

2017年3月 总第71期

**新年特辑**

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
<b>全球：大学应退出排名竞争</b> .....	1
国际新闻 .....	1
<b>全球：三大洲高校联盟 PLuS 推出首批学位合作项目</b> .....	1
<b>美国：留学生学费填补资金缺口</b> .....	2
<b>英国：四成英国学者表示在脱欧公投后有可能离开英国</b> .....	3
<b>俄罗斯：在俄留学生消费支出达 14 亿美元</b> .....	3
<b>韩国：韩国学术界存在严重的校友偏袒现象</b> .....	3
<b>智利：高等教育改革方案引热议</b> .....	4
<b>非洲：科研教育网络在非洲兴起</b> .....	4
专题一：高等教育助力可持续发展（新闻/评论/学术前沿/书籍推荐） .....	5
<b>全球：大学、创新与可持续发展</b> .....	5
<b>全球：联合国着重提高全球公民可持续发展意识</b> .....	5
<b>高等教育中如何传授可持续发展理念：以跨学科方式培养批判性与反思性人才</b> .....	6
<b>《高等教育中的可持续发展教学：反思法应用的理论与实践》</b> .....	6
专题二：研究生的职业发展（报告/学术前沿/书籍推荐） .....	7
<b>职业能力发展：为 STEM 研究生打造有效的培养计划</b> .....	7
<b>开辟坦途：探索学生对博士教育中职业发展准备的认知</b> .....	7
<b>韩国研究生对现有职业发展指导的看法研究</b> .....	8
<b>《从博士学位到理想工作的必备指南》</b> .....	8
<b>《博士学位与读博之后：立业于工学和自然科学》</b> .....	9
专题三：高等教育学费问题（新闻/学术前沿/书籍推荐） .....	9
<b>美国：公立大学免学费计划再登议程</b> .....	9
<b>英国：两年制学位加收学费提案惹争议</b> .....	10
<b>菲律宾：国家财政支付公立大学学费</b> .....	10
<b>美国公立高等教育学费与入学率变化分析</b> .....	11
<b>国际化变成市场化？芬兰国际学生的学费问题研究</b> .....	11
<b>《政治经济学视角下的高等教育财政：1945-2015 年 OECD 国家的学费与补助》</b> .....	12
读者意见征集 .....	13

## 评论

### 全球：大学应退出排名竞争

近年来,全球大学都热衷于在各类排名中争取更高的位次,但我们认为,大学应当退出排名竞争。现今广为人知的三个主要全球大学排名,即世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)、泰晤士高等教育世界大学排名(Times Higher Education World University Rankings, THE)和QS世界大学排名(QS World University Rankings),主要对两项指标进行评估:科研产出和学校声誉(ARWU除外),而这两项指标在THE排名与QS排名中的比重却不尽相同;THE排名对教学质量的评估方法也遭到质疑;大学国际化程度评估更是重数量轻质量,因而往往反映出一个国家的地理位置优势,例如瑞士。各种版本的大学排名日益增多,但大学排名的评估方法却依然饱受争议。

据世界高等教育数据库(World Higher Education Database)数据显示,全球范围内的高等教育机构超过1.8万所,但只有极少数高校会出现在排名中。可见,大学之间的竞争非常激烈,跻身大学排名本身就是一项成就,而在排名中维持甚至提升名次则更为不易。实践表明,没有大量的财力与资源作支持,大学几乎不可能提高自己的排名。

过去十年来,大学排名已经对高等教育与政策制定的方方面面产生了巨大影响,而高校对科研的过度重视则造成了教育使命与排名竞争之间的关系冲突。在政策决议和资源分配中,教学、本科生以及艺术、人文和社会科学往往成为被忽视的对象。一些大学为更好地满足排名中的某些指标而重新调整学生的入学标准,从而偏离了自己的办学初衷,还有一些大学为提高排名担负巨额债务,也只是换来统计学上的微小变化。高等教育的主要目标之一是确保学生掌握未来人生道路上所必需的知识 and 技能,而大学排名竞争不利于该目标的实现。

显然,大学排名已经成为影响高等教育的主要因素。大学的主要追求不再是教学质量与学生成就,而是排名所反映的威望和声誉。但事实上,并没有任何国际性的研究证明,当前的评估指标与权重是衡量大学排名的可靠标准。对于在排名中处于中下游的高校来说,大学排名带来的困扰则更为严重。对于这些大学和他们的政府,我们想说:请专注于学生的能力提高,帮助他们在未来的生活与就业中获得更好的发展,不要让学校成为满足各种排名指标的机器,为排名耗费再多的精力和资源,也不会得到满意的结果。

(翻译/ 谌思宇 校对/ 王林春)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年01月08日](#)

## 国际新闻

### 全球：三大洲高校联盟 PLuS 推出首批学位合作项目

三大洲高校联盟,即英国、美国、澳大利亚的三所高校日前联合发布了第一批试验课程,同时开启本科与研究生学位联合授予的进程。

由英国伦敦国王学院(King's College London)、美国亚利桑那州立大学(Arizona State University)和澳大利亚新南威尔士大学(University of New South Wales)共同发起的三大洲合作倡议于2016年2月启动,旨在以新形式促进研究领域的合作及课程上的合作与交流。

三大洲高校联盟的英文名称“The PLuS Alliance”取自三所高校所在地的地名,凤凰城(Phoenix)、伦敦(London)和悉尼(Sydney)。该联盟将提供线上和线下两种形式的课程交流,届时,学生们既可以通过网络平台选修另外两所大学的课程,也可以亲临大学校园自由选课。未来,该联盟还将推出三校联合学位,让学生们有机会再三所大学的校园里学习,并获得由三所大学共同授予的学位。

近日,该联盟发布首期在线交换课程,并通过在线交流平台测试了第一批研究生课程。亚利桑那州立大学发言人说:“在线课程交流平台能让学生们接触到不同的教学方法,不同的文化情境和不同的全球视野。通过高校联盟的课程交换,学生们既能受益于课程的多样性,也有机会参与跨国团队合作,并借此获得全球多元文化市场竞争中所必需的国际体验”。

目前,三大洲高校联盟已启动第一批学位项目,即国际公共卫生的本科课程及工程、网络安全与可持续发展的双硕士学位项目。此外,该联盟也将进一步开拓南亚与非洲市场。

(翻译/陈玉蓓 校对/刘蓉蓉)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2016年12月16日](#)

## 美国:留学生学费填补资金缺口

美国国家经济研究局(National Bureau of Economic Research)最新发布的一项报告显示,美国公立研究型大学的资金削减导致了相关学校国际招生数量的大幅增长,进而证实了招收国际学生有助于弥补美国高等教育机构公共资金不足这一结论。

调查发现,在美国的公立研究型大学中,财政拨款每减少10%,国际学生的招收率就增加12%,在某些资源密集型大学中,这一增长甚至达到17%。

从20世纪80年代中期到2013至2014学年,政府拨款从每名全日制在校生约1.2万美元锐减至不足7000美元。因此,过去三十年中,各公立大学都对财政预算做出重大调整。自20世纪90年代始,特别是2008年经济衰退以来,高校对学费收入的依赖日趋增强。

目前,部分高校已通过提高学费标准和增加州外学生的招收率来增加学费收入,而国际学生作为最高学费标准的支付群体,则成为大学学费收入的重要来源。报告宣称:“如果没有大量的留学生,美国大学会面临更为严重的支出缩减,并导致州内学费标准的进一步提高”。

该报告在最后的结论中指出,公立研究型大学的财政拨款与其留学生招收比例呈明显负相关,而公立非研究型大学的财政拨款与其留学生的招收比例则没有显著关联。由于非研究型大学往往更注重本地生源,因而对海外留学生的吸引力有限。

(翻译/刘蓉蓉 校对/陈玉蓓)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2017年01月03日](#)

## 英国：四成英国学者表示在脱欧公投后有可能离开英国

在英国大学与学院联盟(University and College Union, UCU)的一项调查中, 42%的英国学者和 76% 的在英欧洲大陆学者表示, 脱欧公投之后, 他们有可能考虑离开英国。

据悉, 共有 1000 名英国高等教育体系中的讲师和教授参与了此项调查, 表达了他们对高等教育研究法案(Higher Education and Research Bill)的看法, 并分析了脱欧公投对高等教育领域所产生的影响。其中, 29%的受访者表示, 脱欧公投已造成部分学者离开英国; 44%的受访者表示, 脱欧公投已导致部分研究项目失去经费支持; 绝大多数(90%)受访者认为, 英国脱欧将对英国高等教育产生负面影响。

UCU 秘书长莎莉·亨特(Sally Hunt)对调查结果深表担忧, 她认为政府应首先集中精力处理好脱欧公投带来的不利影响, 至少要保证欧洲大陆学者在英国工作的权益, 同时她也呼吁政府重视新法案引起的争议, 保证对高等教育组织的严格把关才能维持英国高等教育的全球学术声誉。

(翻译 / 杨芳 校对 / 姜雅萃)

[英国：《泰晤士高等教育》，2017年01月09日](#)

## 俄罗斯：在俄留学生消费支出达 14 亿美元

俄罗斯总统国民经济与公共管理学院(Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration)的最新研究结果显示, 2015 年在俄留学生总开销已达 14 亿美元, 留学生人数逾 28 万。该研究预计, 赴俄留学的热潮将一直持续, 到 2030 年, 留学生人数将增长近 4 倍, 总支出可达 64 亿美元。

该研究负责人古尔娜拉·克拉斯诺娃(Gulnara Krasnova)认为, 俄罗斯政府对大学国际化的支持是促使学生人数和学校收入攀升的关键因素: 国家级研究资助、建立联邦大学、发展新研究项目等国际化支持项目都有助于吸引国际人才。

其他有助于吸引国际人才的措施还包括旨在推进研究发展并提高重点联邦大学国际化程度的政府王牌项目“5-100”计划。该计划去年的年度报告显示, 过去三年内, 重点联邦大学的留学生人数已增长至原来的两倍。

(译者注: “5-100”计划由俄罗斯教育与科学部发布, 目标是将至少 5 所参与项目的俄罗斯高校建设为世界权威大学排名中的前百强。)

(翻译 / 白静 校对 / 刘雪莹)

[来源：英国《国际教育专才新闻》，2017年1月9日](#)

## 韩国：韩国学术界存在严重的校友偏袒现象

2016 年 8 月, 《科学技术与人类价值》(Science, Technology and Human Values)期刊发表了《国家级研究项目申请中校友关系对同行评审等级与立项成功率的影响》(Impact of Alumni Connections on Peer Review Ratings and Selection Success Rate in National Research)一文。文章指出, 韩国学术界存在严重的校友偏袒现象。

研究数据显示, 当评审委员会中没有申请人校友时, 项目申请成功率只有 28%; 而当三位评审员皆为申请人校友时, 申请成功率则接近 40%。可见, 校友关系是获得韩国国家研究基金支持的重要因素。此外, 通过对延世大学(Yonsei University)外籍学者的访谈发现, 在韩外籍学者普遍认为, 由于缺少校友的支持, 自己很难获得晋升。研究者表示, 解决韩国学术界校友偏袒问题十分必要, 却又充满挑战。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 高众)

[来源: 英国《泰晤士报高等教育》, 2017年01月08日](#)

## 智利: 高等教育改革方案引热议

近日, 智利国会正在对政府提出的高等教育改革草案进行商讨。值得注意的是, 此次改革距离上一次已有 35 年之久。当前改革草案存在诸多不合理因素, 亟待大幅调整。

首先, 改革的重要基础在于实现大学自治, 而该草案所提出的包括高等教育分秘书处(Sub-secretary of Higher Education)、高级监督部(Superintendencia)以及质量委员会(Quality Council)在内的新型国家高等教育管理体系却存在政府过度管控的风险。智利政府应加强上述部门与大学之间的合作, 放松对大学的管控。

其次, 由于大学财政资源短缺以及政府对教育投入的不断缩水, 该草案所提出的经费政策, 尤其是对公立大学学费和基本经费的调控, 以及对弱势群体免费开放大学教育以保障教育公平的举措, 可能会导致教育质量的下滑, 并造成大学经费支出结构的大幅变动。此外, 该草案提出的以竞争性经费取代政府直接拨款的做法, 也会为整个高等教育体系的发展带来巨大的不确定性, 影响高校的长远规划。科研发展和知识创造需要公共资金的大力支持, 因此, 政府应增加资金投入, 规范问责程序。

总体上看, 当前的改革草案对智利高等教育而言是一次退步, 必须在国会通过之前做出重要修正。草案中尚需明确的内容包括: 教育对国家发展的作用、办学形式多层化、大学自治、体系监管和公共财政等。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 白静)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2017年01月02日](#)

## 非洲: 科研教育网络在非洲兴起

在过去 10 年中, 由 9 个非洲国家共同搭建的可持续性国家科研教育网络(National Research and Education Network)已成功帮助这些国家接入全球教育资源。该网络促进了高校和科研机构在国家 and 地区层面的互动, 也促进了科研产出的繁荣。

然而, 非洲大学联盟(Association of African Universities)在上月发布的《非洲国家科研教育网络建设方案》(National Research and Education Networking Train in Africa)中指出, 非洲还需建设更为完善的科研教育网络, 以使非洲的其他国家在互联网教育方面达到世界平均水平。培养网络基础设施管理人员、持续投入资金、增强政策监督与支持力度、加强高等教育机构之间的合作、提高宽带普及率等措施将

有助于该目标的实现。

(翻译 / 高众 校对 / 祁银杉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2016年12月16日](#)

## 专题一：高等教育助力可持续发展（新闻/评论/学术前沿/书籍推荐）

### 全球：大学、创新与可持续发展

2015年, 联合国在《2030年可持续发展议程》(2030 Agenda)中发布了17项可持续发展目标(Sustainable Development Goals, SDGs), 并对高等教育提出了特别要求。与此同时, 创新也成为全球高等教育领域持续关注的核心话题。那么, 大学该如何利用创新助力可持续发展目标的实现呢?

2016年10月, 国际大学校长协会(International Association of University Presidents, IAUP)于南非开普敦召开半年度会议时就该议题展开重要讨论。IAUP秘书长阿尔瓦罗·罗莫(Alvaro Romo)教授表示, 改变高等教育发展指标以适应可持续发展要求势在必行。他认为, “可持续发展教育”这一概念本身就具有创新性。罗莫教授号召全球大学将17项可持续发展目标和世界公民理念融入到科研、教学、院校战略与政策的制定中, 同时强调校际战略合作的重要性。

在制定IAUP可持续发展目标相关指标的过程中, 与会代表尤瑟夫·萨亚德(Yusuf Sayed)教授认为, 新的可持续发展目标前所未有地向高等教育领域传达了明确的期待和要求, 特别是目标4中提到的“平等的教育机会与终身学习”更是直指高等教育。与会代表也一致认为, 高等教育在可持续发展目标的实现过程中应发挥主力军作用。同时, 萨亚德教授也提醒与会代表, 实现目标需充分发挥政府意志并提高高等教育投入, 尤其是要敦促政府将可持续发展纳入国家战略。其他与会代表还提到了对人才培养的重视, 特别是对科研人才的培育, 而不仅仅是技术人才。此外还应重视对基础设施的投入, 包括科研、社会和经济基础设施。

此次半年度会议特别提及两大关键措施以促进可持续发展目标的实现, 一是充分利用合作关系, 加强南北合作、南南合作、不同学科在交叉领域上的合作以及科研同产业间的合作, 互相汲取成功经验, 共同解决关键问题; 二是活跃开放的创业文化和创业环境, 如通过促进中小企业的发展缩小贫富差距等。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 杨芳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2016年12月16日](#)

### 全球：联合国着重提高全球公民可持续发展意识

2016年11月18日, 联合国大会主席彼得·汤姆森(Peter Thomson)与联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃(Irina Bokova)举行了联合会议, 双方就如何增强民众可持续发展意识进行了深入讨论。会议强调, 应以《2030年可持续发展议程》(2030 Agenda for Sustainable Development)、《巴黎协定》(Paris Agreement)、《仙台减轻灾害风险框架》(Sendai Framework for Disaster Risk Reduction)、《亚的斯亚贝巴行动议程》(Addis Ababa Action Agenda)和《新城市议程》(New Urban Agenda)的签订为重要契机, 推进联

联合国成员国的集体行动与承诺兑现。

彼得·汤姆森强调, 联合国应与全球教育系统展开合作, 开展一系列有关可持续发展目标(Sustainable Development Goals, SDGs)的教育活动; 伊琳娜·博科娃则强调可持续发展教育(Education for Sustainable Development, ESD)与世界公民教育(Education for Global Citizenship)在提高公民可持续发展意识中的重要作用。

与此同时, 联合国大学(UN University, UNU)也采取一系列措施推进可持续发展目标的实现。例如, 在其推出的“术语小助手”手机软件(Jargon Buster App)中收录有关可持续发展目标的政治、经济和社会领域术语, 帮助业内专家和普通民众更好地理解可持续发展目标以及联合国的相关工作。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 高众)

[来源: 美国《可持续发展目标知识中心》, 2016年11月21日](#)

### 高等教育中如何传授可持续发展理念: 以跨学科方式培养批判性与反思性人才

本研究认为, 为挑战当前高等教育领域的主流认知与论调, 改变对环境的思考方式与行为方式, 高等教育课程规划与教学实践需做出重大调整: 课程体系要体现跨学科特点, 教学实践要培养学生的批判思维与反思能力。以此为目标, 本研究对一项专为提高学生批判与反思能力的跨学科课程设计进行了案例分析, 并通过学生的反思性写作与课程评价证实了跨学科方法的有效性。研究表明, 以建构主义教学法传授可持续发展可以促成真正的转化式学习(Transformative Learning)。因此, 在高等教育中融入恰当的课程设计可以实现学生思维方式的实质性转变。本研究对解决环境问题的策划者与执行者具有实践指导意义, 同时也有助于提高高等教育领域可持续发展教学的效率与合理性。

(翻译 / 陈玉蓓 校对 / 刘蓉蓉)

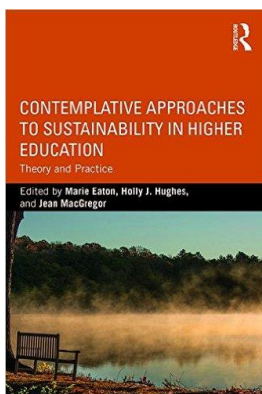
[来源: International Journal of Sustainability in Higher Education \(高等教育可持续发展国际期刊\), 2016年12月刊](#)

<http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/IJSHE-07-2014-0102?journalCode=ijshe>

### 《高等教育中的可持续发展教学: 反思法应用的理论与实践》

生活在当前的“可持续发展世纪”中, 我们该如何培养大学生的认知能力, 道德意识和个人决心呢? 解决这些复杂且高度相关的问题, 必须要有深入的跨学科理解力、集体的共同努力、系统的解决方案以及文化观念上的深刻转变。本书作者提出将反思与冥思教学法相结合的理论基础和理论框架, 以帮助学生深化认知, 学会在可持续发展课程中处理复杂问题; 同时, 本书也为教师提供了丰富的相关资源与即时信息。在未来社会中, 可持续发展至关重要, 本书是教育工作者提高学生长远发展能力的重要参考。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 王莹)





作者: Marie Eaton, Holly J. Hughes, Jean MacGregor

出版日期: 2016年11月11日

出版商: Routledge

来源: [https://www.amazon.com/Contemplative-Approaches-Sustainability-Higher-Education/dp/1138190187/ref=sr\\_1\\_2?s=books&ie=UTF8&qid=1484036063&sr=1-2&keywords=sustainability+higher+education](https://www.amazon.com/Contemplative-Approaches-Sustainability-Higher-Education/dp/1138190187/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1484036063&sr=1-2&keywords=sustainability+higher+education)

## 专题二: 研究生的职业发展 (报告/学术前沿/书籍推荐)

### 职业能力发展: 为 STEM 研究生打造有效的培养计划

尽管博士生毕业后大多就业于非学术领域,但在目前的博士教育中却鲜有针对非学术职业能力的培养和技能培训。以美国为例,美国的博士教育在学术能力培养方面享有良好的国际声誉,但在职业能力培养方面,博士生得到的支持远远不足以应对日后林林总总的职业方向,研究型硕士教育也面临同样的问题。因此,本报告重点关注各大学目前为博士生和硕士生,即高级 STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics)劳动力的未来职业发展所做的努力,以及可供参考的改进方案。

通过问卷调查、访谈及研讨会等多种形式的研究方法,该研究调研了 STEM 研究生(包括博士、硕士、博士后)职业能力发展的有效实践方法、面临的共同挑战、未来的发展建议以及可能的改进措施。

研究发现,(1)各高校职业能力培养的方式与内容各不相同;(2)研究生院的领导作用是推动研究生职业能力培养的关键因素;(3)大多数现有的职业能力培养项目结合了以学校为单位和以院系为单位的不同活动内容;(4)可迁移能力与学术职业能力是大多数现有职业能力培养项目的基本关注点,但在非科研机构中,对于具有高级学历的学生,雇主更看重与 STEM 相关的具体工作技能。

本研究就改善 STEM 研究生职业能力培养方案提出了以下建议:第一,企业、研究生院校、联邦资助机构与校友等多方主体应加强协作与交流,改善现有 STEM 研究生教育课程体系,以满足 STEM 研究生的职业能力发展需求;第二,STEM 研究生的职业能力培养需要更多有关培养模式有效性的实证信息,以求为研究生提供更具吸引力、更为实用的职业能力培养方案;第三,企业与高校之间需进一步加强协调性,为高年级 STEM 研究生提供的职业能力发展经验要与企业的需求相关联;第四,STEM 研究生的职业能力培养应有助于强化学生的学术研究能力;第五,职业能力培养的有效性评估应不仅限于学生的自我满意度,也要参考学生在未来的学术或非学术职业生涯中的实际体验。

(翻译/刘蓉蓉 校对/陈珏蓓)

来源: 美国《研究生职业能力发展》, 2017年01月16日

### 开辟坦途: 探索学生对博士教育中职业发展准备的认知

为使学生获得更好的职业发展,博士生教育补充了许多与职业发展相关的教学活动。本研究采用混合研究方法,着重探究某研究型大学博士生对职业发展机遇的认知。研究表明,多数学生认为

自己已具备基本的学术工作能力,但在基金申请书撰写、教学和领导科研团队等方面存在不足。统计数据显示,不同学科学生在职业认知方面存在显著差异。本研究为将来的博士生职业发展研究提出了几点建议,同时肯定了扩充与丰富校内资源对学生职业发展的重要作用。

(翻译/高众 校对/祁银杉)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016年08月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10755-016-9356-9>

## 韩国研究生对现有职业发展指导的看法研究

过去的研究已指出,美国研究生教育在学生能力培养上的缺陷尤其体现在实用职业技能、教学技能与非学术职业技能方面;学生也认为,学校所提供的职业能力指导无法满足现代就业市场的要求。在此背景下,本研究以韩国本土研究生为研究对象,考察了当前国际形势下韩国研究生的职业能力发展情况。

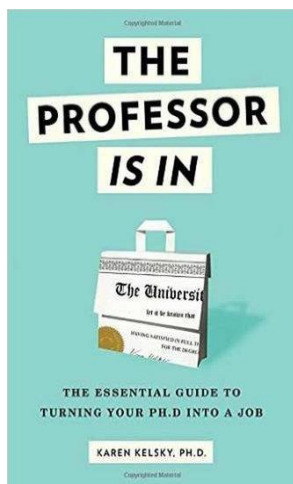
以韩国某代表性大学为例,本研究主要调研两个问题:(1)韩国研究生是否认为自己在职业能力发展方面获得了充分的指导、培训与支持?(2)韩国研究生是否认为自己已具备某种学术或非学术职业的工作技能?此外,本研究还考察了学生英语技能、学习动机以及其他因素对职业发展能力的影响。研究结果显示,韩国研究生教育在职业能力培养方面存在诸多与美国类似的缺陷和不足,此外还存在因英语语言技能而产生的特殊问题。韩国研究生希望学校能提供额外的职业发展支持以解决当前职业发展中所面临的问题。

(翻译/姜雅萃 校对/杨芳)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2017年02月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-9988-9>

## 《从博士学位到理想工作的必备指南》



数以万计的博士生毕业以后面临理想与现实不匹配的情况,难以找到理想工作,很多人都不得不承受“薪水低、工作重”的压力。那些能在求职中脱颖而出,往往有自己的求职方案:他们知道如何在求职过程中包装自己,如何在众多的学术工作中做出选择,如何避免常见的错误,如何将自己的博士学位转化为非学术类工作的求职利器。本书作者凯伦·凯尔斯基(Karen Kelsky)以帮助读者更好地规划求职方案为己任。作为曾经的教授和系主任,她在学术求职方面有着丰富且直接的经验,在她的帮助下,无数博士生成长为颇具竞争力的求职者,获得了他们梦寐以求的职位。在本书中,凯伦首次将自己的全部求职建议奉献给读者,以解决博士在求职过程中所面临的诸多问题。

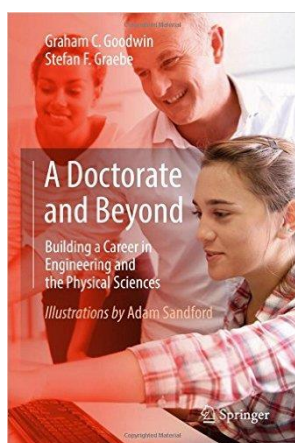
(翻译/鲁世林 校对/王莹)

作者: Karen Kelsky

出版日期: 2015年08月04日

出版商: Three Rivers Press

来源: [https://www.amazon.co.uk/Professor-Essential-Guide-Turning-PH-D/dp/0553419420/ref=sr\\_1\\_1?ie=UTF8&qid=1483784415&sr=8-1&keywords=The+professor+is+in](https://www.amazon.co.uk/Professor-Essential-Guide-Turning-PH-D/dp/0553419420/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1483784415&sr=8-1&keywords=The+professor+is+in)



### 《博士学位与读博之后：立业于工学和自然科学》(2017年第一版)

我要攻读博士学位吗？我应该如何获得博士学位？获得博士学位之后，我将拥有哪些工作机会？在本书中，作者基于自身的丰富经验回答了与博士学位相关的诸多问题，并为读者提出宝贵建议。本书不仅讨论了如何取得成功，也探讨了如何保持成功。书中论述的内容包括：是否应该选择攻读博士学位、如何从师生互动中获益最大、人脉的重要性、论文发表的具体流程、在学术与非学术工作中如何作出抉择，以及如何平衡工作与生活等。无论你是正在思考是否攻读工学或自然科学博士学位的观望者，还是已获得博士学位、正在寻求职业指导的毕业生，本书都将改变你对博士职业发展的看法。

(翻译 / 杨芳 校对 / 姜雅萃)

作者: Stefan F. Graebe, Graham C Goodwin

出版日期: 2016年10月28日

出版商: Springer

来源: [https://www.amazon.com/Doctorate-Beyond-Building-Engineering-Physical/dp/3319458760/ref=sr\\_1\\_7?ie=UTF8&qid=1484031163&sr=8-7&keywords=doctoral+education](https://www.amazon.com/Doctorate-Beyond-Building-Engineering-Physical/dp/3319458760/ref=sr_1_7?ie=UTF8&qid=1484031163&sr=8-7&keywords=doctoral+education)

## 专题三：高等教育学费问题（新闻/学术前沿/书籍推荐）

### 美国：公立大学免学费计划再登议程

2017年1月3日, 纽约州长安德鲁·库莫(Andrew Cuomo)在纽约皇后区拉瓜迪亚社区学院(LaGuardia Community College)再提公立大学免学费计划, 并得到佛蒙特州参议员伯尼·桑德斯(Bernie Sanders)的支持。该计划的雏形来源于2016年总统大选时民主党派所提出的教育政策理念, 如今将有机会转变为州级政策。

库莫提出的公立大学免学费计划亦称“精益奖学金”计划, 可使家庭年收入在12.5万美元以下的大学生免费就读于纽约的两年制或四年制大学。目前, 该提案已覆盖纽约州立大学(State University of New York)和纽约市立大学系统(the City University of New York)的两年制和四年制项目, 但仍需等待纽约州议会的批准。一经批准, 公立大学免学费计划将在未来三年中逐步实施: 从今秋起, 家庭年收入低于

10 万美元的大学生开始享受学费全免政策; 2018 年, 家庭年收入最低标准提高到 11 万美元; 2019 年, 该标准将进一步提高至 12.5 万美元。据州长办公室预测, 纽约州有 80% 的家庭全年收入在 12.5 万美元或以下, 在这些家庭中, 需接受高等教育的适龄青年约有 94 万人。免学费计划开始实施后, 州政府每年将为此支出约 1.63 亿美元。

公立大学免学费计划在纽约州引起广泛讨论, 既有支持也有反对。纽约州大学独立委员会(The Commission on Independent Colleges and Universities in New York)主席玛丽·贝丝·莱贝特(Mary Beth Labate)认为, 当前首要的问题是要思考如何实施该计划才能对每一位公民和纳税人更有利。

(翻译 / 王莹 校对 / 鲁世林)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2017 年 01 月 04 日](#)

## 英国: 两年制学位加收学费提案惹争议

近日, 英国政府有意允许高校加收“快速学位课程费”引发社会广泛争议, 社会各界呼吁政府调整高等教育资金配置, 切勿增加学生的学费负担。

目前, 英国大学学费最高限额为每年 9000 英镑, 3 年制学位课程限额 27,000 英镑; 不过, 2017 年, 学费上限将提高至每年 9,250 英镑。尽管开设两年制快速学位课程与开设三年制常规学位课程的总体开支相同, 但根据收费标准, 大学只能按照两年的最高限额收取学费, 即最高 1.8 万英镑。因此, 市场竞争管理局(Competition and Market Authority, CMA)建议大学采取更加灵活的收费制度, 适当提高快速学位课程的学费标准, 政府则表示有意通过此项提议。

全国学生联盟(National Union of Students, NUS)认为, 取消学费上限会造成学生资助体系的混乱, 政府应调整高等教育资金配置, 而不是让学生为教育制度的灵活性买单。高校联盟(University and College Union)总秘书长萨莉·亨特(Sally Hunt)称, 两年制学位因持续时间较短, 学费理应更低, 短学制高学费很难解释得通。亨特认为, 对于有缺陷的教育制度进行修订无异于扬汤止沸, 政府应认真审视对在职人员的教育支持, 而不是放开对学费限额的管控。大学教育智库“百万+”(MillionPlus)首席执行官帕姆·塔特罗(Pam Tatlow)则认为, 市场竞争管理局的观点是有道理的, 放宽学费限额会吸引更多学生接受高等教育, 有利于丰富学生群体的多样性。

(翻译 / 白静 校对 / 刘雪莹)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2017 年 01 月 09 日](#)

## 菲律宾: 国家财政支付公立大学学费

2016 年 12 月 22 日, 菲律宾罗德里戈·杜特尔特(Rodrigo Duterte)政府的第一个财政预算案正式签署生效, 其中, 教育支出预算将从 2016 年的 4330 亿菲律宾比索(约合 87 亿美元)大幅增长至 2017 年的 5441 亿菲律宾比索(约合 110 亿美元)。该预算案显示, 从 2017 学年开始, 菲律宾所有公立大学的学费将由政府拨款支付, 政府希望借此保障贫困家庭接受高等教育的权利。

众议院青年党(Kabataan Partylist) 对该预算案表示肯定, 认为这将使菲律宾在免除学费方面与挪威、

瑞典等先进国家接轨。此外, 免除私立大学学费的议案也在积极推动中。菲律宾高等教育委员会(Commission on Higher Education)认为, 免除学费将提高高等教育入学率, 减轻大学生的经济压力, 进而提高家庭可支配收入。不过, 113所国立高校以及菲律宾大学(University of the Philippines)众多分校间的经费分配方案仍未明确, 预算案的具体落实将面临一定挑战。

(翻译 / 王林春 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年01月14日](#)

## 美国公立高等教育学费与入学率变化分析

近年来, 美国公立高等教育学费显著上涨, 引发学生的不满以及决策者对大学毕业率的担忧。为了解美国公立大学学费对高中毕业生入学选择的影响, 本研究选取1992年和2004年应届高中毕业生共1.83万名, 对所在州学费上涨率不同的学生进行了入学选择上的对比研究。研究发现, 1992到2004年间, 公立高校学费的大幅上涨导致本州公立四年制高校的入学率有所下降, 学生们更愿意到当地的公立两年制学院、非本州公立高校或私立高校就读。这一趋势在家庭社会经济地位较低、高三数学成绩排名后90%的“非精英学生”中尤其显著。在未来的研究中, 研究人员将在这些发现的基础上, 进一步探索学费上涨对大学教育完成率与就业市场的初期影响。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 白静)

[来源: The Russell Sage Foundation Journal of the Social Sciences \(拉舍尔·赛奇基金会社会科学期刊\), 2016年04月刊](#)

<http://muse.jhu.edu/article/612992>

## 国际化变成市场化? 芬兰国际学生的学费问题研究

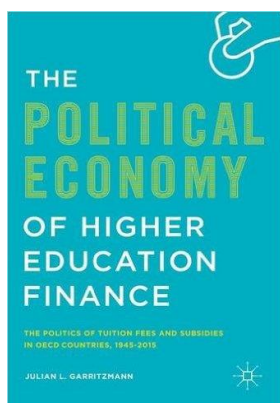
芬兰议会在2016年初通过的一项新政策中规定, 芬兰将对欧盟及欧盟经济区以外的留学生收取学费。通过对政策文件的分析解读以及对各级相关人员的访谈调查, 本文以制度理论为基础, 对该学费政策的发展与实施情况进行了研究。研究发现, 高等教育国际化在宏观上比较明显地反映出市场化倾向, 而在微观上则主要表现为传统学术活动的革新。相应地, 国家层面的相关讨论主要关注高等教育的国际竞争力, 而院系层面的关注点则主要集中在学术融合、学术交流、研究与课程方面。

(翻译 / 王莹 校对 / 鲁世林)

[来源: Research in Comparative & International Education \(国际比较教育研究\), 2016年11月刊](#)

<http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1745499916631061>

## 《政治经济学视角下的高等教育财政：1945–2015年 OECD 国家的学费与补助》



本书以 OECD 国家为例，从政治经济学角度分析了高等教育中的财政问题，探究了不同国家之间学费政策差异产生的原因及其后果。通过分析现行教育制度的多样性，作者认为，高校学费模式已形成“四大阵营”。本书通过提出“随时间变化的党派作用理论”模型，解读了 20 世纪 40 年代以来，各国高等教育体系如何从大同小异逐步发展成当前特点鲜明的四大阵营。本书中的实证分析结合了广泛的定量与质性数据，深入探究了 1945 至 2015 年间各民主国家的高等教育政策。

（翻译 / 王林春 校对 / 谌思宇）

作者：Julian L. Garritzmann

出版日期：2016 年 08 月 25 日

出版商：Palgrave Macmillan

来源：[https://www.amazon.co.uk/Political-Economy-Higher-Education-Finance/dp/3319299123/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1483878361&sr=1-1&keywords=tuition+fee](https://www.amazon.co.uk/Political-Economy-Higher-Education-Finance/dp/3319299123/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1483878361&sr=1-1&keywords=tuition+fee)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一      编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)