

2017年1月 总第70期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
<b>全球：人文艺术研究在社会变革中的关键作用</b> .....	1
国际新闻 .....	1
<b>美国：斯坦福大学登顶 QS 全球毕业生最具就业竞争力排行榜</b> .....	1
<b>英国：牛津大学推出其首个“慕课”课程</b> .....	2
<b>英国：戴森科技学院——高等教育新模式</b> .....	2
<b>澳大利亚：大学谴责联邦政府放松学费管制</b> .....	2
<b>瑞士：高校未能实现高层次女性教授增长的既定目标</b> .....	3
<b>中英：中国 C9 联盟与英国罗素集团签署合作协议</b> .....	3
<b>日本：2015 年逾 1.5 万留学生在日就业</b> .....	4
<b>俄罗斯：俄罗斯拟将于 2017 年发布新的世界大学排名</b> .....	4
<b>巴西：科学家抗争未来 20 年的资助冻结</b> .....	4
<b>马来西亚：高等教育部将创建博士学位登记制度</b> .....	5
<b>越南：越南高校将改革其课程体系</b> .....	5
<b>坦桑尼亚：政府将关闭更多大学</b> .....	6
学术前沿 .....	6
<b>STEM 学科中社会支持程度对博士后研究者雇佣经历的影响研究</b> .....	6
书籍推荐 .....	7
《高等教育领导者指南：核心概念、能力和工具》 .....	7
《整合型学习：高等教育与个人成功》 .....	8
专题：体验式学习（新闻/学术前沿/书籍推荐/资源集锦） .....	9
<b>美国：2017 年体验式学习的六大趋势</b> .....	9
<b>通过服务式学习帮助工程师加强就业准备</b> .....	9
<b>工程服务实践经历对工程师技术能力与专业能力的影响</b> .....	10
《体验式学习：以体验为基础的学习与发展》 .....	10
《高等教育背景下的体验式教育：是什么、为什么、怎么做？》 .....	11
《动手 180 天：体验式学习如何为你的学生改变世界》 .....	11
<b>资源集锦</b> .....	11
读者意见征集 .....	13

## 评论

### 全球：人文艺术研究在社会变革中的关键作用

研究显示, 人文艺术研究的价值并不局限于“象牙塔”之内, 它能够最大限度的连接普罗大众, 带来除经济利益之外的更为长远并且具有变革意义的社会效益。

在后全球金融危机的时代背景下, 各国的公共研究资助增长普遍停滞不前、高等教育开支削减, 与此同时政府等公共主体也对高校科研投入的公共效益与社会影响愈加关注。在欧洲, 高校将社会贡献与通过专利发明、创造直接的经济效益紧密联系起来。在此背景下, 人文艺术成为众矢之的, 其研究价值不断受到质疑。

然而, 挪威、荷兰及爱尔兰提供的案例研究表明, 通过与相关领域的从业人员进行合作传播研究成果、将研究创新运用于公众广泛的日常生活等方式, 人文艺术研究能够产生切实的社会效益。此外, 人文艺术的创新思维以社会良善的公共利益为出发, 而不仅仅局限于经济效益, 具有其独特性。人文艺术领域的研究者强调他们的研究是以社会参与、贡献为基础, 而非仅仅着眼于以科学为基础的创新模型。然而, 仅仅意识到人文艺术科研的重要性还远远不够, 政府等公共科研资助主体应转变观念, 社会效益不应仅仅是专利发明与创新企业, 人文艺术研究产生的非线性社会效益应该得到认可。只有得到社会认可、获得公共资助的条件下, 人文艺术科研所产生的新的思维和理解方式才能转化为建立宜居、公平与创新社会的促进力量。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2016年11月25日](#)

## 国际新闻

### 美国：斯坦福大学登顶 QS 全球毕业生最具就业竞争力排行榜

据悉, 教育组织 QS(Quacquarelli Symonds)首次发布针对全球 300 所顶尖大学的《毕业生就业竞争力排名》(*Graduate Employability Rankings*), 其中斯坦福大学(Stanford University)、麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)和清华大学(Tsinghua University)分列榜单前三名。美国大学表现优异, 有五所大学跻身世界前十, 其他入榜前十的五所学校分别来自中国、澳大利亚、法国和英国。榜上有名的中国大学还包括: 北京大学(Peking University)和复旦大学(Fudan University), 它们分别位列第 11、14 名。

该排名总分基于以下五项指标加权得出: 雇主声誉(30%)、校友成就(20%)、校方-雇主合作伙伴关系(25%)、雇主-学生关系(15%)及毕业生就业率(15%)。从总体上来看, 以 STEM 学科(科学、技术、工程及数学)为重点学科的大学培养的学生就业竞争力更强。2016 年 11 月 16 日,《泰晤士高等教育》(*Times Higher Education, THE*)发布了第六版《世界大学就业竞争力排名》(*Global University Employability Ranking*), 该排名同样显示美国大学毕业生就业竞争力最强。《泰晤士高等教育》世界大学排名主编菲尔·巴蒂(Phil

Baty)认为, 大学教育可以使得学生终身收益, 成功的职业无疑是最重要的益处之一。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 白静)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2016年11月23日](#)

## 英国: 牛津大学推出其首个“慕课”课程

据悉, 牛津大学(Oxford University)将首次推出“慕课”课程(Massive Open Online Course)。该课程项目计划从2017年2月开始招生, 为数百所高校和数十万名学生提供免费的在线经济学课程。

“慕课”, 即大规模开放在线课程, 是新近涌现出来的一种在线课程开发模式, 课程平台主要包括美国的edX和Coursera、英国的FutureLearn等。牛津大学此次选择的edX平台, 是由哈佛大学(Harvard University)与麻省理工大学(Massachusetts Institute of Technology)共同出资组建的非营利性组织, 目前已拥有900多门在线课程和900多万名注册学生。

《纽约时报》(New York Times)将2012年称为“慕课元年”。该报指出, 互联网将给高等教育带来巨大的改变, 便捷高效、免费开放的“慕课”课程将帮助学生克服时间与空间的限制, 降低高等教育的门槛。但也有人认为, 以“慕课”为教学方式的课程辍学率高, 学生即使完成全部课程, 也难以获得正式学位。牛津大学加入“慕课”平台, 增加了“慕课”的可信度。根据预测, 未来五年, 许多一流高校将提供在线的本科学位课程。

(翻译 / 高众 校对 / 胡予)

[来源: 英国《英国广播电视》, 2016年11月15日](#)

## 英国: 戴森科技学院——高等教育新模式

1978年, 詹姆斯·戴森(James Dyson)用了5年时间, 发明了双气旋真空吸尘器, 引发了真空吸尘器市场的革命。这位身价高达30亿英镑的企业家目前斥资1500万英镑(约1844万美元), 建立了戴森科技学院(Dyson Institute of Technology)。英国戴森科技学院是一家位于科茨沃尔德(Cotswolds)戴森公司总部的工程设计学院, 计划于2017年秋季正式招生, 第一批计划招募25名学生。学院不仅不向学生收取学费, 还为每名学生提供每年15000英镑(约18442.5美元)的年薪。学院开设了为期四年的工程类课程, 并与英国华威大学(University of Warwick)合作, 为合格的学生授予学位。

詹姆斯·戴森表示, 建立戴森科技学院不是一项生意, 更不是一项慈善事业, 而是为了培养英国业界所需要的优秀工程人才。指出, 学院将为学生提供多方向的专业课程, 并通过实际生活中的工程项目提高学生的动手实践能力, 保证其高就业率。同时, 他希望政府能简化建设私立大学的流程, 批准戴森科技学院授予学生学位的资格, 使之成为戴森大学。

(翻译 / 高众 校对 / 胡予)

[来源: 英国《每日电讯报》, 2016年11月4日](#)

## 澳大利亚: 大学谴责联邦政府放松学费管制

据悉, 澳大利亚联邦教育部(Federal Department of Education)于2016年11月24日发布意见书,

对特恩布尔(Turnbull)政府放松学费管制的提案表示强烈不满。2016年5月份, 联邦政府出台的财政预算文件提议对王牌课程收取更高的费用、收回已故学生的学生贷款以及扩大对非大学高等教育的资助, 意见书中澳大利亚各高校对这些提议表示谴责。

部分高校如悉尼科技大学(University of Technology, Sydney)并不排斥政府调低助学贷款的还款条件, 但反对根据通货膨胀调整还贷额度以及收回已故学生贷款。另外, 悉尼科技大学认为提高法学、医学等王牌课程的学费, 将会影响到贫困家庭的学生。同样的, 悉尼大学(University of Sydney)、西悉尼大学(Western Sydney University)也对该提案表示不满。墨尔本大学(Melbourne University)注意到该提案缺乏细节描述, 如果实施不当则无法达到改革创新的目的。维多利亚大学(Victoria University)提出批评的同时提出也建议, 应对就业后个人收入更高的毕业生收取更高比例的助学贷款。

2016年10月, 澳大利亚教育部长西蒙·伯明翰(Simon Birmingham)曾表示, 专家咨询小组将与联邦政府合作审阅与提案相关的1000多份意见书, 之后再确定该提案是否通过。

(翻译/白静 校对/王林春)

[来源: 澳大利亚《悉尼先驱晨报》, 2016年11月24日](#)

### 瑞士: 高校未能实现高层次女性教授增长的既定目标

据悉, 到2016年底, 瑞士高校无法实现其女性教授比例达到25%的既定目标。多年来, 瑞士高校一直致力于培养更多女性教授, 尽管其数量增长缓慢, 但一直呈上升趋势。目前, 瑞士高校中, 女性教授占比为20%。瑞士大学总秘书长玛蒂娜·韦斯(Martina Weiss)表示, 女性教授数量较少的重要原因之一是她们需要在家里照顾孩子, 除此之外, 有信心成为教授的女性较少。瑞士政府致力于推动大学高层学术职业性别平等, 过去几年已拨款近1.4亿瑞士法郎(约合1.36亿美元)以改善高校女性职业发展情况。瑞士国家教育、研究、创新秘书处(State Secretariat for Education, Research and Innovation, SERI)艾琳·德雷曼(Irene Rehmann)向瑞士SRF电视台透露, 政府对女性教授比例没有达到25%的既定目标表示遗憾。好消息是, 瑞士高校新聘请的教授中, 女性比例达到33%, 已取得较大进步。

(翻译/白静 校对/王林春)

[来源: 瑞士《瑞士资讯网》, 2016年10月28日](#)

### 中英: 中国C9联盟与英国罗素集团签署合作协议

2016年10月31日, 英国罗素集团(Russell Group)主席大卫·格林内维(David Greenaway)率罗素集团大学校长团访问上海。

会上双方签署了《联合声明》, 并就积极推进中国“C9”高校与英国罗素集团大学的交流与合作达成了共识。申明中指出, “2015年10月, 习近平主席对英国进行了国事访问, 引领了中英双边关系新一轮‘黄金时代’, 为进一步加强中英两国世界一流大学的合作关系提供了新的机遇”。上海交通大学(Shanghai Jiao Tong University)校长张杰表示, 《联合声明》的签署标志着双方合作的又一里程碑。同时, 此声明在政府层面也进一步推动了两国之间的教育合作, 有望开启两国高等教育合作的黄金时代。此

外,《联合声明》的签署有利于巩固双方关系,促进信息与知识共享以及共同应对复杂的全球性挑战。中英双方也将以此为契机加强科研合作,优化科研资助体系。

(翻译/祁银杉 校对/白静)

[来源:英国《英国国际教育专才新闻》,2016年11月08日](#)

## 日本:2015年逾1.5万留学生在日就业

近日,日本法务省公布的数据显示,2015年,从日本的大学或专门学校毕业后直接在日就业的留学生人数创下纪录,达到15,657人。日本政府在今年6月的内阁会议上提出“将留学生在日本的就业率从目前的三成提高至五成”的目标,通过就业讲座等形式为企业牵线搭桥。

据日本法务省透露,留学生要在日本工作必须将其留日申请由“留学”变更为“就业”目的。向法务省的入国管理局提交变更申请并被认可的留学生数量在受到全球金融危机的影响后在2009-2010年一度减少,之后又逐年增加,与2005年的5878人相比,2015年的人数增长了一倍多。不仅如此,留学生人数也连续3年增加,包括尚未进入就业期的学生在内,截至2015年年底,已达约24.6万人。政府的目标是到2020年前后接收30万名留学生。由于日本国内人口老龄化局势日趋严峻,越来越多的企业热衷招聘外国人,预计今后在日本就业的留学生人数将继续增长。

(翻译/鲁世林 校对/高众)

[来源:日本《日本时报》,2016年11月16日](#)

## 俄罗斯:俄罗斯拟将于2017年发布新的世界大学排名

据悉,莫斯科国立大学(Moscow State University)校长、俄罗斯校长联盟(Russian Union of Rectors)主席维克多·萨瓦尼奇(Viktor Savonichy)于2016年12月2日宣布,俄罗斯的首个世界大学排名计划将于2017年发布,其范围涵盖了俄罗斯、亚洲、南美与东欧的高等教育机构,并将邀请国际专家参与该项工作,以获得全球认可。

萨瓦尼奇主席在新闻发布会上表示,俄罗斯作为一个经济与教育大国,具有强大的传统教育体系,并且为许多国家提供了宝贵经验。在全球大学排名热度不断升温的潮流下,为更加深入的了解自身的教育体系,促进国家高等教育的发展,进行大学排名势在必行。萨瓦尼奇主席指出,俄罗斯的世界大学排名拟将设置“教育(40%)”、“科学(30%)”、“国际化(10%)”、“稳定与发展潜力(10%)”与“远程教育(10%)”五个维度,包含34项二级指标。

(翻译/陈珏蓓 校对/王莹)

[来源:俄罗斯《俄罗斯焦点新闻》,2016年11月03日](#)

## 巴西:科学家抗争未来20年的资助冻结

在过去的三年中,巴西科学预算下降幅度超过40%。目前,巴西科研工作者正面临着更严峻的情况:由于通货膨胀,宪法修正案指出在未来20年巴西联邦科学支出将会被冻结。2016年11月16日,19所巴西高等教育和研究机构联名给参议院写了一封信,要求剔除修正案中有关科学、教育条款。巴

西科学学会的会长, 物理学家路易斯·达维多维奇(Luiz Davidovich)指出一旦特梅尔法案(Temer's legislation)终止联邦科学支出, 巴西科学界将完结。

2013年, 巴西科学部(Ministry of Science, Technology, Innovations and Communications, MCTIC)预算为79亿雷亚尔(约23亿美元)。随着经济下滑, 2016年科学预算下降到七年以来最低46亿雷亚尔(约13亿美元)。由于科学经费的减少, 一些科学家离开巴西, 还有一些正在从事研究工作的科学家抱怨没有收到2016年的资助经费。巴西科学进步协会(Brazilian Society for the Advancement of Science)主席海伦娜·纳德(Helena Nader)指出, 冻结科学预算将会是一场巨大的灾难。巴西联邦科学支出目前只占巴西国内生产总值的1.1%, 未来几年, 随着国民生产总值的提高, 如果冻结科学支出, 这个比例还会继续下降。

更令科研工作者沮丧的是, 巴西科学技术发展协会(National Council for Scientific and Technological Development)原本是一个独立运行的机构, 可以直接向科学部部长汇报, 现在却需要先向一个主管汇报, 主管进而再与科学部的副部长汇报。纳德感叹道: “科学已经被挤在第四层次水平上了。”纳德和达维多维奇认为政治地位的下降使协会更难争取到资源。现在, 巴西科学还面临着诸多不确定。达维多维奇指出, 修正案是否会将教育和研究相关条款剔除, 参议院是否会从其他商业途径来为巴西科学部提供经费资助, 都还很难预测。

(翻译 / 王莹 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 美国《自然》, 2016年11月18日](#)

## 马来西亚: 高等教育部将创建博士学位登记制度

据悉, 马来西亚高等教育部(Higher Education Ministry)计划创建博士学位登记制度, 以应对马来西亚的学位证书造假问题。目前, 马来西亚学位造假现象泛滥, 其中博士学位证书造假问题最为严重。高等教育部的一项声明称, 对于在马来西亚国内取得博士学位的学生, 系统会自动登记其信息; 而对于在海外获得博士学位的学生, 高等教育部将会向授予大学核实其学位的真实性。目前马来西亚只有刑法典(Penal Code)规定可对学位造假行为提起刑事诉讼, 学位登记制度的建立将进一步完善现有法律。

高等教育部称, 这项制度的起因是马来亚大学(University Malaya)起诉励志演讲家阿兹曼·奥斯曼(Azizan Osman)谎称取得该校博士学位, 其后奥斯曼学位证书事件中涉及的其他国内高校也纷纷效仿马来亚大学捍卫自己的权利。

(翻译 / 王林春 校对 / 王莹)

[来源: 马来西亚《新海峡时报》, 2016年11月06日](#)

## 越南: 越南高校将改革其课程体系

据悉, 在越南总理刚刚批准的教育框架下, 学生获得学士学位所需时间从4-6年缩短至3-5年; 获得硕士学位所需的时间为1-2年, 较之前不变, 而获得博士学位所需时间由2-3年增加至3-4年。

河内工业大学(Hanoi University of Technology)培训部主任阮宗依(Nguyen Phong Dien)表示, 3年制的

学士学位课程是全球教育界的一大发展趋势, 越南应该加以推行。胡志明市农林大学(The HCM City University of Agriculture and Forestry)培训部门负责人阮文黎(Tran Dinh Ly)表示, 事实上, 基于学分制的大学课程, 许多学生可以在 3-3.5 年内完成课程、获得学位。河内经济大学(The Hanoi Economics University)的裴德潮(Bui Duc Trieu)表示, 自推行以学分为基础的机制以来, 大学课程已调整为 3-5 年的教育模式, 与新推行的全国教育体系相匹配。河内经济大学要求学生最少修满 120 个学分。课程设计共有 130 个学分, 一般来说, 学生仍然可以在 3-3.5 年内完成学位课程。

当被问及如何改革课程体系时, 食品工业大学(The Food Industry University)的范泰桑(Pham Thai Son)表示, 学校可以通过设立整合性课程学习和企业实习来缩短教育、培训时间。河内电气工程学院校长(The Hanoi College of Electrical Engineering)董范玉(Dong Van Ngoc)表示, 高校只需要 2 年时间, 就能培养出满足当地发展水平所需工作技能的毕业生。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 高众)

[来源: 越南《越南通讯社》, 2016年11月15日](#)

## 坦桑尼亚: 政府将关闭更多大学

2016年11月21日, 坦桑尼亚政府声明将根据大学质量审查初步报告关闭一些不达标的大学。坦桑尼亚高等教育峰会(Higher Education Summit)上, 教育、科技和职业培训部(Education, Science, Technology and Vocational Training)部长告诉记者, 坦桑尼亚高等教育质量确实存在问题, 大多数毕业生初入就业市场时所具备的知识和技能远远低于雇主的期望值, 企业需要对他们进行额外的职业培训。为促使高校培养具备相应知识和技能、满足劳动力市场需求的毕业生, 助推坦桑尼亚的工业化进程, 坦桑尼亚政府正努力提高高等教育质量。

据悉, 5 个专家考察团对全国的大学进行了为期一个月的审查, 相关部门将根据所有专家考察团的调查结果得出一个综合报告, 并依据该报告确定将被关闭的大学和被撤销的课程名单。此外, 政府还将举办为期两天的会议以制定满足国家需求的战略性计划。

(翻译 / 杨芳 校对 / 王林春)

[坦桑尼亚:《泛非通讯社》, 2016年11月22日](#)

## 学术前沿

### STEM 学科中社会支持程度对博士后研究者雇佣经历的影响研究

尽管博士后被认为具有较高的就业竞争力水平, 但随着毕业人数的增加, 博士后也面临着就业困难的风险。为了解在博士后科研生涯初期, 社会支持程度对其就业经历的影响, 本研究对 40 位 STEM 领域(Science, Technology, Engineering and Mathematics, 科学、技术、工程与数学)内博士后进行了半结构化访谈。质性数据分析结果发现, 除了工具性支持(如时间、材料、人力支持等)以外, 社会情感支持与有助于解决问题的信息支持(如反馈、指导、专业性意见与建议等)对于博士后就业更显得至关重要。多种形式的社会支持共同组成了一个重要的机制, 能够帮助解决博士后科研人员在早期职业

生涯中面临的就业问题。

(翻译 / 陈玉蓓 校对 / 胡予)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016年12月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2016.1259307>

### STEM 低参与度学科中教育期望的性别差异研究

本研究通过使用全美代表性的大学毕业生样本数据, 探索大学 STEM 专业毕业生的教育期望水平, 比较了在追求更高阶段教育时教育期望的性别差异, 旨在进一步挖掘 STEM 低参与度学科中女性潜在的代表性不足的影响因素。研究发现: (1) 教育期望对于大学毕业生继续追求更高水平的教育是一个至关重要的显著影响因素; (2) 女性学生在建立教育期望时, 更容易受到身边重要的人所带来的社会心理学方面的影响; (3) 在研究生教育意愿方面, 女性在申请研究生教育时主要受到家庭和经济条件的影响。

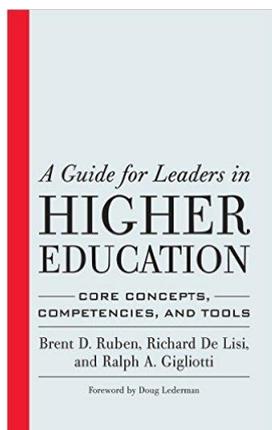
(翻译 / 胡予 校对 / 陈玉蓓)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016年11月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11162-016-9411-5>

## 书籍推荐

### 《高等教育领导者指南：核心概念、能力和工具》



当前, 高等教育面临着史无前例的挑战: 财政收入不断下降、外部监督愈加严格, 还有对入学、学费、学位含金量的质疑, 以及学生群体日益多元化等一系列问题。因此, 高等教育领导者所需的能力、管理工具和决策技能的提升迫在眉睫。本书主要阐释了高等教育领导力相关的概念、能力以及实用工具, 每一章节都涵盖案例研究和讨论问题供读者进一步反思, 着重介绍了开展领导力项目的模型, 以满足高等教育领导者的职业需求。本书是高等教育学术和行政领导者的实用工具书, 也可以为有志担任领导岗位的教职员工提供帮助, 还能对高等教育领导力开发项目的设计和执​​行提供指导。

(翻译 / 杨芳 校对 / 谌思宇)

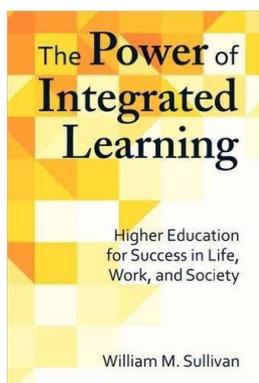
作者: Brent D. Ruben, Richard De Lisi, Ralph A. Gigliotti

出版日期: 2016年11月11日

出版商: Stylus Publishing

来源:

[https://www.amazon.com/Guide-Leaders-Higher-Education-Competencies/dp/1620363917/ref=sr\\_1\\_73?s=books&ie=UTF8&qid=1480667283&sr=1-73&keywords=higher+education](https://www.amazon.com/Guide-Leaders-Higher-Education-Competencies/dp/1620363917/ref=sr_1_73?s=books&ie=UTF8&qid=1480667283&sr=1-73&keywords=higher+education)



## 《整合型学习：高等教育与个人成功》

学生和家长想知道高等教育是否值得投资；企业希望大学毕业生能具备他们所需的技能；社会公众想知道高等教育能否帮助未来几代人适应瞬息万变的时代环境。作者通过介绍整合型学习、为读者提供了一个高等教育模型来解答上述疑问。作者选取新美国大学（学院）联盟(New American Colleges & Universities)中的25个成员高校作为案例，这些学校在人文科学、专业研究和公民责任三方面培养学生的综合能力，以帮助在他们毕业后成长成才、对社会做出自己应有的贡献。

这些高校的项目注重培养学生的知识、实践技能，例如分析能力、问题解决能力、口语与书面交流等，帮助学生实现自我认知，为其更好地认识、融入社会提供机会。通过阅读本书，学生和家长将对新美国大学联盟的高校有更全面的认识，高等教育相关工作人员将对整合型学习模型有更深入的了解，并有可能激发他们所在的院校加以效仿。

（翻译 / 杨芳 校对 / 谌思宇）

作者：William M. Sullivan

出版日期：2016年06月09日

出版商：Stylus Publishing

来源：

[https://www.amazon.com/Power-Integrated-Learning-Education-Success/dp/1620364085/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1481114557&sr=1-1&keywords=The+Power+of+Integrated+Learning%3A](https://www.amazon.com/Power-Integrated-Learning-Education-Success/dp/1620364085/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1481114557&sr=1-1&keywords=The+Power+of+Integrated+Learning%3A)

## 专题：体验式学习（新闻/学术前沿/书籍推荐/资源集锦）

### 美国：2017年体验式学习的六大趋势

体验式学习不仅为学生提供了一个绝佳的成长机会，也帮助课程设计师取得既定的学习效果。与更为传统的团队构建不同，体验式学习采用混合式学习模式，融合户外学习元素、项目后期的追踪指导，以创造多方位学习项目，培养学生的领导力，策略规划能力，交流能力，反馈与观察能力以及提升学生的学习行为。美国国家会议中心总结2017年体验式学习的六大趋势如下：1) 无障碍式学习。与在传统的教室、会议室授课不同，无障碍式学习指的是让学生在诸如实验室，开放的环境中动手实践。2) 有选择性地学习。将课堂学习与户外活动相结合。学习项目针对不同的学生设定不同的学习目标，即便学生没有身体力行地参与到户外活动中，也能获得相应的培训。3) 学习经历的分享。创造“共享的学习经历”，例如共同参与一个项目，让每个学生走出心理“舒适区域”，参与到一个基于问题的任务中。4) 沉默式学习。教师让学生有更多的时间进行个人提问、反思、冥想，将个体与自然界相联系、打开学习新途径。5) 做中学：让学生参与到一个以反思、思辨性分析、整合为基础的学习体验中。该体验让学生朝着既定目标发展技能。学生在这一过程中保持其好奇心，积极提问、参与活动，勇于承担责任，变得更富有创造力。6) 学以致用。项目后期的汇报有助于学生在一段时间后将所学的知识、技能用于实际工作中。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

[来源：美国《今日会议网站》，2016年12月21日](#)

### 通过服务式学习帮助工程师加强就业准备

强调工程设计的服式学习项目旨在帮助工程师加强就业准备，但是该项目对于工程师的具体影响与作用机理尚不清晰。基于此，本研究通过调查参与EPICS\*(Engineering Projects in Community Service)项目的校友，深入了解服务式学习对于帮助其适应工作的影响作用，以及探寻该项目对于工程师就业准备与观念的影响。

研究采用嵌入式顺序混合研究方法，包含了对523名参与者的问卷调查与对27名参与者的深度访谈，并对参与者将EPICS服务式项目经验与其工作经历相结合进行主题分析。研究发现，EPICS项目对于加强就业准备的促进作用主要体现在以下三个方面：项目在学习与实践之间起着桥梁的作用；项目提供了获取工作场所经验的方式；项目提高了学生的专业技能。研究表明，服务式学习能够反映职场中解决工程实际问题的复杂性，因此参与服务学习活动与学生的就业准备有着密切的联系。参与者通过此服务式学习项目经历，能够提升与客户的沟通交流能力、产品设计能力、项目管理能力、领导力、表达能力与整理总结能力。此外，研究指出EPICS项目所具有的三个特点同样适用于其他服务式学习项目。许多被访者表示其专业技能与组织能力的提升主要是通过工作中的锻炼，而非学校教育。工程师在课堂中学习的内容与工作场所实际运用知识间存在一定的差距，因此服务式学习可以弥补课堂知识与实际应用间的差距，提高学生的知识应用水平，提前体验专业实践，从而更好地为其职业生涯做好

更为充足的准备。

EPICS\*: EPICS 项目是一项集合多学科, 以工程师培养为主题的服务式学习项目, 学生通过与非营利组织合作来满足当地或全球社区的需求而获得学分。该项目的特点是通过学生主导、多学科结合的开放式项目来满足客户需求, 解决实际问题。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 陈珏蓓)

来源: [工程教育期刊 \(Journal of Engineering Education\), 2015 年 12 月刊](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20107/full>

### 工程服务实践经历对工程师技术能力与专业能力的影响

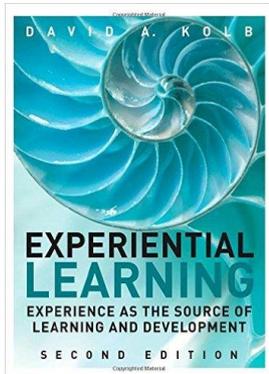
为进一步了解参与工程服务实践对工程师技术能力与专业能力自我评价的影响, 本研究采用混合研究方法, 对 2500 位工程学生与工程师进行了问卷调查, 并且对 16 位参与者进行了焦点访谈。定量研究表明, 在控制了年龄、性别、平均成绩等因素的情况下, 参与工程实践的工程师能够获得更高级别的专业能力, 另外, 不论是否参与过工程实践的工程师在技术能力的自我评价上没有存在显著差异。质性研究结果表明, 工程服务活动中现实、复杂、切合实际的学习经历有利于工程师获得更高级别的专业技能, 帮助他们积极应对不断变化的全球挑战。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹)

来源: [Journal of Engineering Education \(工程教育杂志\), 2016 年 01 月刊](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20109/full>

### 《体验式学习：以体验为基础的学习与发展》



体验式学习是一种行之有效的学习方法。作者在本书为读者梳理了一个系统的、最新的体验式学习理论及其在教育(尤其是成人教育)和职业发展中的应用。在杜威、勒温、皮亚杰等体验式学习开创性前人的基础上, 作者总结归纳了体验式学习近三十年来的理论和实践进展。在心理学、生理学和哲学的最新洞见下, 作者建立起体验式学习过程的内在框架, 并在此基础上针对不同的学科和职业提出了独特的个体学习方式及其对应的知识结构。本书对于任何一位希望推进有效学习的人来说都是必读书目。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

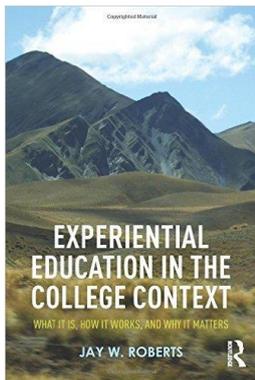
作者: David A. Kolb

出版日期: 2014 年 12 月 22 日

出版商: Pearson FT Press

来源:

[https://www.amazon.com/Experiential-Learning-Experience-Source-Development/dp/0133892409/ref=sr\\_1\\_2?s=books&ie=UTF8&qid=1481026614&sr=1-2&keywords=Experiential+Learning%3A+Experience+as+the+Source+of+Learning+and+Development](https://www.amazon.com/Experiential-Learning-Experience-Source-Development/dp/0133892409/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1481026614&sr=1-2&keywords=Experiential+Learning%3A+Experience+as+the+Source+of+Learning+and+Development)



## 《高等教育背景下的体验式教育：是什么、为什么、怎么做？》

在高等教育学费上涨、在线学习冲击传统高等教育的背景下，本书探讨了高等教育的目的以及体验式学习在支撑、扩展民主公民意识中所扮演的角色。作者围绕主动学习、整合性学习、以项目为基础的学习、社区学习，阐释了在不同学科设计和实施体验式课程的基本原则和最佳实践。在上述理论框架的支撑下，作者为高校教师提供了促进学生高效学习的一系列体验式教学和学习方法，包括实习、公民参与、以项目为基础的研究、服务式学习、探究性学习等。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

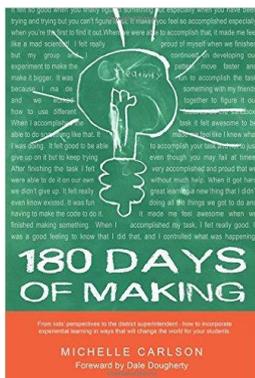
作者: Jay W. Roberts

出版日期: 2015年10月08日

出版商: Routledge

来源:

[https://www.amazon.com/Experiential-Education-College-Context-Matters/dp/1138025607/ref=sr\\_1\\_17?s=books&ie=UTF8&qid=1481028001&sr=1-17&keywords=Experiential+Learning](https://www.amazon.com/Experiential-Education-College-Context-Matters/dp/1138025607/ref=sr_1_17?s=books&ie=UTF8&qid=1481028001&sr=1-17&keywords=Experiential+Learning)



## 《动手 180 天：体验式学习如何为你的学生改变世界》

在本书中，作者向读者展示了如何通过创客教育让学生快乐地学习，将其梦想变为现实。与不少介绍创客运动的书不同，本书围绕“为什么”、“如何”两大关键词，指导教师将体验式学习融合到教学中，例如，如何在中学阶段开设选修课。本书是将教学哲学运用到实际教学工作中的典范，为教师开展体验式学习提供了详细的指导。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

作者: Michelle Carlson Dale Dougherty

出版日期: 2016年08月16日

出版商: CreateSpace Independent Publishing Platform

来源:

[https://www.amazon.com/180-Days-Making-incorporate-experiential/dp/1535582898/ref=sr\\_1\\_11?ie=UTF8&qid=1482998360&sr=8-11&keywords=experiential+learning](https://www.amazon.com/180-Days-Making-incorporate-experiential/dp/1535582898/ref=sr_1_11?ie=UTF8&qid=1482998360&sr=8-11&keywords=experiential+learning)

## 资源集锦

### (1) 美国东北大学

该网站从带薪/学分实习、服务式学习、科研、全球化经历以及课堂教学五个介绍体验式学习的经历。每个模块中都囊括了经典案例视频、丰富的图文信息资源。

来源: <http://www.northeastern.edu/experiential-learning/>

## (2) Wilderdom 网站

该网站为对体验式学习感兴趣的学者和教师提供了有关体验式学习的一系列信息。从体验式学习理念、理论模型、具体实践到各类资源与网站。不仅包括了体验式学习工作坊以及与围绕体验式学习的经典学术文章, 还包括了如何将体验式学习融入到课程中的各种有益建议。

来源: <http://www.wilderdom.com/experiential/>

## (3) 起点(Starting Point)

该网站介绍了体验式学习的背景, 图文并茂地阐释了体验式学习经典模型 Kolb 体验式学习循环模型中的四步骤: 经验学习、观察省思、融会贯通、验证运用。此外, 网站还介绍了构成体验式学习的几大要素以及体验式学习对与环境相关的教学项目的启示。

来源: <http://serc.carleton.edu/introgeo/enviroprojects/what.html>

## (4) 经典书籍

《反思性、体验式学习指南: 理论与实践》2004年6月出版, Routledge

来源: [A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice](#)

《体验式学习: 5大教学方法》2009年11月出版, R&L Education

来源: [Teaching for experiential learning: Five approaches that work](#)

《深入“做中学”: 体验式教学理论趋势》2011年8月出版, Routledge

来源: [Beyond learning by doing: Theoretical currents in experiential education](#)

(整理: 朱佳斌 杨波)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心地

址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)