

2016年5月 总第63期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

国际新闻 .....	1
美国: 美国高校的排名优势受到新的大学排名的挑战 .....	1
英国: 英国需要提高社会科学家的定量分析能力 .....	1
英国: 高等教育扩张影响大学毕业生收入 .....	2
澳大利亚: 高校严厉打击学术造假现象 .....	2
埃及: 高等教育和科学研究部邀请地方企业招标建设“慕课”项目 .....	2
印度: 政府为“纯科学研究”的博士后学者提供资助 .....	3
研究报告 .....	3
美国: 一项关于非学分制跨国教育实践的调查报告 .....	3
看中国 .....	4
中国: 新五年计划进一步提高基础研究资助水平 .....	4
中国: 日新月异的中国高等教育 .....	5
中国: 百舸耕耘——上海交通大学在自然科学、工程技术及医学领域奠定卓越传统 .....	5
学术前沿 .....	6
为 21 世纪培养创新型企业: 基于对美国和德国学生的研究 .....	6
葡萄牙和瑞典学生对评估的看法异同: 一项比较研究 .....	7
书籍推荐 .....	7
《高等教育消费者的选择》 .....	7
《分界点: 变化中的高等教育市场》 .....	8
专题: 跨国高等教育(新闻/报告/学术前沿/书籍推荐) .....	8
英国高校希望中国可以提高跨国教育法规的透明度 .....	8
澳大利亚、德国与英国跨国高等教育发展情况概览 .....	9
跨国教育对于英国意义重大 .....	10
跨国高等教育与国际学生流动的联系与影响因素探究 .....	10
跨国高等教育中的伦理问题: 以建立海外分校为例 .....	11
《跨国高等教育透视》 .....	11
《高等教育与跨国政治》 .....	12
读者意见征集 .....	13

## 国际新闻

### 美国：美国高校的排名优势受到新的大学排名的挑战

2015年4月4日, 欧盟发布最新的多维度全球大学排名(U-Multirank)。排名显示, 北美高校在研究声誉方面表现较为突出, 但是在知识转化、国际化定位、区域参与和教学质量方面表现并不突出。根据该排名结果, 美国高校在此前的传统国际大学排名中的优势受到挑战。

据悉, 美国高校在研究声誉的多项指标中排名靠前, 例如洛克菲勒大学(Rockefeller University)、麻省理工学院、斯坦福大学和哈佛大学在高被引文章这项指标中表现突出。然而, 美国高校在其他方面的排名表现则各不相同。在与企业合作发表论文的指标中, 德国高校占据排名前3位; 在知识转化维度这项重要指标中, 美国高校缺席前25位。此外, 在国际化定位的两项重要指标(学生流动性指标和国际合作论文发表指标)中也未出现美国高校的身影。与之相对比, 欧洲高校占据了学生流动性指标排名的前10位。法国的IESEG管理学院(IESEG School of Management), 里尔大学(Lille University)和保加利亚的瓦尔纳管理大学(Varna University of Management)分列该指标排名的前3位。而在国际合作论文发表指标中, 奥地利维也纳新城高等专业学院(University of Applied Sciences Wiener Neustadt)、沙特阿拉伯的列支敦斯登大学(University of Liechtenstein)和阿卜杜勒阿齐兹国王大学(King Abdulaziz University)位居前3。多维度全球大学排名联合项目的负责人范·富格特(Van Vught)指出, 多维度全球大学排名的关键作用之一就是它向我们展示了与部分大国家的高校相比, 一些小国家的高校是如何在国际化定位方面取得更好的表现。在国际化定位方面, 美国高校的合作往往局限于本国高校之间的合作。

由欧盟委员会(European Commission)发起, 多维度全球大学排名致力于成为全球最大的世界排名, 目前已有来自90个国家的1300多所高校参与该排名。该排名声称, 排名并非仅仅呈现各个维度得分总和最高的高校, 而是呈现在每个维度中得分最高的高校的排名。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

[来源：英国《世界大学新闻》，2016年04月04日](#)

### 英国：英国需要提高社会科学家的定量分析能力

长久以来, 英国国家学术院(British Academy)认为英国高校在社会科学领域中定量分析技能的教学过于基础。为了改变该局面, 英国国家学术院委托爱丁堡大学(University of Edinburgh)研究小组调查了16所世界一流大学在社会科学领域中定量分析技能的教学情况。调查发现, 不少欧洲、北美和澳大利亚高校的社会科学本科生定量分析水平远高于英国高校的同专业最出色的本科生。调查指出, 导致这一现象的原因之一在于, 与英国高校相比, 这些国家的高校在本科教学课程中安排了更多课时的研究方法课程; 然而, 主要原因还在于上述国家的高校教师比其英国同僚具有更优秀的定量分析技能。在英国, 学生在进入大学前鲜有统计和定量方法的接触, 而现有的本科学位课程也缺乏相关定量分析技能的教授与培训。

考虑到社会科学领域定量数据的飞速增长以及社会经济发展的需求, 培养具备更高定量分析水平的社会科学家已是英国高等教育的当务之急。配置优秀的师资队伍、优化教学方法、提高定量课程课时显得尤为迫切。对此, 英国高校需要借鉴 STEM 等学科相关教学先例、集中丰富的教学资源, 提高高校定量分析教学水平, 培养具有更高定量分析水平的社会科学家。

(翻译 / 胡予 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2016年03月21日](#)

## 英国: 高等教育扩张影响大学毕业生收入

英格兰银行(Bank of England)的一项研究显示, 在 1995 年到 2015 年间, 随着高等教育的不断扩张, 大学学历的价值大幅缩水。为此, 毕业生收入受到影响, 其工资溢价在过去 20 年间从 45%下降至 34%。英格兰银行认为, 工资溢价的原因之一在于大学毕业生与劳动力市场需要出现供大于求的情况; 另外一个原因在于高等教育的扩张为企业从众多大学生中挑选出出色的人才带来了更大的挑战。

英格兰银行表示, 尽管工资溢价有所下降, 但毕业生人数的增加以及毕业生转向高技能工作岗位的情况对毕业生收入的增长起到了推动作用。高层次教育水平对毕业生收入年增长的贡献率为 0.4 个百分点。然而, 2014 年与 2015 年间, 低技术劳动力重返就业市场所带来的复合效应(compositional effects)拉低了这两年毕业生工资的增长速度。2015 年第四季度的数据显示, 随着劳动力市场和劳动力结构逐步恢复常态化, 复合效应对于工资增长的负面影响有望消退。

(翻译 / 高众 校对 / 胡予)

[来源: 英国《卫报》, 2016年03月12日](#)

## 澳大利亚: 高校严厉打击学术造假现象

据悉, 针对毕业生求职、求学过程中对其学术成绩造假的现象, 澳大利亚各高校计划联合建立全国学术成绩数据库, 帮助企业、高校审核求职者、入学申请人的学术记录。该系统预计将于 2017 年年底建成并投入使用。项目负责人、墨尔本大学学术成绩注册主任尼尔·罗宾逊(Neil Robinson)表示, 该数据库将有望与中国、美国、英国、南非、印度、欧洲一些国家合作, 共同建立一个全球学术系统来审核学生学术成绩。澳大利亚将通过该系统审核赴澳留学生的学术记录。

相较于当前高校以人工的方式回应雇主对毕业生学术成绩证明的请求, 通过建立全国学术成绩数据库来审核毕业生的学术记录有着显著的优势。然而, 悉尼大学法律及国际研究专业的毕业生埃德温·蒙托亚·德索里利亚(Edwin Montoya Zorrilla)指出, 数据库的建立或将使雇主过分强调学术成绩、仅仅以学术成绩来判断学生的工作能力。此外, 该数据库也可能存在个人隐私泄露的隐患。

(翻译 / 高众 校对 / 胡予)

[来源: 澳大利亚《澳大利亚金融评论报》, 2016年03月06日](#)

## 埃及: 高等教育和科学研究部邀请地方企业招标建设“慕课”项目

据悉, 埃及通信和信息技术部(Ministry of Communications and Information Technology)推出了一项投

标项目, 邀请当地企业参与高等教育和科学研究部(Ministry of Higher Education and Scientific Research)主持的“慕课”(massive open online courses, MOOCs)项目的建设。这是埃及首次大规模地引入慕课, 由上述两大政府部门合作, 旨在引入在线开放课程机制、扩大埃及高等教育的受教育机会。埃及“慕课”项目将通过网络平台提供5门在线课程。此外, 该项目还将通过edX在线课程平台对教育部的相关人员进行数字教育资源开发方面的培训, 以保证项目后续开展的连续性。

项目具体计划包括对埃及大学最高委员会(Supreme Council of Universities)的75名工作人员进行网络课程设计和开发的培训, 在埃及各大学中开展在线课程开发的竞赛, 并从中选出5门即将在iOS和安卓操作系统上线的课程。项目一方面将极大地充实阿拉伯语在线课程的内容, 另一方面也将加强大学教师的竞争意识、激发学生的学习热情。目前, 《埃及每日新闻报》(Daily News Egypt)已联系了几家专门提供技术解决方案的公司, 但公司代表们至今尚不知道该投标项目的存在。此外, 许多当地企业专注于硬件解决方案, 而不具备提供软件解决方案的资质。

(翻译 / 王林春 校对 / 姜雅萃)

[来源: 埃及《埃及每日新闻》, 2016年03月22日](#)

## 印度: 政府为“纯科学研究”的博士后学者提供资助

印度政府着手开展一项资助计划, 旨在资助从事“纯科学”研究的学者, 帮助他们在完成博士学位后继续在印度从事、开展博士后研究。印度科学技术部(Department of Science and Technology)秘书阿舒托什·夏尔马(Ashutosh Sharma)表示, 这些学者将会获得每个月5万卢比(约合750美元)的资助, 资助周期长达三年。此外, 他们每年还将会获得70万卢比(约合1万美元)的基本补助以更好的开展研究工作。印度国家博士后奖学金已于2016年3月启动, 今年计划资助1000名左右的学者。

夏马尔指出, 由于学者只有获得博士后学位才能在印度高校得到一份全职工作, 因此不少学者在获得博士学位后更倾向于出国深造。许多国外大学往往会为博士提供博士后的工作机会。但如果这些学者获得印度政府三年博士后的奖学金, 他们可以留在印度继续开展自己的研究, 并为在当地高校就职做准备。而一旦获得工作机会, 这些学者出国的可能性就会减少。由此看来, 该项资助计划的出台旨在帮助印度政府留住本国的优秀科研人才。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 杨波)

[来源: 印度《印度教徒报》, 2016年03月28日](#)

## 研究报告

### 美国: 一项关于非学分制跨国教育实践的调查报告

国际教育协会(Institute of International Education, IIE)对美国出国留学的学生开展了一项调查, 主要目的是了解出国留学的美国学生参与非学分海外教育(non-credit education abroad, NCEA)实践活动的情况。共有207所学校参与调研(2012-2013学年)。调查结果显示: 首先, 非学分海外教育活动主要指

的是海外志愿服务、学习以及参加海外高校的相关教育活动, 包括国际会议、体育竞技、艺术表演活动以及宗教活动等。其次, 在所调查的学校中, 由于部分参与非学分海外教育活动的学生并没有在其所属学校进行相关登记, 因此本研究无法获得所有参与调研高校的学生的非学分海外教育活动情况。据悉, 一半高校是用出行注册表跟踪学生国际出行情况的; 还有一些高校通过学生的国际保险记录和学校资助记录表来掌握那些独自安排海外教育实践活动的学生出行情况。此外, 大部分高校指出之所以追踪学生非学分海外教育活动的数据一方面是因为该项教育活动的性质所致, 另一方面也需要建立一个持续稳定、健康安全的支持体系以防止危险事件的发生。

调查也发现, 在过去几年中, 参与非学分海外教育实践的学生的数量呈现持续增长的趋势。根据调查, 41%参与非学分海外教育活动的学生是由院系统筹安排的, 11%的学生自主安排其海外教育活动, 还有 48%的学生是通过学校行政办公室、学生组织以及第三方活动提供者等各方力量协调组织参与的。在开展非学分海外教育实践的地区中, 墨西哥是最受美国学生欢迎的国家, 其学生参与人数占总人数的 12%, 紧随其后的是中国(7%)和尼加拉瓜(5%)。调查还发现, 非学分制海外实践活动中, 女性学生群体、本科生群体、工程科学技术等专业学生群体都呈现了较高的参与度, 分别为 46%, 76%和 28%。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《国际教育组织》, 2016年04月27日](#)

## 看中国

### 中国: 新五年计划进一步提高基础研究资助水平

据悉, 中国 2016-2020 第十三个五年计划将进一步加大对基础科学研究的资金支持力度, 鼓励科研人员进行基础科学研究, 涵盖了宇宙进化、生命起源、物质结构探索等科学领域。预计截至 2020 年, 中国的基础科学研究资金投入将由 2015 年的 100 亿美元上升至 345 亿美元, 基础研究支出占总研发支出的比例将由不到 5%上升至 10%。中国国家自然科学基金委员会(National Natural Science Foundation of China, NSFC)主席杨卫表示, 委员会将通过同行评议授予个人与团体科研资金支持, 预计其预算总额将保持每年 10%的增长。自 1986 年中国国家自然科学基金设立起, 其资金拨款总额每年平均增长额度超过 20%, 并且将于 2020 年由目前的 37 亿美元上升至 54 亿美元, 同时将进一步加大对于优秀青年科学家的科研经费支持力度。

在十三五计划背景下, 作为基础研究与应用科学的中坚力量, 中国科学院(Chinese Academy of Sciences, CAS)与科技部(Ministry of Science and Technology, MOST)的科研资金拨款金额预计将有大幅上涨。为确定资助项目, 中国科学院召开了专家专项会议, 主要资助领域将包括精密医学、生殖健康、生物医学材料、全球变化、云计算与大数据挖掘等 9 个领域。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波)

[来源: 美国《自然》, 2016年03月25日](#)

## 中国：日新月异的中国高等教育

全球高等教育毕业生结构正悄无声息地发生着翻天覆地的变化。过去几十年以来, 美国高等教育的入学率位居世界第一, 主导着全球高等教育毕业生市场, 然而随着中国大学毕业生数量的快速增长, 中国已超过美国和欧盟国家, 成为世界最大的毕业生输出国, 并且这一数量上的领先优势还将进一步扩大。预计到2030年, 中国25至34岁的大学毕业生数量将增长300%, 而同期美国和欧洲将增长30%。目前在美国很多学生无力承担高昂的大学花费, 欧洲的多数国家也出台了大学扩张放缓的政策, 相比欧美西方国家高等教育扩张的停滞不前, 亚洲国家诸如中国和印度正迎头赶上。

除了毕业生总数上的领先, 中国和印度的数学、科学、计算机和工程专业(science, technology, engineering and maths, STEM)的学生数量也占有优势, 该类专业与国家产业升级、技术创新直接紧密相关。据统计, 2013年中国有40%的毕业生从STEM专业毕业, 是美国STEM毕业生数量的两倍。预计到2030年, 中国和印度STEM专业的毕业生数量将至少占据全球STEM毕业生数量的60%, 同期欧洲将占比8%, 美国占比仅为4%。另一方面, 有人担忧毕业生数量的大幅上涨将必然导致“文凭缩水”。然而, 从OECD国家的经验来看, “知识型人才”数量上的增加并不是收入降低的必然因素, 大多数OECD国家的毕业生工资反而有所增长。目前对于OECD国家来说, 中国和印度已不再是昔日在生产链底端提供廉价劳动力的“制造工厂”, 而是一变开始提供具有成本优势的高端人才、OECD国家不容小觑的竞争对手。亚洲国家通过廉价劳动力与西方国家的竞争不过是一种过渡策略, 通过在教育领域投入大量资金, 最终亚洲国家能够与西方国家在生产链的顶端平起平坐。如何迎接亚洲经济体在知识领域的崛起是西方国家必须面对的现实挑战。

此外, 部分学者对中国毕业生的培养质量提出了质疑。事实上, 目前全球范围内尚未有统一的毕业生质量衡量标准, 但是最新的OECD国际学生评估项目PISA中, 中国学生的领先表现体现了中国能够实现教育水平数量和质量的同步提升。然而, 美英等国家则对于大学毕业生质量的国际比较研究持反对意见, 也许对于高等教育水平下滑的回避是这些高等教育老牌国家反对这类比较研究的潜在因素。中国高等教育的迅速扩张对于西方国家来说是一个巨大的挑战, 无论是个体、高校还是国家均需要适应时代发展的潮流, 灵活积极地应对变革与挑战, 实现共同发展与进步。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《BBC新闻》, 2016年3月16日](#)

## 中国：百廿耕耘——上海交通大学在自然科学、工程技术及医学领域奠定卓越传统

2016年, 上海交通大学(Shanghai Jiao Tong University, SJTU)迎来120周年华诞。作为中国最古老和最负盛名的大学之一, 在1896年建校至今120年的发展历史中, 上海交通大学逐渐奠定了卓越的科研传统, 特别是在自然科学、工程技术及医学方面积累了深厚的科研基础和实力。

2016年3月的《科学》(Science)上海交大专刊集中展示了上海交通大学在工程、物理、生物农业以及生物医学方面的前沿性研究。在暗物质研究方面, 中国的科学家一直走在世界的前列, 上海交大

目前正在进行的 PandaX 项目更是运用最尖端的液化氙技术探测暗物质。在强激光技术方面, 上海交大将强激光技术应用于核聚能研究、下一代粒子加速器、高能密度科学, 成为强激光应用的先驱。生物农业方面, 上海交大在植物雄性不育和青蒿素生物合成方面不断探索, 为人类彻底消灭疟疾而日夜奋战。生物医学方面, 随着中国癌症发病率的不断攀升, 干细胞和肿瘤研究也成为中国两大热门课题, 《科学》专刊介绍了上海交大在干细胞疗法在临床运用方面取得的进展, 以及在肿瘤研究方面令人期待的科学研究成果。

从储氢技术到掌性化合物, 从蝴蝶到计算机内存体系结构, 上海交大科研团队在多个基础研究与应用研究领域取得了国际领军地位。不愿止步于既有的荣誉, 上海交大将不懈奋斗, 誓要在下一个百年续写辉煌。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 陈珏蓓)

来源: 美国《科学》杂志, 2016年03月11日

## 学术前沿

### 为 21 世纪培养创新型企业家: 基于对美国和德国学生的研究

本研究选取美国一所四年制综合性研究型大学中的商科本科生、两年制的工商管理硕士生和德国五年制综合性研究型大学中的商业技术专业本科生为研究对象, 探讨三个不同的教学环境对学生创新创业意愿的影响。

研究发现: 第一, 尽管三个样本的学生的个性特征和入学前的经历各不相同, 但校方仍可对其创新创业的意愿起到积极的影响。第二, 与本科生相比, 硕士生更容易参与到创新创业的实践活动中, 而不仅仅是停留在创新创业意愿培养的层面。第三, 学生的某些个性特征对于其创新创业意愿有着重要的影响: 对于美国本科生而言, 性格外向和认真负责的态度对其创新创业意愿有着重要的影响; 对德国学生而言, 主要是性格外向、认真负责和乐于接受新事物的态度; 对美国工商管理硕士而言, 主要是乐于接受新事物的态度。德国学生和美国工商管理硕士在乐于接受新事物、对教学环境的看法方面表现出共同点。他们认为专业学习和实践应用相结合的教学环境会对学生创新创业的意愿培养具有积极影响。第五, 研究结果表明在德国的教学背景下, 学生与教员之间保持良好、紧密的个人关系将会有利于学生创新创业意愿的培养。第六, 与持自由主义观的学生相比, 保守派的美国本科生更容易产生创新创业的意愿。第七, 在美国本科生中, 女性的创新创业意愿要低于男性。第八, 对于美国本科生而言, 有家族创业史的学生更容易产生创新创业意愿。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: The Journal of Higher Education(高等教育研究), 2016年5-6月刊

[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v087/87.3.mayhew.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_higher_education/v087/87.3.mayhew.html)



## 葡萄牙和瑞典学生对评估的看法异同：一项比较研究

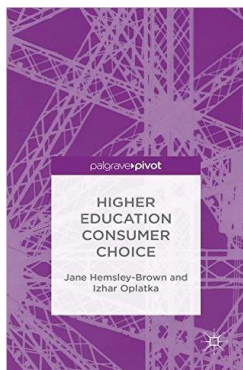
本研究旨在调查葡萄牙和瑞典高校学生对于评估, 尤其是应用于教学实践中的评估方法的看法和观点。研究发现: (1) 两国学生对评估方法(例如知识和学习掌握情况的检验、考试和成绩)持有相似的观点; (2) 两国学生均认为考试是最常用的评估方法, 但在葡萄牙, 小组口头汇报、小组或个人实践活动、反思也是常用的评估方法; 而在瑞典, 小组或个人论文、口头汇报和反思是常用的评估方法; (3) 两国学生对于评估的公正性持有不同的看法; (4) 在葡萄牙, 学生认为鼓励将知识应用于实践的评估更具有效性; 而在瑞典, 当评估有助于提高技术或科学技能时, 则评估更具有效性; (5) 两国学生均认为当被要求积极参与某项评估时, 他们会表现得更加自信; (6) 评估的影响力和评估时间主要取决于老师所采用的评估方法; (7) 尽管评估方法体现了以学生为中心的思想, 但两国的学生都认为, 学生对于评估能够产生的影响尚比较低。

(翻译 / 胡予 校对 / 杨波)

来源: [Higher Education\(高等教育\)](#), 2016年04月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0005-0>

## 书籍推荐



### 《高等教育消费者的选择》

本书对于英国乃至世界范围内的高等教育消费者选择行为的研究进行了有针对性的批判性分析。书中探讨高等教育选择行为研究的背景, 包括全球化、供求关系变化、费用和成本等, 分析影响消费者选择的个人因素以及消费者群体行为, 旨在激发读者对高等教育消费者选择问题的进一步讨论和思考。对高等教育市场中消费者选择行为议题感兴趣的学生、学者和营销从业者都可从书中受益匪浅。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

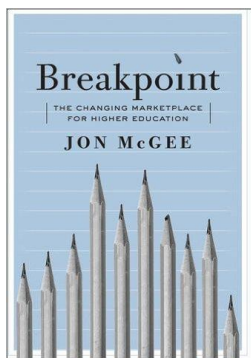
作者: Hemsley-Brown, J., Oplatka, I.

出版日期: 2016年11月

出版商: Palgrave Macmillan UK

来源:

<http://www.palgrave.com/us/book/9781137497185>



## 《分界点：变化中的高等教育市场》

人口、经济、文化的转型对高校产生了深刻而复杂的影响。作者基于对人口和经济趋势的评估, 描述了影响高等教育的关键因素并据此提出相应的框架, 帮助高校教师、管理者和决策者解决经济大萧条后高等教育所面临的一系列棘手问题。此外, 作者还提供了一些吸引生源、发展教学实践以及促进管理的具体策略, 将有助于高等教育管理者做出有益于高校价值提升的相关决策。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

作者: Jon McGee

出版日期: 2015年10月

出版商: Johns Hopkins University Press

来源:

[http://www.amazon.com/Breakpoint-Changing-Marketplace-Higher-Education/dp/1421418207/ref=sr\\_1\\_2?s=books&ie=UTF8&qid=1459827187&sr=1-2&keywords=Higher+Education](http://www.amazon.com/Breakpoint-Changing-Marketplace-Higher-Education/dp/1421418207/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1459827187&sr=1-2&keywords=Higher+Education)

### 专题: 跨国高等教育 (新闻/报告/学术前沿/书籍推荐)

#### 英国高校希望中国可以提高跨国教育法规的透明度

英国高校的工作人员指出中国跨国教育法规缺少透明度是阻碍中英两国高等教育合作的主要原因。据悉, 中国教育部于2014年加强了中外教育合作项目的相关法律法规, 旨在提高合作项目的教育质量。在新的法规下, 已成功获批中外双学位项目的外国高校必须在首批学生毕业后才能再申请新的合作项目。

2016年3月18日, 英方高校代表在由英国文化教育协会(British Council)举办的中英跨国教育质量保障工作坊上表示, 他们对中方在教育合作项目方面的新法规尚未有清晰认识。其中一位英方与会者指出, 他们此次参会的主要目的就是为获得中国教育部关于中外合作教育项目相关法规的第一手资料, 因为仅仅根据新法规的整理文本他们难以厘清相关细则。一些中方与会人员表示教育部并没有将中外合作教育项目的法规阐述的很清楚。其原因在于中国学生的学位判定是由教育部执行的。与会者观察到, 尽管自上而下的管理方式对于中英高校之间的合作是非常重要的; 但在英国, 自下而上的管理方式更为盛行, 且学者在教育领域占主导地位。两国在教育界管理方式的不同是促使英方高校工作人员提出中方提高新跨国教育合作项目法规的透明度的主要原因。

英国文化教育协会的高级教育咨询员戴维·奈特(Dewi Knight)认为此次工作坊有利于中方和英方代表分享他们在建立跨国教育合作项目的期望和举措。此外, 他还指出北京宣言(Beijing Statement)——旨在提高跨国教育项目质量的准则——很好地回应此次工作坊所提出的不少问题。戴维表示英国文化教

育协会将会与业界、政府的合作伙伴一起共同致力于推进中英两国未来的合作与发展。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

[来源: 英国《泰晤士报世界大学排名》, 2016年03月28日](#)

## 澳大利亚、德国与英国跨国高等教育发展情况概览

作为跨国高等教育大之一, 澳大利亚通过建立海外分校、开设远程学习课程等方式与新加坡、中国、马来西亚、越南和香港特别行政区等地区开展密切合作, 截至2013年共有110,000位学生参与了澳大利亚跨国教育项目。澳大利亚教育培训部(Department of Education and Training, DET)发布的《跨国高等教育》(*Transnational Education in the Higher Education Sector*)年度报告分别从学习阶段、攻读专业、学生平均年龄和学习方式四个方面呈现2013年澳大利亚跨国高等教育入学状况(包括海外分校和跨国在线教育的学生)。报告发现, 本科生占比学生总数的70%, 58%的学生攻读经管类专业, 跨国教育学生的平均年龄在19-23岁, 有71%的学生为全日制学习。此外, 英国《跨国高等职业教育》(*Transnational Educational in the Higher Education in the Pubic VEC Sector*)年度报告显示, 2013年澳大利亚提供职业教育学历的海外分校共计35个, 注册学生总数为49,000人, 其中49%的学生能够顺利获得学位。

在跨国高等教育方面, 大部分德国跨国教育项目是由政府承担部分费用。德国高校主要通过与国际高校合作, 提供学位课程、开展双学位甚至多学位项目来实现跨国教育。德国在跨国教育方面合作的主要国家为埃及、约旦、中国、阿曼和越南。德国学术交流中心(*Deutscher Akademischer Austausch Dienst, DAAD*)作为跨国高等教育的主要资助机构, 每年与德国高等教育科学研究中心(*German Centre for Research on Higher Education and Science Studies, DZHW*)发布联合报告, 主要介绍德国学术交流中心资助的十大跨国教育项目与其他海外学习项目的基本信息与学生参与情况。报告显示, 2014年参与由德国学术交流中心资助的跨国教育项目的学生数量约为23,400。目前德国规模最大的两个跨国教育项目为德国-开罗大学与德国-约旦大学的合作项目, 其2014年的注册人数已分别达到10,491和3,717。在跨国教育项目学生总数中, 有81%的学生为本科生, 超过80%的学生选择了学习工程、数学与科学专业。

作为跨国高等教育输出大国之一, 英国在跨国高等教育领域已有超过20年的实践经验。英国跨国高等教育的主要输出方式为特许经营、批准建校以及远程教育。尽管英国高校在全世界拥有大量海外分校, 但其占总跨国教育活动的比例相当小。目前英国在跨国教育领域主要合作的国家是马来西亚、新加坡、中国、巴基斯坦和尼日利亚。根据英国高等教育统计局(*Higher Education Statistics Agency*)的统计数据, 2013-2014年英国的跨国教育项目注册学生数已高达360,000人。此外, 英国教育质量保障局(*Quality Assurance Agency*)也负责调查各个跨国教育项目的基本概况。英国商业、创新与技能部(*Department for Business, Innovation and Skills*)则负责调查并测评跨国高等教育项目对英国的经济贡献。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 陈玉蓓)

[来源: 《跨国教育数据收集报告: 感知、分析、行动》, 2015年06月](#)

## 跨国教育对于英国意义重大

根据英国就业研究与指导中心(Careers Research & Advisory Centre, CRAC)的研究报告,跨国教育对于英国经济与社会的发展有着举足轻重的影响。该报告将跨国教育定义为学习者所居住国家不同于证书颁发教育机构所在国家的教育模式,并收集了2012-2013年英国高等教育机构跨国教育项目的定量数据。该报告显示,跨国教育是高等教育的重要组成部分与发展策略,英国教育机构开展跨国教育主要采取三种方式,分别为:开设海外分校、开设网络学习课程、开展国际合作项目。其中,国际合作项目主要通过和海外高等教育机构达成合作共识,通过联合培养、合作办学、教学质量检测等方式开展跨国教育活动。

据统计,2012-2013年英国已开展了2785项跨国学习项目,已有253,695位海外学生参与该类项目。英国的跨国教育总收入在2012-2013年已达到4.96亿美元,占总英国高等教育海外市场累计总收入的11%。其中,网络学习课程对此的贡献率最大,占比40%,其次国际合作项目。报告发现,尽管50%英国跨国教育活动集中于本科生教育(本科生入学人数占跨国教育活动学生总人数的70%),但研究生层次的跨国教育活动比例在近几年逐步上升。商学、管理学与经济学专业在英国跨国教育活动中占比高达46%。2012-2013年,英国高等教育机构仅MBA项目的收入就高达2.12亿美元。

鉴于跨国教育的不断发展,各国高等教育机构的跨国教育项目在国际市场上也面临着激烈的竞争。目前英国教育机构的关注重点集中于跨国教育项目的审批与开展,尚未建立健全相应的成本管理体制。此外,鉴于跨国教育所带来的重要影响,英国就业研究与指导中心指出,英国政府需要在全行业范围内加大跨国教育支持力度,通过积极地收集分析英国人口普查数据与高等教育发展数据信息,抓住发展机遇、迎接挑战。高等教育机构应及时适应市场竞争环境,建立健全跨国教育管理制度与监管部门,通过合理的营销策略、宣传手段与不断改善的教育方式获得更强的国际竞争力。

(翻译/陈珏蓓 校对/杨波)

[来源:《跨国教育对英国的影响报告》,2014年11月](#)

## 跨国高等教育与国际学生流动的联系与影响因素探究

跨国高等教育(Transnational higher education, TNHE)是高校招生政策的重要组成部分,也是高等教育国际化的重要表现。跨国高等教育作为各国吸引更多的国际学生的战略之一,其国际学生流动性问题逐步成为研究的热点。本研究通过对于澳大利亚高等教育入学率追踪数据的定量分析,探讨了澳大利亚本土学生与海外学生的数量变动与相互影响。结果表明,国家人口数量、GDP、官方语言等宏观因素对于本土学生和国际学生入学率均有着一定的影响,并且所在国家劳动力市场不景气在一定程度上会促使学生选择海外留学。不同于先前的研究结果,本研究发现海外招生与国内招生因素对于国际学生数量没有显著影响。

(翻译/陈珏蓓 校对/杨波)

[来源:高等教育\(Higher Education\),2016年1月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-9985-z>

### 跨国高等教育中的伦理问题：以建立海外分校为例

在高等教育国际化背景下, 很多高校开始尝试建立跨国高等教育项目。海外分校的建立会对跨国高等教育输入国和输出国的利益相关者产生影响。不少学者就伦理问题对建立海外分校持反对意见, 认为海外分校存在学术自由、公民权利缺乏等问题。通过分析建立海外分校对输入、输出国利益相关者的可能影响, 以及这些利益相关者对高等教育体系的可能影响, 本文提出了一个相关的理论框架, 以探索高校管理者在建立海外分校时应考虑和解决的伦理问题。研究发现, 在国际高等教育市场中, 灵活、善于学习、拥有应对市场变化的能力并有效推动组织变革的高校更有可能在建设海外分校方面取得成功。鉴于2015年初至少有24个新的海外分校已在在规划或建设中, 因此作者建议开展跨国高等教育的高校一方面要尝试努力适应输入国的文化, 另一方面还要尽可能实现学术自由, 改善当地的社会、政治和法制环境, 这样才能有效应对海外分校中的伦理问题。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

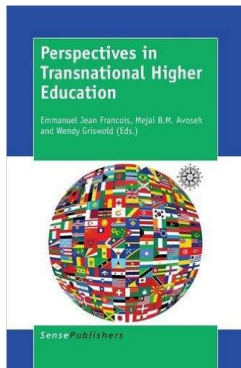
来源: [Studies in Higher Education\(高等教育研究\)](#), 2015年11月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2015.1099624>

### 《跨国高等教育透视》

本书汇集了世界各地的研究者对于跨国高等教育、跨文化教学的最新研究成果, 读者可以从中获取跨国教育的最佳实践案例, 以发展、实施和评估跨国高等教育项目。本书主要包括跨国高等教育概念界定与基本理论、跨文化学习、跨国教育与批判性教学、跨国高等教育中的跨文化意识等主题。本书为高校领导提供了基于实证研究的跨国教育理论, 帮助他们进行相关决策。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)



作者: Emmanuel Jean Francois

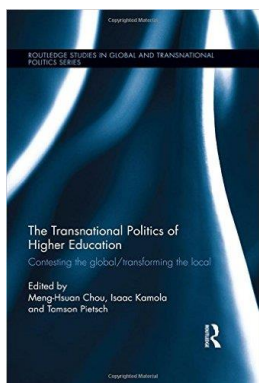
出版日期: 2016年01月22日

出版商: Sense Publishers

来源:

[http://www.amazon.com/Perspectives-Transnational-Education-Emmanuel-Francois/dp/9463004181/ref=sr\\_1\\_2?s=books&ie=UTF8&qid=1459826346&sr=1-2&keywords=transnational+higher+education](http://www.amazon.com/Perspectives-Transnational-Education-Emmanuel-Francois/dp/9463004181/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1459826346&sr=1-2&keywords=transnational+higher+education)

## 《高等教育与跨国政治》



本书基于中东、亚洲、非洲、拉丁美洲以及欧洲等地区的案例研究，从多个视角解读高等教育与跨国政治的关系，展示了高等教育如何成为地区和国际间权力关系的竞技场。本书主要包括跨国背景下高等教育转型的成因及影响、世界各地的高等教育机构的目标和职能趋同现象、高等教育转型中历史因素和殖民遗产的作用、高等教育对现有国际政治秩序的潜在影响等内容。本书是最早从多学科视角考察高等教育的政治角色以及高校在国际关系中发挥的作用的著作之一。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波）

作者：Meng-Hsuan Chou, Isaac Kamola, Tamson Pietsch

出版日期：2016年04月01日

出版商：Routledge

来源：

[http://www.amazon.com/Transnational-Politics-Higher-Education-Transforming/dp/1138840335/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1459827500&sr=1-1&keywords=Transnational+Higher+Education](http://www.amazon.com/Transnational-Politics-Higher-Education-Transforming/dp/1138840335/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1459827500&sr=1-1&keywords=Transnational+Higher+Education)

（整理：朱佳斌 杨波）

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)