

2017年9月 总第76期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
慕课加剧了高等教育的两级分化? .....	1
学生体验是教育机构海外战略的核心 .....	1
国际新闻 .....	2
全球: 世界一流学科排名出炉——美国居首, 中国次之 .....	2
美国: 谷歌被指“学术贿赂”, 金额高达百万美元 .....	2
英国: 剑桥大学计划扩招研究生以缓解财政危机 .....	3
挪威: 四分之一的人文学科研究人员未发表过学术成果 .....	4
印度: 总统公布在线教育门户网站 .....	4
马来西亚: 教育部采取措施规范“名誉博士”的授予与使用 .....	5
巴基斯坦: 博士生抗议就业难 .....	5
肯尼亚: 大学推动实施新博士课程改革 .....	5
埃及: 工程学生将参加资质认证考试 .....	6
学术前沿 .....	6
《关系协调模型下提升网络学习质量的实证研究》 .....	6
《学生如何看待评分方法的公平性: 一项针对学术环境作用的多层级研究》 .....	7
《高等教育的治理悖论》 .....	7
书籍推荐 .....	8
《高等教育、财政管理与预算: 应用方法》 .....	8
《设计新型美国大学》 .....	8
专题: 研究生指导与师生关系(评论/学术前沿/书籍推荐) .....	9
博士生培养: 失败的师生关系 .....	9
《指导博士生: 目标和教学法》 .....	9
《硕士论文指导: 师生关系认知、学业成绩、学生感知的导师指导以及学生满意度之间的关系研究》 .....	10
《提升博士科研体验: 导师和国际学生的指导丛书》 .....	10
《跨文化研究生指导: 重构时间、空间与知识》 .....	11
读者意见征集 .....	12
版权声明 .....	12

## 评论

### 慕课加剧了高等教育的两级分化?

科技常被描述为“助推器”和“增强剂”等,但并非在全世界都如此。当前,慕课(Massive Open Online Courses, MOOC)的兴起取得显著成效,拓宽了人们获取学习资源的渠道,掀起了21世纪教育领域的一次技术革命。然而,慕课在发展中国家却遭遇重大挑战,加剧了高等教育的两极分化:一部分人能够享受高质量的教育和慕课教育,而另一部分人则无法获得这些资源。

在发展中国家,慕课教育的实施和发展主要存在两方面障碍:一是技术设备短缺,世界银行2016年报告显示,全球约40亿人口没有条件接触互联网,约20亿人口没有使用过手机,将近5亿人口居住地没有移动信号,而高速互联网和移动设备等是慕课教育发展的基础条件。二是不同国家的文化差异、教学方法和政治意识的不同,例如慕课主要以英语授课为主,母语非英语的学生很难进行正常的课程学习,包括课堂讨论、用英语完成作业等。

由于发展中国家慕课发展所面临的挑战以及学习者自身能力的限制,这些国家的学习者无法独立完成慕课学习,因而需要从以下几个方面给予支持和帮助:一是对慕课初学者提供学习辅导,通过循序渐进的过程使学习者获得独立学习的能力;二是设计与慕课学习相适应的技术支持;三是及时提供有价值的反馈;四是设定对学生学习表现进行评价的机制;五是设置更为本土化的课程,适应不同国家的学习环境。

总之,慕课教育要想在发展中国家有立足之地,不应该只关注高校如何通过慕课盈利,更应该关注如何打造适合当地需要的慕课教育。学界和慕课设计者应该加强合作和交流,才能共同解决慕课教育在发展中国家面临的问题。

(翻译/刘晓雯 校对/白静)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年06月23日](#)

### 学生体验是教育机构海外战略的核心

美国亚利桑那大学(the University of Arizona)宣布,未来三年内将以亚洲和中东为主要目标,着手建立25个以上“微校园”。亚利桑那大学希望通过此举在全球范围内建立一个教育网络,为超过25000名学生提供教育服务。目前,已有两所“微校园”投入运营,一是早在两年前就与中国海洋大学合作开设的双学位项目,二是去年下半年在柬埔寨首都金边开设的教育项目。

亚利桑那大学的“微校园”在合作大学的校园中拥有独立的空间和教室,同时至少开设一项由双方共同认证的双学位项目。建立“微校园”是亚利桑那大学降低财政风险和分校声誉风险的一种方式,没有巨大的资本投资,也没有基础设施和雇佣教职员工的成本,绝大部分都由合作大学提供,收效快速且显著。不过,此举并非亚利桑那大学首创,在澳大利亚,皇家墨尔本理工大学、莫纳什大学、科廷大学和斯威本科技大学等高校早已实行过类似的模式,只是规模与种类略逊一筹。

随着就业市场不断紧缩、竞争愈加激烈,学生的期望和需求也在不断变化。为了有更多样的学习选

择，学生变得更加挑剔。除了教育质量和品牌，学生想要获取更多。有广度的、有深度的国际化新型教育体验，包括正式课程的教学、测评和研究方法，已成为学生择校过程中的重要考量。对于已开展或准备开展跨国教育的大学而言，必须仔细考虑学生体验，并将其作为海外战略或市场重新定位不可或缺的组成部分。跨国教育中，学生最关注以下四个领域：第一，学生希望在受教育过程中有更多外国机构的参与，拥有更多“面对面”的师生互动；第二，学生希望有更多的机会接触行业市场，积累工作经验；第三，学生需要归属感；第四，学生也希望能学到更多与他们的职业规划相关的技能。

跨国教育模式正在不断改变，亚利桑那大学、皇家墨尔本理工大学等高校的做法可能是大学设立分校的一种良好模式。然而，这些模式仍然依赖于学生的需求，随着学生期望的不断增长，各院校必须想出新的应对方法，这才是教育机构海外战略的核心。同时需要注意的是，海外战略的实施不仅仅需要品牌，也需要充足的资金支持。

（翻译 / 张国洋 校对 / 高众）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年07月07日](#)

## 国际新闻

### 全球：世界一流学科排名出炉——美国居首，中国次之

2017年6月28日，上海软科正式发布2017年世界一流学科排名(Global Ranking of Academic Subjects, GRAS)，该排名涵盖了全球4000所高校的52个学科，涉及理学、工学、生命科学、医学和社会科学五大领域。此次排名中，美国高校占据绝对优势，在32个学科中夺冠，几乎横扫医学和社会科学领域的全部学科，上榜总次数达3857次。其中，哈佛大学(Harvard University)占据15个学科的排名榜首，其次是麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)，占据5个学科排名的首位。中国高校（包括一所香港高校）在本次排名中表现不俗，上榜总次数达1652次，位居全球第二。上榜次数排名第三至第五的国家分别为荷兰、英国和新加坡。俄罗斯有5所高校进入学科排名的前100名，其中4所为首次进入，可谓实现了“重大突破”。

上海软科从2009年开始着手学科排名，经过八年的发展，参与排名的学科数从5个发展至52个，在排名方法上，对现有的世界一流大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)的排名方法进行了些许调整。2017年，世界一流学科排名邀请了来自世界百强大学的顶尖学者参与制定标准，最终采用了27项权威学术奖项和33个学科领域中的94种顶尖期刊作为评价指标。上海软科教育信息咨询有限公司(Shanghai Ranking Consultancy)首席执行官程莹表示，相比于其他排名，世界一流大学学术排名和世界一流学科排名更加透明、易懂和可靠。

（翻译 / 蓝晔 校对 / 王林春）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年07月30日](#)

### 美国：谷歌被指“学术贿赂”，金额高达百万美元

据悉，非营利性监督组织“问责行动(Campaign for Accountability, CfA)”指控谷歌公司每年向大学教

授付费上百万美元, 赞助他们进行研究与撰写学术论文, 以支持谷歌公司对于商业与公共政策等问题的看法。“问责行动”组织了一项名为“谷歌透明度调查(Google Transparency Project)”的研究项目, 检查了 2005-2017 年发表的公共政策领域的相关文章。结果表明, 在 2005-2017 年中, 共计约 330 篇论文直接或间接地接受了谷歌的资金支持, 内容涉及反垄断、隐私、网络中立性、搜索中立性、专利和版权等领域, 其中有 54%的论文被指出直接地接受了谷歌的赞助, 但是超过三分之二的论文中并未提及受到谷歌赞助这一情况。

随后,《华尔街日报》同样针对该事件开展了深度调查, 并进行了相关报道, 披露谷歌收买高校教授, 通过赞助学术研究的方式来传达自身的观点, 从而影响舆论和公共政策的走向。然而, 大部分决策者对此并不知情。例如, 在 2012 年, 谷歌遭遇反垄断审查时, 谷歌的律师们写给联邦贸易委员会主席的一封信中引用了谷歌赞助的学术论文作为例证。同时, 报道指出, 谷歌公司通过列出相关议题招募有意愿的学者作为“传话筒”来传递观点与建议, 并为这些学者提供差旅费, 帮助这些学者与政府官员和国会议员会面。此外, 在谷歌赞助的研究中, 部分研究未能遵循基本的学术标准与规范, 且部分政策研究并非发表在需要进行同行评议的杂志上。

谷歌公共政策主任莱斯利·米勒(Leslie Miller)做出回应称, 谷歌以保持与学界、高校和研究机构的紧密联系为荣, 并对许多外界研究提供资金和资源支持, 相关信息均公布在网络上, 特别是在版权、专利和言论自由等重要领域。米勒强调, 谷歌支持学术研究基于公开和独立的原则。在“问责行动”列出的受赞助论文清单里, 同样包括了严厉批评谷歌在某议题上立场的文章。此外, 赞助清单中的部分学者也表示, 他们并未受到谷歌的赞助, 应从清单中去除。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 祁银杉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年07月15日](#)

## 英国: 剑桥大学计划扩招研究生以缓解财政危机

据悉, 剑桥大学拟扩招研究生, 以缓解由英国脱欧和高等教育政策不确定性带来的财政危机。预算显示, 在可预期的一段时间内, 剑桥大学将始终处于财政赤字状态, 其中, 2017-2018 财年赤字将高达 2100 万英镑, 2020-2021 财年赤字则有望减少到 600 万英镑以下。

剑桥大学副校长邓肯·马斯克尔(Duncan Maskell)教授在一份声明中指出, 面对愈加严峻的财政形势, 学校需有计划地进行成本控制, 同时增加新的收入来源, 其中包括通过扩大招生增加学费收入。目前, 剑桥大学及其各学院已开始重新评估招生数额, 并综合考虑学校与学院的接收能力以及英国脱欧带来的长远影响和发展机遇。扩招计划中, 校方不考虑增加本科生的招生人数, 仅扩大研究生的招生规模, 且对研究生的生源地不设限制。

目前, 在英留学的欧盟学生仍享受本国学生的学费标准, 为增加学校的学费收入, 英国脱欧后, 欧盟学生的学费标准也有可能上调。与此同时, 扩招政策也面临一些质疑。剑桥中世纪神学荣誉教授吉尔·埃文斯(Gill Evans)表示: “保持本科生和研究生数量的平衡十分重要, 而当前剑桥大学急于增加学费

收入, 显然忽视了这一点”。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 王林春)

[英国:《泰晤士高等教育》, 2017年07月12日](#)

### 挪威: 四分之一的人文学科研究人员未发表过学术成果

由挪威研究理事会(the Research Council of Norway)委托开展的国家学术研究前景评估发现, 挪威在人文学科领域未发表过学术成果的研究人员逾四分之一。该报告同时指出, 提升国际化水平是关键。该研究是近三十年来首次开展的针对人文学科的评估, 评估团队由 54 位国际人文学科学者组成, 评估对象为来自 36 个机构的 2300 名研究人员和 97 个研究团队。评估发现, 人文学科的研究人员中有 26% 没有出版成果, 因此, 虽然挪威高校在人文学科领域屡获嘉奖, 但没有任何研究团队或高校的国际表现能达到最高标准。

谢菲尔德大学(the University of Sheffield)常务副校长及评估委员会主席谢雷尔·韦斯特(Shearer West)表示, 如此高比例的研究人员没有出版成果, 可能是因为该国的学术研究主要集中在四所大型研究型大学——奥斯陆大学(University of Oslo), 卑尔根大学(University of Bergen), 挪威科技大学(Norwegian University of Science and Technology)和挪威特罗姆瑟大学-北极大学(UiT The Arctic University of Norway)。而在上述大学中, 研究人员用于研究的时间大约只有 10%, 高达 40% 甚至 45% 的时间用在诸如教学等其他方面。因此, 本报告提出建议, 政府和大学的相关部门必须更加战略性地考虑在人文科学领域中开展科学研究的优先地位。

该报告还强调, 国际化是改进的关键领域。挪威的许多学术研究侧重于本土化问题, 但是这些案例研究中的研究主题应该与更广泛的、可比较的国际现象相联系。报告还建议研究人员关注更多国际领先的学术期刊和同行评审书籍, 大学也应加强学术界的内部流动与外部交流。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 刘雪莹)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2017年07月16日](#)

### 印度: 总统公布在线教育门户网站

印度总统普拉纳布·穆克吉(Pranab Mukherjee)日前宣布, 印度在线教育平台——SWAYAM(Study Webs of Active-Learning for Young Aspiring Minds)正式发布。SWAYAM 由印度人力资源发展部(Human Resource Development Ministry)发起, 旨在利用现代化信息与计算机技术提供大量在线课程, 以缩小印度教育的城乡差距, 推动印度教育的发展。SWAYAM 提供包含从小学到研究生各个阶段的教育, 学习资料、教材以及课程全部免费, 仅课程认证是收费项目。SWAYAM 还提供学分转换服务, 学生能够将在线课程的学分转换为线下课程学分。

此外, SWAYAM 也包括一部分职业课程, 为在职人群提供了便利。在网络服务不发达地区, SWAYAM 将通过数字高清直播电视卫星(Direct-to-Home, DTH)进行授课。目前, SWAYAM 平台的课程主要由孟买理工学院(IITs Bombay)、马德拉斯大学(University of Madras)等一批高校录制, 课程涉及工程学、管理学、

艺术以及社会科学等多种学科。

(翻译 / 王林春 校对 / 杨芳)

[来源: 印度《印度快报》, 2017年07月10日](#)

### 马来西亚: 教育部采取措施规范“名誉博士”的授予与使用

名誉博士作为荣誉学位, 由高等教育机构颁发给在各领域取得卓越成就的个人, 以表彰他们对社会的杰出贡献。但是, “名誉博士”这一称谓只能在授予学位的学校范围内使用; 在公开场合, 获得者不能在姓名前冠以“博士”头衔。为了防止该荣誉的滥发与误用, 马来西亚高等教育部于2017年3月颁布了名誉博士授予的相关规定。规定指出, 高校须在授予名誉博士学位之前报备教育部, 以避免学位的不当授予对高校和国家学术声誉造成不良影响; 若获奖者为国际人士, 教育部将按照外交协议与该国外交部协商后授予。此前, 马来西亚教育部已于2016年11月6日发表声明, 政府将严肃处理任何滥用学术头衔, 特别是“博士”头衔的个人和机构。为防止学术荣誉欺诈, 马来西亚教育部将在官方网站上登记并公开荣誉博士学位获得者的名单, 进一步加强荣誉头衔的规范使用。教育部表示, 名誉博士学位的授予具有重要意义, 高校和教育部皆应采取审慎的态度, 防止名誉博士学位的含金量下降。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 杨建华)

[来源: 马来西亚《星报在线》, 2017年06月25日](#)

### 巴基斯坦: 博士生抗议就业难

2017年7月3日, 巴基斯坦博士协会(PhD Doctors' Association, PDA)的众多成员在国家新闻俱乐部门口进行了一场抗议示威, 原因是高等教育委员会(Higher Education Commission, HEC)未能给博士提供合适的工作。根据现行的HEC政策, 获得HEC境内外奖学金资助的博士必须在毕业后为巴基斯坦服务5年以上。抗议者称, 毕业第一年HEC会将他们临时安置在某个大学, 之后便要自行找工作, 但即使他们已经拿到了国内外大学的最高学位, 也依然找不到相应工作。据悉, 目前约有400名博士处于失业状态, 他们要求HEC必须规范大学的岗位招聘, 聘用博士研究生而不是临时雇佣本科或硕士学历的人来顶替助理教授的空缺职位。参与抗议的法希姆·汗(Faheem Khan)博士说, 许多大学都面临着博士人员严重短缺的问题, 然而在申请这些职位时, 拥有博士学位的优秀候选人却遭到忽视和歧视, 是HEC迫使他们走上抗议这条道路的。

HEC提出了“2025愿景”, 计划再为大学提供3.8万具有博士学位的教师。对此, 抗议者认为, HEC面对眼下400名博士的失业问题尚且无法解决, 又如何安置这些新的博士? HEC方面则表示, 他们没有责任要在资助博士完成学业后还为其提供工作。

(翻译 / 杨建华 校对 / 刘雪莹)

[来源: 巴基斯坦《每日新闻》, 2017年07月04日](#)

### 肯尼亚: 大学推动实施新博士课程改革

肯尼亚政府正积极推进高校博士生课程改革, 要求博士生完成一年课程任务后才能进行论文写作。

但改革实施过程中相关问题不断涌现, 博士生的毕业率或将受到影响。肯尼亚大学教育委员会(Commission for University Education)发布通知, 要求各个高校开设指定课程, 不符合课程硬性要求的博士生将无法获得学位。然而, 目前关于课程学习是否有利于学术研究、是否会延长博士生的毕业年限等问题尚没有明确认识。

此外, 2015年, 大学教育委员会曾提出一项规定, 要求所有讲师必须取得博士学位, 并废除了助理讲师职位。因此, 当前的改革将引发重要后果——如果博士生的毕业年限延长且取得博士学位的人数不断减少, 讲师人才会急剧短缺。

批评者指出, 肯尼亚缺乏统一政策来指导研究生教育, 不同大学设置不同的课程培养方案, 对于学位授予的要求和学习年限各不相同。在此背景下, 新的课程改革无疑使各高校面临的问题更为严峻。但教育部秘书长则表示: “虽然改革举步维艰, 但仍需迎难而上”。

(翻译 / 白静 校对 / 鲁世林)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年07月07日](#)

## 埃及: 工程学生将参加资质认证考试

近日, 埃及工程协会(Egypt's engineering union)主席塔里克(Tareq Al Nabarawi)表示, 为提高毕业生质量、控制私立高校工程毕业生数量, 协会决定从 2017 年年初起, 对工程毕业生开展资质认证考试。据调查, 埃及共有 72 所工程学校, 其中 47 所为私立高校, 每年有 35000 名工程毕业生, 远高于当地就业市场需求。同时, 部分院校毕业生水平急剧下降。塔里克表示: “埃及民办教育以利益为导向, 缺乏研究必备的基础设施, 也缺乏对毕业生质量的监控。工程协会并不反对私立教育, 只是希望私立高校能培养出高素质的毕业生。”

埃及法律规定, 工程协会有权设定工程师标准, 但法律又赋予了每一名工程毕业生加入工程师联合会(Engineers Syndicate)的权利。由于这一矛盾, 现阶段工程师资质认证考试是自愿的, 但是该协会正在要求议会修改相关法律, 以强制毕业生参加资质认证考试。

(翻译 / 高众 校对 / 祁银杉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年07月07日](#)

## 学术前沿

### 《关系协调模型下提升网络学习质量的实证研究》

与传统教育相比, 网络教育市场的国际竞争日益激烈, 教学质量偏低、毕业率下降等现象迫使相关机构提升服务质量。本研究利用关系协调模型(Relational Coordination Model), 以西班牙高校和私营企业中参与在线课程的学生和老师为样本, 探究关系协调模型中的关系维度和沟通维度对网络学习的最终满意度有何影响。

研究表明, 共享知识、共同目标和相互尊重机制不仅有助于提升学生对网络学习的最终满意度, 同时也能提升学生和老师对学习管理系统(Learning Management Systems, LMS)的满意度, 改善机构

雇员间的人际关系。本研究的理论意义在于从实证角度验证了关系协调模型在网络学习中的作用，其实践意义是为大学和私营企业评估学习管理系统的实际效果以及如何提高系统服务质量提供了借鉴。在完善关系协调机制时，教育机构必须将网络学习看作联结所有参与者的一个过程；要能鉴别正在发生的过程并明晰参与者的角色；创造心理安全空间，为师生寻求最佳的沟通交流方式；要对关系协调状况进行测量评估，并找到变化的因素和改进的方向。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 白静)

[来源: \*Studies in Higher Education\* \(高等教育研究\), 2017年09月刊](#)

Margalina, V. M., Depablosheeredo, C., & Montesbotella, J. L. (2015). Achieving quality in e-learning through relational coordination. *Studies in Higher Education*, 42(9), 1655-1670.

### 《学生如何看待评分方法的公平性：一项针对学术环境作用的多层级研究》

本研究的主要目的是检验学业成绩评定方法（论文或考试）和教学方法（研讨或讲授）对学生如何看待评分方法公平性的影响。不同院系中评定方法与及教学方法的不同组合展现了不同的评分程序和独特的师生交互方式。本文认为，成绩评定方法与教学方法的不同组合可能使某些学院的学生认为自己获得了更为公平的学业成绩。本研究中，相关变量是程序上的公平（PJ）和信息上的公平（IJ），程序公平变量中，学生能够对评分过程给予的控制为 PJ-C；所感知的评分程序的有效性为 PJ-V。研究样本为德国某大学 48 个学院的 1549 名学生，数据分析通过多级混合效应模型完成。该模型还检验了学术环境与学生社会经济地位（SES）之间的跨层互动。研究结论显示，成绩评定方法对程序公平（PJ-C 和 PJ-V）有显著影响；成绩评定中论文的比例越高，程序公平中的 PJ-C 也越高，但 PJ-V 会下降；此外，当成绩评定中论文的比例升高时，信息公平也会提高，但这种因素只在社会经济地位较低的学生中起作用。教学方法方面，学术研讨会的比例升高，可以显著地提升程序公平中的 PJ-C 和信息公平；信息公平仍受到学生父母的社会经济地位影响。

(翻译 / 高磊 校对 / 鲁世林)

[来源: \*Higher Education\* \(高等教育\), 2017年08月刊](#)

Burger, R. Student perceptions of the fairness of grading procedures: a multilevel investigation of the role of the academic environment. *Higher Education*, 74(2) 1-20.

### 《高等教育的治理悖论》

高等教育机构面临着与日俱增的外部压力，社会各界要求高校更为主动地响应社会需要，积极主动地争取生源和教职员工，为获取更多的资金支持并提高学术声誉和学术地位而竞争。部分高校通过改革来优化大学内部治理结构，从而增强高校对社会的响应能力。本研究探讨了随着高校内部和外部的动态变化，大学内部治理是如何随着时间的推移而发展的。目前，高校的内部治理出现了一个悖论：参与大学改革与意识形态规划的领导者越多，实现改革目标过程的效率越低。针对这一悖论，本研究

基于三类主流治理理论进行了分析，并指出这一悖论的出现是由于忽视了高校的历史传统与大学作为正式组织的结构特点之间的相互作用而产生的。此外，本研究从声誉经济(*prestige economy*)的角度分析了这种相互作用的重要性。

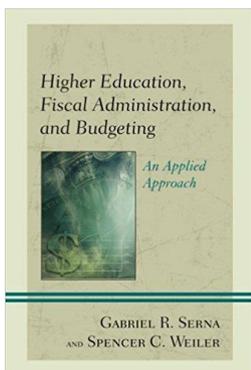
(翻译 / 龚美琼 校对 / 陈珏蓓)

来源: [Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\), 2017年06月刊](#)

Maassen, P. (2017). The university's governance paradox. *Higher Education Quarterly*, 71(3), 290-298.

## 书籍推荐

### 《高等教育、财政管理与预算：应用方法》



本书从实际应用角度解析了高等教育领域中的财政预算和财政管理，为高等教育与学生事务中的新生领导力量介绍了监督、分析以及执行财务预算的基本知识与技能，以帮助高等教育领导者实现有限资源的效益最大化。通过探索财政管理的基本要素并展示具体的执行步骤，本书带领读者详细回顾了许多真实案例，并为读者提供了大量的应用方案。事实上，本书的主要目的之一就是为读者提供一系列可以在具体情境中得以应用的技术技能。作者希望高等教育和学生事务的管理者能够发现本书在其日常工作中的巨大价值，书中的内容可以帮助他们在分配稀缺资源时达成富有成效的决策。

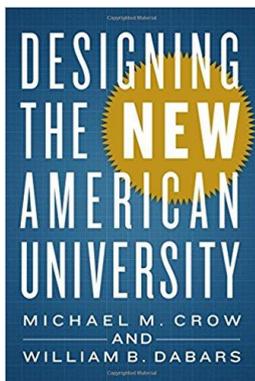
(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 杨建华)

作者: Gabriel R. Serna Spencer C. Weiler

出版日期: 2016年08月09日

出版社: Rowman & Littlefield Publishers

来源: [https://www.amazon.com/Higher-Education-Fiscal-Administration-Budgeting/dp/1475825625/ref=sr\\_1\\_6?s=books&ie=UTF8&qid=1500547119&sr=1-6&keywords=higher+education](https://www.amazon.com/Higher-Education-Fiscal-Administration-Budgeting/dp/1475825625/ref=sr_1_6?s=books&ie=UTF8&qid=1500547119&sr=1-6&keywords=higher+education)



### 《设计新型美国大学》

美国研究型大学在全球排名中一直占据主导地位，但也会因此陷入固有的办学模式中，无法满足进一步发展需要。建立新型研究型大学模式、形成以知识生产为基础的学术平台，对美国社会福祉和经济竞争力的提升至关重要。

在《设计新型美国大学》一书中，作者迈克尔·克洛和威廉·达巴斯共同考查了研究型大学的兴起和构建新模式的必要性。作者在书中提出，通过院校创新，大学会认识到自身身份的独特性和差异性，从而最大限度地发挥潜力，产生对民众生活质量、生活水平和国家经济竞争力有所影响的思想、产品与社会实践。本书将会引发一场关于

美国研究型大学未来发展的全国性讨论。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 王莹)

作者: Michael Crow, William B. Dabars

出版日期: 2015年02月17日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: [https://www.amazon.com/Designing-American-University-](https://www.amazon.com/Designing-American-University-Michael-Crow/dp/1421417235/ref=sr_1_10?s=books&ie=UTF8&qid=1500957024&sr=1-10&keywords=university)

[Michael-Crow/dp/1421417235/ref=sr\\_1\\_10?s=books&ie=UTF8&qid=](https://www.amazon.com/Designing-American-University-Michael-Crow/dp/1421417235/ref=sr_1_10?s=books&ie=UTF8&qid=1500957024&sr=1-10&keywords=university)

[1500957024&sr=1-10&keywords=university](https://www.amazon.com/Designing-American-University-Michael-Crow/dp/1421417235/ref=sr_1_10?s=books&ie=UTF8&qid=1500957024&sr=1-10&keywords=university)

专题: 研究生指导与师生关系(评论/学术前沿/书籍推荐)

### 博士生培养: 失败的师生关系

博士生与导师之间建立良好的师生关系能够实现双赢,不仅可以促进原创性科研产出、学术合作,而且有利于建立深厚的师生情谊。然而,尽管博士生教育中十分极端与恐怖的失败案例并非常事,但大多数学者也都听闻过导师与学生之间关系崩溃,导致互相憎恨并更换导师的案例。若缺乏良好的导师指导,初做科研的博士生将饱受学术折磨。

师生关系研究领域专家吉恩·格里尔(Jean Grier)称,高校应建立师生关系评价机制,促进学生与导师之间形成和谐的师生关系。导师也应该留意学生出现的不当行为在多大程度上是由于学业压力或者心理问题造成的。相关专家认为,师生关系不和谐主要有以下四个方面的原因:一是部分教师不适合做导师,不善于处理与学生之间的关系;二是有些导师忽略学生的心理发展和情感需求,片面强调培养学生独立研究的能力;三是导师对学生的想法嗤之以鼻,造成师生之间的情感摩擦;四是学生本身能力有限,无法胜任导师的学术任务。处理好师生关系是博士生导师的职责之一,但也要承认,不是所有学生都适合读博,哪怕是最聪明的学生,也可能缺乏攻读博士学位的必要资质,如长时间阅读文献和归纳观点的能力等。

(翻译 / 白静 校对 / 王莹)

来源: [英国《泰晤士高等教育》, 2016年04月07日](#)

### 《指导博士生: 目标和教学法》

国际政策的变化使得博士生的数量不断增长,这引发了关于博士学位攻读目标的广泛争论。尽管博士生导师在博士政策改革这一问题上发挥着重要的作用,但迄今为止鲜有专门调查博士生导师对博士学位培养目标看法的研究。本研究从英国某研究型大学博士生导师的视角出发,探讨了博士研究生的培养目标以及博士生导师为实现这些目标所采取的教学策略,展现了培养目标和教学法二者本质上的内在联系。本文指出,在博士生教育以及博导的职业化发展中,充分明确不同利益相关者在博士生

培育目标上的不同意见至关重要。在注重培养博士生科研能力与科研技巧以及培训博士生导师的过程中, 必须同时关注培育的目标和意图。

(翻译 / 李欢 校对 / 刘蓉蓉)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2017年09月刊](#)

Åkerlind, G., & McAlpine, L. (2017). Supervising doctoral students: variation in purpose and pedagogy. *Studies in Higher Education*, 42(9), 1686-1698.

### 《硕士论文指导：师生关系认知、学业成绩、学生感知的导师指导以及学生满意度之间的关系研究》

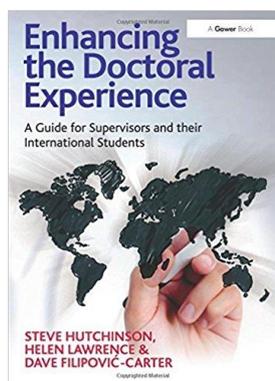
硕士论文指导是一个兼具学习和评价双重目标的复杂任务, 师生关系在其中扮演着重要角色。本研究为定量研究(N=401), 探索了师生关系认知与学业成绩、学生感知的导师指导以及学生满意度这三个相关变量之间的关系。从理论上说, 师生关系在人际关系维度上分为两种, 即控制关系与从属关系。研究表明, 从属关系与最终成绩成正比。控制关系与学生感知的导师指导与学生满意程度呈正相关关系, 其中学生满意程度变量出现了天花板效应。控制关系则与最终成绩呈“U”型关系, 这表明感知到控制的平均水平与最低分数有关。这些研究结果表明, 对于导师而言, 高度从属性十分重要, 同时需谨慎地平衡好控制关系。

(翻译 / 周默涵 校对 / 杨芳)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2012年08月刊](#)

Kleijn, R. A., Mainhard, M. T., Meijer, P. C., Pilot, A., & Brekelmans, M. (2012). Master's thesis supervision: Relations between perceptions of the supervisor–student relationship, final grade, perceived supervisor contribution to learning and student satisfaction. *Studies in Higher Education*, 37(8), 925-939.

### 《提升博士科研体验：导师和国际学生的指导丛书》



对于国际研究生来讲, 科研体验可谓是一段由导师与学生共同塑造的、难能可贵的学习经历。本书首先介绍了作者个人的学习与科研经历、体验过的科学研究范式、以及实用的反馈和解读。其次, 本书结合学术理论和实践案例, 对导师的指导状态进行了探讨, 为学生和导师之间的期望搭建了交流平台, 对师生之间应该如何共同努力、形成良好的师生关系进行了清晰地阐述。通常情况下, 师生关系会受到文化和语言的差异所带来的负面影响, 本文对这两者以及其它可能会让师生之间产生误解的原因进行了充分地分析。面对留学生数量不断增加、留学时间和花费不断提高所带来的挑战, 本书为提高博士生学习的有效性以及科研指导的专业性提供了参考与建议。

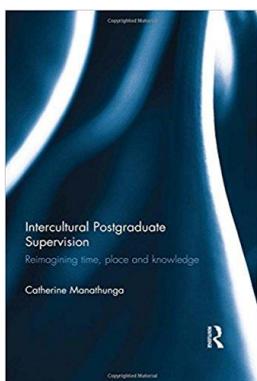
(翻译 / 王莹 校对 / 陈珏蓓)

作者：Steve Hutchinson, Helen Lawrence

出版日期：2014年10月08日

出版商：Routledge

来源：[https://www.amazon.com/Enhancing-Doctoral-Experience-Supervisors-International/dp/1409451755/ref=mt\\_paperback?\\_encoding=UTF8&me](https://www.amazon.com/Enhancing-Doctoral-Experience-Supervisors-International/dp/1409451755/ref=mt_paperback?_encoding=UTF8&me)



### 《跨文化研究生指导：重构时间、空间与知识》

受全球化和大学积极营销的影响，越来越多的学生加入出国读研的行列，研究生教育的普及也使更多不同文化背景的学生追求更高的学位。在此背景下，越来越多的学者参与到跨文化指导中，研究生导师指导与自己文化背景不同的学生。

本书作者认为，对时间、空间和知识三方面更为细致、更具批判性和理论性的理解有助于促进跨文化研究生指导。作者为读者介绍了一系列有关历史、地理和知识维度的所谓“南半球”理论(‘Southern’ Theories)，这些理论包括了后殖民理论、本土理论、女性主义、社会和文化地理理论等。作者指出，运用这些理论工具能够更好地处理跨文化指导中潜在的复杂问题，从而为跨文化指导提供了新的见解。本书对于研究生导师和研究生，尤其是来自不同文化背景的导师和学生，以及高等教育领域的研究人员来说都很有价值。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 刘蓉蓉)

作者：Catherine Manathunga

出版日期：2014年06月26日

出版商：Routledge

来源：[https://www.amazon.com/Intercultural-Postgraduate-Supervision-Reimagining-knowledge/dp/0415535999/ref=sr\\_1\\_7?s=books&ie=UTF8&qid=1496640251&sr=1-7&keywords=postgraduate](https://www.amazon.com/Intercultural-Postgraduate-Supervision-Reimagining-knowledge/dp/0415535999/ref=sr_1_7?s=books&ie=UTF8&qid=1496640251&sr=1-7&keywords=postgraduate)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：陈玉蓓

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一      编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)