

2017年12月 总第79期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
高等教育: 需关注全球福祉	1
跨国高等教育的新进展	1
国际新闻	2
全球: 美国和中国领跑全球最好大学排行榜	2
美国: 联邦法官阻止实行特朗普第三次旅行禁令	3
欧洲: 高等教育领导人敦促各国政府加速与英国进行脱欧后的合作谈判	3
英国: 中国学生招生人数低于预期	4
芬兰: 政府承诺将加大对高等教育和科技研发的投入	4
澳大利亚: 高校科研与教学关系冲突	5
新加坡: “智能城市”投资大学研究	5
越南: 大学讲师研究经费匮乏	6
尼日利亚: 一流科学家的科研经费将大幅缩减	6
牙买加: 政府敦促大学学位设置与国家发展目标相匹配	7
学术前沿	7
《大学生反思能力、批判性思维、自我监控能力与学术成就的关系研究》	7
《临时合同对新近博士毕业生工作满意度和个人生活的影响研究》	8
《研究生协作框架: 英国大学研究生的协作学习空间研究》	8
书籍推荐	9
《为国际教育工作者揭秘学习成果评估: 实践方法》	9
《慢节奏的教授: 向学术界的快文化发出挑战》	10
专题: 高等教育质量议题(国际新闻/学术前沿/书籍推荐)	10
挪威: 政府推进高等教育质量发展新举措	10
印度: 政府计划资助20所高校建设世界一流大学	11
以色列: 报告显示高等教育质量有所下降	11
《高校管理者的质量观和质量保证策略》	11
《高等教育教学的质量保障: 新研究领域的诞生?》	12
《质量保障的五个方面: 认证与问责的合理引导》	13
读者意见征集	14
版权声明	14

评论

高等教育：需关注全球福祉

2017年11月,由上海交通大学高等教育研究院世界一流大学中心举办的“第七届世界一流大学国际研讨会(WCU-7)”在上海召开。本届会议以“世界一流大学:面向全球福祉、服务本土社会(World-Class Universities: Towards a Global Common Good and Seeking National and Institutional Contributions)”为主题,探讨了在全球化深入影响世界各国经济文化教育发展的背景下,“世界一流大学”应该做出何种贡献,如何聚焦、协调其全球、国家/地区与当地的社会责任。

在全球化时代,新的科学技术、环境问题、政治局势变化等因素为世界各地的高等教育机构带来了机遇与挑战。在此背景下,世界一流大学在促进自身发展的同时,也要站在时代的前沿,发挥高等教育的基本职能:不能仅仅追求共同利益,还需面向全球福祉,为解决全人类所面临的紧急问题寻求理论基础与实践方案。高等教育的基本职能应主要包括人才培养、科学研究和社会服务。具体来说,人才培养是指世界一流大学应积极打造人力资本的蓄水池,为国家与社会发展输送顶尖人才;科学研究是指世界一流大学应开展前沿研究,着力于发现先进知识和解决具有挑战性的全球问题,实现造福人类的目标;社会服务是指世界一流大学应积极迎接全球性问题与挑战,服务社会,造福人类,促进经济、文化、政治和环境保护等各个方面的可持续发展,建立一个更具包容性、更加公平公正的世界。

总的来说,世界一流大学作为全球领先的研究型大学,应超越“公立”与“私立”的概念,通过生产先进的知识与开展卓越的研究,发挥大学的社会服务职能,共同解决人类面临的现实问题,加强可持续发展,造福整个世界。

(翻译/陈珏蓓 校对/王莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年10月20日](#)

跨国高等教育的新进展

国际合作办学项目通常指两个国家的高等教育机构或政府之间合作建立一所大学,与国际分校相区别,它是独立的高等教育机构。例如:新加坡科技与设计大学(Singapore University of Design and Technology)在2009年由麻省理工学院、浙江大学和新加坡管理大学(Singapore Management University)共同建立,三所高校为新大学的建立贡献不同的专业知识、经验和视角等。在中国也有类似的国际合作办学项目,例如:2006年在苏州成立的西交利物浦大学(Xi'an Jiaotong-Liverpool University)和2011年成立的上海纽约大学(New York University Shanghai)等。

国际合作办学项目有不同的模式。德国的跨国高等教育模型是在其他国家建立新的大学,通常始于两国政府的合作。而中国则是不同的模型,根据《中华人民共和国中外合作办学管理条例》,外国高等教育机构在中国办学必须与国内高校进行合作,建立相关联合培养项目等。截止到2017年,中国有9所中外合作大学,分别由中国与美国、英国、以色列、香港和俄罗斯创办。在越南,国际合作办学的模式较为多样,但这些国际合作大学都是独立的高等教育机构。本土国家和外国高等教育机构出于不

同的目的建立国际合作大学。对于本土国家来说, 建立国际合作大学可以为更多的学生提供受教育的机会、为学生提供更多创新的学习项目、满足地缘政治上的发展需要、建立创新研究的示范基地、全面实现高等教育体系的现代化和国际化。而对于外国高等教育机构来说, 合作办学的原因主要有: 打造国际品牌; 为教职工提供国际交流的机会; 建立国外的研究和创新基地; 招收研究生以及促进学习项目和教学的国际化。

国际合作办学项目的学位授予方式较为多样, 通常有三种方式。第一种是授予联合学位或双学位, 这种方式最为普遍; 第二种是只授予合作高校一方的学位; 第三种是授予新成立高校的学位。目前, 跨国教育的范围和规模迅速扩大, 双联课程正转变为双学位或多学位项目; 特批教育项目日益壮大, 向特批大学发展; 国际分校区日渐成熟, 大有脱离母校、独立办学的趋势; 联合大学也正发展为新的趋势。毫无疑问, 国际合作办学将迎来更多的创新形式, 但是, 随着国际合作办学的不断发展, 问题也会不断涌现, 因而相关学者、政策制定者和研究人员需要进行更加深入的研究和分析, 使国际合作的办学模式更加明晰, 特点更加鲜明。

(翻译 / 白静 校对 / 张国洋)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年10月27日](#)

国际新闻

全球: 美国和中国领跑全球最好大学排行榜

2017年10月24日,《美国新闻与世界报道》(US News and World Report)发布了2018全球最好大学排行榜(2018 Best Global Universities rankings), 美国大学包揽了排行榜前4强。在参评的1250个机构中, 美国占据了221个席位, 紧随其后的是中国, 占据了136个席位。排名前十的国家还有日本(76个)、英国(73个)、德国(58个)、法国(57个)、意大利(52个)、西班牙(46个)、韩国(44个)、澳大利亚(33个)和加拿大(33个)。

在榜单上排名前十的大学依次为哈佛大学(Harvard University)、麻省理工学院(MIT)、斯坦福大学(Stanford University)、加州大学伯克利分校(University of California – Berkeley)、牛津大学(University of Oxford)、加州理工学院(California Institute of Technology)、剑桥大学(University of Cambridge)、哥伦比亚大学(Columbia University)、普林斯顿大学(Princeton University)、约翰霍普金斯大学(Johns Hopkins University)、华盛顿大学(University of Washington)和耶鲁大学(Yale University)。

排行榜也对22个学科进行了排名。美国在学科排名中表现最好, 其次是英国、中国、德国和加拿大。哈佛大学在10个学科的排名中位列第一名, 清华大学(Tsinghua University)首次取代麻省理工学院成为计算机科学领域的第一名, 并再一次位列工程学科排行榜第一名。《美国新闻与世界报道》首席数据策略师罗伯特·莫尔斯(Robert Morse)表示: “在排行榜上位列前茅的院校非常重视学术研究, 它们与国际学者合作, 发表高被引文章”。同时, 该排行榜也按照高校所属地区制作了相应的地区排行榜, 包括非洲、亚洲、澳大利亚和新西兰、欧洲, 以及拉丁美洲五个地区的大学排名。2018年, 在五个地区

的大学排名中, 有四个地区排名最高的大学与去年相同, 但在亚洲区排名中, 上一次排名第一的东京大学(University of Tokyo)今年降至第三名, 第一名由新加坡国立大学(National University of Singapore)取而代之。2018年排行榜中各地区排名第一的大学分别为: 非洲的开普敦大学(University of Cape Town)、亚洲的新加坡国立大学(National University of Singapore)、澳大利亚和新西兰地区的墨尔本大学(University of Melbourne)、欧洲的牛津大学(University of Oxford), 以及拉丁美洲的圣保罗大学(University of Sao Paulo)。此外,《美国新闻与世界报道》还公布了具体指标的排名情况, 如出版物、总被引次数、全球声誉等指标, 以便读者查询自己所关注的高校在各项指标中所处的位次。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 刘雪莹)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年10月24日](#)

美国: 联邦法官阻止实行特朗普第三次旅行禁令

2017年10月17日, 夏威夷联邦法院德里克·沃森(Derrick K. Watson)法官发布了一道临时的限制令以阻止特朗普政府新旅行禁令的实行。原定于17日当天全面生效的旅行禁令将阻止所有来自朝鲜和叙利亚的旅客进入美国并禁止所有的移民旅行, 同时还会对乍得、伊朗、利比亚、索马里、委内瑞拉和也门等国的非移民类旅行施加各种限制。

白宫方面则在一份声明中表示, 旅行禁令中的入境限制适用于不能或不愿分享安全审查申请所需关键信息以及面临恐怖主义、社会动荡和其他严重安全问题的国家, 这些限制对于确保其他国家遵守和维持美国移民体系的完整性以及国家安全所需要的最低安全标准来说至关重要。而特朗普行动的反对者则认为, 特朗普是以国家安全为借口, 禁止穆斯林进入美国(原来的旅行禁令完全影响到穆斯林占多数的国家, 尽管朝鲜和委内瑞拉不是穆斯林占大多数的国家, 也被加到了最新禁令中)。

此外, 大学和高等教育集团也在批评特朗普的各类旅行禁令, 他们认为这将阻止有才华的学生和学者来到美国。沃森法官在限制令中提到, 夏威夷大学现有来自第三个旅行禁令中所涉及的8个国家的20名学生, 并且已经收到了来自这些国家的5名学生的2018年春季学期的研究生申请。另外还有来自被禁国家的多名教职人员和学者表示, 禁令带来的入学不确定性威胁到了大学的招生、教育规划和教育使命。

(翻译 / 杨建华 校对 / 鲁世林)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2017年10月18日](#)

欧洲: 高等教育领导人敦促各国政府加速与英国进行脱欧后的合作谈判

近日, 欧洲高等教育机构领导人联合签署了一份声明, 呼吁欧洲各国政府加快与英国在脱欧事宜上的谈判, 以便尽快开展有关欧洲未来研究发展、合作和学生流动问题的谈话。这份来自欧洲22个代表性大学组织和国家级校长联席会议的声明要求各国政府阐明对欧洲研究和创新计划“地平线2020”以及对2019年3月后的“伊拉兹马斯(Erasmus)+交换计划”的安排, 届时英国将已完成脱欧程序。声明中, 欧洲大学呼吁各国政府领导人和欧盟委员会在“地平线2020”和“伊拉兹马斯+”计划结束之前,

尽快确认英国能否继续参与计划并继续做出贡献，并达成一致意见。他们认为，阐明脱欧后对两项合作计划的安排并达成协议已是当务之急，关乎今年秋季入学的学生是否可以在2019年3月后继续加入有英国参与的“伊拉兹马斯+”交换计划，因此大学必须明晰政府为保障学生发展与研究者创新性研究所采取的措施。

科学研究和高等教育将是英国脱欧第二阶段谈判的议题，预计在第一阶段的讨论得出结论后启动。欧盟理事会首脑会议已于2017年10月20日结束，但没有取得足够的进展以推进第二阶段的谈判。谈判进度的拖延使得高等教育部门面临着更多的不确定因素。

（翻译 / 刘晓雯 校对 / 蓝晔）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年10月28日](#)

英国：中国学生招生人数低于预期

尽管英国教育对中国学生颇具吸引力，但英国在华招生的表现却和预期效果相比较为逊色。英国文化协会(British Council)在10月份发布的报告《衡量我们的文化优势(Measuring Our Cultural Dividends)》中指出，对海外文化的兴趣会深刻影响人们对于海外留学的态度。中国学生对英国和英国文化普遍很感兴趣，但中国学生在英国国际学生中的实际占比却远远低于预期。相比之下，澳大利亚和加拿大对中国学生的吸纳能力远远超过一些调查所显示的结果和网上流传的数据。

报告认为，签证、工作限制以及英国脱欧的影响是造成英国在华招生表现逊色的主要原因。报告宣称，如果英国能够正确应对并消除学生们持有的诸如“法国、加拿大和澳大利亚人比美国人和英国人更为友好”等观点，就能吸引到更多的留学生。此外，拓宽学生毕业后的就业选择也有助于提升英国对留学生的吸引力。

（翻译 / 赵丽文 校对 / 薛慧林）

[来源：英国《国际教育专才新闻》，2017年10月27日](#)

芬兰：政府承诺将加大对高等教育和科技研发的投入

近日，芬兰政府公布了国家2030年的高等教育和科学研究愿景，这一愿景由高等教育利益相关者共同商讨制定。芬兰政府承诺：到2030年，本国将有50%以上的青年人接受高等教育，同时，用于科技研发的财政性支出将占到本国GDP的4%。当前这两个比例分别是40%和3%，远远落后于韩国、日本和加拿大等国。芬兰教育与文化部部长桑尼·格拉恩·拉索恩(Sanni Grahn-Laasonen)表示，随着全球化竞争的加剧，芬兰已经丧失了上世纪90年代在国际教育和社会创新上的领导地位。因此，芬兰必须加大对高等教育和科技研发的投入，培养更多高水平劳动力以驱动本国社会经济的发展。

该愿景还提出，到2030年，芬兰将减少现有高等教育机构的数量。目前，芬兰拥有14所大学和23所理工学院。但是，这一提议受到许多高等教育机构的质疑，认为该提法缺乏进一步的论证。此外，虽然该愿景提出要建设全国性的高等教育合作网络，借助数字化和开放化平台提升高校的教育、学习、研究和创新，构建世界一流的学习环境以满足学生的需求等良好愿景，但是质疑者表示，这些愿景的

提出过于宽泛、缺乏具体措施的支持，其具体成效有待进一步观察。

(翻译 / 高众 校对 / 刘蓉蓉)

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年10月27日](#)

澳大利亚：高校科研与教学关系冲突

澳大利亚生产力委员会(Productivity Commission)的研究报告显示，一些大学在“高利润”专业大量招生，使得这些专业的毕业生供过于求，不仅浪费学生和纳税人的钱，还有可能对澳大利亚的生产力和经济增长带来负面影响。“高利润”专业是指教学成本低廉而学费高昂的专业，大学通过扩招此类专业的学生赚取大量学费。委员会发现，大学把应该用于教学建设的学费投入到科研中，这损害了学生的学业表现和教师的教学质量。大学教师也把更多精力投入到了科研中，原因是他们对科研更感兴趣，也会因科研成果而受到奖励。此外，大学文化以及大学排名对科研的重视也是造成这一现象的原因，同时也造成了教学岗位被看作是“薪资低、晋升慢、价值低”的职业途径。和科研相比，教学往往处于次要地位，这对学生的满意度、教学质量和学生的毕业情况都有影响。

考虑到大学系统的复杂性和可能造成的负面影响，委员会没有直接提出建议，而是给出了参考方案。方案之一是改变政府的资金分配，以便更好地反映预期的教学成本以及公众和个体的利益。例如，对于个体获益较多而公众受益有限的学科（如金融），学校可以要求学生支付大部分甚至全部学费。委员会还支持联邦政府从2019年开始实行一种按绩效分配资金的方案，其中7.5%的资金分配取决于该大学的教学表现。委员会建议放宽对“大学(university)”一词的使用标准，使一些机构不必同时进行教学和研究，这可以鼓励一些机构专注于教学。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 祁银杉)

[来源：澳大利亚《澳大利亚新闻网》，2017年10月25日](#)

新加坡：“智能城市”投资大学研究

近日，为了将新加坡打造为知识与数字化“智能城市”，新加坡政府出台了一揽子投资计划，拟在2016-2020年投入191亿新元（约140亿美元）的研发和创新资金，用以资助三所研究型大学。早在2016年1月，这个仅有500万人口的国家就宣布扩大科研创新预算规模，使新加坡成为世界上人均科研支出最多的国家，并推动其公立大学进入区域大学联盟的前列。在此次2020年计划中，新加坡国家研究基金会将重点投入四个关键领域：先进制造与工程，健康和生物医学科学，数字经济与服务以及城市可持续发展解决方案。这些资助既包括大型跨学科项目和科学人才培养，还有面向本土创业公司和其他商业实体的投资。南洋理工大学校长安博迪(Bertil Andersson)表示，新加坡高校必须进一步强化“智能国家”的理念，构建崭新的高等教育图景。新加坡管理大学的教务长江莉莉指出，此项计划将有利于新加坡高校吸引更多人才，尤其是海外人才。此外，政府的大力推动和大学扮演的关键角色也

给高等教育机构带来了一定压力，高校不仅要孕育出高质量的研究、成为高水平的教育和研究机构，也要确保政府对创新和知识经济的投入能够转化为经济的高速增长。

(翻译 / 高磊 校对 / 高众)

[来源：英国《大学世界新闻》，2017 年 10 月 28 日](#)

越南：大学讲师研究经费匮乏

据悉，经费匮乏是越南大学讲师从事研究的严重阻碍。越南教育和培训部(Ministry of Education and Training)一方面要求大学讲师至少将三分之一的工作时间投入科研，另一方面又规定每个大学讲师每年至少上 270 节课，如超额完成任务，可获得额外津贴，但超额部分不得超过 200 课时。根据越南劳动部(Ministry of Labour)的规定，额外课时的报酬应为正常课时报酬的 50%，但事实上，大学没有足够的资金来满足这一要求。因此，大学自行制定了额外课时的费用，通常为每课时 6 万到 8 万越南盾（约合人民币 18 到 24 元）。

河内师范学院数学系主任多达泰(Đỗ Đức Thái)教授表示，大学中拥有博士学位的工作者每月的官方收入只有 800 万越南盾左右（约合人民币 2400 元），由于教学活动繁忙，他们的收入很难提高。越南太原(Thái Nguyên)大学医学院的阮万顺(Nguyễn Văn Sơn)教授说，在大学工作的研究生每月收入 600 万越南盾（约合人民币 1800 元），而一名大学讲师如果去往河内的医院工作，月薪可高达 4000 万越南盾（约合人民币 12,000 元）。较低的固定薪酬使得许多讲师试图通过额外的工作或增加额外的课时来获得津贴。

教育培训部前高级官员洪玉温(Hoàng Ngọc Vinh)博士表示，在大学进行研究的目的是有很多，包括提高大学的培训质量和声望，服务于社会经济发展的需求，促进与其他大学、研究机构或公司的联系和合作。但越南的大学在进行研究工作时面临着一系列困境，例如：研究课题与世界各国相比已经过时，特别是在经济、教育和社会科学领域；关于实用技术或满足实际需求的研究项目很少，因此很难筹集资金；技术转让缺乏效率，转让人和接受人之间的需求难以得到匹配；此外，外语能力、研究方法和技能的局限也使得越南大学的讲师在撰写报告、分析和学术展示方面缺乏竞争力。

河内某大学的一位语言学讲师表示，繁忙的教学日程安排使她疲惫不已，她对于自己究竟应该优先选择完成教学任务赚取津贴还是做研究，抑或是履行家庭责任、提高健康水平表示困惑，倘若要兼顾所有的任务，她每天可能只有三个小时的睡眠时间。越南的大学和讲师们仍在为如何促进研究发展，并防止讲师成为教学机器而努力。

(翻译 / 龚美琼 校对 / 赵丽文)

[来源：越南《越南新闻》，2017 年 10 月 19 日](#)

尼日利亚：一流科学家的科研经费将大幅缩减

据悉，尼日利亚将于 2017 年停止对一流科学家的科研经费资助。尼日利亚国家研究基金会(The

National Research Foundation)曾采用一套评价系统对研究者进行评级,根据评价结果对不同级别的研究者提供连续多年的奖励资助金,评级为A级的研究者在五年内将会获得50万南非兰特(约合人民币240,000元)。但从2018年1月起,这项资助将会终止。A级的研究者将在1月份一次性获得5万南非兰特(约合人民币24,000元),之后便不会再得到资助。

国家研究基金会的负责人莫拉波·科贝拉(Molapo Qhobela)解释道,在过去五年里,基金会的经费每年都减少3%,而一流研究者的人数却不断增加,从2008年的1684名增加到2017年的3689名。因此,基金会没有足够的经费用来资助这些研究者。但对于有发展前景的年轻学者和获得重要奖项的研究者,其科研经费的额度仍会不断增加。基金会研究与创新部门负责人甘森·皮莱(Gansen Pillay)指出,该举措是考虑到政府资助金额有限的权衡之举,用以减轻未来的财务风险。

(翻译/王莹 校对/陈珏蓓)

[来源:尼日利亚《商业日报》,2017年10月12日](#)

牙买加:政府敦促大学学位设置与国家发展目标相匹配

牙买加教育青年信息部部长(State Minister in the Ministry of Education, Youth and Information)弗洛伊德·格林(Floyd Green)在2017年10月19日举办的第六届丹尼斯·欧文博士(Dr. Dennis Irvine)系列讲座呼吁,地方大学学位项目的开设要与国家发展目标相配合,即要与政府优先发展经济、追求最高国际标准的目标相配合。

格林认为,随着国家发展与就业市场的变化,大学应当对学位项目进行调整,使未来毕业的学生与时下的工作岗位相匹配。政府要确保高等教育项目与优先发展经济目标密切相关,通过如调整高等教育的资助模式等手段,引导青年人选择国家缺乏专业人才的学科领域,从而加强这些专业的人才培养。目前的现实情况是,有些院校的青年毕业生就业率高达80%,而有些却很难就业,因此大学应该确保开设的课程能够帮助学生毕业后迅速就业。

对此,北加勒比大学(Northern Caribbean University)校长林肯·爱德华兹(Lincoln Edwards)提出,一方面,高校提供的人才培养方案应以就业市场的形势和学生对专业技能的需要为依据。随着高等教育的需求与机遇的变化,在市场竞争中,高校必须尽力将自身优势与现有市场机会相匹配。另一方面,高校也要关注全球化进程,努力提供符合国际标准的学位项目。

(翻译/刘雪莹 校对/杨建华)

[来源:牙买加《牙买加观察家报》,2017年10月23日](#)

学术前沿

《大学生反思能力、批判性思维、自我监控能力与学术成就的关系研究》

为了探寻大学生反思能力、批判性思维以及自我监控能力等高层次思维技巧对于学生学术成就的影响,本研究对196名伊朗大学生展开了问卷调查。该问卷包括三个部分:反思思考问卷、批判性思

维测试量表以及自律特质问卷, 其中批判性思维测试量表又包括习惯性行为、理解力、反思能力和批判性思维四个维度。调查结果显示, 大学生的反思能力和批判性思维可以正向预测学生的学术成就, 而自我监控能力则通过理解力和反思能力来正向预测学生的学术成就; 具体来讲, 反思能力的预测效果最好, 习惯性行为的预测能力最弱。自我监控能力亦可正向预测批判性思维。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 高众)

[来源: Higher education\(高等教育\), 2017年07月刊](#)

Ghanizadeh, A. (2017). The interplay between reflective thinking, critical thinking, self-monitoring, and academic achievement in higher education. *Higher Education*, 74(1), 101-114.

《临时合同对新近博士毕业生工作满意度和个人生活的影响研究》

本研究评估了临时性就业对新近博士毕业生工作满意度和个人生活的影响。当前, 临时性就业岗位在许多领域刚刚流行起来, 但在学术界已经比较普遍, 尤其是处于职业生涯初期的科学工作者。劳动力市场理论认为, 临时就业对员工的工作满意度和幸福感有显著的负面影响, 但某些群体也可能免受这些负面影响, 比如接受过高等教育的人。

本研究对 2008 至 2012 年间在五所荷兰大学获得博士学位的 1133 名学者进行了调查, 结果显示, 与拥有长期劳动合同的博士相比, 签订临时合同的博士往往对他们的工作条件不太满意; 同时, 缺乏持续性的合同也降低了他们对工作内容的满意度, 而自主创业则会增加他们对工作的满意度。另一方面, 工作所需的教育水平也在很大程度上影响工作满意度, 低于博士水平的工作会对满意度产生负面影响。最后, 合同的类型影响着博士生个人生活的各个方面, 比如获得抵押贷款的能力、家庭生活的稳定性以及建立家庭的可能性。总之, 即便是受过最高等教育的博士生, 也不能免除临时雇佣所带来的负面影响。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 赵丽文)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2017年08月刊](#)

Waaier, C. J. F., Belder, R., Sonneveld, H., Bochove, C. A. V., & Weijden, I. C. M. V. D. (2016). Temporary contracts: Effect on job satisfaction and personal lives of recent phd graduates. *Higher Education*, 1-19.

《研究生协作框架: 英国大学研究生的协作学习空间研究》

英国大学的一个显著趋势是为研究生引入新的用于互动和协作学习的空间。然而, 协作学习的哪些特征推动了这些空间的创建, 以及协作学习包含哪些具体的学习活动, 目前还不清楚。本研究以焦点小组的形式对英国某大学的 24 名博士生进行了调查, 分析了博士生对“协作(Collaboration)”和“协作学习空间”的理解。从归纳性的主题分析中, 构建了四种类型的协作框架——团队/项目工作、人际

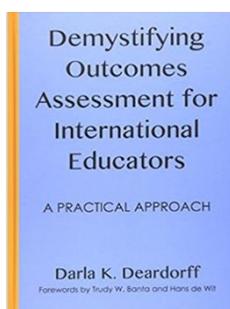
关系（正式和非正式）协作、社会协作、集体与归属感协作。研究显示，博士生希望大学提供的协作空间能够满足各种协作类型所需要的条件，拓宽对“协作”的定义和理解，使协作学习空间能够以更加灵活的方式来满足学生的需求。本研究的样本量较小，且采取自愿参与的原则，因此不具有广泛的代表性，需要在不同背景下进行更大规模的研究来检验结果。

（翻译 / 蓝晔 校对 / 刘晓雯）

来源：[Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2017年09月刊

Dytham.S. (2017). A framework of postgraduate collaboration: Postgraduate collaborative space in a UK university, *Studies in Higher Education*, 1-13.

书籍推荐



《为国际教育工作者揭秘学习成果评估：实践方法》

学习成果评估应当是国际教育中首要关注的问题，它有助于解释国际教育者的工作内容以及这些工作对于学生、教师和政策产生的影响。因此，一项指导国际教育成果评估的实践指南必不可少。本书作者达拉·迪尔多夫(Darla K.Deardorff)为读者提供了实施评估的方法，包括基本原则和相关知识等，以此来帮助读者对

国际教育项目进行成果评估，提高国际教育项目的质量。

在本书的第一部分，作者强调了评估前确定评估目标的重要性。前期的准备工作对评估能否成功至关重要。作者接着指出了确保评估质量的一个关键性问题，即评估的方法和数据收集工具的使用，书中列举了一些需要评估者牢记的评估原则和注意事项。最后，作者探讨了容易被忽略但真实存在于评估过程中的挑战和问题。本书为评估者提供了一条清晰且易操作的实战“路线图”，同时有助于指导国际教育管理者评估学生的学习成果以及国际教育项目的实施效果。

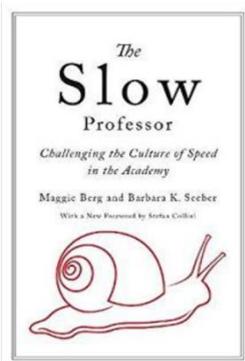
（翻译 / 蒋雅静 校对 / 白静）

作者：Darla K. Deardorff

出版日期：2015年02月20日

出版商：Stylus Publishing

来源：https://www.amazon.cn/Demystifying-Outcomes-Assessment-for-International-Educators-A-Practical-Approach-Deardorff-Darla-K/dp/1620361272/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1509435738&sr=1-1&keywords=Demystifying+Outcomes+Assessment+for+International+Educator



《慢节奏的教授：向学术界的快文化发出挑战》

高等教育机构的主要职责之一是通过科学研究拓展新的认知。然而,在当代高校逐渐市场化的背景下,高校学者为提高科研速度与效率,在一定程度上忽视了教学和学术研究的质量。本书针对这一现象,讨论了如何在学术生活中采用“慢节奏(the Slow Movement)”原则,以应对快节奏的学术行为对人文教育的侵蚀。本书聚焦教师个体及其学术活动,在分析学术领域“快文化”的同时,提出了在提升教学、研究和同事关系时减轻压力的方法。对于那些关注当代大学生生活节奏的学者来说,本书可谓是一本必读书籍。

(翻译/李欢 校对/陈珏蓓)

作者: Maggie Berg and Barbara K. Seeber

出版日期: 2016年03月28日

出版商: University of Toronto Press

来源:

https://www.amazon.cn/%E5%9B%BE%E4%B9%A6/dp/1442645563/ref=redir_mobile_desktop?ie=UTF8&is=l

专题: 高等教育质量议题(国际新闻/学术前沿/书籍推荐)

挪威: 政府推进高等教育质量发展新举措

挪威政府在2018年的预算提案中列入了扩大挪威国际教育合作中心(The Norwegian Centre for International Cooperation in Education, SIU)规模的计划,该中心主要负责挪威教育和职业培训领域的国际化与质量发展。SIU的总干事哈拉尔德(Harald E Nybølet)表示,从2018年1月1日起,SIU将与挪威高等教育数字学习机构和挪威艺术研究计划合并,成立新的国家级质量发展机构,总部设在挪威西南部的卑尔根市。他说:“新机构将管理、发展和协调大部分有助于提升高等教育和职业培训质量的激励性措施,包括教育的国际化和数字化”。SIU还将接管挪威教育质量保证机构(The Norwegian Agency for Quality Assurance in Education)对教育行动卓越中心(The Centres for Excellence in Education Initiative)的管理。挪威教育与研究部秘书长比昂·哈格斯塔德(Bjørn Haugstad)表示,SIU的重组是政府简化、更新和改善政府公共部门的举措之一,目的是汇集该部门下属机构的力量,促进高等教育和职业培训质量的提升。

挪威国立大学奥地利分校(NTNU-Aalesund)前副校长、SIU董事会主席玛丽安(Marianne Synnes)透露,SIU的组织模式还未最终确定,但她强烈建议SIU的组织方式应独立于政府部门,而不是作为一个附属机构。她认为:“作为一个公共资助机构,SIU必须有自己的董事会,才能在高等教育领域具有合法的

地位”。她表示,虽然成立独立的董事会可能会对部分与政府部门交接的行政工作造成困难,但保持 SIU 的完整性和独立性仍然是必要的。

(翻译/周默涵 校对/刘晓雯)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年10月27日](#)

印度:政府计划资助20所高校建设世界一流大学

2017年10月14日,纳伦德拉·穆迪(Narendra Modi)总理在帕特那大学(Patna University)百年校庆上发表演讲。在长达30多分钟的演讲中,总理强调,大学需要更加重视教学和创新,摒弃灌输式的传统教学方法。总理表示,印度没有一所大学进入世界500强,这令人感到非常遗憾,政府计划放宽对大学的管制,并资助10所私立大学和10所公立大学总计一千亿卢比(约合人民币100亿元)的财政拨款用于建设世界一流大学,资助年限为5年。希望获得资助的大学必须向政府展示自己可以发展为世界一流大学的潜力。资助高校的遴选工作将由专业的第三方机构承担。

(翻译/张国洋 校对/白静)

[来源:印度《印度里福敏特新闻网》,2017年10月14日](#)

以色列:报告显示高等教育质量有所下降

以色列修瑞思社会经济研究所(Shoresh Institution for Socioeconomic Research)最新的研究报告显示,在以色列,虽然有接近半数的男性和超过60%的女性获得了学位,但高等教育质量的不断下降将对以色列的未来发展产生重大影响。报告的作者丹·本·戴维(Dan Ben David)在接受媒体采访时表示:“国家教育事业在这数十年中与‘卓越’渐行渐远,追求的是数量而不是质量;我们是世界上教育程度最高的社会之一,但却是教育成效最低的国家之一”。本·戴维(Ben David)解释说,在国际学生评估项目(Program for International Student Assessment, PISA)的标准化考试中,以色列在经济合作与发展组织的25个成员国中排名第24位。以色列拥有六所著名的研究型大学,但是这六所大学的招生率却很低,尤其在科学领域。此外,不久前的一份报告显示,由于缺乏高质量的人才,以色列三分之二的计算机科学工作虚位以待。

(翻译/刘晓雯 校对/王莹)

[来源:以色列《媒体在线》,2017年10月18日](#)

《高校管理者的质量观和质量保证策略》

随着高等教育质量问题越来越受公众和学界的关注,世界各地高校也都高度重视高等教育的质量,不断开发和实施质量保证(Quality Assurance)体系,“质量”这一术语的内涵显得尤为重要。本研究在已有文献实证研究的基础上,通过对加拿大安大略省高校管理者开展质性访谈,试图探究高校管理者的质量观以及质量保障体系的实施策略。

安大略省高等教育质量保障框架由该省学术委员会副主席制定，顺应国际高等教育质量保障趋势，于2011年开始在全省21所高校实施。本研究的研究结果展示了安大略省高校采用的一系列质量保证方法。另外，相较于比格斯(Biggs)提出的回顾性和前瞻性两类质量保证，本研究构建了一个更为复杂的体系，包括质量保障方法、质量展示方法和质量提高方法三个维度，是对比格斯质量保证研究的补充和修正。

(翻译 / 高众 校对 / 杨建华)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2017年07月刊](#)

Goff, L. (2017). University administrators' conceptions of quality and approaches to quality assurance. *Higher Education*, 74(1), 179-195.

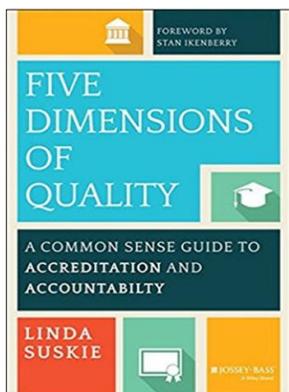
《高等教育教学的质量保障：新研究领域的诞生？》

教学质量保障作为大学治理和质量管理的一部分已成为全球高等教育领域，尤其是高等教育政策领域的重要议题之一。学术界也越来越关注教学质量保障，相关文章的发表数量在高等教育类期刊中日益增多。本文通过对1996年到2013年SCOPUS数据库收录的399种期刊中的1610篇文献进行统计分析，梳理了高等教育教学质量保障问题的相关文献和研究进展。本研究回答的研究问题是：教学质量保障研究是否已经发展成为一个专门的领域？本研究采用共引分析方法确定了以下四个研究主题：评估、质量、质量管理和学生评教。通过对文献的核心内容进行分类，本研究发现，学术界对教学质量保障问题的研究存在两种截然不同的观点，这反映了研究上教育学与管理学研究两个分支之间的矛盾张力。管理学研究中，以管理和质量保障为主导的逻辑受到诟病，特别是与高校多样化的学科和学术传统是否兼容是需要进一步探讨的议题。教育学研究则偏向于分析与评估相关的师生交流和反馈类型等。本文的实证研究结果表明，教学质量保障正在成为一个专门的研究领域，该领域涵盖了两类及以上的研究议题，这一发现对高等教育跨学科研究中的知识创造具有重要意义。

(翻译 / 白静 校对 / 祁银杉)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2016年08月刊](#)

Steinhardt, I., Schneijderberg, C., Götze, N., Baumann, J., & Krücken, G. (2016). Mapping the quality assurance of teaching and learning in higher education: the emergence of a specialty?. *Higher Education*, 74(2), 1-17.



《质量保障的五个方面：认证与问责的合理引导》

为了应对当前社会对进一步提高高等教育质量的急切需求，本书作者针对高等教育机构的认证与问责过程，提出了教育质量保障需要关注的五个方面，即研究相关性、学术委员会管理、研究焦点与发展目标、相关依据与改善措施。本书所构建的模型有助于高校进一步理解其发展目标，选取改善高等教育质量的有效方法，避免审核过程中不必要的资源浪费，从而获得良好的内外部评价，实现高等教育质量的提高。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹）

作者：Linda Suskie

出版日期：2014年10月3日

出版商：Jossey-Bass

来源：https://www.amazon.com/Improving-Quality-American-Higher-Education/dp/1119268508/ref=sr_1_2?ie=UTF8&qid=1510126561&sr=8-2&keywords=quality+higher+education

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：刘蓉蓉

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：刘蓉蓉

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csge@sjtu.edu.cn