

2017年11月 总第78期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
中国“双一流”计划目标宏大 .....	1
大学排名如何保持影响力 .....	2
国际新闻 .....	2
全球: STEM 学科背景学生和博士生的国际流动性最强 .....	2
英国-美国: 英美签署科学合作总协 .....	3
俄罗斯: 赴美留学生遭遇签证困难 .....	3
加拿大: 公众支持大学研究投入更多经费 .....	4
澳大利亚: 中国学生赴澳留学就业困难, 澳大利亚国际教育陷入寒潮 .....	4
挪威: 调查显示近半数公众不相信研究结果 .....	5
南非: “欺诈性”学术期刊从论文资助中获利上百万 .....	6
印度: 就业问题与导师骚扰成博士生辍学重要原因 .....	6
巴基斯坦: 高等教育委员会关闭 110 个博士项目 .....	7
学术前沿 .....	7
《促进毕业生认知、社交和情感发展的机制研究》 .....	7
《定义 STEM 成功新标准: 社会能动性的长期预测与社会变革研究》 .....	7
《大学到工作的过渡: 毕业生主客观就业能力的影响因素研究》 .....	8
书籍推荐 .....	9
《学生事务评估: 从理论到实践》 .....	9
《高等教育的学生参与: 基于多元人群的理论视角和实践方法》 .....	9
《树立明确目标: 大学对学生职业目标的培养》 .....	10
专题: 研究生学习满意度 ( 国际新闻/学术前沿 ) .....	10
亚洲: 四分之三的学生对留学经历的投资回报感到满意 .....	10
埃及: 高校学生管理忽视研究生 .....	11
《导师沟通策略对中国留学研究生学习满意度的影响研究》 .....	11
《学生满意度和教育质量的关系: 一项基于博士生和导师的质性研究》 .....	12
《教师、同学和外部支持对研究生满意度的影响研究》 .....	12
《远程教育中博士生对科研指导的满意度研究》 .....	13
读者意见征集 .....	14
版权声明 .....	14

## 评论

## 中国“双一流”计划目标宏大

2017年9月下旬，中国正式启动“双一流”计划，即建设具有中国特色的世界一流大学和一流学科。“双一流”的目标是，到本世纪中叶实现中国拥有42所世界一流大学和456个世界一流学科，其中世界一流学科建设高校有95所。教育部指出，“双一流”计划既不是“985”和“211”工程的复制，也不是“985”和“211”工程的升级版。新计划一方面体现了中国提高国家软实力的宏伟目标，另一方面也更加突出中国特色，具体表现为以下几个方面：

第一，该计划的主要目标不仅仅局限于世界一流大学和学科的发展，而在于提高中国高等教育的整体水平，提升中国高等教育的实力。

第二，与20世纪90年代的两个工程计划相比，新计划制定了更加清晰、雄伟的战略和路线图。到2030年，更多的大学和学科将达到世界一流水平，其中部分高校将在世界一流大学排名中处于领先地位，部分学科将处于世界一流学科排名的前列，全国高等教育质量将大幅度提高。到2050年，中国世界一流大学和学科数量将大量增加，世界一流大学和学科排名将位居世界排名榜首，中国将拥有强大的高等教育体系。

第三，“双一流”强调中国特色和中国国情，实施新计划的基本原则是入选“双一流”的大学和学科应植根于中国的实际问题，致力于建设社会主义。

此外，一流大学建设高校名单的确定并不只是取决于大学的学术成绩，还需要保证大学在国家地理分布上的平衡，并考虑大学所在地经济文化的发展情况，以及国家在少数民族和国土安全方面的相关政策。

第四，该项目不仅致力于创建世界一流大学，也致力于打造456个世界一流学科。中国希望一些具有中国特色的学科（如中医和中国文化）以及一些中国大学的优势学科能够得到国际社会的认可和重视，并列入世界一流学科。

第五，新计划引入了更加灵活的竞争机制。目前，首批公布的42所世界一流大学建设高校分为两类，A类36所，B类6所，A类大学和B类大学相比实力更强、威望更高。教育部将根据每五年一次的外部评估结果，对目前A类大学和B类大学的名单进行审查。

第六，强调发展世界一流的硬科学和实践学科的重要性。

中国政府强调，42所大学和456个学科认证只是一个起点，这并不意味着这些大学和学科已经达到世界一流的水平。选定的大学和学科需按要求建设他们的大学和学科，使其达到世界一流水平。因此，该计划是在选定大学自主评估报告和战略发展、动态监测管理和第三方评估的基础上展开的。根据评估结果，政府将为那些表现良好、达到目标的大学提供更有利的政策和资金支持。

总而言之，尽管“双一流”并不是一个全新的项目，但它创造了大量新的思路和实施策略。到2050年，它一定会对全球高等教育格局、对中国大学和学科的全球地位产生重大影响。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 王莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年09月29日](#)

## 大学排名如何保持影响力

大学排名在高等教育领域一直备受关注, 大学校长及其他管理者似乎都非常关心新一轮排名的发布。有些排名机构通过举办高规格的会议来发布大学排名, 扩大其影响力。例如, 今年9月3日至9月5日在伦敦国王学院(King's College London)举办的泰晤士高等教育世界学术峰会(Times Higher Education's World Academic Summit)就吸引了来自高等教育领域的诸多知名人士。在会议上, 高等教育领域的领导者、政策制定者、大学校长汇聚一堂, 就高等教育的绩效管理、高等教育的未来以及世界一流大学建设等议题进行讨论。

大学排名在拥有广泛影响力的同时, 也受到许多来自学术界的批评。然而, 那些批评大学排名的高校领导同时又是排名的积极参与者。一方面, 大学校长和学者并不完全相信排名机构; 另一方面, 他们又采取积极行动来提高名次。这种现象是多种因素共同造成的, 其中一个重要原因可能是高等教育需要对公众的问责做出回应。政府、雇主、学生及家长都希望高校能提供优质教育, 而大学排名正是高校向公众展示自己教学与科研实力的重要途径。

一直以来, 大学排名的技术方法和手段经常受到学界的质疑。各大排名机构都在努力改进排名工具, 通过使用更可靠的数据来提高排名的公信力。比如, 世界大学学术排名(Academic Ranking of World Universities, ARWU)宣称自己的排名结果更加客观, 因为它们只使用第三方的客观性数据; 泰晤士高等教育(Times Higher Education)投入大量资金自己生产和分析数据; QS则继续在国际学生市场提供一系列强有力的产品和服务。每个排名机构都努力向目标人群展现其专业性。与此同时, 排名专家们也越来越擅长为高等教育领域的思想领袖和政策制定者组织会议, 借此影响高校领导对大学形象管理议题的讨论。和本次世界学术峰会相同, 类似的会议也都声称为高等教育的未来和一流大学的建设提供交流空间, 但是, 这些会议更应该讨论所有关注高等教育发展的人都关心的问题。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 鲁世林)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年9月8日](#)

## 国际新闻

### 全球: STEM 学科背景学生和博士生的国际流动性最强

世界经合组织(OECD)的最新教育报告显示, 2015年的国际流动学生总数约460万, 其中, 博士毕业生比例最高, 约为26%, 硕士毕业生占19%, 本科毕业生仅占7%。

OCED 教育部门主管安德烈亚斯·施莱谢尔(Andreas Schleicher)表示, 不同学习阶段的国际学生分布存在一定差异。从学科角度来看, STEM(Science, Technology, Engineering, Mathematics)学科在国际学生中最受欢迎, 约有三分之一的国际学生选择在STEM领域学习深造。从学位角度来看, 选择攻读STEM学科博士学位的国际学生人数比选择其他学位的学生人数多。施莱谢尔认为, STEM对语言熟练度要求

较低是国际学生扎堆选择 STEM 学科的原因之一, 更重要的原因可能是这些学科在创新过程和价值创造中所起的核心作用, 以及更具优势的职业发展前景。从留学国别来看, 新西兰、英国、瑞士、奥地利和澳大利亚等国家是比较受欢迎的留学目的地。出境流动性较强的国家则包括斯洛伐克共和国、立陶宛、爱沙尼亚和爱尔兰等。此外, 出境学习也存在地区不平衡问题, 例如亚洲学生更倾向于美国和其他英语国家等。

施莱谢尔补充道, 尽管目前在海外学习的国际学生不超过 500 万, 但在线跨境学习的人数却已达 1300 万, 在线学习具有巨大的发展潜力。但是, 在线学习的固有问题, 如学业完成率较低等, 则需要得到进一步的解决与完善, 这样才能实现在线学习市场的进一步扩大。同时, 在线学习获得学业资质认可的难度比线下学习的难度更大, 因此高校需进一步完善在线学习资质认证机制, 以充分发挥网络新技术的潜力与优势。

(翻译 / 杨建华 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2017年09月29日](#)

## 英国-美国: 英美签署科学合作总协

据悉, 英国大学及科学国务大臣乔·约翰逊(Jo Johnson)与美国海洋、国际环境与科学事务代理助理秘书长朱迪思·加伯 (Judith G Garber)签署了一项科学技术总协议, 这也是两国签署的第一份总协议。此协议标志着英国在脱欧之后将寻求建立新的伙伴关系。该协议指出, 两国将在现有科研合作基础上共同开展世界一流科学研究与创新研究, 并承认数据共享对科学研究和两国经济发展的重要性。英美两国共同开展的第一个科研项目是对宇宙结构和起源的探讨, 其中英国投资 6500 万英镑。约翰逊认为, 英国是科技大国, 研发是其“工业战略”(Industrial Strategy)的核心; 与其他科研大国合作, 有助于保持英国未来全球科研领先者的地位; 与美国在科学和创新方面保持互惠合作, 有利于两国的知识共享, 也有助于提升两国对全球重大问题的理解。英国皇家学会会长文卡·拉马克里希南(Venki Ramakrishnan)教授对此项协议表示肯定, 他认为, 国际科研合作有利于专业知识的交流, 有助于解决单一国家无法克服的科研难题; 同时, 教授也表达了自己对英国与欧盟之间合作的担忧, 自英国脱欧以来, 政府始终没有给出与欧盟继续保持科研合作的具体安排。《科学》杂志也对该协定进行了报道, 合作项目的负责人表示, 希望更多的国家可以积极投身于科研项目的国际化合作。

(翻译 / 白静 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年09月23日](#)

## 俄罗斯: 赴美留学生遭遇签证困难

据俄罗斯教育机构报告显示, 计划赴美留学的俄罗斯学生受两国外交风波影响, 申请美国签证出现较大问题。在圣彼得堡、叶卡捷琳堡和符拉迪沃斯托克的美国领事馆已经暂停所有非移民的签证程序, 莫斯科大使馆也只是保持低效率运作。美国政府表示, 这完全是由于俄罗斯对美国外交人员的数量限制造成的。这也意味着, 在俄罗斯北部或东部的赴美留学生必须去很远的首都领事馆参加非移民

签证面试。

俄罗斯教育机构留学生部副主任伊戈尔·米沙罗夫(Igor Mishurov)透露,9月份的情况略有改善,但障碍仍然存在。根据美国领事馆网站的信息,签证面试将从9月1日开始在莫斯科实行,但面试注册从9月13日才重新开始。位于莫斯科的知识教育机构市场部负责人安德烈·阿森蒂夫(Andrei Arsentiev)表示,迫使俄罗斯东部学生飞往首都进行面签将导致去美国留学的俄罗斯学生数量下降,相比赴美留学,到欧洲留学要方便得多。

当前,俄罗斯的美国领事机构要求莫斯科大使馆重新安排留学生面签事宜。此外,美国国务院发言人称,减少签证服务不是美国的决定,而是俄罗斯政府要求减少美国领事人员造成的。该发言人还表示:“俄罗斯要求大力削减我们的工作人员,直接导致我们被迫大幅降低我们使馆和领馆的服务水平,包括签证服务”。据悉,美国政府将继续评估今后为俄罗斯人民提供签证面试的可能性。截至《国际教育专才新闻》发稿之时,俄罗斯政府方面未对该事件做出任何回应。

(翻译/鲁世林 校对/刘雪莹)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2017年9月13日](#)

## 加拿大: 公众支持大学研究投入更多经费

近日,加拿大 Abacus 研究咨询公司(Abacus Data)对 1500 名加拿大国民进行了一项调查研究,结果显示,绝大多数受访者认为大学研究作为创新的引领者,对国家的未来发展至关重要。他们认为,大学研究对维持经济稳定,解决当下诸多紧迫问题,如气候变化、收入不公、传染病等具有重要意义;大学研究获得的资助水平应具有全球竞争力。调查负责人 Abacus 咨询公司主席布鲁斯·安德森(Bruce Anderson)认为,调查结果表明,加拿大人已经意识到全球经济越来越依赖于知识与创新,也意识到加拿大必须参与全球新经济格局中的竞争,而且他们相信加拿大能够取得成功。公众对引领未来的研究人员充满信心,同时也意识到了支持研究人员工作的重要性。因此,他们期望政府投入更多资源,以确保加拿大具有最高水平的竞争力。

此外,多伦多大学医学教授大卫·内勒(David Naylor)领导的加拿大基础科学审查小组在 2017 年 4 月发布了一份报告,该报告认为,加拿大近期科研竞争力的下降与联邦资助的变化有关,因此,该报告建议,为创造一个强大的研究和创新生态系统,加拿大政府应进行再投资。加拿大大学学会认为,此项民意调查结果的发布时机非常关键,正好是在议员回到众议院后的秋季会议期间。内勒的报告一直以来都受到学界的大力支持,加上此次民意调查,议会将承受更大压力。

(翻译/张国洋 校对/杨建华)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年09月20日](#)

## 澳大利亚: 中国学生赴澳留学就业困难, 澳大利亚国际教育陷入寒潮

据报道,一对中国父母为了供孩子去澳大利亚留学卖掉了房产,而孩子毕业后却只能从事派发产品样品这样的简单工作。此类事件屡见不鲜,引发了中国民众对于海外教育价值的讨论。面对赴澳留

学生回国后无法找到合适工作的状况,《人民日报》社论指出,赴澳留学生归国后难以满足人才市场的需求,出国留学风险呈上升趋势。

受赴澳中国留学生日益严峻的就业形势影响,澳大利亚国际教育陷入寒潮。作为澳大利亚的第三大外汇来源产业,澳大利亚国际教育的往年平均收益多达 218 亿美元。以新南威尔士大学为例,该校近四分之一的收入源自国际留学生,而国际教育的寒潮使得该校陷入严重的财务危机。

对此,澳大利亚高等教育系统正尝试做出积极改变。澳大利亚贸易委员会上海教育专员莱特·米勒(Rhett Miller)表示,该组织将为赴澳中国留学生举办年度招聘会,从而改变他们在求职过程中的不利地位。新南威尔士大学分管国际教育的副校长劳里·皮尔西(Laurie Pearcey)也表示,该校正试图通过为中国创业公司提供指导来解决归国留学生所面临的就业困难,直接为学生创造工作,而不是让学生去寻找工作。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 高众)

[来源: 澳大利亚《悉尼先驱晨报》, 2017年09月21日](#)

## 挪威: 调查显示近半数公众不相信研究结果

挪威研究理事会(Research Council of Norway)最新调查显示,46%的公众不相信由公司或公共机构发布的研究结果,五分之二公众认为研究结果在很大程度上受到研究者本人的态度和观点的影响,一半的公众认为记者只呈现与他们自己观点相一致的研究结果。

挪威研究理事会授权凯度集团特恩斯市场咨询公司(Kantar TNS)负责此次调查,调查对象为 2088 位年龄在 18-80 岁之间的挪威公民。本次调查有三项目标:理清民众对于研究的态度;了解民众是否存在对知识生产和交流的批判态度;从政治的角度对此项调查进行跟踪研究。调查显示,大部分批评意见集中于“假新闻”问题及其对普通挪威公民的影响,公众认为“假新闻”问题需引起重视并得到解决。五分之四的公众认为,从长远来看,基础研究对知识生产的贡献最大,因此应该由公共资金支持,40%的公众认为商界应该为科学研究承担更多的责任。但是,也有 28%的受访者认为,一些对社会没有明显应用价值的研究获得了过多的公共资源支持。其他研究发现包括,只有五分之一的受访者表示对研究领域的新闻有一定了解;只有五分之一的受访者认为自己可以判断出新闻中研究结果的真假。

挪威研究理事会负责人约翰·阿恩·罗依(John-Arne Røttingen)指出,如今人们可以通过各种渠道获得越来越多的信息,但这些信息的可靠程度不一。同时,研究并不总是指向明确的结果。所以对公众来说,辨别信息的真实性是一个巨大的挑战。奥斯陆大学(University of Oslo)前任校长、瑞典斯德哥尔摩卡罗林斯卡学院(Karolinska Institute)现任校长奥勒·皮特·奥特森(Ole Petter Ottersen)教授认为,质疑研究结果的现象并不是消极的,这在一个教育发展程度很高的国家是一个自然现象,研究结果应该受到严格审查。

(翻译 / 龚美琼 校对 / 祁银杉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年9月30日](#)

## 南非：“欺诈性”学术期刊从论文资助中获利上百万

南非科学杂志(South African Journal of Science)的一项研究指出，南非政府在近10年内向非正规的学术期刊资助金额高达770万至2300万美元。这些非正规的“欺诈性”学术期刊不被专业同行认可，在审稿过程中也鲜有同行评议，作者仅需支付版面费即可获得发表机会。尽管南非科学杂志的研究没有统计出学者们在这类非正规学术期刊发表论文投入了多少资金，但研究指出，在其中某些期刊发表一篇文章需要支付500美元的费用。该类期刊通常会建立与合法出版商类似的官方网站，并将地址定位于英美等处于科研领先地位的国家，但事实上该类期刊往往来自巴基斯坦、印度或尼日利亚等国家。

在南非，高等教育领域由于政府资助匮乏而动荡不断，“欺诈性”学术期刊的出现让原本就资金不足的高等教育体系雪上加霜。南非政府为了提高国家整体科研水平，为每一篇学术文章提供约7700美元的补贴。在此激励政策之下，国家的科研成果总数从2005年的4063篇论文上升至2014年的10789篇。这一奖励机制使得政府每年需要额外支出1.38亿美元，这也成为了“欺诈性”期刊的主要收入来源。然而，南非的斯坦陵布什尔大学研究评估科技中心的学者约翰·莫顿(Johann Mouton)指出，“欺诈性”期刊的出现不应成为政府取消科研成果激励政策的理由，目前南非政府已意识到“欺诈性”期刊问题的严重性，并邀请该中心提供一份有关近10年南非学术出版物的研究报告，以寻求合理的解决之道。

(翻译 / 陈玉蓓 校对 / 杨建华)

[来源：美国《Quartz媒体》，2017年09月19日](#)

## 印度：就业问题与导师骚扰成博士生辍学重要原因

近日，《每日电讯报》对印度11个高等教育机构的博士生录取情况和学位授予情况进行了调查。调查发现，印度接近40%的博士研究生因个人问题、就业问题和遭受骚扰等原因辍学。数据显示，虽然辍学比例从2011-2012年的53%已经下降到2015-2016年的37%，但仍然占据较高比重。

学者安德烈·贝内尔(Andre Beteille)认为，博士生辍学是对国家资源的浪费，而辍学原因与就业情况有关。贝内尔表示：“有些学生在获得博士生入学资格后就可以获得学校的住宿、图书馆权限以及许多资源，他们以此准备公职考试或者其他工作，而一旦获得工作，他们就放弃了学业”。

此外，也有学生表示退学是因为指导老师的骚扰。印度理工学院电气工程学院的一名辍学博士生就曾向人力资源发展部门控诉，他对导师的喜怒无常感到沮丧，并且经常在晚上10点以后受到导师的刁难。但是，该导师否认了学生对他的指控，反驳说学生的发难是由于在研究的严谨性上不能达到要求而产生的抱怨。

调查还发现，学生家庭原因和个人原因也是博士生辍学的原因之一。德里大学教授玛兹穆德(Sashwati Mazumdar)认为，博士生往往背景各异且缺少同伴，因此家庭的压力迫使学生难以专注研究。她还提出，许多学生也可能是因为健康原因无法在6年内完成论文。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 王莹)

[来源：印度《每日电讯报》，2017年9月10日](#)

## 巴基斯坦: 高等教育委员会关闭 110 个博士项目

据悉, 在伊斯兰堡政策研究所(Institute of Policy Studies)召开的“巴基斯坦高等教育: 现状, 趋势与展望”研讨会上, 巴基斯坦高等教育委员会(The Higher Education Commission)主席穆赫塔尔·艾哈迈德(Mukhtar Ahmed)宣布, 为保证博士生培养质量, 高等教育委员会已关闭 110 个博士项目, 公立院校与私立院校均包含在内。尽管此项决议面临着来自各方的压力, 但高等教育委员会表示绝不会在学术腐败问题上妥协。

艾哈迈德博士还表示, 经过七年来与巴基斯坦工程理事会(Pakistan Engineering Council)的共同努力, 巴基斯坦高等教育委员会已经获得国际工程组织的资质认可。如今, 巴基斯坦的工程毕业生无需参加任何额外考试即可在任何国家求职就业。高等教育委员会将进一步深化各类合作关系, 提高巴基斯坦学术研究水平与高等教育质量, 确保高等教育科研成果对于国家与社会发展的帮助与促进作用, 而不是一味地追求更高的国际排名。

(翻译 / 高众 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 巴基斯坦《逐日时报》, 2017年09月14日](#)

### 学术前沿

#### 《促进毕业生认知、社交和情感发展的机制研究》

随着科技发展和社会变革的加速, 毕业生的素质愈发受到关注, 政府、雇主和学者都对毕业生是否具备了知识型社会所需的通用素质存在疑虑。本研究对香港一所大学的 90 名大四学生进行了小组访谈, 旨在对影响本科生认知、社交和情感素质发展的机制进行探索, 以期对高校提升毕业生素质有所裨益。研究根据访谈记录归纳出 13 种素质分类, 并将影响机制划分为 5 个类属: 专业以外的教学活动; 丰富多彩的校园环境; 价值观; 与专业相关的知识原理以及海外交流经历。随后, 研究人员对 5 个影响机制类属与 13 种素质分类进行了分析, 并根据学生的观点对其重要性进行排序。结果表明, 专业以外的学习活动是提升学生素质最有效的机制, 其次是丰富多彩的校园环境。此外, 情感维度的发展程度最低, 大多数课程都难以对其有所影响。总之, 要广泛发展学生的认知、社交和情感素质, 就要全面考虑课程体系的设置。对于最需要提升的情感素质, 学生则需要参加针对这一具体目标的课程或研讨会。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 祁银杉)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2017年11月刊](#)

Kember, D., Hong, C., Yau, V. W., & Ho, S. A. (2017). Mechanisms for promoting the development of cognitive, social and affective graduate attributes. *Higher Education*, 74(5), 799-814.

#### 《定义 STEM 成功新标准: 社会能动性的长期预测与社会变革研究》

科学、技术、工程和数学(science, technology, engineering, and mathematics, STEM)学科在改善贫穷和不公平的社会现状中作用显著, 因此培养具有社会责任感的 STEM 毕业生十分重要。然而, 在高等教

育领域，有关 STEM 学生学习成果对于促进社会公平重要性的研究却并不多见。本研究采用了 STEM 教育中的大学生社会化框架，从社会公平的角度出发，对大学生的社会经历和教育环境进行研究，探讨 STEM 毕业生的两大民主化教育成果，即进入大学七年之后，学生的社会能动性和对社会研究的价值取向。本研究采用多层建模对全美 271 所院校的 6341 名 STEM 本科毕业生进行纵向抽样调查，并对 2004 年院校合作研究项目(Cooperative Institutional Research Program, CIRP)中新生调查的纵向数据、2011 年毕业生调研的纵向数据、高等教育综合数据系统中的数据以及院校合作研究项目(CIRP)中教员调研的数据进行了综合研究。结果显示，STEM 本科毕业生的社会化体验及教育环境可以预测其民主教育的成果，具体包括所学专业、参与过的学生组织和研究项目、与老师同学的互动等。此外，本文还探讨了研究成果对于政策和实践的影响。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 刘蓉蓉)

[来源：Research in Higher Education \(高等教育研究\) 2017 年 08 月刊](#)

Garibay, J. C. (2017). Beyond traditional measures of stem success: Long-term predictors of social agency and conducting research for social change. *Research in Higher Education*, 58(5), 1-33.

### 《大学到工作的过渡：毕业生主客观就业能力的影响因素研究》

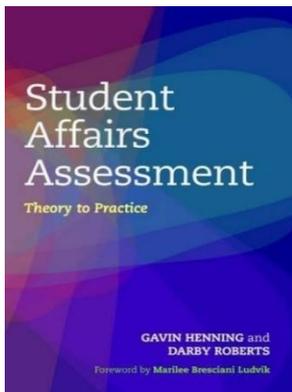
本文对毕业生由大学生活向工作转型过程中的主客观因素进行了研究，包括客观层面的就业机会、就业状况、就业质量，以及主观层面的毕业生就业能力。本研究以两批来自英国的毕业生群体为调查对象 (N=293)，对比了三种实现就业的理论途径——社会地位、人脉以及职业自我管理。研究结果证实了职业自我管理对求职的影响，即通过参与自我职业规划促进职业发展，尤其是对就业环境的探索、人脉网络的建立以及对就业指导的主动探求。此外，本研究还预测了教育文凭对就业质量和就业能力的影响。从理论层面来看，本文强调了积极的职业自我管理与教育文凭的约束作用对部分毕业生求职的影响：职业自我管理与就业能力形成了良性互动，教育文凭则有助于提升就业质量和就业能力。从实践层面来看，本文对学生就业提出了相关建议，作为求职方，毕业生和大学应有更加主动的表现，而雇主和政策制定者也需要给予毕业生更多的支持。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 刘雪莹)

[来源：Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2015 年 11 月刊](#)

Okay-Somerville, B. & Scholarios, D. (2017). Position, possession or process? Understanding objective and subjective employ ability during university-to-work transitions. *Studies in Higher Education*, 42(7), 1275-1291.

## 书籍推荐

**《学生事务评估：从理论到实践》**

随着人们对高等教育需求的日益增长, 高校各专业的培养目标和效果越来越受到关注。加文·亨宁(Gavin Henning)和达比·罗伯特(Darby Robert)的新书《学生事务评估:从理论到实践》(Student Affairs Assessment: Theory to Practice)为评估领域的新手以及经验丰富的专业人士提供了一个深入看待评估过程的新视角。本书内容丰富, 涵盖了从事评估工作时需要考虑的各个方面。

本书根据评估阶段的顺序组织章节, 首先介绍了具体的评估方法, 接着提出了评估时需要注意的问题, 最后讨论了评估在未来学生事务和高等教育领域所扮演的角色。评估规划、目的性、评估协作和严谨性是本书的四个主题。书中的例子为评估人员提供了可操作的具体建议。对于经验丰富的专业人士来说, 本书也可作为实用的快速参考指南。此外, 本书的每一章后都附有练习题, 因此也可作为研究生教材和从业人员的培训书籍。

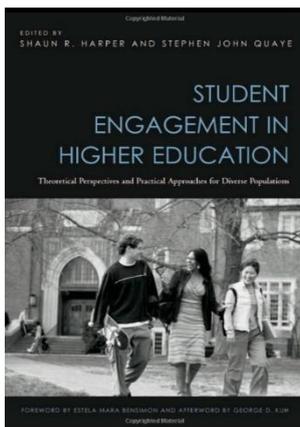
(翻译 / 祁银杉 校对 / 鲁世林)

作者: Gavin Henning, Darby Robert

出版日期: 2016年02月19日

出版商: Stylus Publishing

来源: <http://muse.jhu.edu/article/662320>

**《高等教育的学生参与：基于多元人群的理论视角和实践方法》**

在本书中, 作者列举了一系列学生群体管理工作中存在的实际挑战, 提供了诸多实质性的实践指导, 旨在帮助学生工作管理者构建一个具有包容性和参与感的校园环境。本书融合了42位专家的专业知识, 为读者展示了高校学术和学生事务负责教师与管理人员的观点, 他们有的来自两年制社区学院, 有的来自四年制高校。全书共分为21章, 各章的结构相似: 首先是通过文献综述引出学生所面临的一个具体的挑战; 然后借助理论来支撑实践活动; 最后得出

学生可借鉴的实质性策略。依靠扎实的理论、前瞻的思维和可行的策略, 本书为学生事务教育者和机构管理者提供了必要的参考。

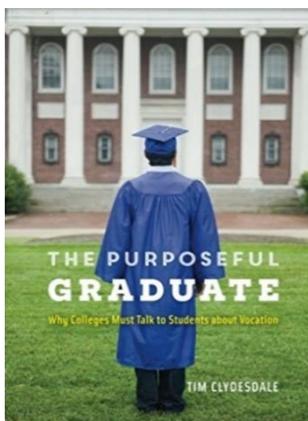
(翻译 / 杨建华 校对 / 高众)

作者: Stephen J. Quaye, Shaun R. Harper

出版日期: 2008年8月

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: <http://muse.jhu.edu/article/650175>



### 《树立明确目标：大学对学生职业目标的培养》

随着高等教育成本不断增加、经费预算不断削减, 毕业生失业率普遍偏高。从学生家长和政策制定者, 每个人都将毕业生的高失业率归咎于大学培养方案与劳动力市场需求的不匹配。本书中, 蒂姆·克莱德斯代尔(Tim Clydesdale)博士利用实证研究为高等教育正名。作者认为, 大学可以通过积极引导, 帮助学生认识接受教育的目的、鼓励学生尽早进行职业规划等方式, 帮助学生明确自己对未来的选择, 助力学生在毕业后取得成功。

本书正文包含七章内容, 前两章主要介绍作者在某宗教学校进行的实证研究, 通过对学生和教师的调查和访谈, 作者试图阐释建立职业目标对学生的意义。第三章至第五章, 作者具体介绍了职业目标探索项目的研究设计以及该项目对学生与教师所产生的影响。后两章作者分享了构建校园生态的相关知识, 以帮助读者在各自的大学开展职业目标探索项目。本书是一本帮助大学行政人员解决高校危机的实用指南, 同时也有助于培养学生建立明确的目标, 引导学生获得更好的生活。

(翻译 / 白静 校对 / 王莹)

作者: Tim Clydesdale

出版日期: 2015年

出版商: The University of Chicago Press

来源: <http://muse.jhu.edu/article/640614>

### 专题: 研究生学习满意度 (国际新闻/学术前沿)

#### 亚洲: 四分之三的学生对留学经历的投资回报感到满意

国际校友就业网(the International Alumni Job Network)和尼尔森(Nielsen)分析小组的一项调查显示, 72%的留学生对于他们在澳大利亚、英国、美国、加拿大或新西兰学习的投资回报感到满意或非常满意, 认为海外交流经历有助于他们的事业发展。

此项留学生与校友满意度调查(International Student and Alumni Satisfaction Survey)收集了来自中国、印度、香港、印度尼西亚、马来西亚、新加坡和越南的 5200 名学生的反馈数据, 发现生源国是影响学生投资回报满意度的重要影响因素, 其中来自印度的学生对于他们的留学投资回报满意度最低。受访的印度学生中, 仅有 42%表示他们对于英国留学教育的回报感到满意, 对澳大利亚和美国的留学投资回报满意率也仅为 43%和 55%。此外, 在澳大利亚留学的香港学生和在英国留学的新加坡、马来西亚

学生对于教育投资回报的满意度最高, 分别为 77%和 78%, 高出总体平均水平。

尽管这一反馈总体上是积极的, 国际校友就业网的创始人肖恩·狄龙(Shane Dillon)却认为, 教育机构与相关研究应该以提高留学生的满意度水平为目标, 毕竟仍有超过四分之一的受访者对于他们的教育投资回报并不满意。此外, 该报告还反映了留学生对于海外学习经历的满意度。平均有 91%的受访者表示愿意推荐自己的留学国家, 每个国家中至少有 87%的受访者愿意推荐他们留学所在的教育机构。狄龙表示, 对于世界各地的许多学生来说, 海外留学和生活经历依旧是一个备受追捧的梦想, 教育机构需要向他们兑现“海外留学是一项好的投资”这一承诺, 这不仅有助于全球化的发展, 对仍在迅速改变着劳动力市场的第四次工业革命也尤为重要。

(翻译 / 周默涵 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《国际教育新闻网》, 2017年09月14日](#)

## 埃及: 高校学生管理忽视研究生

据悉, 埃及研究生与专业学生委员会(Graduate and Professional Student Council, GPSC)近日就高校管理缺少对研究生的关注事宜商讨解决办法。委员会主席乔纳森·弗劳尔斯(Johnathan Flowers)表示, 学术领域缺乏高校对研究生满意度或研究生体验的相关调查研究, 高校甚至认为解决研究生的需求是高校发展中无关紧要的事情。委员会副主席克莱·阿克苏姆(Clay Awsumb)提议开展一项关于研究生学习体验和满意度等方面的综合性调查。此项调查既有利于监督高校履行对研究生的责任, 也能帮助委员会明确可以在哪些方面为高校提供支持。阿克苏姆还表示, 此项调查将每年进行一次, 同时还要实施基于调查数据的高校问责制, 委员会还将聘用心理学系应用研究顾问以保证调查的标准化。本次调查预计将于 11 月 13 日发布。

在先前的例会中, 委员会成员曾建议举办一次论坛, 由克洛·蒙特马尼奥(Carlo Montemagno)校长和研究生代表就相关问题进行沟通交流, 但论坛时间迟迟未定。委员会主席弗劳尔斯认为, 校长的行为不利于学生事务处理的透明化, 同时也不符合蒙特马尼奥校长倡导的“学生积极参与学校决策”的理念。弗劳尔斯认为高校校长更加关注本科生群体, 对研究生的少量关注也只是在学术研究方面。他还指出, 研究生满意度调查将有利于高校管理者获知研究生的需求, 虽然有些学生认为调查问卷令人厌烦或无关痛痒, 但他还是建议所有学生能够严肃对待。

(翻译 / 王莹 校对 / 白静)

[来源: 埃及《埃及日报》, 2017年10月04日](#)

## 《导师沟通策略对中国留学研究生学习满意度的影响研究》

本文旨在探讨导师指导策略是如何调解中国国际研究生异文化压力与跨文化能力之间的关系, 并影响其学习满意度的。研究结果证实了导师的指导沟通策略在调解不同文化间沟通能力和跨文化压力

对学习满意度影响方面的核心作用。通过对导师指导策略调解效应的详细阐述，研究模型还解释了跨文化能力对学习满意度的直接影响。研究表明，导师的指导和沟通策略能够帮助中国留学生和导师形成长久的师徒关系，更有利于学生得到导师的支持，取得学业成功。此外，本文也探讨了中国国际研究生海外学习满意度的实际意义。由于中国国际研究生人数在美国高等教育中占很大比重，因而他们的学习满意度不仅反映出美国高等教育的情况，也对美国经济造成了影响。

（翻译 / 蒋雅静 校对 / 刘晓雯）

[来源：Communication Education \(传播教育\), 2015年10月刊](#)

Yang, Q., Dunleavy, V. O., & Phillips, J. R. (2015). Are you satisfied? Exploring the mediating effects of mentoring communication strategies in predicting Chinese international graduate students' program satisfaction. *Communication Education*, 65(3), 182-203.

### 《学生满意度和教育质量的关系：一项基于博士生和导师的质性研究》

学生满意度与教育质量作为一项研究热点，吸引了全球各地的学生、学术人员、政策制定者和高等教育研究者的关注。本研究基于期望价值理论，通过对博士研究生和导师进行质性访谈，试图验证学生满意度和教育质量之间的关系。研究表明，学生满意度可能受到学生在学习前的期望以及预先形成的对博士阶段教育价值的观念所影响，与教育质量之间不存在因果关系。据此，本研究认为，过度强调学生满意度会影响博士教育的质量，致使大学越来越难以保持教育的完整性，并减少学生在博士期间需要面对的智力挑战。

（翻译 / 高磊 校对 / 高众）

[来源：Higher Education Research & Development \(高等教育研究与发展\), 2016年05月刊](#)

Cheng, M., Taylor, J., Williams, J., & Tong, K. (2017). Student satisfaction and perceptions of quality: Testing the linkages for PhD students. *Higher Education Research & Development*, 35(6), 1153-1166.

### 《教师、同学和外部支持对研究生满意度的影响研究》

社会支持是研究生学术表现活跃程度与个人学习成效的影响因素之一。但是，在教师、同学和亲友的支持中，哪一种最能影响学生对学习经历的满意度呢？本研究对美国心理协会(American Psychological Association)认证的某心理学专业的博士生进行了调研，分析了同学、亲友和教师这三种社会支持与研究生满意度（即学习满意度和生活满意度）之间的关系。参与调查的 228 名博士生填写了与社会支持和研究生满意度相关的自测量表。结果显示，博士生在学业上获得的社会情感支持更多地来自同学和亲友；回归分析结果表明，这三种社会支持来源共计解释了研究生学习满意度差异的 28%，以及研究生生活满意度差异的 30%；导师的支持对学业和生活两方面满意度都具有重要影响。本研究对于如何

为心理学博士生提供更好的社会支持具有一定借鉴意义。

(翻译 / 李欢 校对 / 白静)

[来源: Training and Education in Professional Psychology \(专业心理学培训与教育\), 2016年05月刊](#)

Tompkins, K. A., Brecht, K., Tucker, B., Neander, L. L., & Swift, J. K. (2016). Who matters most? The contribution of faculty, student-peers, and outside support in predicting graduate student satisfaction. *Training and Education in Professional Psychology, 10*(2), 102-108.

### 《远程教育中博士生对科研指导的满意度研究》

当前, 对于成功完成博士学位的评判尚无具体、明确的普遍标准。研究人员和教育工作者共同指出, 研究生的科研指导过程十分艰难并且耗时。对于远程教育来说, 其科研指导对博导和博士生而言则更加有难度。本研究旨在调查博士生对远程科研指导的看法和满意度。研究结果显示, 博士生对于科研指导的看法在性别维度上存在显著差异, 男生在导师指导、导师模范作用、导师反馈与支持等方面的满意度高于女生。以远程指导模式为主的学生对科研指导基本满意, 但以混合指导模式为主的学生满意度则更高。本研究肯定了博士阶段师生关系的重要性, 同时指出, 随着远程博士项目和混合博士项目的增加, 科研指导的媒介方式有待进一步调查研究。

(翻译 / 王莹 校对 / 蓝晔)

[来源: Studies in Higher Education\(高等教育研究\), 2012年08月刊](#)

Erichsen, E. A., Bolliger, D. U. & Halupa, C. (2014) Student satisfaction with graduate supervision in doctoral programs primarily delivered in distance education settings. *Studies in Higher Education, 39*(2), 321-338.

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：刘蓉蓉

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一      编辑助理：刘蓉蓉

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)