致大学毕业生过剩、专业技术人才的严重短缺。然而，英国大学组织执行主席尼科拉·丹德里奇(Nicola Dandridge)对此并不认同，她表示在资金投入方面，进修学院和大学之间不该是一个非此即彼的对立选择，削减大学高等教育的资金投入将会得不偿失。

（翻译 / 刘雪莹 校对 / 陈珏蓓）

[来源：英国《独立报》，2015年11月13日](#)

澳大利亚：非知名大学的毕业生就业情况最佳

在澳大利亚前教育部长克里斯托弗·派恩(Christopher Pyne)的推动下，2015年9月，联邦政府首次公布了高校毕业生就业的相关数据。

数据显示，相比于大城市中顶尖学府的毕业生，那些来自地方非知名大学的毕业生的就业情况更好。其中，毕业生就业表现最出色的学校当属达尔文大学(Charles Darwin University)和新英格兰大学(University of New England)。这两所高校89%的工商管理学的本科毕业生在毕业后4个月内找到全职工作。与之相比，八校联盟(Group of Eight university)中工商管理专业排名第一的新南威尔士大学(University of New South Wales)只有81%的工商管理专业本科毕业生在毕业后4个月内找到工作。

查尔斯达尔文大学(Charles Darwin University)副校长西蒙·马多克斯(Simon Maddocks)认为，该校学生的高就业率得益于高比例的兼职工作和对学生实践能力的培养，这使得不少学生在毕业前就已经找到了工作。

（翻译 / 高众 校对 / 谌思宇）

[来源：澳大利亚《澳大利亚金融评论报》，2015年10月12日](#)

俄罗斯：高校将更注重学科国际排名

近日，俄罗斯副总理奥尔加·戈洛杰茨(Olga Golodets)在采访中表示，俄罗斯高校将进一步加强对于高校学科国际排名的关注度。目前，大部分俄罗斯高校为独立的专业性院校，在国际的院校排名上难以与欧美综合性院校相竞争。因此，现阶段俄罗斯高校将以提升学科国际排名为主要目标。

莫斯科高等经济学院(Moscow-based Higher School of Economics)校长库兹米诺夫(Kuzminov)表示，目前只有莫斯科国立大学(Moscow State University)有实力进入QS世界大学排名(QS World University Rankings)前100名，

而其他俄罗斯高校至少需要 10 到 15 年的时间才有望跻身世界大学排名前 100 强。此外，俄罗斯高校还需进一步提升国际形象以获得国际排名专家的青睐。但若从学科国际排行榜来看，情况则会有所改观，多所俄罗斯高校的学科国际排名名次可以进入世界前 100 位。在某些学科国际排名上，俄高校甚至位列东欧和中亚地区榜首。

(翻译 / 高众 校对 / 陈珏蓓)

[来源：俄罗斯《透视俄罗斯》，2015年10月22日](#)

芬兰：芬兰将向非欧盟留学生收取学费

芬兰政府计划自 2016 年 1 月 1 日起，向攻读高等学位的非欧盟留学生收取学费。在该计划下，芬兰高校将根据各自学位课程的情况自行决定收费上限标准，但高校需设置财政资助系统为优秀付费留学生提供资助。该计划涉及范围不包括攻读博士学位的留学生和研究者以及该计划生效之前入学的非欧盟留学生。此外，攻读使用芬兰语和瑞典语教学的课程的学生也不包含在该计划范围内。

芬兰教育文化部部长表示，该计划旨在进一步刺激芬兰高等教育课程的输出以及改善高等教育财政状况。向部分留学生收取学费的做法也将促使高校把高等教育质量视为更为重要的竞争因素。与此同时，该计划也将开展一系列激励方案，以促使那些付费留学生毕业后留在芬兰工作。教育文化部强调，部分留学生所支付的学费不会影响政府对高校的基本财政拨款，学费的收入将主要用于提高高等教育质量和教育服务水平。

(翻译 / 胡子 校对 / 刘群群)

[来源：英国《大学世界新闻》，2015年10月29日](#)

新加坡：耶鲁走进亚洲，与新加坡合办博雅学院

2015 年 10 月 12 日，由耶鲁大学(Yale university)和新加坡国立大学(National University of Singapore)合办的耶鲁—新加坡国大学院(Yale-NUS College)的三个住宿学院开始正式运行。据悉，该学院提供的学位项目课程是在耶鲁大学经典的课程内容基础上融入亚洲课程元素。该学院大约 38% 的课程内容面向所有专业学生，选课范围涵盖人文艺术、自然科学和社会科学等方面。

新加坡总理李显龙在讲话中谈到，耶鲁-新加坡国大学院并非是耶鲁大学的“翻版”，它将成为保留耶鲁和新加坡国立大学的最佳教学元素的学院。学院将会提供不同于耶鲁式、更适合新加坡本土学生的教育模式。李的讲话恰逢耶鲁—新加坡国大学院首次两年一度的课程审核与改进。对此讲话，负责学院课程内容外部审核的学术事务副校长谭泰勇表示：“课程内容相比较耶鲁模式并没有太多改变，主要是在于引入中西合璧的元素。课程背后的教育哲学理念并没有改变，此次审核主要是课程结构存在一些问题，我们会根据学生和老师的反馈对课程内容和结构进行调整。”

此外，有学生提及耶鲁—新加坡国大学院缺少像耶鲁大学那样拥有开设广泛基础课程的师资。2014 年，该学院约有 70 位教师，大约 40% 的教师来自亚洲，60% 来自欧洲和美国。据当地媒体称 4 位院长中有 3 位于 2014 年离职。谭泰勇认为职员流动率是“正常的”，他们仍在努力招聘院长最佳人选，并且指出国籍不是首要考虑因素。

(翻译 / 刘群群 校对 / 王莹)

[来源：英国《大学世界新闻》，2015年10月23日](#)

日本：半数国立大学计划进行体制改革

自 2016 年起，86 所日本国立大学中将有 43 所国立大学进行院系体制改革，旨在更灵活、有效地运营国

立大学。预计到2022年1月,各高校将完成新院系的建立与现有院系的调整工作。在进行改革的高校中,有26所大学将根据日本教育部于2015年10月20日公布的中期计划 and 目标,重新调整现有的人文和社会科学学科院系。据悉,该中期计划由教育部部长于2015年3月31日批准执行,并由教育部座谈小组进行评估,其评估结果被用来确定每所大学所能获得的政府财政补贴。

在进行调整的26所高校中,爱媛大学(Ehime University)和宫崎大学(Miyazaki University)均计划于2016年建立区域协同创新学院和区域创新学院。神户大学(Kobe University)则计划于2017年完成跨文化研究学院和人类发展学院的调整与合并工作。茨城大学(Ibaraki University)将在人文科学院下设一个新的系科,旨在进一步研究利用文化资产进行社区建设。滋贺大学(Shiga University)则将新设一个数据分析学院。此外,总计共有67所国立大学计划拟定海外学生招生人数指标,66所大学将设置日本学生留学海外人数指标,65所大学将设置具体的女性教师人数指标。

(翻译/梁文静 校对/陈珏蓓)

[来源:日本《日本时报新闻》,2015年10月21日](#)

南非:南非高校聚焦创业培训以促进就业

2015年10月19日至21日,南非科技网络联盟(South African Technology Network, SATN)第八届国际年会在南非瓦尔理工大学(Vaal University of Technology)隆重举行。会议以“开展创业课程,推动经济发展”为主题,强调了现阶段在高校开设创业培训课程的重要性,鼓励南非各高校与企业联合培养学生的创新创业能力,旨在降低失业率,促进南非经济发展。

随着南非大学毕业生失业率的上升与国家教育经费的下降,联合培养学生的创新创业能力已成为该国高等教育界关注的重点。鉴于南非就业市场疲软的现状,南非科技网络联盟副主席、瓦尔理工大学副校长艾琳·孟特兰娜(Irene Moutlana)教授表示,当务之急应明确创业理念,提高在校大学生创新创业能力。孟特兰娜教授提出高校应加强与政府、企业、非盈利组织等社会群体的合作,不断更新现有知识体系,进一步完善学生培养方案,以应对不断变化的社会需求与人才标准,有效地改善就业现状。

目前,为缓解社会就业压力,部分南非高校已率先开展创新创业培训课程,其中瓦尔理工大学表现最为突出。该校已将创新创业课程纳入学生培养方案,并与各行业密切合作,为学生提供在实际工作环境中体验与实践的机会。此外,该校还与部分传统行业开展高校“反哺”企业活动,从各行业用人单位中选出部分员工为其提供技能培训与创业课程,旨在满足员工的职业期望与多元的社会需求,进一步促进行业的稳定发展。瓦尔理工大学现已同多方投资者合作成立了南方豪登省科技园(Southern Gauteng Science and Technology Park),进一步加强高校间以及高校与企业的合作交流,促进科学技术的开发与创新,提高行业的整体科技创新能力。

(翻译/陈珏蓓 校对/张宇晴)

[来源:美国《高等教育纪事报》,2015年10月07日](#)

看中国

中国：推动中国顶尖高校进入世界一流大学之列

2015年8月, 中国教育部(Ministry of Education)宣布推出“世界一流大学 2.0”(World Class 2.0)项目, 欲投入数十亿美元建立海外高校交流合作中心, 推进大学的国际化进程, 确保中国顶尖大学跻入世界一流大学的行列。该项目第一阶段的目标是: 到2020年, 中国有6所大学跻身世界一流大学的行列; 第二阶段的目标是: 到2030年, 中国有大学进入世界前15名的行列。

中国国内对该项目存在质疑与批评。北京大学(Peking University)教育领导与政策系教授哈巍提出: “从之前的项目来看, 重点大学建设会加剧项目内高校与项目外高校的不平衡。而且, 中国还有数以百万的人在贫困线以下, 把钱投入在为精英家庭孩子服务的大学中真的合理吗?” 也有人认为, 大学接受政府的资金会使大学受制于政府, 缺乏大学的自主权。

与之前的一流大学(“985”、“211”高校)建设工程相比, “世界一流大学 2.0”项目将引入竞争机制: 不在项目中的大学如果有科研出色的表现也能被纳入项目中。此外, 政府将组织中期审查评估, 评估结果将直接与资金投入相挂钩, 评估结果不合格的高校将会被剔除出项目。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》2015年10月16日](#)

学术前沿

博士生招生中的学科逻辑：探究教师的评估模式

不同种族、性别的博士学位获得率在不同学科方面存在很大差异。此外, 已有的研究发现不同学科的研究生录取标准也存在一定的差异。为了更好地了解不同的学科对研究生录取标准的影响, 本文旨在探究教师在博士生录取过程中针对不同学科所采用的评估模式。作者采用民族志案例比较法, 对人文学科、社会科学学科和自然科学学科中的十个录取难度较大的项目的教师、招生委员会分别进行访谈和社会观察。通过对经济学和哲学学科的三个研究生招生委员会进行案例分析, 作者揭示了主流理论、认识论、方法论潜移默化地影响教师在博士生招生中采用的评估标准以及决策过程。研究发现, 共同的学科假设(shared disciplinary assumptions)是组成教师内部群体在博士生招生中的学科逻辑(即不同学科的研究生录取标准、评估实践)的基础。

(翻译 / 刘群群 校对 / 杨波)

[来源: The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2015年11/12月刊](#)

http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal_of_higher_education/v086/86.6.posselt.html

职业生涯规划：基于在读博士生、博士后及尚未获得终身教职的学者的择业观念的调查研究

为改善科学学科领域博士生在学术界就业困难的现状, 本文对科学学科领域博士生职业生涯规划及择业观念进行了探讨。本研究以社会科学叙事方法论(social sciences narrative methodology)为指导, 通过对加拿大23位科学学科领域在读博士生、博士后和尚未获得终身教职的学者的访谈及问卷调查, 采用迭代主题分析法(iterative thematic analysis)分析其跨专业择业理念与决策过程。研究表明, 科研岗位的不稳定性以及职位的科研能力要求标准是造成博士毕业生跨专业择业的重要影响因素。目前多数科研职位均为临时设立岗位, 缺

乏职业发展的可持续性, 博士生在择业时应结合个人能力, 积极应对不断变化的就业环境, 制定灵活合理的择业标准与职业生涯规划。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 刘群群)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2015年10月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.914908#.Vj9aNvkrldU>

系统定量文献综述方法: 锻炼新手研究者成为资深研究者

对于新手研究者来讲, 发表文献综述类的论文是十分重要的。因为这类论文的发表不仅能够展示研究者掌握学科专业知识的程度, 而且能够帮助他们在学术界中赢得一定的学术声誉, 有利于成为专业研究领域的资深研究者。然而, 对于大部分新手研究者, 发表文献综述类论文是不易的。本文从写作实践的知识创造、文本写作和成果发表三个阶段对三种文献综述方法(传统叙述性综述方法、系统定量文献综述方法和系统排名综述方法)进行比较分析, 指出定量系统文献综述方法是新手研究者最易掌握的研究方法, 有利于他们发表文献综述类的论文, 并鼓励学术界广泛使用此种方法。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2015年10月刊](#)

http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.914907#.VkiG4tKl_Xc

不同性别和种族博士学位获得者的薪资差异研究

尽管近年来美国的女性和少数种族人群接受高等教育的人数比例有所上升, 但该人群的博士学位获得者在工资水平上低于男性同僚及白人同僚。本研究通过对在1999-2008年间获得博士学位的约1万名博士进行纵向研究, 探究学科、行业、个人特点(如婚姻情况、子女数量等)以及年龄和种族对年薪的影响。研究发现表明:

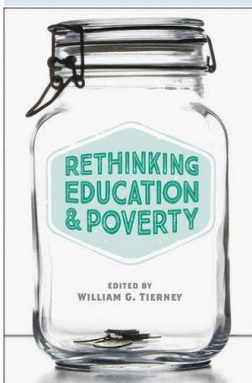
- (1) 性别、种族、获得学位的时间、部分学科、博士学位授予机构与博士学位获得者的薪资存在显著性差异;
- (2) 女性博士学位获得者的工资水平低于男性同僚;
- (3) 白人男性博士学位获得者的薪资最高, 亚裔博士学位获得者的薪资位列第二;
- (4) 已婚男博士学位获得者的薪资高于未婚男性、已婚女性博士学位获得者; 且在已婚的男性博士学位获得者中, 少数种族的男性博士学位获得者薪资高于白人男性同僚。该项研究结果可以作为欲攻读博士学位学生的参考, 帮助他们全面考虑攻读博士学位的成本、利弊以及未来薪资、福利等因素。

(翻译 / 胡子 校对 / 刘群群)

[来源: Research in Higher Education \(高等教育研究\), 2015年11月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11162-015-9369-8>

书籍推荐



《反思教育与贫困》

本书汇编了世界各国学者在 21 世纪教育与贫困的关系方面的研究著作，探讨教育如何避免社会阶层固化、促进社会阶层流动，改善社会弱势群体的生活。长久以来，教育被视为摆脱贫困的途径。一部分人认为聪颖勤奋的贫困学生能通过教育走向成功。而一部分评论者则认为，教育体系掩饰社会不平等，延续社会贫富差距。本书审视了教育在延续、抑或减缓贫困方面的作用，并指出，尽管现今并无解决社会不公平的捷径，但教育仍可为社会进步提供了无限的可能。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波）

编者: William G. Tierney

出版日期: 2015 年 9 月

出版商: Johns Hopkins University Press

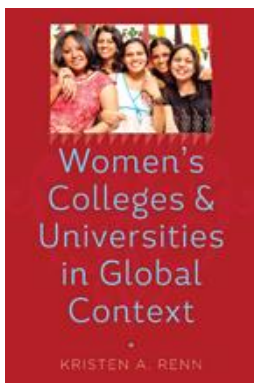
来源:

http://www.amazon.com/Rethinking-Education-Poverty-William-Tierney/dp/1421417685/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1446188159&sr=1-1&keywords=Rethinking+Education+and+Poverty

《全球背景下的女性院校》

女性教育是促进社会发展的重要途径，然而当今全球女性教育的现状不容乐观。本书比较分析了包括中国、印度、日本、意大利在内十个国家的十三所女性院校。作者首先概述了每个国家的政治，经济和教育状况，然后探讨了与女性院校相关的理论和实践议题。本书对这些女性院校所在国家和全球范围的高等教育都有借鉴意义。

（翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇）

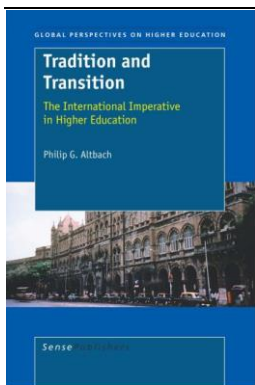


作者: Kristen A. Renn

出版日期: 2014 年 8 月

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/content/womens-colleges-and-universities-global-context>



《全球视角下的高等教育》

在过去的半个世纪里, 全球化对高等教育产生了深远的影响。高等教育大众化和全球知识经济的双重力量推动了高等教育领域内空前的变革。本书中, 著名高等教育学者菲利普 G.阿特巴赫(Philip G. Altbach)从全球视角出发, 广泛地探究这些变革力量对于世界各地学术界的影响, 并探讨学生和学者之间的国际交流是如何从根本上改变了高等教育。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

作者: Philip G. Altbach

出版日期: 2016年3月

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/content/global-perspectives-higher-education>

专题: 一带一路与高等教育

中国: 新丝绸之路大学联盟

2015年5月22日, 22个国家的60所大学受邀参加西安交通大学(Xi'an Jiaotong University)承办的“丝绸之路经济带沿线国家教育合作交流会”, 并联合成立新的大学国际联盟--新丝绸之路大学联盟(Universities Alliance of the New Silk Road)。该大学联盟将弘扬“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸之路精神, 共建教育合作平台, 推进区域开放发展。

英国利物浦大学(Liverpool University)的斯蒂芬·霍洛韦(Stephen Holloway)认为丝绸之路大学联盟旨在扩大大学合作范围。他指出, 中国要拉近与欧亚国家的关系, 该联盟将会成为一个很好的助推力。同时联盟中的高校也会在科学研究、学生交流和其他国际化合作项目进行合作, 并且这些合作都会很快付诸实践。上海纽约大学(New York University Shanghai)的博士后迈克·高指出, 尽管“一带一路”计划主要强调基础设施建设和贸易发展, 但是高校合作联盟的成立促进丝绸之路所涉及的国家之间的知识自由流动。高校合作联盟也有利于推进“一带一路”计划的顺利实施、扩大中国在合作国家中的影响力。此外, 大学之间的合作还能促进政府层面上相关议题的合作, 例如国家安全问题。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: 美国《大学世界新闻》, 2015年06月12日

中国: 全球高等教育中强势崛起的中国力量

作为一个世界人口大国和经济大国, 中国在全球高等教育中扮演着举足轻重的角色, 在招生、语言(中、英双语)项目、跨国教育项目、短期境外访学等方面影响全球高等教育的发展。了解中国高等教育发展动态趋势有利于各国调整高等教育机构发展战略、顺应快速变化的全球高等教育格局。

趋势一: 中国对海外学生的吸引力不断提高

相关数据显示, 2014年, 超过200个国家近38万名国际学生赴中国高校学习, 其中35%的国际学生前往

北京和上海, 超过半数的国际学生以短期非学位项目的形式在中国学习中文和文化。中国相关留学优惠政策在这一过程中发挥了重要作用, 如签订双边合作协议、设立语言预科奖学金、增设英文课程、留学生就业倾斜等; 但中国学位项目的国际吸引力还有待提高。

趋势二: 中国经济放缓对高等教育输出影响不大

有学者担忧中国经济增速放缓可能影响其高等教育输出学生数量, 但相关数据显示, 2014年约有46万中国学生赴境外留学, 与2013年相比出国留学人数增加了11%, 其中93%的学生为自费留学。考虑到中国富裕阶层的人口基数及其规模等因素, 未来几年内中国高中及本科阶段的留学输出水平将保持平稳增长, 然而硕士、博士阶段的留学输出可能会受到一定影响。

趋势三: 国际合作学位项目在中国将大大增加

据中国教育国际交流协会(China Education Association for International Exchange, CEAIE)公布的数据显示, 2014年, 中国近600所大学同国外合作设立了1100余个涵盖学士、硕士、博士阶段的联合学位项目。未来中国将持续重点关注跨国合作项目的教育质量因素。

随着“一带一路”新政策的出台和“留学中国”计划(Study in China Plan)的实行, 中国同世界各国合作的广度和深度必将进一步发展; 同时, 那些对中国学生输入有很大依赖性的国家仍将持续关注中国动态, 并将针对性地调整本国中长期教育发展规划。

注: “留学中国”计划(Study in China Plan)于2010年由中国教育部(Chinese Ministry of Education)发起, 预计到2020年实现吸引50万国际学生来华留学的目标。

(翻译/姜雅萃 校对/杨楚翹)

来源: [英国《卫报》, 2015年10月12日](#)

中国: 教育助力中国“一带一路”构想

2015年3月, 在亚洲博鳌论坛(Boao Forum)期间, 中国政府正式发布“一带一路”构想具体规划。早在2013年中国国家主席习近平就提到“一带一路”构想, 然而这是中国首次提出要利用教育推动“一带一路”经济振兴。“一带一路”将通过两条贸易通道连接中国与20多个国家的贸易往来, 一条通道为“丝绸之路经济带”, 另一条为“海上丝绸之路”。

事实上, 为推动“一带一路”构想的实施, 中国成立了亚洲基础设施投资银行(Asian Infrastructure Investment Bank)并设立了400亿美元的丝路基金, 但是中国逐渐意识到资金投入必须与外交手段相结合才能达到事半功倍的效果。因此, 国家主席习近平在最近的一次讲话中明确提出将教育纳入“一带一路”构想。在“一带一路”构想中, 教育政策分为三个部分。首先, 中国政府将针对“一带一路”沿线国家, 每年提供1万个奖学金名额。其次, 中国将通过对政府公务员的职业技能培训强化同周边国际政府官员的联系。目前, 中国云南正在建设跨境的政府官员培训中心, 主要面向缅甸、泰国以及湄公河地区。不仅如此, 习近平主席还提议, 通过整合“一带一路”国家的资源优势, 共同解决青年就业、创业培训以及职业发展的相关问题。最后, 中国将设立实验室、科研合作中心等科技平台, 促进“一带一路”国家间的科研交流与合作。2015年5月, 由西安交通大学(Xi'an Jiaotong University)发起的新丝绸之路大学联盟(Universities Alliance of the New Silk Road)正式成立, 来自亚洲、中东、俄罗斯的22个国家、60余所大学加入了联盟。

中国将教育纳入“一带一路”构想一方面可以淡化区域合作的政治意味，更重要的是，教育合作将有利于中国解决地方发展的技能缺口，扫除地方经济发展的一大障碍。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 张宇晴)

[来源：澳大利亚《澳洲人报》，2015年8月05日](#)

印度：中国“一带一路”政策或将惠及印度学生

据悉，中国政府将为“一带一路”沿线国家的来华留学生设立专项奖学金，这将惠及印度、巴基斯坦的来华留学生。中国教育部(Ministry of Education)最新统计数据显示，来自东南亚国家和西方国家的留学生数量呈持平或下降趋势，而周边国家，例如印度和巴基斯坦的来华留学生数量呈上升趋势。2014年，印度和巴基斯坦分别成为中国第七、第八大留学生来源国。中国教育部官员田露露表示：“在这一背景下，中国计划为周边国家和地区提供更优惠的教育政策，以帮助我国的教育机构招收更多来自周边国家的学生。”巴基斯坦和印度分别是中巴、孟中印缅经济走廊上的重要国家，而这两个经济走廊与“一带一路”构想密切相关。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 姜雅萃)

[来源：印度《经济时报》，2015年03月25日](#)

新“丝绸之路”：中国海外人才对欧洲知识发展的影响研究

随着中国科技的发展与国力的增强，中国海外人才对于欧洲文化知识的冲击日益加强。现约有150万至500万中国人在欧洲，其中包括数以千计的中国优秀学者，不少都对推动中欧双方的学术界的交流作出贡献。本文采用田野调查法，以促进中欧科研教学、文化交流的高水平双语人才为研究对象，旨在探讨中国海外人才对于欧洲知识的发展规模、现实意义、主要议题及未来发展的影响。通过对在欧洲的中国留学生与中国学者的调查分析，并结合欧洲、美国、加拿大等英语语言国家人才交流、引进的对比分析，本研究发现中欧人才交流规模持续扩大，并逐渐聚焦于高科技领域，但仍存在文化差异问题与排外现象。中欧两国应致力于加强知识交流，降低人才流动门槛，共同促进科技发展，实现双赢。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波)

[来源：European Review\(欧洲评论\)，2015年5月刊](#)

<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=9621823&fileId=S1062798714000805>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：胡予

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：胡予

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn