

2016年12月 总第69期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
<b>全球：世界一流大学的经费支持</b> .....	1
国际新闻 .....	2
<b>美国：教育科技的发展将推动个性化学习</b> .....	2
<b>美国：年长科研人员仍具备科研潜力</b> .....	2
<b>英国：欧盟学生申请英国大学比率下降 9%</b> .....	3
<b>欧盟：欧盟科研质量的隐患——科研基金的“超额申请”</b> .....	3
<b>瑞典：国际学生学业表现优异，职业前景乐观</b> .....	4
<b>马来西亚：政府新一轮高等教育预算再度削减</b> .....	4
<b>印度：顶尖高校将获得更多自主权</b> .....	5
<b>斯里兰卡：世界银行将为斯里兰卡提供 8500 万美元的科研经费</b> .....	5
看中国 .....	6
<b>中国将吸引更多东南亚学生来华留学</b> .....	6
学术前沿 .....	6
<b>学生对知识的信念及其对评估与反馈满意度的影响</b> .....	6
<b>学术界的人才管理：学科和环境对人才聘用的影响</b> .....	6
<b>STEM 领域女博士生科学身份认同的研究</b> .....	7
书籍推荐 .....	7
<b>《高等教育绩效拨款》</b> .....	7
<b>《科技与高等教育的失败》</b> .....	8
专题：创业教育（新闻/评论/学术前沿/书籍推荐/资源集锦） .....	8
<b>阿联酋：阿联酋将在大学推行企业家精神与创新教育</b> .....	8
<b>三大挑战：课堂外的创新创业教育</b> .....	9
<b>失败或成功：创业教育、创业自我效能、以及创业意图</b> .....	9
<b>创业教育对创业行为的影响研究</b> .....	10
<b>《创业学习：研究、教育和实践的新视角》</b> .....	10
<b>《创业教育策略：用教学工具创造行动式学习环境》</b> .....	11
<b>资源集锦</b> .....	11
读者意见征集 .....	13

## 评论

**全球：世界一流大学的经费支持**

在高等教育领域，受经费数量限制，政府常常需要在卓越与平等之间做出抉择：是将有限的资金用于支持国内少数顶尖的高校使之成为世界一流大学？还是将教育经费分散于多数高校之中以提高国内高等教育的总体质量与入学数量？自2008年起，经济增长缓慢与财政赤字让多国政府不得不面临上述选择。笔者统计了澳大利亚、加拿大、法国、德国、日本、荷兰、瑞典、瑞士、英国和美国这10个国家高等教育生均经费支出数据，并结合这十个国家在世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)前100位高校的表现，向读者展示了这些国家政府高等教育的选择与其世界一流大学的表现。

根据不同国家生均支出的对比数据，整体生均经费方面，自2008年以来，仅有日本、瑞典和英国有所上升，其中在英国，受2012年学费上涨的影响，其教育经费数量大幅增加，生均经费实际上涨约8%。在日本，高等教育机构经费数量上涨率约3%，但学生入学率并未有所增加。在瑞典，高等教育机构的经费收入与支持持续稳定增长，但由于为保证教学质量所采取的入学紧缩政策，自2008年来瑞典大学整体生均经费上涨率为15%。在德国，尽管联邦政府与州政府签订了“高等教育协议”，德国的高等教育生均经费数量并无变化。在一流大学生均经费方面，美国、瑞士与加拿大的一流大学的生均经费支出要高于其他大学。自2008年以来，美国在ARWU排名前100的高校生均经费增幅高达10%，而榜单中的其他高等教育机构的生均经费增幅则并不明显，这是由于这些美国高校，尤其是主流私立高校提高学费、增加科研经费。目前，美国、瑞士与英国高校占据了ARWU排名的前20位，他们在严峻的经济形势下仍能保持一流大学经费水平的增长，这也从理论上支撑了经费与大学卓越的正相关关系。

尽管经费支持对于高校的发展有着重要的影响，但是研究指出经费并不是影响高校成功与否以及其世界排名的决定因素。高校的发展同样需要考虑机构战略、人才招聘以及质量管理等方面。但不可否认的是，充足的经费能够帮助高等教育机构进一步完善自身不足，促进其发展。在此背景下，美国的私立高校很有可能将持续保持全球顶尖的位置并不断扩大其领先优势。为进一步提高自身的国际排名，高校若想获得更多的资金支持，往往会采取扩大学生入学数量以提高经费投入总量的措施，但是这一举措往往只能帮助教学本身，并不能促进科研等其他方面的发展。因此，无论是政府还是高校均需要寻找其他的方式来丰富教育资金，例如扩大卓越项目规模、提高内部管理效率等其他措施。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 姜雅萃)

[来源：美国《世界大学新闻》，2016年10月28日](#)

## 国际新闻

### 美国：教育科技的发展将推动个性化学习

历史上,教育作为资产阶级的特权而非民众的基本权益,费用高昂,并以个性化辅导为主要形式。自工业革命起,教育才开始走向大众化,逐渐成为民众的基本权益。然而,“教育大众化”却意味着个性化教育的消失,这也意味着学习的责任由教师转移到学生的身上。在当今社会,数字革命带来的科技进步能否为学生提供个性化、独特的个性化教育?

科技进步推动学习工具的优化,可供教师学生使用的学习软件、网站、平台种类繁多。尽管学生可以使用在线期刊资源来查找文献,利用文字处理软件、电子表格、演示工具来创建及完成作业,但这不代表科技可以为每个人制定个性化的学习方案。真正试图跨越传统学习与新式个性化学习界限的是学习软件以及智能数据平台。学习软件通过智能数据分析,可以因材施教,根据其个人特质向每位学生提供独特的学习方法,不仅能够为他们提供所需的知识,并且能够基于测试数与自身表现,为他们筛选和制定学习目标、通过数据分析进一步了解学生需求,找寻他们的薄弱点提出更好的学习建议。正因如此,在现代社会中,只需要有一部智能手机,每时每刻都可以学习。学生通过手机可以创建网上学习社区,分享学习感想、图片、音频以及视频,但是美中不足的是,教师未能参与该学习过程,不能分享、监督在线资料的质量。

纵观教育史的发展,可以看到高科技对高等教育的进步与发展有着巨大的促进作用。目前,教育科技革命正在发展初期,新型个性化教育的发展是否意味着传统“一对多”教育模式的结束,现在还不得而知;但是可以确定的是,科技教育的到来将推动个性化学习的发展,科教支持下的个性化指导与学习模式将提升学生的学习体验,进而提高其学习效果与学习能力。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 陈珏蓓)

[来源：美国《大学世界新闻》，2016年10月28日](#)

### 美国：年长科研人员仍具备科研潜力

研究显示,科研人员的科研创造力和影响力并不会随着年龄增长而衰退。该研究基于对多个科研领域出版物的大数据分析,得出结论,即学术生涯的早期表现可以有效地衡量科研人员的科研潜力;对年长科研人员的资金支持有可能创造更多社会效益。一些学者认为,这项研究结果是个人对于科研能力的理解的突破。然而,另一部分学者对这项研究的有效性提出质疑,认为期刊影响力等测量指标存在一定的缺陷,不具备强有力的说服力。

参与该项研究的学者之一巴拉巴西(Albert-László Barabási)称,研究结果或将为欧洲高校以及部分北美高校反对强制性退休政策提供依据。他认为,高校应当为年长科研人员发挥科研潜力创造适宜条件。芝加哥大学(University of Chicago)社会学系教授詹姆斯·A·埃文斯(James A Evans)对上述观点表示赞同,他认为让职业发展中期的科研人员进入管理岗位不是一个明智的决定,这只会扼杀了这一群体的科研

生产力和创造力。

(翻译 / 王林春 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2016年11月04日](#)

### 英国: 欧盟学生申请英国大学比率下降 9%

据悉, 2016-2017 学年, 欧盟学生申请英国大学人数骤降。相比 2015 年, 2016 年来自欧盟学生的申请率下降了 9%, 共减少了 620 份申请, 结束连续几年的申请率增长的趋势。这种趋势的变化紧随英国脱欧公投事件, 让人很难判断是受英国脱欧事件的影响, 还是一种偶然现象。

英国大学入学申请办事处(Universities and Colleges Admissions Service, UCAS)和英国大学协会(Universities UK)的行政长官均认为, 目前的申请数量只占总入学数量的 10%左右, 仅仅凭这些数据不足以判断欧盟学生申请率是否下降。他们认为, 目前呈现出的欧盟学生申请率下降的现象是因为英国针对欧盟学生的经济资助保障政策出台过晚, 提早公布这项政策将会打消欧盟学生的后顾之忧。

英国大学与学院组织(University and College Union, UCU)则对申请率下降的趋势表示担忧。该组织秘书长萨莉·亨特(Sally Hunt)提出, 英国政府应尽快废止存有争议的《高等教育法案》(*Higher Education Bill*), 并注意对外发言的措辞, 展现英国大学对欧盟学生和员工的欢迎姿态, 确保高等教育领域不受到英国脱欧事件影响。

(翻译 / 王林春 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2016年10月28日](#)

### 欧盟: 欧盟科研质量的隐患——科研基金的“超额申请”

欧洲研究型大学联盟(League of European Research Universities, LERU)发布的《地平线 2020 中期评估报告》(*Interim Evaluation of Horizon 2020*)显示, 由于顶尖科研人员很难申请到资助基金, 欧盟委员会(European Commission)的王牌科学创新项目正面临流产风险。欧洲研究型大学联盟补充道, 科研人员申请成功率偏低突出了重置原始科研资助基金的必要性。此前, 该原始资金被用于建立一项新的战略性投资基金。该评估报告的作者暨欧洲研究型大学联盟政策官员劳拉·库斯特曼斯(Laura Keustermans)向《泰晤士高等教育》(*Times Higher Education*)透露, 科研基金的超额申请和申请成功率偏低正威胁“地平线 2020”计划的实施。劳拉认为, 一方面, 应提高科研基金的申请成功率以保障顶级科研人员参与“地平线 2020”计划的积极性; 另一方面, 需要确保用于“地平线 2020”计划的预算资金稳定。为了提高科研基金的申请成功率, 欧洲研究型大学联盟建议欧盟委员会为热门研究领域的科研人员提供重复申请科研资助项目的机会, 并尝试调节冷门与热门研究领域的科研基金的分配情况。此外, 欧洲研究型大学联盟还建议欧盟委员会后续的科研资助计划应立足于整体。目前, 在“地平线 2020”计划的“社会挑战”领域, 过多的资金被投放到市场相关的研究领域。库斯特曼斯指出欧盟委员会应该注意科研投资不能过于倾斜某一局部领域, 应放眼全局。欧洲科学基金会(Science Europe)表示欧盟委员会应

确保“地平线 2020”的剩余预算专款专用。

(翻译 / 白静 校对 / 王林春)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2016年10月26日](#)

## 瑞典: 国际学生学业表现优异, 职业前景乐观

2016年10月19日,瑞典高等教育署(Swedish Higher Education Authority, UKÄ)发布的一项调查显示,在瑞典进修的79%的国际学生能够在完成学业三年后在瑞典就业。该调查的样本为2959名2007-2014年间在瑞典进修的学生。调查结果表明,完成进修项目的国际学生的就业率接近85%,与在瑞典获得同等学历的学生的就业率持平。不过相比只接受瑞典本土教育的学生,国际学生需要耗费更长的时间来获得当地就业市场的认可,高等教育署官员斯塔凡·尼尔森(Staffan Nilsson)认为这是由于国际学生在瑞典的社交网络不够完善。

高等教育署的另一项调查显示,国际学生在瑞典大学中表现优异,2011年至2012年他们的学业完成度有所增长。尤其是免费课程的学业完成度,女性国际学生的完成度为83%,男性国际学生的完成度为80%,相应地,瑞典女性、男性学生的完成度仅为70%和60%。

瑞典专业协会联合会(Swedish Confederation of Professional Associations)指出,为已经获得一定学位的国际学生提供进修教育或将大大降低了人才培养的成本。因此,瑞典政府正大力投资建设相关进修项目,一些大学将尝试在部分学科制定相应的教学计划。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 王林春)

[来源: 美国《世界大学新闻》, 2016年10月28日](#)

## 马来西亚: 政府新一轮高等教育预算再度削减

据悉,为了缓解马来西亚经济放缓形势下的政府财政赤字问题,2017年马来西亚高等教育预算预计将削减近20%,这将是继2016年高等教育预算下降16%后的又一次预算削减。据2016年10月21日发布的政府预算案,2017年马来西亚政府将投入6120亿马来西亚币(约合150亿美元)至高等教育领域,比2016年减少了1460亿马来西亚币(约合329亿美元)。不同高校受预算减少波及程度不一,有的高校将面临高达20%-30%的预算缩减,而非主要地区和规模较小的公立高校受影响程度普遍较小。

为了缓解预算持续下降带来的冲击,马来西亚政府一方面投入430亿马来西亚币(约合10亿美元)用于2017年政府奖学金;另一方面,政府为全国排名前五的研究型大学拨款3亿马来西亚币(约合7200万美元),同时为其他高等教育机构在科研发表和成果转化等方面的突出表现设立绩效拨款1亿马来西亚币(约合2400万美元)。

面对预算下降,高校开始思考如何优化资源配置,以达到“四两拨千斤”的效果:一方面,通过“节流”举措,各高校放弃耗资巨大的科研设备和科研活动或是尽力将科研活动成本降到最低;另一方面,政府鼓励高校通过“开源”的方式自主筹集资金,降低公立大学对政府的财政依赖。马来西亚

高等教育部于今年7月发布了政府指导意见, 鼓励大学通过创办期刊、成果转化、培训课程等新的收入渠道自给自足。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 王莹)

[来源: 美国《世界大学新闻》, 2016年10月25日](#)

### 印度: 顶尖高校将获得更多自主权

据悉, 印度人力资源开发部正在各高校推行奖励与惩罚并存的激励模式, 即对于表现突出的高校将赋予更多的自主权, 对于表现不佳的高校将削减其经费。为了更好地推进这一举措, 该部门将根据各高校在教学环境、科研和行业收入等方面的表现将其分为三个等级, 表现最好的A类高校将获得高达90%的自主权, B类高校将获得50%的自主权, 而表现最差的C类高校将受到最大程度的监管和审查。

人力资源开发部部长普拉卡什·雅瓦德卡尔(Prakash Javadekar)表示, 他们将所有高校分为三类进行激励, 而不是基于国家评估鉴定委员会(National Assessment and Accreditation Council, NAAC)的打分。另一位不愿透露姓名的人力资源开发部官员表示, 部门正在研究赋予A类高校最大的自主权, 同时削减C类高校的经费。中央和州一级政府资助的高校都是从大学拨款委员会(University Grants Commission, UGC)获得经费, 但其中不少高校都并没有达到A类、B类高校的标准。因此, 此举旨在唤起这些高校的危机意识。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 高众)

[来源: 印度《印度livemint网》, 2016年10月24日](#)

### 斯里兰卡: 世界银行将为斯里兰卡提供8500万美元的科研经费

世界银行(The World Bank)斯里兰卡首席教育专家哈沙(Harsha Aturupane)在科伦坡举办的《促进斯里兰卡校企合作》(*Promoting University-Industry Collaboration in Sri Lanka*)的新书发布会上表示, 世界银行将为斯里兰卡提供7500万美元的科研经费用于发展斯里兰卡高等教育、1000万美元的奖学金资助出国深造的博士生, 以改善斯里兰卡科研经费匮乏的状况。

根据世界银行发布的研究报告, 2015年, 斯里兰卡仅有49.7%的研究获得外界资助, 更多研究在高校研究经费的资助下独立完成。斯里兰卡高校科研经费支出仅占该国国内生产总值的1.6%, 远低于亚洲其他地区。此外, 该书还指出, 相较于美国、韩国、中国和以色列等国家, 斯里兰卡高校的科研成果转化率很低。对此, 斯里兰卡高校应注重科研的创新与创业, 增加校企合作, 发明出更多的专利、创造出更多的商业产品。

(翻译 / 高众 校对 / 胡子)

[来源: 英国《每日镜报》, 2016年10月28日](#)

## 看中国

### 中国将吸引更多东南亚学生来华留学

为了加强与东盟国家在教育和文化领域的合作, 中国政府希望更多来自东南亚的学生到中国学习。中国-东盟中心(ASEAN-China Center)秘书长杨秀萍于2016年10月23日在南京师范大学发表演讲时表示, 东南亚留学生是维系东盟国家与中国关系的桥梁和未来。据印度尼西亚安塔拉通讯社(Antara news agency)报道, 截止至2016年10月, 约有6.8万名东南亚留学生在华学习, 中国政府希望在2016年年底其数量增至10万人。据悉, 加强东盟国家与中国之间学生和文化的交流是开辟“21世纪海上丝绸之路”(21st Century Silk Maritime Road)的目的之一。就读于南京师范大学新闻与传播学院的印尼留学生卡迪卡·英达·莎丽(Indah Kartika Sari)表示, 在中国留学可以更好地学习汉语, 了解中国文化。

(翻译/高众 校对/白静)

[来源: 印度尼西亚《雅加达邮报》, 2016年10月25日](#)

## 学术前沿

### 学生对知识的信念及其对评估与反馈满意度的影响

本研究基于已有发现, 旨在进一步了解对知识本质持有不同认识观的学生对评估和反馈的观点, 以及梳理学生满意度的影响。前期研究主要是通过对一所1992年以后建立的英国大学的学生认知方式的调查。该调查表明学生很大程度上表现出权威主义倾向, 认为知识是绝对的和无争议的; 学生对于评估和反馈的观点主要来自绝对(二元)以及情景(多元)两个主要的信念分类。本研究在前期研究的基础上, 指出在当前以市场需求为导向的高等教育环境下, 学生对于评估和反馈经历方面的启示:(1)学生对评估和反馈的观点和满意度与其对知识和教学的信念紧密相关;(2)持绝对或二元主义观念的学生认为, 满意的评估和反馈源自清晰且明确的评估任务, 以及对评估标准的认识;(3)持相对的或多元的知识观的学生可能对超越既定事实和理论性质的评估和反馈感到满意。

(翻译/胡予 校对/王莹)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2016年10月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0068-y>

### 学术界的人才管理: 学科和环境对人才聘用的影响

虽然在营利性机构和跨国组织中经常探讨人事管理问题, 但是在高等教育领域却很少涉及这一主题。本文基于三方面的两难困境, 即透明性与自主性、人力资源权利和学术权力、公平性和同质性, 采用半结构访谈法, 对苏格兰和爱尔兰两个国家的会计学专业的人才管理和聘用工作进行比较研究。通过对不同环境、同一学科的人事招聘的比较研究, 研究发现, 首先, 人才招聘工作中存在较高度透明化和公平性; 其次, 虽然权利掌握在较高行政层人员手中, 没有下放在各个院校层面, 但是与

人力资源相关职员相比, 学者在人才招聘方面拥有较大权利; 最后, 在公平性和同质性方面, 在苏格兰, 受到科研评价的影响, 招聘主管更倾向于招聘获得博士学位的人才, 人才同质性程度相对较高; 在爱尔兰, 招聘主管主要按照专业需求招聘, 人才招聘中对学位的要求相对更宽松, 但是, 目前也开始出现招聘博士的倾向。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016年10月刊

<http://china.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2016.1239251>

### STEM 领域女博士生科学身份认同的研究

本研究采用叙事研究方法, 对美国三所研究型大学的 21 名 STEM 女博士生科学身份的认同进行探讨。研究发现, STEM 女博士生主要存在学术型、创业型、应用型、政策型以及社区教育者型五类显著的科学身份。另外, 研究结果还展示了以上五种科学身份与知识创新与应用的认识论方法之间的联系, 以及具有上述五类科学身份的 STEM 领域的女博士生在不同社会结构中对其科学身份的认同表现。最后, 研究指出女性博士研究生对于科学身份的认同、隐瞒以及灵活应用与教育政策和实践存在相关性。

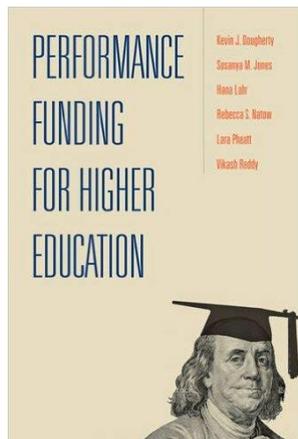
(翻译 / 胡予 校对 / 王莹)

来源: [The Review of Higher Education \(高等教育评论\)](#), 2016年秋季刊

<http://muse.jhu.edu/article/629907>

### 书籍推荐

#### 《高等教育绩效拨款》



为了追求高等教育的社会责任更大化, 美国许多州开始实行绩效拨款政策, 即州政府的财政支持与高校的绩效表现直接挂钩。经美国教育部授权, 目前已有超过 30 个州在实行这一政策。通过与政府官员、高校教职工的大量访谈, 作者在书中呈现了实行绩效拨款的三个州(印第安纳州, 俄亥俄州及田纳西州)高校绩效拨款政策的实施情况及其影响。研究发现绩效拨款能捕获高校的注意力并引导高校改变政策, 但同时也面临着一些改革障碍以及一些始料未及的影响。该研究发现已经对政策制定和相关研究的开展产生了广泛的影响。

(翻译 / 杨芳 校对 / 谌思宇)

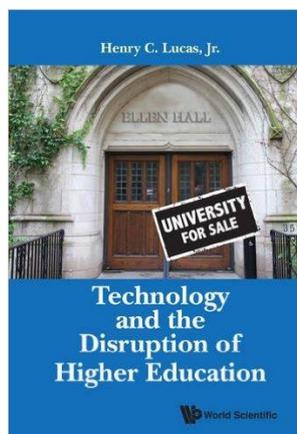
作者: Kevin J. Dougherty, Sosanya M. Jones, Hana Lahr, Rebecca S. Natow, Lara Pheatt, Vikash Reddy

出版日期: 2016年09月06日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: [来源:](#)

[https://www.amazon.com/Performance-Funding-Higher-Education-Dougherty/dp/1421420821/ref=sr\\_1\\_45?s=books&ie=UTF8&qid=1478067216&srin=1-45&keywords=higher+education](https://www.amazon.com/Performance-Funding-Higher-Education-Dougherty/dp/1421420821/ref=sr_1_45?s=books&ie=UTF8&qid=1478067216&srin=1-45&keywords=higher+education)



### 《科技与高等教育的失败》

长久以来，教育被视为改变学生命运的方式，高等教育也的确曾在教育系统中做出重要贡献。然而，高等教育入学成本的增加成为了许多学生进入大学的绊脚石。科技的应用能否解决这一问题？或是反而增加了大学的成本？带着这些疑问，作者探讨了新科技如何推动高等教育变革。作者在书中阐述了在教学过程中运用科技手段机遇与挑战并存，并对如何利用科技提高教学提供了一系列策略与建议。本书促使教育工作者意识到科技的两面性，既能推进教改也能使得高校分崩离析。

（翻译 / 杨芳 校对 / 谌思宇）

作者：Henry C Lucas Jr

出版日期：2016年09月06日

出版商：World Scientific Publishing Company

来源：

[https://www.amazon.com/Technology-Disruption-Higher-Education-Henry/dp/9813144300/ref=sr\\_1\\_87?s=books&ie=UTF8&qid=1478067509&sr=1-87&keywords=higher+education](https://www.amazon.com/Technology-Disruption-Higher-Education-Henry/dp/9813144300/ref=sr_1_87?s=books&ie=UTF8&qid=1478067509&sr=1-87&keywords=higher+education)

## 专题：创业教育（新闻/评论/学术前沿/书籍推荐/资源集锦）

### 阿联酋：阿联酋将在大学推行企业家精神与创新教育

据悉，为进一步提高大学生的就业竞争力，阿联酋联拟将企业家精神与创新能力将作为一项重要的教学内容引入至大学课程体系中。早在2015年，国家教育部已在全国3所联邦大学、12所私立大学开设了相关选修课程。预计至2017年，企业家精神与创新课程将成为全国二、三年级大学生的必修科目。

一项对来自全国14所公立、私立大学不同学科的1080名学生的调查显示，学生的就业准备与企业需求之间存在着一定的差距。在就业竞争激烈、岗位数量有限的背景下，培养富有企业家精神的高校毕业生将成为降低失业率的可行方案。阿联酋教育部部长霍克(Hoke)认为，培养学生的企业家精神与创新能力对学生的发展百利而无一害；阿布扎比大学(Abu Dhabi University)商学院讲师福齐亚·詹森(Fauzia Jabeen)博士指出，企业家精神与创新教育有利于培养出年轻企业家，从而进一步提高国家生产力，促进国家经济发展，增强国家竞争力。

为了实施企业家精神与创新能力教育，教育部展开了教师培训计划，该计划包括举行教师研讨会、

组织教师访问斯坦福大学及创新中心--硅谷等活动。培训计划将使更多教师了解企业家精神与创新能力教学技能与教学风格，从而提高教师的教学能力。

（翻译 / 祁银杉 校对 / 陈玉蓓）

[来源：阿联酋《国家报》，2016年10月16日](#)

### 三大挑战：课堂外的创新创业教育

高校在创新创业方面一直扮演着重要的角色，当前背景下，高校需要承担更多责任，主要包括：1）振兴行业主流企业的创新战略；2）在校园里延伸创新创业理念，丰富创新创业教育课程；3）参与创建健康发展的创新集群的过程。

高校在创新创业方面面临三大挑战，第一个挑战是明确高校在企业创新中的角色。20世纪中期，随着企业研发技术的发展，现代企业形成了科技、商业一体化的机制。然而，随着公共金融市场加强对企业高级管理层的管理力度，研究部门面临职能分离或职能被下放到产品开发部门，科技、商业一体化的机制已不再适用。真正的研发被转移到高校，创业公司肩负起创新型新市场的创建以及颠覆型创新的改革。许多大公司正试图通过多种方式进行创业商业模式的实验。而这些实验需要借助高校的帮助：高校通过最新的研究结果，整合最佳创业商业模式的实践，再将创新创业理念带回课堂、培养具有企业家精神的毕业生。

第二个挑战是明确创业教育在高校的角色定位。创业教育不再仅仅活跃于商科领域，它与工程、科学领域也有着紧密的联系。创业教育以工程科学为其基础，同时也逐渐渗透到人文社科及专业领域，例如新闻、医学及法律。在延伸到新领域的同时，创业教育的发展也受到越来越多不同领域的影响。

第三个挑战，也是最有影响力的挑战，即高校在创建创新集群中的作用。随着企业家精神在校园中日趋风靡，高校在创建健康发展的创新集群中的关键作用已得到社会广泛的认可。一直以来，高校被视为知识和科技的提供者。在以创业型企业为核心推动的商业化模式下，高校寻求向社会贡献的新途径。高校通过创立创新集群，不仅仅对现代科学和工程技术方面做出贡献、培训合格的劳动力，更为社会培育了创业团队。

简而言之，高校在创新创业方面面临的挑战：一，如何将高校从创业模型中学到的创新知识引入到企业中，使得企业在分享他人创新成果的同时也能实现自我创新；二，高校需要与企业一起进行创新教育，实现信息互通；三，高校需要为创建创新集群奠定坚实的基础，使得集群能够共享全球创新协同的成果。

（翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 杨波）

[来源：美国《伯克利大学日志》，2015年07月29日](#)

### 失败或成功：创业教育、创业自我效能、以及创业意图

本研究基于调节焦点理论(regulatory focus theory),通过对一所英国重点大学的114位参加不同创业课程(理论导向型课程或者实践导向型课程)的学生进行调查,探讨学生在创业课程中自我效能以及创业意图之间的关系。研究发现,学生自我效能与创业意图之间的关系受课程性质的影响:参加理论导向型创业课程的学生拥有较高的自我效能与较低的创业意图;而参加实践导向型创业课程的学生则拥有较高的自我效能与较强的创业意图。基于研究结果,研究者得出三点结论:首先,在创业课程上存在不同的刺激创业的动力;其次,自我效能与创业意图的关系相对复杂,可正可负,取决于自我效能是偏向创业还是偏离创业;最后,如何设置创业课程、课程的成功或失败取决于教师是否引导学生朝着可能或不可能实现的目标前进。最后,研究者提议,研究创业的学者应该广泛阅读并理解关于创业的相关研究报告,以此来明确在什么学校、什么学习阶段应该制定什么课程或项目目标,向学生提供创业教育课程。

(翻译/刘蓉蓉 校对/王莹)

来源: [Journal of Small Business Management \(中小企业管理期刊\)](#), 2010年04月刊

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jsbm.12116/full>

### 创业教育对创业行为的影响研究

随着创业教育受到越来越多的关注,创业教育是否能影响创业行为也在公众中引发了一系列争论。本研究基于计划行为理论(theory of planned behavior),采用准实验设计方法,对荷兰伊拉斯姆斯大学(Erasmus University)鹿特丹管理学院(Rotterdam School of Management)参与创业教育项目的一年级理科硕士和供应链管理专业的一年级理科硕士进行比较,以探究创业教育的有效性。研究发现:首先,创业教育是具有成效的;其次,接受创业教育的学生在态度和感知行为控制方面都表现出增强趋势;再者,与未接受创业教育的学生相比,接受创业教育的学生在教育项目结束时表现出更高的创业意愿;最后,创业意愿是创业教育的有效性和创业行为之间的中介变量(创业教育的有效性使得学生加强创业意愿,从而促使加快创业企业的建立)。研究结果建议创业教育应该注重加强创业意愿和创业行为,从而促使创业的产生。

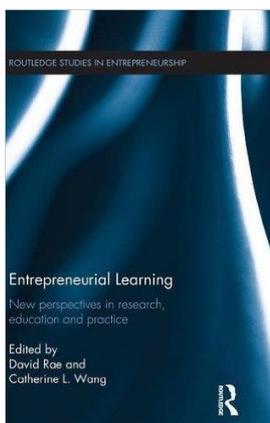
(翻译/王莹 校对/杨波)

来源: [Academy of Management \(管理学会\)](#), 2015年02月刊

<http://amle.aom.org/content/14/2/187.short>

### 《创业学习:研究、教育和实践的新视角》

创业学习是一个快速变化发展的领域。本书运用全球视角,在美国、英国、北欧以及中国的文化环境下,作者总结学者对于创业学习领域的新兴发展和未来潜力的相关研究,探究创业学习的问题与机遇。在理论方面,作者回顾和总结创业学习领域的研究成果并进行理论性解读;实践方面,作者对创业学习的



教学实践提出见解；探究在实际的商业环境中，例如创业公司、家族企业、小微企业等的创业学习的相关议题。本书对于创业学、创业教育和创业发展的教育者、研究者以及政策制定者和企业服务者都具有参考价值。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波）

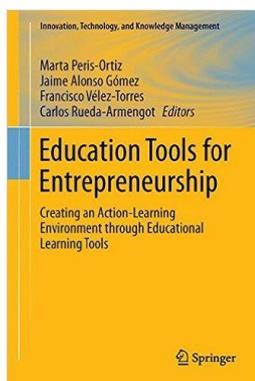
作者：David Rae, Catherine L. Wang

出版日期：2015年01月14日

出版商：Routledge

来源：

[https://www.amazon.com/Entrepreneurial-Learning-Perspectives-Education-Entrepreneurship/dp/0415723248/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1478155124&sr=1-1&keywords=Entrepreneurial+Learning%3A+New+Perspectives+in+Research%2C+Education+and+Practice](https://www.amazon.com/Entrepreneurial-Learning-Perspectives-Education-Entrepreneurship/dp/0415723248/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1478155124&sr=1-1&keywords=Entrepreneurial+Learning%3A+New+Perspectives+in+Research%2C+Education+and+Practice)



### 《创业教育策略：用教学工具创造行动式学习环境》

由于创业对于创新型、可持续的经济发展具有重要作用，创业学在社会中大受欢迎。许多大学已经将创业相关的能力培养融入到各个学科的课程中。因此，高校创造行动式学习环境，让学生主动参与到创业教育显得愈发重要。本书探究如何通过运用多种教学工具、教学方法来创造创业教育的行动式学习环境，并为创业教育的创新发展提供了国际化视角。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波）

作者：Marta Peris-Ortiz, Jaime Alonso Gómez, Francisco Vélez-Torres, Carlos Rueda-Armengot

出版日期：2015年12月16日

出版商：Springer

来源：

[https://www.amazon.com/Education-Tools-Entrepreneurship-Action-Learning-Environment/dp/3319246550/ref=sr\\_1\\_6?s=books&ie=UTF8&qid=1478155649&sr=1-6&keywords=Entrepreneurship+Education](https://www.amazon.com/Education-Tools-Entrepreneurship-Action-Learning-Environment/dp/3319246550/ref=sr_1_6?s=books&ie=UTF8&qid=1478155649&sr=1-6&keywords=Entrepreneurship+Education)

## 资源集锦

### （1）英国谢菲尔德大学

该网站介绍了创业教育的定义、必要性以及如何从课程设置、课外活动来培养学生的五大创业能力。此外，该网站还囊括了丰富在线资源，包括报告、经典案例、教学与评估工具等。

来源：<http://www.sheffield.ac.uk/enterprise-education/what-is-enterprise-education>

### (2) Enterprise Educators UK

该网站包含了英国最新的创业教育动态，大量的创业教育领域的报告，例如欧盟发布的《创业能力框架》，为创业教育者提供了实用的参考。

来源：<http://www.enterprise.ac.uk/index.php/resources>

### (3) Faculty Focus

该网站介绍了什么是创业教育、创业教育的重要性、如何能成为一个创业家。此外，网站还阐述了在欧盟境内创业教育面临的主要议题和挑战，为从事创业教育的教师提供了一系列培训与支持方案，其中包括评估学生的创业技能等。

来源：[https://ec.europa.eu/growth/smes/promoting-entrepreneurship/support/education\\_en](https://ec.europa.eu/growth/smes/promoting-entrepreneurship/support/education_en)

(整理：朱佳斌 杨波)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心地

址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)