

2018年01月 总第80期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

评论	1
高等教育领域应增加更多的文理学位	1
国际新闻	2
全球: 新评估体系促进在线期刊质量提升	2
亚洲: 高校合作应对经济民族主义	2
欧洲: 欧盟优先考虑深化高等教育合作与交流	3
非洲: 国际合作背景下的高等教育与绩效评估	4
美国: 全美研究生抗议共和党税收新政	4
澳大利亚: 大学需证明研究成果可带来切实收益	5
德国: 国际学生总数提前三年达标	5
丹麦: 与绩效挂钩的大学经费分配改革方案获议会通过	6
巴基斯坦: 高等教育委员会要求大学研究“雾霾”	7
孟加拉国: 私立大学越来越注重科研	7
学术前沿	8
《翻转课堂模式下的学生学习行为与学业表现》	8
《以色列师范院校中犹太研究生与阿拉伯研究生的跨文化能力研究》	8
《积极情绪对博士后科研工作投入度的影响研究》	9
书籍推荐	9
《自由式学习: 重申学生的学术自由》	9
《转折点: 变化中的高等教育市场》	10
专题: 高等教育如何应对时代挑战(评论/学术前沿/书籍推荐)	11
全球: 第四次工业革命浪潮下的高等教育	11
如何培养适应时代变革的全球化公民?	11
参与式和体验式教学: 高校创业教育的转型路径	12
《高等教育研究提议: 21世纪的创造力培养》	12
《二十一世纪高等教育的教学方法: 从学生的视角出发》	12
《“新教育”: 变革大学教育模式, 助力学生应对挑战》	13
《全球化与高等教育变革: 欧洲教育政策改革中的政治经济学》	14
《二十一世纪大学的创新创业途径》	14
读者意见征集	15
版权声明	15

评论

高等教育领域应增加更多的文理学位

人文学科包含了人类对社会运转方式的深刻理解,但却没有得到高等教育领域的足够重视,而现如今,人文学科又要承担起更为关键的社会职能。

当前,以 STEM(science, technology, engineering and mathematics)学科为主要教育背景的科技领导者们促成了一种新的社会环境,该环境被民粹主义污染甚至控制,严重削弱了高等教育的价值,经典理论或创新知识被忽视,大学教育与公众利益的隔阂进一步加深。在美国、英国,东西欧部分地区等被该环境直接影响的区域中,高等教育者必须予以回应。首先,持续提升高等教育的参与度将削弱反智的民粹主义。如果大众高等教育想要提升公众的整体素养,那么大众教育的学术要求和学生参与度必须达到一定标准,而现实中,没有任何一个国家做到了这一点,慕课(MOOCs)也不足以解决这个问题。其次,如果高等教育过度地被基于 STEM 的应用学科与商科主导,而大范围地将至关重要的社会科学和人文学科排除在外,过多充斥一般性的培养项目和社交网络构建,而无视学生在知识领域中的基础性认知发展,那么高等教育将再也无法延续康德或者洪堡所提倡的知识、真理、社会公德、公众利益与社会进步之间的联结。能够带领我们解决这些问题的正是人文学科:它不仅是应对民粹主义的一剂良药,也有望解决当今时代的核心战略问题,即如何协调欧美国家与中国之间在思维方式、生活方式和国家治理方式上的差异。

不过,人文学科想要摆脱边缘化的地位、发挥更大的作用,需要克服三大挑战。第一个挑战是高等教育体系中的学科不平衡问题,具体来说就是 STEM 学科和人文社科在社会尊重、政策、资金和课程数量等方面的不平衡。并且,在人文教育的方式上,不应把人文艺术与其他科学对立起来。第二个挑战是人力资本理论对政策制定和公众意志的束缚。人力资本理论在学位和工作之间建立了一个简单的线性关系,这种关系在很多情况下并不成立,但却降低了人文学科和其他核心科学,如物理学、生物学的地位。第三个挑战是最难解决的挑战:在许多国家,人文教育(liberal education)局限于社会精英教育的范畴。不仅大多数普通学生无法受益于人文教育,即便在精英教育中,人文教育也未得到重视。从根本上来说,解决这个问题的最佳方案就是将人文与科学学位(文理学位)设立为常规的第一学位,作为攻读专业硕士学位的基础。

总之,各国的高等教育系统应采取合理措施,调和人文学科与专业学科、理学学科和非理学学科之间的关系,而不是让这些学科相互对立。学士学位教育和硕士学位教育的分工将是高等教育的最佳形式,它既不会增加总体的学习时间,还可以帮助学生在知识的广度和深度、社会关系以及全球意识方面收获更多。在不久的将来,人文与科学教育将融合更加多元的内容,同时也会展现出文化与认知的多样性。

(翻译/张国洋 校对/陈珏蓓)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年11月24日](#)

国际新闻

全球:新评估体系促进在线期刊质量提升

中低收入国家的学者们在发表研究成果时常常面临一个两难的选择:一方面,他们的研究往往着眼于本国或本地区的发展问题,将研究成果发表在本土期刊上,更加有利于本国研究人员的学术交流,但本土期刊可能尚未获得国际社会的认可;另一方面,如果他们选择在欧洲或北美的国际知名期刊上发表研究成果,由于不同地区期刊的关注重点不同,可能只有部分论文能够被接收,而发表在这些期刊上的论文也不便于本国的研究人员获取资源。这就造成了一种失衡:南半球中低收入国家的研究人员为使研究成果得到广泛认可,需要通过北半球发达国家的期刊发表论文,但是如果他们的研究问题是本国或本地区特有的问题,那么他们的论文就很难被本土以外的期刊录用。

1998年以来,非洲在线期刊平台(African Journals On Line, or AJOL)一直致力于帮助非洲的学术期刊提升国际知名度。目前,AJOL平台收录了非洲地区的500多家期刊,每年的下载量达到数百万。然而,中低收入国家的学术期刊仍然面临着许多挑战,特别是没有被收入像AJOL这样的非营利性服务平台的期刊。目前,非洲的大部分期刊仍然是小规模、基于部分学者对学科的热情而创立和运营的。期刊编辑通常是在完成日常研究和教学工作的同时运营期刊,因此想要达到国际公认的出版标准比较困难。

为解决上述问题,AJOL和国际科学出版物联盟(International Network for the Availability of Scientific Publications, or INASP)合作开发了一个全新的、广泛的在线期刊质量评估体系:《期刊出版标准与规范(Journal Publishing Practices and Standards, or JPPS)》。JPPS对杂志的透明度、同行评审和质量控制流程等方面进行详细的评估,并根据108个评估标准将期刊分为六个等级:不活跃期刊、新期刊、零星期刊、一星期刊、两星期刊和三星期刊。建立JPPS评估体系有两个目的。首先,JPPS评级为论文作者和读者提供了期刊质量评定的有效参考,期刊发表的文章质量因此得到控制。其次,通过提供详细的评估结果反馈,JPPS能够帮助期刊不断改进出版流程,被评估的期刊还可以在六个月到一年的时间内申请重新评级。此外,INASP和AJOL还将提供出版方面的培训,以帮助和支持期刊改进出版流程。

目前,亚洲的期刊已经收到了JPPS的评级结果和详细的评估报告。评级结果将在获得期刊编辑的许可后在JPPS平台上公开发布。迄今为止,JPPS评估体系在亚洲获得了非常积极的评价。尽管当前的JPPS评估体系还不够成熟,但AJOL和INASP希望能够通过JPPS增强非洲、南亚和拉丁美洲对期刊出版的信心,帮助这些地区的期刊展示他们的专业水准,从而吸引更多有利于地区与全球发展的研究。

(翻译/刘晓雯 校对/王莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年10月20日](#)

亚洲:高校合作应对经济民族主义

当今,经济与贸易民族主义正在破坏多边的世界秩序,高校应承担起推动跨国多边合作的重任,以应对第四次工业革命带来的不确定性。近日,在环太平洋大学联盟(the Association of Pacific Rim Universities, APRU)校长年会上,亚太地区的大学校长、政府官员和商界领袖们齐聚一堂,共同商讨如何

应对数字化、机器人科学和人工智能等颠覆性技术带来的挑战。

越南副总理兼外交部长范平敏(Pham Binh Minh)说,许多政府对第四次工业革命感到担忧,它不仅使人们对更高的生产力满怀希望,也造成了人们对新变革的焦虑。大学可以帮助政策制定者找到应对的方案,尤其是要理解发生在学生群体间的变化,因为他们将走向时代创新的前沿,成为未来商界、政界和教育界的代表。

科学信息与分析公司爱思唯尔(Elsevier)的董事长池永硕(Chi Youngsuk)表示:“今天人类所面临的问题对于单个国家来说过于庞大和复杂,也无法通过单个学科解决,这就需要不同国度、不同领域的力量联合起来,共同应对。当前,许多政府趋向于采取更加内向的经济贸易政策,虽然企业无法改变这一趋势,但高校却可以努力推动多边谈判,更好地了解时代的变化与挑战”。国际贸易律师和数字贸易专家罗伯特·霍利曼(Robert Holleyman)也认为,高校同亚太经贸合作组织(Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC)成员国的私营经济体以及政策制定者们进行合作,将有助于培养更具合作意识与合作能力的未来领导人。

(翻译/刘蓉蓉 校对/高众)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年11月23日](#)

欧洲: 欧盟优先考虑深化高等教育合作与交流

据悉,欧盟委员会(European Commission)计划在2025年之前将“伊拉斯谟+”交流项目(Erasmus+)的参与人数提高一倍,并确保欧盟学生在母语基础上掌握两门外语。在欧洲教育领域的诸多宏伟目标中,语言学习与高等教育合作被列为重点关注领域。欧盟委员会希望借此增进欧洲教育领域的交流,确保28个成员国之间的文凭互认,并加强中学教育中的语言教学。通过“伊拉斯谟+”交流项目,欧盟委员会希望惠及更多背景处于劣势的学生。有证据表明,参与该项目的学生能够在就业市场上占据更多优势。在全球化时代,这样的交流机会显得更为重要。然而,时至今日,只有3.7%的青年有机会参与这样的交流。

为保证“伊拉斯谟+”交流项目对所有学生适用,欧盟委员会将在2019年初推行欧盟学生卡(EU Student Card),统一存储学生的学习记录,确保学生的学历能够受到欧盟各国的认可。欧盟委员会还将简化交流项目的申请流程,以便学生更好地获得项目资助。

此外,欧盟委员会还制定了其他高等教育合作与交流方面的行动计划,如建立欧洲大学联盟,实现各国高等教育机构的无缝对接;制定虚拟学习社区计划(eTwinning program),提高媒介素养等。欧盟教育、文化、青年和体育(Education, Culture, Youth and Sport)委员蒂伯·瑙夫劳契奇(Tibor Navracsics)认为,教育能够帮助欧洲人民适应快速变化的社会、建立欧洲公民的身份认同、理解其他国家的文化并掌握当代社会所需的新技能。欧盟委员会主席让·克洛德·容克(Jean-Claude Juncker)则表示,无论是对个体还是对欧盟整体,教育和文化都是未来的关键,因此要抓住机遇,积累经验,为多元一体化的欧洲奠定基础。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 杨建华)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2017年12月01日](#)

非洲: 国际合作背景下的高等教育与绩效评估

非洲地区的整体科研水平正在不断提高, 研究成果的发表数量也在不断增加, 但是, 与世界其他地区相比, 非洲的知识产出能力仍然较弱。为解决国际科研合作过程中所面临的地区性或全球性问题, 非洲应在地区发展战略中重点关注研究生教育。

值得庆幸的是, 部分非洲国家已经将博士生教育列为优先发展领域。在“2063年议程”(Agenda 2063)中, 非洲各国以包容性增长和可持续发展为理念, 提出非洲大陆今后50年的社会经济转型发展愿景, 并且在第一个十年计划中将高等教育领域的合作纳入国家整体合作计划。高等教育通过教学、研究和社会服务等职能对国家和地区的发展发挥关键作用, 因而政府既要支持高等教育部门的相关工作, 又要深入理解和研究高等教育机构本身。高等教育机构充当着知识生产者的角色, 它对国际科研合作有重要影响, 对可持续发展目标的实现也至关重要。

政府、科学基金委员会和高等教育部门之间的积极合作将给社会带来诸多益处。其中, 政府和高等教育机构之间的合作不仅是资助与被资助的关系, 高等教育机构培养的大量人才也为国家的发展做出贡献。科学基金委员会对高等教育机构起到监督和支持的作用, 促进世界一流研究型大学的建成。

此外, 科研成果的评价标准也应进行相应调整。科研评估不仅要确保高质量的科研产出, 也要实现科研成果的有效转化, 造福社会。为此, 国家应培训更多科研人员, 增加研究人员的数量, 打破学科间的知识壁垒, 鼓励跨学科研究。科学基金委员会应利用科研绩效评估对科研活动进行指导, 努力促进科研活动的改善, 而不仅是维持现状。最后, 科研绩效评估还应对高等教育机构本身做出评价, 通过收集多方数据来充分了解高等教育机构的特点, 进而更好的改善高等教育, 为社会的整体发展做出贡献。

(翻译 / 鲁世林 校对 / 白静)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2017年12月01日](#)

美国: 全美研究生抗议共和党税收新政

美国当地时间11月29日, 全美40多所大学的研究生举行了罢课和集会活动, 表达了他们对共和党税收新政的抗议, 并敦促国会议员在法案中取消将减免学费列为应纳税收入的规定。研究生们认为, 对减免学费征税将严重影响他们的经济状况, 可能阻碍他们获得学位, 影响他们的学术生涯。来自俄亥俄州立大学(Ohio State University)的研究生代表说: “我们在公立和私立大学里承担了非常多的工作, 只需要停工几分钟, 大家就会意识到我们的重要性”。美国城市研究所—布鲁金斯税收政策中心(Urban-Brookings Tax Policy Center)的专家称: “在新的税收政策下, 研究生和半工半读的学生将面临最大幅度的增税”。美国教育委员会(American Council for Education)也预计, 新法案中有关高等教育的各项规定将使学生的教育支出在未来十年内增长650亿美元以上。明尼苏达大学(University of Minnesota)的学生表示, 增税计划将导致美国研究生教育的危机。

(翻译 / 高众 校对 / 祁银杉)

[来源: 美国《时代周刊》, 2017年11月29日](#)

澳大利亚: 大学需证明研究成果可带来切实收益

澳大利亚教育部长西蒙·伯明翰(Simon Birmingham)近日宣布, 澳大利亚研究委员会(Australian Research Council, ARC)将对大学进行“社会融入度与影响力评估”(Engagement and Impact Assessment), 也就是说, 从2018年开始, 高校需要证明他们的研究可为纳税人和政府, 即研究资助的提供者带来切实的利益。该评估将与先前推行的澳大利亚卓越研究(Excellence in Research Australia, ERA)评估同时进行。

当前, 科学研究的绩效评估主要关注发表数量、被引次数和奖金数额, 而新的评估标准则把关注点从投入与产出转移到实际效益上。研究成果需要被应用才能产生影响。通过不断的改进, “社会融入度与影响力评估”从最初的“关注经济效益”转变为“包含多种形式的现实影响”。这项评估将激励各个领域的研究人员积极思考如何将自己的研究转化为具体的成果, 对学术圈以外更加广泛的社会范围产生实际影响。同时, 对于那些已经将科研成果实际运用到社会领域的研究人员来说, 这项评估将使他们的贡献首次得到国家级的认可。

澳大利亚研究委员会对社会融入度(Engagement)和影响力(Impact)分别进行了定义。社会融入度是指研究人员与学术圈外的研究成果使用者之间的互动, 这种互动有利于促进知识、技术、方法和资源的相互转化。影响力是指研究对经济、社会、环境和文化领域的贡献, 而不仅仅是对学术研究本身的贡献。评估过程中, 研究的应用价值不仅取决于研究者自己的判断, 工业界、政府和社会也将在评估中发挥重要作用。评估小组将由各领域的专家组成, 评估结果分为低、中、高三个等级。值得注意的是, 以奖金数额、发表数量和被引次数为主要指标的传统评估方式对基础研究、实验研究和长线研究的评估仍然有效。现阶段, “社会融入度与影响力评估”不与研究资金的分配挂钩。

长期以来, 公众常常对科学研究的意义提出质疑, “社会融入度与影响力评估”将帮助公众更好地理解科学研究的价值所在。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 鲁世林)

[来源: 澳大利亚《对话》, 2017年11月28日](#)

德国: 国际学生总数提前三年达标

德意志学术交流中心(Deutscher Akademischer Austausch Dienst, DAAD)统计显示, 2016学年来德留学的国际学生总数达358,895人, 标志着德国提前三年实现了“到2020年吸引35万名国际学生来德留学”的目标。报告指出, 2016/2017学年冬季学期的国际学生人数较去年同期增长了5.5%。同时, 大学在校生总人数(含本国学生)达285万人, 创下历史新高。另据德国统计局(Destatis)的初步统计结果, 当前德国高等教育机构在校生总数达到284.78万人, 和2016/2017学年冬季学期相比增长了1.5%。DAAD主席玛格丽特·文特尔曼托(Margret Wintermantel)表示, 目前世界主要的教育和研究大国都在努力地吸引优秀青年人才, 而这些统计数据显示了德国在这一竞争中的优势地位。

德国教育部门表示,现有的成就并不意外。“学在欧盟”(Study EU)的常务董事格里特·布鲁诺·伯劳瑟(Gerrit Bruno Blöss)说,德国拥有高质量的教育和近乎为零的学费,加上英语授课项目的不断增多,国际学生非常容易做出到德国留学的选择。但另一方面,德国本土学生的入学情况并不乐观,大一新生的数量呈下降趋势,而到其他国家交流或攻读学位的人数却不断增多,因此,德国需要提供更多的英语授课项目来吸引更多的国际学生。

拜罗伊特大学(University of Bayreuth)校长斯特凡·莱布教授(Prof. Stefan Leible)表示,拜罗伊特大学目前有1349名国际学生,其中25.87%来自中国。他说:“在过去一年中,国际学生的比例从7%增长到约10%。我们非常高兴看到这样的增长。国际学生增多不仅对学校的教学和研究有益,也向社会传达了非常有力的信号。科学领域没有民族主义和孤立主义的生存空间,打破边界才能使科学繁荣起来。吸纳更多的国际学生是大学乃至整个社会向正确方向迈进的重要一步”。

据悉,为了支持国家的发展战略,DAAD启动了两个项目:“智慧摇篮—赴德留学”(Study in Germany – Land of Ideas)与“智慧摇篮—赴德研究”(Research in Germany – Land of Ideas),他们希望能够借此进一步提升德国对国际学生的吸引力。

(翻译/李欢 校对/刘雪莹)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2017年11月30日](#)

丹麦:与绩效挂钩的大学经费分配改革方案获议会通过

近日,丹麦议会通过了大学经费分配的改革方案,新的分配模式将关注重点从毕业生数量转移到教育质量和成果上来。从2019年1月起,高等教育机构经费将包括25%基础拨款(基础拨款额度以现行预算为依据),67.5%的活动拨款以及7.5%的绩效拨款。四年后,基础拨款中将有5%取决于质量测评结果,另有5%取决于战略计划的履行情况。基于质量测评结果的拨款将根据政治优先次序来进行分配,基础拨款额度将于2023年的第二次谈判中固定下来。

在新政策7.5%的激励性绩效拨款中,3.75%取决于该校学生是否能够按时毕业。如果学生在规定毕业时间的三个月内获得学位,学校将获得全额奖励;如果学生延期毕业一年以上,学校则不会获得任何奖励。另有3.75%的经费取决于该校学生毕业一年后的就业比例(不包括由经济环境引起的不确定因素),当这一比例与劳动人口比例相同时,大学将得到全额奖励;如果比总体就业比例低25%,大学将无法获得这一部分的经费资助。目前,质量测评体系仍在进一步完善中,预计将于2018年开始试用。

丹麦高等教育与科学部部长索伦·宾德(Søren Pind)指出,改革方案更加强调高等教育质量和毕业生的就业情况,同时,新方案也加强了对哥本哈根以外地区高等教育机构的关注;高等教育与科学部前部长苏菲·卡斯滕·尼尔森(Sofie Carsten Nielsen)表示,改革方案开创了在经费预算中体现质量奖励的新途径;社会民主党教育与研究发言人认为,新方案意味着大学拥有更加稳定的经费保证,丹麦工商业所看重的科技类学科也获得了更多的资源。但是,新方案中依据政治优先次序分配经费的举措引起了一定争议。

丹麦大学联盟主席安德斯·布尔克莱夫(Anders Bjarklev)指出:“改革并没有改变大学资金不足的事实”。丹麦全国学生联合会(DSF)的发言人马兹·哈斯格·乔根森(Mads Hareskov Jørgensen)也认为,丹麦高等教育经费不足的系统性问题仍然没有得到解决,在未来几年中,高等教育的经费预算仍然处于下降趋势。

(翻译/龚美琼 校对/刘晓雯)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年12月01日](#)

巴基斯坦:高等教育委员会要求大学研究“雾霾”

据悉,巴基斯坦高等教育委员会要求国内大学,特别是位于旁遮普省的大学,针对雾霾展开全面研究,找出冬季各地雾霾情况不断加重的原因。在过去的几年间,巴基斯坦的许多地区,尤其是旁遮普省,一进入冬季就会遭遇严重的雾霾污染,近年来这一现象愈加令人担忧。官方消息称,由于降水不足与环境污染,雾霾在每年的十一月、十二月尤为严重。雾霾不仅影响人们的出行,引发交通事故,还会影响人们的健康,增加眼、鼻、喉和皮肤类疾病的风险。根据环境保护署的说法,由于雾霾的污染成分中含有臭氧,吸入过多雾霾可能会对肺部产生多种负面影响。虽然雾霾多见于大城市,居住在郊区的人们也同样需要了解雾霾的危害。因此,政府将资助相关机构和大学研究人员开展雾霾研究。

高等教育委员会的一名官员表示,他们此前的工作重点主要是提高大学的研究质量和推行现代的标准化教育。这一次,高等教育委员会将全程监管研究资金的分配,以确保高校将资金用于雾霾疾病治疗与预防的相关研究。

(翻译/高磊 校对/王莹)

[来源:巴基斯坦《今日巴基斯坦》,2017年11月29日](#)

孟加拉国:私立大学越来越注重科研

孟加拉国大学教育资助委员会(University Grants Commission, UGC)2016年的年度报告显示,全国共有86所私立大学比以往更加重视科研,科研经费支出有所增加。UGC主席阿卜杜勒·曼南(Abdul Mannan)教授认为,大学提高对科研的重视是积极的发展趋势,有助于提升学术水平。

UGC的数据显示,2015年,全国只有57所私立大学在财政预算中分配了科研经费,随着大学对科研的重视不断提高,2016年,划分科研预算经费的大学达到64所。2015年,57所私立大学的科研经费总支出为8.081亿孟加拉塔卡(约合人民币6368万元),平均每所学校支出1520万孟加拉塔卡(约合人民币120万元)。其中,布拉克大学(Brac University)的科研支出最多,达2.698亿孟加拉塔卡(约合人民币2126万元)。2016年,私立大学的科研经费总支出上升到9.336亿孟加拉塔卡(约合人民币7357万元),平均每所学校支出1450万孟加拉塔卡(约合人民币114万元)。其中,布拉克大学以4.585亿塔卡(约合3613万人民币)再次成为科研支出最多的私立大学,其科研经费支出几乎是其他所有私立大学科研经费的总和。UGC的报告指出,随着私立大学对科学研究的重视程度不断提高,科研经费的投入力度有望进一步加大。

(翻译 / 杨建华 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 孟加拉《达卡论坛报》, 2017年11月26日](#)

学术前沿

《翻转课堂模式下的学生学习行为与学业表现》

与传统的课堂教学形式不同,翻转课堂要求学生在课前做好充分准备,在课堂中积极参与互动。这种授课形式在高等教育领域越来越受欢迎。部分学者针对学生在翻转课堂上的表现展开了研究,但学生在翻转课堂教学模式下的整体学习行为仍需深入探索。在本研究中,研究者基于翻转课堂和一般课堂学生的双周日记来分析学生的学习行为,并借助课程评估调查来了解学生的日常学习习惯。研究结果显示,翻转课堂教学模式下和一般教学模式下的学生学习行为差异不大,且学生学习行为与学业表现没有显著相关性。此外,一些学生表示他们希望通过参与翻转课堂来改善自己的学习过程,而另外一些学生则表示,尽管调整自己的学习行为可以更好地在翻转课堂中受益,他们仍然不愿意为翻转课堂改变自己现有的学习习惯。未来的研究应进一步探讨学生学习习惯、学习行为与学业表现的关系,从而使翻转课堂的推行更加有效。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 高众)

[来源: Higher Education\(高等教育\), 2017年11月刊](#)

Boevé, A. J., Meijer, R. R., Bosker, R. J., Vugteveen, J., Hoekstra, R., & Albers, C. J. (2017). Implementing the flipped classroom: An exploration of study behaviour and student performance. *Higher Education*, 74(6), 1015-1032.

《以色列师范院校中犹太研究生与阿拉伯研究生的跨文化能力研究》

基于对以色列四所师范院校中 364 名一年级研究生的定量调查,本研究探讨了文化碰撞对犹太学生与阿拉伯学生跨文化能力发展的影响。本研究中的跨文化能力包含以下三个方面:(1)对其他文化群体的认知;(2)对待其他文化群体的态度变化与行为变化;(3)多元文化背景下的教育实践。研究结果指向了影响跨文化能力发展的两大因素。首先,学生在校期间的各种经历是影响跨文化能力发展的重要因素之一,特别是学校教授的知识与技能以及个人的校外经历。其次,犹太学生与阿拉伯学生成长背景的差异也影响了他们的跨文化能力发展。具体来说,阿拉伯学生往往具备一定的犹太文化知识储备,并且更愿意在多元文化背景下改变自身态度、参与各类教育实践活动,而犹太学生则不太愿意做出这样的改变。

因此,本研究建议,师范院校的学生作为未来的教育工作者应把握好研究生学习阶段的跨文化交流环境,努力提高自己的跨文化能力。高校领导也要有意识地丰富学生的学术经历和社会文化经历,

尤其是要关注不同民族背景的学生之间的跨文化交流以及不同专业学生之间的跨学科交流。此外,高等教育机构还应致力于建设一个更具包容性的校园环境,进一步提高学生的跨文化能力以及整个社会的文化凝聚力。

(翻译/陈珏蓓 校对/张国洋)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2017年12月刊

Ari, L. L., & Mula, W. (2016). "Us and them": Towards intercultural competence among Jewish and Arab graduate students at Israeli colleges of education. *Higher Education*, 74(6), 979-996.

《积极情绪对博士后科研工作投入度的影响研究》

博士后作为高校科研力量的重要组成部分越来越受到高校的重视,但相比学生、教研人员和行政人员而言,博士后仍是高等教育领域中最容易被忽视的群体。博士后本身就是一个颇具压力与挑战的职位,鉴于博士后个人科研能力、工作投入度与机构科研成果的密切关系,保证博士后科研工作的高投入度是非常重要的。已有研究指出,研究意义和导师支持是博士后工作投入度的重要影响因素,但积极情绪对工作投入度的影响还有待探究。因此,本研究采用问卷调查法,探索了情感因素与博士后工作投入度之间的关系。研究表明,积极情绪与工作投入度之间具有相关性,且积极情绪能够在导师指导和工作投入度之间起到调节作用。因此,导师应为博士后分配有价值的研究工作,为他们提供有利的工作环境,从而激发博士后的积极情绪,提高他们的工作投入度。

(翻译/王莹 校对/陈珏蓓)

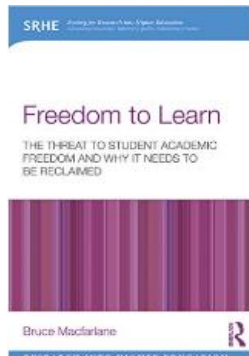
来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2017年12月刊

Gloria, C. T., & Steinhardt, M. A. (2016). The direct and mediating roles of positive emotions on work engagement among postdoctoral fellows. *Studies in Higher Education*, 42(12), 2216-2228.

书籍推荐

《自由式学习：重申学生的学术自由》

本书是一本令人深受启发并能够产生共鸣的书籍,许多教学问题来源于生活实践和作者的亲身经历。对于学术自由,作者有其独到的见解和深入的思考。本书主要从学生权利的视角阐释了高校学生的学习自由。作者布鲁斯·麦克法兰(Bruce Macfarlane)认为,学生作为成年人受到各种行为规范的约束,而这些规范限制了他们的学术潜能和批判性思维。为了将学生培养成为一名真正的独立学者,



学校应赋予他们一定的权利、责任和自由。本书第二章具体阐释了学生的权利,并探讨了学生权利与责任的关系。作者认为,高校学生已经是成年人,并且是自愿接受高等教育,因而需以学生为中心,允许学生进行自由式学习。本书有助于高校教师和学生深入了解高校的教学现状,反思大学教学中存在的问题。

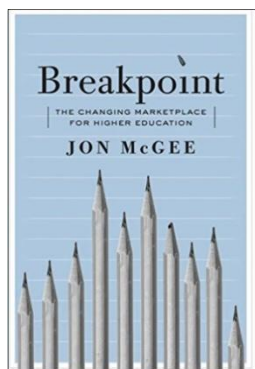
(翻译/白静 校对/鲁世林)

作者: Bruce Macfarlane

出版日期: 2016年8月12日

出版商: Routledge

来源: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0089-6>



《转折点：变化中的高等教育市场》

乔恩·麦基(Jon McGee)在新书《转折点：变化中的高等教育市场》中指出,大学领导者应重视不断变化的国内环境。对大学而言,这一环境既是挑战,也是机遇。作者在本书的写作中采用了两种视角。一方面,他是圣班奈迪克特学院(College of Saint Benedict)和圣约翰大学(St. John's University)负责规划的副校长,作为高等教育的局内人,他极力捍卫高等教育的变革潜力;另一方面,他是四个准大学生的父亲,作为高等教育的旁观者,他关注的是不断上涨的学费和大学生的就业能力。他指出,为了在生源竞争中获得优势,大学需提供价格适中且具有吸引力的教育项目和便利的教学设施,但在高等教育公共财政削减的条件下,这一点很难做到。

作者认为,大学应关注人口、经济和文化变革带来的影响。为此,他回顾历史,分析了2008年金融危机的原因和后果,并展望未来,预测了当前形势的潜在影响。除了宏观的国家趋势,高校更应关注所在地区的人口变化,并据此提出相应的解决方案。作者提出,面对变化的国内环境,大学应反思并重塑管理方式,提供更优质的教育项目,对潜在的生源市场进行重新定位。大学不应做市场的被动接受者,而是应该与当地社区和K-12学校合作,形成自己的生源渠道。大学还应发现并发展自己的特色,形成相对优势,在巨大的高等教育市场上展示其独特性。

(翻译/祁银杉 校对/张国洋)

作者: Jon McGee

出版日期: 2016年10月24日

出版商: Springer Netherlands

来源: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0103-z>

专题：高等教育如何应对时代挑战（评论/学术前沿/书籍推荐）

全球：第四次工业革命浪潮下的高等教育

第四次工业革命是以无人控制技术、虚拟现实、云技术、大数据等为主，以技术融合和产业一体化为代表的全新技术革命。第四次工业革命的到来将对我们的日常生活产生深远影响，但目前的基础设施建设水平与技术进步程度还不能与之相适应。在高等教育领域，课程与专业设置还比较陈旧，无法满足工业发展和现代社会生活的需求。我们，尤其是年轻一代人，都应该具备不断学习的能力，学会将快速更新的技术应用于快速变化的工作和学习环境，努力适应文化、经济、政治和社会的发展。

为顺应第四次工业革命的浪潮，高等教育领域应做出如下改革：第一，教育体制、学科专业和课程体系应灵活设置，满足不同学生的兴趣和需要；第二，教师自身也要不断学习，努力掌握新技术，满足不断变化的教学目标，适应不断变化的教学环境。简言之，为建成一个适应时代需要的更加灵活的教育系统，我们应重点关注前沿科技的发展，加强教师培训，并强调终身学习的理念。

（翻译 / 白静 校对 / 杨建华）

[来源：英国《大学世界新闻》，2017年11月10日](#)

如何培养适应时代变革的全球化公民？

为培养出具有国际化视野与跨文化能力的人才，世界范围内的高等教育工作者通过推广民主价值、基本权利、社会融入和非歧视原则，在各学科领域内提高学生的全球化公民意识。然而，在当前社会不平等日益加剧、民族主义复兴、媒体传播虚假新闻的背景下，培养适应时代变革的全球化公民面临着巨大的困难与挑战。这不仅需要对部分概念进行有效的界定，例如领导力、公民权、归属感、差异性、跨文化能力以及民主参与度等，还需要教育工作者进行角色转换，由课堂讲授转变为引导学生学习，在培养学生知识与技能的同时，注重学生价值观的形成。

为进一步开发和完善全球化公民的教育方法，研究人员对45名在日本、美国和欧洲参与全球化公民教育的教学人员进行了实证调查，探讨了社会贡献、公民参与和全球化能力三个因素对于在大学课程体系中贯彻全球化公民意识的影响。这些维度可以总结为以下模型：社会贡献+公民参与+全球化能力（知识、技能和价值观的发展）=学生的自我改变和社会内部价值创造的发展。该模型不仅提供了一种让学生参与课堂的动态方式，同时也有助于在综合课程中落实全球化公民意识教育。

研究指出，全球化教育是指培养出能够为地区、国家以及全球做出贡献的公民，主要关注社会贡献、公民参与度以及全球化能力等方面的培养，从而帮助公民获得全球化的知识、技能与价值观。具体来看，社会贡献是指学生能够合理的评价社会问题，重视社会的不平等现象，尊重观点差异性，构建社会伦理并为解决全球与地区问题服务；公民参与是指学生能够意识到区域与全球性问题，并通过志愿服务等方式予以应对；全球化能力是指学生能够意识到自身的局限性，并具有一定的跨文化交流能力。

目前，在高等教育领域中，全球化公民教育面临着巨大的困难与挑战，亟需一种适应时代发展变革的教学模式来帮助学生超越区域限制、了解全球范围内存在的不平等现象并提高全球公民意识。想要

实现全球公民教育对于提高学生包容、开放、平等的态度以及反思能力和批判思维的作用,不仅需要教师层面的教学改良,更需要学校层面对高等教育课程进行重新设计。

(翻译/陈珏蓓 校对/郑天一)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年12月01日](#)

参与式和体验式教学:高校创业教育的转型路径

调查显示,传统的高校教育与实际就业创业活动之间联系不够紧密,毕业生只具备专业技术而缺乏创新能力,所从事的工作与其自身期望偏差较大。为了适应经济社会的发展、应对全球性就业危机,越来越多的高校开设了创业教育项目与课程。

近日,由万事达卡基金会(The MasterCard Foundation)和全球最大的高校公共事务与社会服务联盟——塔卢瓦尔网(Talioires Network)联合举办的“青年参与经济”项目(Youth Economic Participation Initiative, YEPI)引起了广泛的关注,该项目为亚非拉发展中国家的八个高校的创业教育提供经费补助,旨在促进青年参与经济创新创业活动、培养引领变革的创业家,从而推动地区经济的发展。

YEPI的合作伙伴——明尼苏达大学(University of Minnesota)的研究小组提出了“变革型创业”的概念,根据这一概念,推动产业革命的变革型企业家不仅要善于发现机遇、懂得产品开发,还要学会调动商业资源和合作伙伴的力量。而YEPI项目帮助高校引入了参与式、体验式的教学法,为变革时代中的高校创业教育提供了转型路径。

(翻译/高众 校对/刘雪莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2017年11月24日](#)

《高等教育研究提议:21世纪的创造力培养》

创造力是21世纪公认的关键学习能力,大量的文献也在强调创造力培养对于高等教育的重要性。然而,高等教育如何能够更好地培养学生的创造力还有待研究。与此同时,学界对于创造力的定义也尚未达成共识。在此背景下,本文建议以阿克塞(Arksey)和奥马利(O'Malley)在2005年提出的六阶段理论为研究框架开展一项范围界定研究,构建高等教育阶段的创造力培养框架,明确创造力的定义和基本特征。研究结果将有助于我们更好地理解创造力的价值以及高等教育在21世纪学生创造力培养与评价中的作用。

(翻译/鲁世林 校对/祁银杉)

[来源:International Journal of Educational Research \(国际教育研究杂志\),2017年01月刊](#)

Egan, A., Maguire, R., Christophers, L., & Rooney, B. (2017). Developing creativity in higher education for 21st century learners: A protocol for a scoping review. *International Journal of Educational Research*, 82, 21-27.

《二十一世纪高等教育的教学方法:从学生的视角出发》

未来的知识社会对于大学的教育实践来说是一种挑战,尤其是在如何运用新技术支持教育教学实践方面。传统的大学教学实践往往没有给学生提供表达意见的空间,然而,为了满足21世纪高等教育

的新要求、实现教育的长远发展,学生应该在大学教学方法的改革中发挥积极作用。高校有必要让学生积极参与教学并分享他们的观点,同时,由于学生比教师更擅长使用多种形式的数字工具和社交媒体,让学生参与教学设计也非常重要。

本研究介绍了一项新的教学设计,旨在提供一种以教师教学活动设计和学生意见为关注重点的新型教学方法,同时将大学教学实践与先进技术相结合,即实现“技术支持型学习”(technology-enhanced learning, TEL)。本研究期望了解学生在 TEL 学习过程中提出的意见和观点是否真的被采纳。研究指出了学生意见和技术支持型教学法中的四个关键元素:大学社区中的互动、教师的策划、技术以及协作式学习,并分别阐述了四个元素对学生表达意见的积极影响和消极影响。研究发现,在技术支持型教学模式中,学生的意见在校内有多种表达途径,但学生们对于哪些场合适合表达意见可能有不同的判断。研究表明,学生意见对于高校加强教学实践中的技术应用有明显的推动作用,而和谐的学习氛围、学生在学习活动中的主动权以及有意义的学习成果是最有利于学生表达意见的积极因素。

(翻译/杨建华 校对/刘蓉蓉)

[来源: British Journal of Educational Technology \(英国教育技术杂志\), 2017年09月刊](#)

Hämäläinen, R., Kiili, C., & Smith, B. E. (2017). Orchestrating 21st century learning in higher education: A perspective on student voice. *British Journal of Educational Technology*, 48(5), 1106–1118.

《“新教育”：变革大学教育模式，助力学生应对挑战》

你对美国高等教育的未来感兴趣吗？你是一个有独立想法的人吗？你能够预见美国未来 10 到 30 年的样子吗？本书将为你的思考提供一些帮助。

美国现行的高等教育体系形成于 1865 到 1925 年，为当时的第二次工业革命提供了大量人才，但正如作者凯西·戴维森(Cathy N. Davidson)在书中所说，这种教育体制在现代经济社会中已经落伍。从常春藤大学到社区学院，作者在书中向我们介绍了许多教学案例，这些教师打破传统教学模式，强调以学生为中心，尊重学生的创造性。更重要的是，这本书不仅向我们展示了如何教会学生生存，也指出了应如何引导和鼓励从容应对未来的挑战。总之，这是一本值得精读的书籍，文字读起来朗朗上口且易于理解，内容丰富且具有实用性。

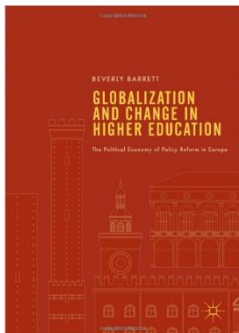
(翻译/张国洋 校对/白静)

作者: Cathy N. Davidson

出版日期: 2017年09月05日

出版商: Basic Books

[来源: https://www.amazon.com/New-Education-Revolutionize-University-Students/dp/0465079725/ref=sr_1_14?ie=UTF8&qid=1512727992&sr=8-14&keywords=Higher+Education+Reform](https://www.amazon.com/New-Education-Revolutionize-University-Students/dp/0465079725/ref=sr_1_14?ie=UTF8&qid=1512727992&sr=8-14&keywords=Higher+Education+Reform)



《全球化与高等教育变革：欧洲教育政策改革中的政治经济学》

本书从政治经济学的视角阐释了 21 世纪以来欧洲的高等教育政策改革。全书以国家层面的政策执行为焦点,分析了教育制度改革与社会经济发展趋势和全球化的关系。自 1997 年欧盟委员会提出“知识欧洲(Europe of Knowledge)”的概念以来,欧洲为提升区域竞争力启动了博洛尼亚进程(Bologna Process)这一高等教育改革计划,并组建了欧洲高等教育区(European Higher Education Area, or EHEA)。随着 EHEA 的不断壮大,欧洲的高等教育政策变化在经济层面表现出全球化特征,在政治层面表现为跨政府主义,在社会层面表现为欧洲一体化。本书以葡萄牙和西班牙为案例研究对象,比较了两国在国家治理传统与高等教育机构现代化等方面的异同。作者指出,国家的行政结构是影响高等教育政策改革的重要因素。博洛尼亚进程也为世界其他地区的高等教育改革做出了示范。

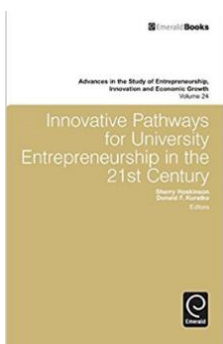
(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 王莹)

作者: Beverly Barrett

出版日期: 2017 年 09 月 15 日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: https://www.amazon.com/Globalization-Change-Higher-Education-Political/dp/3319523678/ref=sr_1_6?ie=UTF8&qid=1512727992&sr=8-6&keywords=Higher+Education+Reform



《二十一世纪大学的创新创业途径》

过去十年间,全球创新创业环境发生了重大变化。新一代青年只有深入地了解经济、资本、技术、环境和社会的力量,才能取得持续性的成功。创业大学生和培养创新力量的高校教学人员在社会的整体创新进程中扮演着独特的作用。在本书中,来自美国、西班牙、新加坡以及墨西哥的学者们针对如何为创业教育创建奖学金提供了建议,为创业领域如何影响和培养新一代创业人才提供了最新视角。本书深入探讨了创业生态系统、技术转移、创业意向与行为、社会创新与转型等相关话题,同时解析了全球创业教育趋势,即全球创业教育以及社会创业教育。学术界学者、社会活动家以及私营企业的领导对社会创业领域的兴趣日益浓厚,本书对如何将社会创业教育融入到高等教育系统进行了解读。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 刘蓉蓉)

作者: Hao Nian and Xiaozhou Xu

出版日期: 2016 年 12 月 30 日

出版商: Springer Netherlands

来源: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10734-016-0105-x>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心,您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量,如各位有任何建议,比如您比较希望关注的内容或者国家等,都可以通过以下方式与我们联络:

邮件: csge@sjtu.edu.cn

电话: 021-3420-5941 转 28

编辑: 朱佳斌 郑天一

编辑助理: 刘蓉蓉

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络,读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏,以及其他非商业性或非盈利性用途,但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定,不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载,请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：刘蓉蓉

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email：csge@sjtu.edu.cn