

2018年11月 总第88期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- 《研究生招生与学位报告：2007-2017》于2018年10月正式发布。基于美国619所院校的统计数据，该报告从不同角度分析了过去10年来，特别是2017年秋季以来，美国硕士与博士申请、研究生招生和学位授予等信息。总体来看，2017年秋季美国研究生申请数量呈下降趋势。
- 《普京“5-100”计划的潜在问题》概述了俄罗斯学术卓越项目“5-100”计划的实施情况，并分析了其失败的内在原因。其中最重要的是俄罗斯大学缺乏真正的大学自治，阻碍了大学的发展潜力。
- 《学术研究出版应百花齐放》驳斥了上期评论《学术出版过度膨胀》中的观点，提出当前学术出版领域的危机不应该通过减少出版物的数量来解决，而应该使学术出版物更加多样化。
- 《新丝绸之路伙伴关系能否改变高等教育全球合作格局？》讨论了“一带一路”背景下，中国高等教育的国际合作发展机遇以及面临的挑战。
- 《新加坡对高等教育角色的再思考》中，新加坡高等教育界对当前的大学排名评估体系进行了反思，认为大学发展不应仅以研究为导向，追求关键排名指标的提升，而应关注大学为国家服务的能力。
- 国际新闻方面，全球高等教育留学生人数在过去不到20年的时间里增长了一倍多，2016年已达到500万；英国40多位大学校长呼吁查禁论文代写公司，维护高等教育与学位的信誉与公平；法国高等教育系统中的留学生数量显著增长，法国将进一步加强法语和非法语国家的留学生招生；受到与美国外交纠纷的影响，土耳其将停止派遣学生赴美国攻读研究生学位，并限制派往欧洲和亚洲国家的学生人数；瑞典将停止对乌干达地区公立大学的科研资助，并将经费资源应用于民主、人权和法治建设；澳大利亚工党承诺投入3亿美元资助大学的科研设施建设，同时指责联合政府在教育项目资助上的失败；巴西34.7%的大学无法满足国家法律对大学的资质要求；朝鲜金日成综合大学与德国柏林自由大学将在人文社科领域进行深入合作；非洲16所大学形成共同阵线，合力扩大非洲大学在全球科研领域的影响力。
- 本期学术论文分别探究了性别对美国科学领域博士生学术轨迹的影响，以及不同博士生群体的社会化经历与学业成就之间的关系。
- 本期推荐书籍分别涉及前苏联国家高等教育体制的转型和女性学者攻读博士学位的相关建议。
- 本期专题“专业博士教育”，重点讨论了哲学博士学位(Doctor of Philosophy)和专业博士学位(Professional doctorates)之间的区别与联系、专业博士学位的现代发展趋势、专业博士学位对专业实践的影响、英国专业博士学位的发展情况以及新型教育理论在专业博士教育中的应用。

专题报告	1
《研究生招生与学位报告：2007-2017》	1
评论	2
普京“5-100”计划的潜在问题	2
学术研究出版应百花齐放	2
新丝绸之路伙伴关系能否改变高等教育全球合作格局?	3
新加坡对高等教育角色的再思考	4
国际新闻	5
全球：二十年间国际高等教育留学生人数翻倍	5
英国：大学校长呼吁查禁论文代写公司	5
法国：高等教育机构的留学生比例上涨 4.5%	6
土耳其：政府将停止派遣学生赴美国攻读研究生学位	6
瑞典：政府削减对乌干达地区大学的经费投入	7
澳大利亚：工党承诺将为大学科研实验室和基础设施建设投入 3 亿美元	7
巴西：三分之一的大学不符合规范	8
朝鲜：朝德大学签署合作协议	8
非洲：16 所非洲大学致力于解决研究产出过低的问题	8
学术前沿	9
《终身教职道路是否男女有别？基于多态方法探究美国科学领域博士生学术轨迹》	9
《第一代博士生和非第一代博士生的社会化经历和学业成就比较研究》	10
书籍推荐	10
《后苏联国家高等教育体制转型的 25 年：改革与延续》	10
《女性学者：通向博士之旅》	11
专题：专业博士教育（评论/新闻/学术前沿/书籍推荐）	12
哲学博士学位和专业博士学位的区别	12
博士生真的需要哲学博士学位吗?	12
《专业博士学位的现代发展趋势》	13
《专业博士学位对工作实践和工作场所的影响》	14
《英国专业博士学位概述：不一致性、不平衡性和不可持续性》	14
《专业博士学位设立的国际视角：同侪批判法在专业博士教育中的应用》	15
读者意见征集	16
版权声明	16

专题报告

《研究生招生与学位报告: 2007-2017》

由美国研究生院理事会(the Council of Graduate Schools)和研究生入学考试委员会(GRE)联合发起的研究生招生与学位调查(Survey of Graduate Enrollment and Degrees)是有关美国硕士与博士申请、招生和学位信息的全面调查。2018年10月,《研究生招生与学位报告: 2007-2017》正式发布,该报告重点介绍了2017年秋季以来的调查结果。本次调查于2017年11月在美国启动,共发送至777所美国大学和学院,最终回收619份有效问卷,回收率为80%。

总体来看,2017年秋季研究生申请总数与去年同期相比下降1.8%。从学校类别来看,申请私立非营利性大学的人数有小幅上升(1.4%),而申请公立大学的人数则下降了3.7%。研究型大学受到的影响较小。以卡内基高等院校分类标准(Carnegie Classification)为依据,以博士学位授予为主的一类大学(R1: doctoral highest research institutions)和二类大学(R2: doctoral higher research institutions)的研究生申请数量分别下降0.1%和3.8%,比较而言,三类大学(R3: doctoral moderate research institutions)和以硕士学位授予为主的高校申请数量下降明显,下降比例分别为9.1%和4.9%。同时,一类大学的新生入学率(3.0%)和总入学率(2.6%)与2016年秋季相比均有小幅上升,而二类大学和三类大学的新生入学率和总入学率则均有不同程度的下降。

学位申请方面,与2016年相比,2017年博士申请数量下降2.0%,但录取比例基本不变。博士新生入学率下降0.8%,部分学科领域入学率下降明显,如人文艺术学科(-5.7%)、地球物理学(-2.3%)和商科(-1.8%)。与2016年相比,2017年硕士学位项目以及研究生文凭项目的申请数量下降了1.8%,但新生入学率保持不变。学位授予方面,2016-2017学年授予的研究生学位中,83.4%为硕士学位,11.1%为博士学位。与2016年秋季相比,2017年秋季博士学位授予数量增长1.7%,硕士学位授予数量增长4.6%。

在学生人口统计学特征方面,2017年秋季留学生新生入学人数下降3.7%,是2003年以来的第二次下降。美国本土新生(包括美国公民和永久居民)入学率有小幅上升。2017年秋季入学的女性学生在硕士研究生新生中占59.2%,在博士新生中占53.5%;2016-2017学年获得各级学位的学生中,女性学生的比例也均高于男性学生,其中获得教育学研究生文凭、健康科学学科硕士学位和公共管理博士学位的女性学生比例均超过75%,而男性学生攻读研究生学位的学科主要集中在工程、数学和计算机科学以及地球科学领域。此外,2017年秋季最热门的申请学科领域为工程、商业和健康科学,申请数量占有所有已知学科领域申请总数的40%。人文艺术学科研究生申请比例、入学比例以及学位授予比例均有所下降。数学和计算机科学领域的新生入学人数呈稳定增长趋势,同时该学科的学位授予人数比例也呈现较大幅度增长。公共管理学科有很大一部分为少数族裔学生,且公共管理学科留学生人数的新生入学比例增幅最大。

(翻译/白静 校对/蓝晔)

[来源: 美国研究生院理事会官网, 2018年10月](#)

评论

普京“5-100”计划的潜在问题

2012年,俄罗斯总统普京发起一项名为“5-100”计划的俄罗斯学术卓越项目,该项目的目标是在2020年以前,将至少5所俄罗斯大学建设成为世界大学排名前100强的大学。为了实现这一目标,俄罗斯专门成立了“俄罗斯一流大学国际科教竞争力建设委员会”,并为该委员会划拨巨额财政经费,总额超过600亿卢布(9.15亿美元)。

2018年9月26日,泰晤士高等教育发布了2019年世界大学排名,俄罗斯的大学表现不佳,排名最靠前的莫斯科大学(Lomonosov Moscow State University)位列第199名,而其他俄罗斯顶尖大学的世界排名均在250名开外。距离2020年排名发布还有一年,俄罗斯的大学似乎难以达到预期目标,“5-100”计划基本锁定败局。不过,俄罗斯国内并不为此感到沮丧,甚至为这一排名结果感到自豪,并将官方的排名报告命名为《泰晤士高等教育排名:俄罗斯的成功之路》。他们认为,被资助的大学取得了一定程度的进步即为成功,例如高等经济学院(the Higher School of Economic)从351-450名上升到301-350名,上升了一个梯队。但是,这种“成功”似乎难以回馈“5-100”计划所消耗的巨额资金。

为什么俄罗斯大学在世界排名中表现不佳?从表面来看,俄罗斯大学缺乏竞争力主要是由于他们发表在西方期刊出版物上的研究成果水平较低。但是,这一结果背后还存在着很多根本性的问题。首先,俄罗斯仍然沿用传统的知识创造与传递模式,研究与教学分离,前者由研究机构负责,而后者主要由大学承担;其次,俄罗斯的大学呈现出过度专业化的特点;再次,博士教育发展缓慢导致高校师资力量薄弱,同时也造成科研产出较低;此外,俄罗斯的大学缺乏国际化建设,大学的组织管理落后于时代发展。在以上因素中,最重要的是俄罗斯大学缺乏真正的大学自治,阻碍了大学的发展潜力。若无法在这些领域进行彻底改革,仅凭资金投入难以使俄罗斯大学在大学排名中有更好的表现。

(翻译/魏青鸾 校对/王莹)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年10月05日](#)

学术研究出版应百花齐放

正如菲利普·阿特巴赫(Philip Altbach)与汉斯·德威特(Hans de Wit)所言,学术出版正在遭遇一场前所未有的危机。在最近发表的评论中,阿特巴赫和德威特两位学者对科研市场的乱象提出批评,认为应清除劣质期刊和出版商、教学与科研并重、提升核心期刊的含金量*。但这些建议真正落地却非常困难。为了实现学术出版领域百花齐放的局面,应当从知识创造、知识评价与知识传播三个方面着手。

首先,全球高校都有义务并有权利进行知识创造。顶尖大学集中于北半球,其研究人员的性别、种族、阶级等缺乏多样性。如果减少学术出版物的数量,顶尖大学的科研人员将承担更多的科研责任,而他们仅关注全球知识的创造,忽视地方知识产出,这将造成科学研究的趋同现象。地方性的研究成果对于新知识的产生也有贡献,一味地鼓励研究型大学进行知识创造是片面的。因此,世界各地的大学

都应该进行学术研究, 并鼓励地方学者进行知识创造, 形成全球发展与地方特色相结合的知识生产局面。

其次, 改变知识评估的过程。与知识创造一样, 同行评审也是由北半球主导, 由于对其他地方的学术背景不了解等原因, 很容易导致北半球的专家拒绝其他地区的稿件。对于一些拥有较少顶尖大学的国家而言, 顶尖学者面临巨大压力, 为了获得国际同行认可, 他们不得不关注全球性问题, 忽略本土研究, 造成本土研究质量较低, 并进一步巩固了北半球学术主导地位, 使其他地方学者更加边缘化。因此, 应鼓励顶尖学者研究本土问题, 并对本土研究的学者依据学校特色和研究领域实施奖励。

最后, 知识传播应当使更多群体受益。事实上, 在发表过程中, 研究者和同行评审都是无报酬的, 获利最多的是运营成本较低的出版商, 而出版商却以昂贵的价格出售全球知识, 使得仅有少数大学能够付得起昂贵的费用以获取前沿知识, 这就在一定程度上弱化了知识的影响力。

总而言之, 当前学术出版领域的危机不应该通过减少出版物的数量来解决, 而应该使学术出版物更加多样化, 从而拓展不同学科的知识, 使研究内容、研究方法与研究结果的解读更加丰富。学术出版应该强调研究主体的多样性, 建立更多的出版渠道, 使本土研究者受益; 期刊编辑和审稿人应该更加关注世界不同地区的研究; 博士研究生必须接受学术训练, 以明确参与学术研究的规范方法。学术出版的挑战依然存在, 但通过减少学术出版物的数量来建立全球连接的知识生产体系则是抱薪救焚。

(翻译 / 张国洋 校对 / 白静)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年09月14日](#)

(*请参看《国外研究生教育动态》2018年10月 总第87期评论《学术研究出版过度膨胀》)

新丝绸之路伙伴关系能否改变高等教育全球合作格局?

“一带一路”倡议使中国正逐渐成为全球高等教育的领导者, 全球秩序的重大变化将对欧洲和中国的高等教育伙伴关系产生影响。尽管“一带一路”的全球影响仍在逐渐形成的过程中, 新丝绸之路已经改变了亚非经贸关系, 并有可能改变全球高等教育的合作与竞争格局。“一带一路”主要通过基础设施、贸易、能源和通讯领域的合作连接中国与欧洲之间的经济带以及亚洲和南非之间的海上新丝绸之路, 但通过高等教育和民间交流来展现中国的“软实力”也是其中非常关键的一部分。

香港大学名誉教授白杰瑞(Gerard Postiglione)指出, 在中国通过积极开拓新丝绸之路变得更加开放之时, 美国退出了包括亚洲贸易协定在内的多边协定, 这恰好产生了一个“真空”地带, 而中国能否利用好这一“真空”地带极为关键。美国在世界舞台上的逐步后退改变了现有的合作关系格局, “后美国”(post-American world)时代将对中欧的高等教育合作关系产生越来越强烈的影响。受到中国政府巨额财政支持的新丝绸之路计划被认为在此时具有产生划时代影响的潜力, 有望重新配置目前的高等教育合作关系。

当前的中美贸易战可能会减缓两国之间的学术交流与合作, 从而阻碍中国实现从制造业主导型经济向高科技创新主导型经济转型的发展蓝图。当前, 美国对中国研究生和学者的政策收紧, 增加了一

些敏感领域的研究审查, 并缩短了部分学科研究人员和学者的签证期限, 与此同时, 中国也势必会在美国之外努力拓展友好关系, 这将有利于中欧高等教育关系的发展。不过, 中国目前拥有额度仅次于美国的研发经费和规模仅次于欧盟的科研人员队伍, 发表论文数也已超越美国, 中国科研的崛起引起了欧盟的密切关注, 因此也被欧盟看作潜在的竞争对手。

另一方面, 中国高等教育仍存在质量问题, 这可能会成为中国取得世界高等教育领导者地位的阻碍。在高端科研合作方面可以取代美国的许多国家, 如澳大利亚、加拿大、日本、韩国和新加坡都不属于“一带一路”合作国家。同时, 高等教育合作关系中现有的领导国家也并不容易赶超。尽管“一带一路”在中亚地区投资巨大, 但是中国的邻国俄罗斯也尚未放弃其在中亚原有的影响力, 中国在中亚地区的高等教育影响力仍与俄罗斯存在明显的差距。

有学者指出, 美国留下的这一“真空”地带可能不会持续太久。据悉, 美国参议院刚刚通过了一项提案, 同意投资 600 亿美元成立一个新机构, 专门发展美国的海外合作关系, 从而打压中国在非洲、亚洲和拉丁美洲日益增长的影响力。

(翻译 / 李欢 校对 / 周默涵)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2018年10月04日](#)

新加坡对高等教育角色的再思考

2018年9月26日, 新加坡教育部长王乙康(Ong Ye Kung)出席于新加坡国立大学举办的泰晤士高等教育世界学术峰会。王乙康在会议中提出, 高等教育的作用正在发生变化, 当前研究导向型的大学模式以及大学排名评估体系都应该与时俱进。此外, 他还指出现有的全球大学排名并未体现出当今大学的多元角色和深远影响。

新加坡国际学术顾问委员会建议, 新加坡应为本国大学建立一个全面的评估框架, 而非仅仅关注大学在全球排名中的表现。该委员会指出, 大学正在发生着根本性变革, 而当前的排名体系会误导人们认为大学的成功发展只需要践行一种研究导向型的模式, 实际上, 大学还担负着各种各样的社会经济使命。

新加坡的研究型公立大学长期以来被视作国家发展的关键部分, 但学术界越来越多地产生了关于提升大学排名能否满足国家需求的争论。这个议题并非第一次被提及, 新加坡总理李显龙(Lee Hsien Loong)在2015年的演讲中就曾提过, 他认为评估大学的关键指标不是在排名中的表现, 而是他们如何为国家服务。

长期以来, 新加坡学者总在暗中抱怨以高成本聘请国外人才以提升大学研究能力的现象。2017年, 时任南洋理工大学校长的伯特尔·安德森(Bertil Andersson)承认自任职以来招聘了大量的海外顶尖教授, 而新加坡管理大学教授庞英芳(Pang Eng Fong)和密西根大学教授琳达·利姆(Linda Lim)则发现, 新加坡大学为提升排名而招聘有高被引文章的外籍学者这一做法令当地学者感到失望。中国学者吴俊杰(Woo Jun Jie)也指出, 对外国学者的偏爱可能导致新加坡当地的知识分子逐渐流失, 同时, 对研究和排名的关注

可能会削弱大学的“新加坡特征”。

新加坡教育部长和相关教育专家指出,在社会学、政治学和传播学等学科领域中,本土视角和亚洲区域视角能够促进年轻人积极参与并推动区域发展,而全球大学排名体系以顶级期刊上发表的文章来衡量学科发展的做法将对此起反作用。从教学角度来看,很多学科使用西方学者编写的教材设计课程,同样导致了亚洲背景的缺失。

(翻译/郭鑫 校对/蒋雅静)

[来源:英国《大学世界新闻》,2018年10月03日](#)

国际新闻

全球:二十年间国际高等教育留学生人数翻倍

经济合作与发展组织最新发布的《教育概览报告》(Education at a Glance)显示,全球高等教育留学生人数在过去不到20年的时间里增长了一倍多——从1998年的200万增长到2016年的500万,科学、技术、工程和数学(STEM)学科以及博士生项目的人数增长尤为明显。

报告指出,研究生阶段学位比学士学位对留学生的吸引力更大。这与留学生本国有限的高等教育水平、留学国家的专业细分以及新移民项目等因素密切相关。另一方面,由于研究生对研发、创新以及应对社会经济挑战做出了巨大贡献,留学目的国也更愿意投资研究生教育。

在2016年经合组织各层次的高等教育项目中,亚洲的留学人数最多,占总人数的55%,其中三分之二的学生选择留学美国(38%)、澳大利亚(15%)和英国(11%)。亚洲学生更愿意参加国际短期项目和硕士生项目,而欧洲学生则更倾向于参加本科和博士项目。同时,留学生更加偏爱STEM学科,2016年有三分之一的留学生就读于STEM专业,因为这些学科在社会发展中发挥核心作用,拥有广阔的就业前景,而且语言要求也相对较低。

作为挖掘全球人才资源的一种方式,吸引留学生可以抵御基础教育实力不足的负面影响,促进创新和工业体系的发展,而且在许多国家还可以起到缓解人口老龄化的作用。然而,由于本国学生与留学生适用不同的学费标准,学校为了吸引更多留学生以增加学费收入,本国学生的录取机会可能会受到影响。与此同时,随着越来越多的高校实行国际化战略,包括创建远程校园、开设双学位课程、改变招生规则、增加外语授课、提供在线课程和国际实习机会等措施,高等教育机构的国际化活动在日益增多的同时,也会面临越来越复杂的局面。

(翻译/黄亚鑫 校对/李欢)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2018年09月19日](#)

英国:大学校长呼吁查禁论文代写公司

英国超过40位大学校长写信给教育部长,呼吁查禁论文代写公司,其中包括一些最大和最负盛名的大学。“论文工厂”提供个性化服务,其生产的论文难以被反剽窃软件识破,但它却破坏了高等教育的信誉,对诚实、勤奋的学生而言是不公平的。在英国,一旦被发现作业剽窃,学生将面临严重的处

罚,甚至是被开除。但是,提供商业性的论文代写服务却并不违法,校园周边和社交媒体上也有许多广告宣传。英国斯旺西大学(Swansea University)最近对世界各地学生进行的一项调查发现,在过去4年中,约有15%的学生存在作弊行为,远高于过去40年3.5%的平均水平。因此,校长们在信中呼吁政府立法,禁止论文工厂的运营和宣传。他们还希望政府支持高等教育质量保证机构(Quality and Assurance Agency, QAA)和学生办公室(the Office for Students, OFS)在解决该问题上付诸的努力。

英国大学、科研与创新部长山姆·吉马(Sam Gyimah)表示,政府正在努力解决此问题,并强调希望大学加强对学生的教育引导,告知其论文作弊行为将面临的严重惩罚,相关部门要阻止这些服务机构向师生邮箱中投递宣传邮件。学生办公室首席执行官尼古拉·丹德里奇(Nicola Dandridge)表示,论文代写服务的盛行将会使作弊转变成为一个行业,学生办公室在终止论文代写服务中要发挥核心作用,督促大学和学院保护学位标准的可靠性和可信度。

(翻译/张兴 校对/赵丽文)

[来源:英国《英国广播公司》,2018年09月27日](#)

法国:高等教育机构的留学生比例上涨4.5%

法国教育部公布的数据显示,当前法国高等教育系统中共有343,400名留学生,留学生数量自2016年以来上涨了4.5%,自2012年以来增长了18%,从2000年到2017年几乎翻了一番。法国高等教育署(Campus France)交流中心主任弗洛伦特·博纳维特(Florent Bonaventure)在采访中表示,法国很高兴看到本国大学继续保持着对外国留学生的吸引力,并希望这一趋势能持续下去。他认为数据增长的背后有很多原因,包括法国的高等教育质量、日益增长的国际声誉、大学排名的提高、英语教学项目增多、留学性价比高、国际学生享有与法国和欧盟学生相同的待遇等。

数据显示,在法国,大约有一半的留学生来自非洲国家,22%来自欧洲(18%来自欧盟),21%来自亚太地区,9%来自美洲。在欧洲留学生中,最具代表性的来源国家是意大利,其次是德国、西班牙和葡萄牙。大学是最受留学生欢迎的留学机构,超过70%的留学生进入大学,占学生总数的14.6%。留学生在不同学历的学生中所占的比例不同,留学生占本科生总数的11.6%,占硕士研究生总数的17%,占博士研究生总数的41%。一般来说,留学生更喜欢学习文学(31.3%),其次是科学(29.1%)和经济学(17.8%)。来自非洲的学生却表现出略微不同的特点,大部分倾向于学习科学(35.5%)。

至于未来,博纳维特表示,法国大学将欢迎更多来自法语国家,特别是非洲国家的学生,并进一步推动法国成为非法语国家学生留学的目的地,例如中国、越南、印度、巴西、非洲和中东国家等。

(翻译/黄宗坤 校对/魏青鸾)

[来源:英国《国际教育专才新闻》,2018年10月01日](#)

土耳其:政府将停止派遣学生赴美国攻读研究生学位

2018年9月13日,土耳其《新曙光》(Yeni Şafak)报援引副教育部长马赫穆特·厄泽尔(Mustafa Safran)的话说,土耳其将停止派遣学生赴美国攻读研究生学位,并且限制派往欧洲和亚洲国家的学生人数。

事件起源于土耳其与美国的一场外交纠纷, 美方称土耳其拘押美国人质, 为此, 美国上个月对两名土耳其部长实施了制裁, 并对土耳其进口的钢铁和铝征收双倍关税。作为回应, 土耳其也对美国的部分商品实施了制裁。厄泽尔批评了美国的研究生教学, 并表示土耳其停止派遣学生赴美攻读研究生学位将为土耳其政府节省每年 2000 万美元的学费支出。此后, 土耳其国家的研究生将只被允许赴欧洲和亚洲国家学习部分学科。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 杨建华)

[来源: 土耳其《埃瓦尔新闻》, 2018年09月13日](#)

瑞典: 政府削减对乌干达地区大学的经费投入

瑞典政府于 2018 年 10 月 1 日宣布, 将停止对乌干达地区公立大学的科研资助, 并将经费资源应用于民主、人权和法治建设。瑞典驻乌干达大使佩尔·林德加德(Per Lindgard)表示: “大学的资助事关国家发展, 我们希望乌干达政府及大学能够为科研及研究生培养分配更多的地方资金, 形成新的合作关系”。资助停止的消息令乌干达教育部和大学领导们措手不及, 对于政府是否准备介入并填补相关资金空白, 教育部暂不予回应。

在过去 15 年间, 瑞典在乌干达以公立大学为主导的研究中付诸了 1.01 亿美元, 即平均每年 670 万美元的资助。乌干达目前有 9 所公立大学, 马克雷雷大学(Makerere University)作为该国历史最悠久、规模最大的大学, 也是瑞典资金的最大接收方, 其副校长巴纳巴斯·纳万格韦(Barnabas Nawangwe)承认, 瑞典政府对大学的科研资助磨砺了该校高级学者的科研技能, 他们发表的作品也提升了马克雷雷大学的全球排名。在由乌干达地区公立大学和瑞典国际开发署(Swedish International Development Agency)10月1日举行的年度联合审查会上, 瑞典大使林德加德表示, 他们与乌干达 2018-2023 年的新发展合作框架需要进行资源调整, 以便更加尊重人权和法治, 实现更强大的民主和更全面的性别平等。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 蒋雅静)

[来源: 乌干达《箴言报》, 2018年10月02日](#)

澳大利亚: 工党承诺将为大学科研实验室和基础设施建设投入 3 亿美元

澳大利亚工党承诺投入 3 亿美元资助大学的科研设施建设, 包括实验室和其他基础设施, 并指责了联合政府在教育项目资助上的失败。工党副主席兼教育发言人坦尼亚·普利塞克(Tanya Plibersek)将于 10 月 2 日正式宣布这一为期五年的资助计划。工党将要求大学相关部门就如何使用其拟议的 3 亿美元未来基金提交意见书, 但已基本计划将其用于资助中小型基础设施项目、购置全新的或更新现有的研究设备、实验室以及资助其他重要项目。这一计划是在工党承诺取消大学招生上限的基础上宣布的, 旨在应对联合政府对教育基金的非法冻结。普利塞克表示, 工党希望澳大利亚成为一个经济强劲、就业市场稳定且可靠的国家, 因此视教育投资为头等大事。

然而, 现任总理斯科特·莫里森(Scott Morrison)则认为, 该计划为大学提供的 3 亿美元的资助仅仅是杯水车薪。莫里森表示, 联合政府已在上一轮预算中为大学的科研设施建设投入了 19 亿美元, 包括

超级计算机和量子计算等重要项目和设施。2018年启动的全新一轮预算将在未来12年内再度投入19亿美元, 包括在未来五年内投入用于科研基础设施建设的3.93亿美元。此前, 在2014年的政府预算中, 联合政府曾宣布计划放弃前工党政府设立的教育投资基金, 虽然其削减38亿美元资助的提案并未获得参议院的同意, 但联合政府最终仍决定将其纳入国家残疾保险计划储蓄账户。

澳大利亚大学联盟首席执行官卡特里奥尼·杰克逊(Catriona Jackson)对工党的此次计划表示欢迎, 尤其是在已缺少38亿美元教育投资基金的情况下, 看到资金重新流入教育及研究设施领域无疑是令人欣慰的。澳大利亚大学联盟奉劝联合政府务必继续投资大学基础设施, 否则澳大利亚大学的一流设施将面临渐趋消弭的风险。

(翻译/周默涵 校对/薛慧林)

[来源: 英国《卫报》, 2018年09月25日](#)

巴西: 三分之一的大学不符合规范

巴西有三分之一的大学不满足当前法律对大学的资质要求。根据巴西宪法, 私立大学和公立大学都需要有学术课程、继续教育课程及科研项目, 而这些活动又需以全职教师和扎实的研究生课程为基础, 1996年的教育指导法案(Education Guidelines Act)规定一所大学的教师需要有三分之一为全职员工, 2010年的另一项决议中还要求大学至少要提供两个博士学位项目和四个硕士学位项目。基于2016年高等教育普查数据和2018年巴西高等教育奖学金与科研基金(Capes)委员会的数据, 圣保罗页报(Folha)的独家调查显示, 巴西的196所大学中有68所(34.7%)至少不符合一项法律规定。

(翻译/郭鑫 校对/张兴)

[来源: 巴西《圣保罗页报》, 2018年10月01日](#)

朝鲜: 朝德大学签署合作协议

2018年9月27日, 朝鲜最负盛名的高等教育学府金日成综合大学(Kim Il Sung University)与德国柏林自由大学(Berlin Free University)于平壤签订合作协议, 双方将在人文社科领域进行深入合作。这是金日成综合大学为数不多的与资本主义国家大学建立的合作交流关系。金日成综合大学校长泰亨哲(Thae Hyong-chol)和柏林自由大学朝鲜研究所所长李恩贞(Lee Eun-jeong)出席了签约仪式。据悉, 金日成综合大学德语系将与柏林自由大学韩国研究所合作开展第一个研究项目, 即关于朝鲜王朝时期常见教育机构“私塾(seowon)”的研究。

(翻译/龚美琼 校对/张国洋)

[来源: 韩国《韩联社》, 2018年10月02日](#)

非洲: 16所非洲大学致力于解决研究产出过低的问题

鉴于非洲研究产出仅占全球总产出的1%, 且非洲仍面临着极端贫困与饥饿、高文盲率、性别不平等、艾滋病和其他疾病盛行、环境灾难等众多肆虐非洲的挑战, 目前已有16所非洲大学形成共同阵线, 在非洲研究大学联盟(African Research Universities Alliance, ARUA)的支持下展开合作, 以扩大非洲大学在

全球科研领域的影响力, 共同应对挑战并改写非洲大陆的历史。

非洲研究大学联盟成立于2015年, 旨在改变非洲大学的研究理念。论坛秘书长、加纳大学(University of Ghana)前副校长欧内斯特·阿里耶蒂(Prof. Ernest Aryeetey)教授表示, 该倡议背后的动机在于提高非洲学者在非洲所开展的研究活动的质量, 并预计在该联盟成立的10年中将非洲对全球研究产出的贡献提高到5%。非洲研究大学联盟的秘书处目前位于南非威特沃特斯兰德大学(University of the Witwatersrand), 致力于通过合作推动当地的卓越研究, 寻找解决非洲发展问题的方案。联盟将发展为一个泛非网络, 通过加强研究型大学的建设来使非洲的研究和学术水平脱颖而出。

阿里耶蒂谈到, 包括联合国在内的国际组织在制定政策或者开展项目时只关注世界各地的相关研究报告, 但是非洲的研究并没有在这方面做出有意义的贡献。这也是非洲虽然针对当前所面临的问题提出许多解决的研究方案, 但却一直失败的原因。无论是千年发展目标(Millennium Development Goals, MDGs)还是可持续发展目标(Sustainable Development Goals, SDGs), 都需要非洲大陆继续进行高质量的研究, 并将研究活动的重点放在气候变化、粮食安全、非传染性疾病、材料开发和纳米技术、能源和水资源保护等关键主题上。

拉格斯大学(University of Lagos) 副校长奥古瓦因·奥贡迪普承诺, 具有可持续、创新想法的本科生将获得可观的启动资金来实现其创新想法, 并将其变为具有竞争力的品牌。与此同时, 英国研究与创新中心(United Kingdom Research and Innovation, UKRI)代表杰克·威廉姆斯(Jackie Williams)表示, 非洲研究大学联盟将为每所大学提供约7200万奈拉(约20万美元)的研究资金, 但联盟成员必须在接受资金前做好投入1800万奈拉(约18万美元)的准备, 这是为确保大学能够遵守对合作的承诺。拉格斯大学现任副校长奥古瓦因·奥贡迪普及其前任拉哈蒙·贝洛(Rahamon Bello)教授对这一愿景的实现做出了卓越贡献, 他们深信: “我们一定会在计划时间内取得有针对性的成果, 因为每个人都致力于改写非洲的未来”。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 王莹)

[来源: 尼日利亚《新电讯报》, 2018年09月11日](#)

学术前沿

《终身教职道路是否男女有别? 基于多态方法探究美国科学领域博士生学术轨迹》

基于对可能存在的男女就业差异的关注, 本研究使用《博士就业后情况跟踪》中2002到2013年的数据研究了个体、机构以及早期就业情况等因素对博士生进入高等教育行业的影响。研究结果显示, 博士生就业领域确实存在一些值得关注的性别差异, 如女性比男性工资低、女性比男性用更长时间取得学位等。但从获得博士学位后十年内的总体情况来看, 男性博士与女性博士在职业路径方面并无明显差异。无论对于男性还是女性来说, 在取得博士学位后的几年中, 学术发表与学术活动都是影响就业的最重要因素。本文对博士生就业的政策启示与规划进行了讨论, 并提出相应建议, 包括平衡部分学科教职员工的性别比例、缩短博士后工作期限、提高学术职位薪资水平等。

(翻译 / 高磊 校对 / 黄亚鑫)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2018年11月刊

Webber, K. L., & Canché, M. G. (2018). Is There a Gendered Path to Tenure? A Multi-State Approach to Examine the Academic Trajectories of US Doctoral Recipients in the Sciences. *Research in Higher Education*, 59(7), 897-932.

《第一代博士生和非第一代博士生的社会化经历和学业成就比较研究》

虽然在博士生群体中，第一代学生占据了较大比例，但是关于第一代博士生的社会化经历和学业成就的研究非常少。为了填补这一空白，本研究以生物学博士前三年的教育经历为数据样本，探讨了第一代博士生和非第一代博士生在社会化经历和学业成就方面存在的差异。研究发现，第一代博士生和非第一代博士生在社会化经历和学业成就方面存在高度的相似性，唯一的显著差异体现在两类博士生群体在博士学习第二年的研究产出。另外，本研究在控制博士生的背景特征因素条件下探讨了博士生的社会化经历和学业成就之间的关系。研究发现，仅有几项特定的社会化经历与其学习成果相关，二者之间的相互关系会随着时间的变化而发生改变，对不同的学习成果影响也有区别。本研究不仅证实了社会化经历确实对学生的学业成就具有一定影响，而且展示了社会化经历对博士生不同学习成效影响上的细微区别。

(翻译 / 王莹 校对 / 白静)

来源: [The Journal of Higher Education\(高等教育杂志\)](#), 2018年10月刊

Roksa, J., Feldon, D. F., & Maher, M. (2018). First-Generation Students in Pursuit of the PhD: Comparing Socialization Experiences and Outcomes to Continuing-Generation Peers. *The Journal of Higher Education*, 89(5), 1-25.

书籍推荐



《后苏联国家高等教育体制转型的 25 年：改革与延续》

本书是自 1991 年苏联解体后，首次发布的对 15 个前苏联国家高等教育体制格局转变的研究成果。本书探讨了单一的苏维埃模式几十年来在苏联辽阔而充满多样性的土地上如何演变成 15 个独特的国家体制，这些体制在对国家和全球的发展做出回应的同时也保留了一些过去的苏维埃痕迹。

本书全面分析了该地区在过去 25 年来的改革和转型，并通过描述前苏联、苏联和后苏联时期建立和发展的体制类型演变概述了当时的制度状况。本书涵盖了前苏联时期的 15 个国家并对后苏联体制的制度

转变进行了比较分析。高等教育学和社会学领域的学生和研究人员,尤其是该领域对历史和比较研究感兴趣的学者将在此书中获益匪浅。

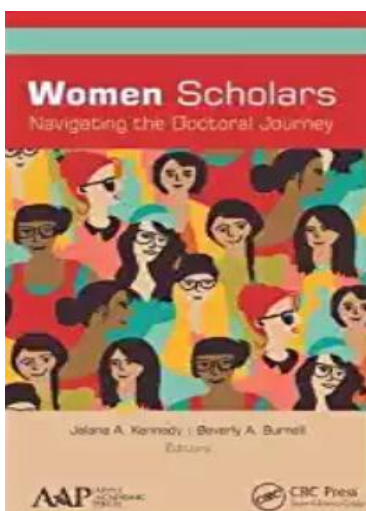
(翻译/王倩 校对/魏青鸾)

作者: Jeroen Huisman, Anna Smolentseva, Isak Froumin

出版日期: 2018年04月25日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: <https://www.palgrave.com/cn/book/9783319529790>



《女性学者：通向博士之旅》

研究一次又一次地证明,博士阶段是接受高等教育过程中的一个巨大挑战,尤其是对于女性而言。本书从民族志研究的角度出发,回顾了女性学者的博士学习之旅。本书的目的是使女性学者能够更加了解自己所处的社会情境,同时为女性学者提供成功完成博士阶段学习的有效建议。女性学者在本书中表达的看法和分享的经历对于想要投身于或已经置身于学术生活的女性来说很有帮助。

本书各章节作者分享了她们在博士阶段中经历的重要事件并给出了有助于处理这些事件的相关建议。本书还讨论了女性学者在博士毕业到博士后就业之间的过渡时期将面临的挑战。书中共收录46篇文章,分别来自40位代表不同年龄、种族、学科、性取向、家庭环境及家庭教育背景的女性学者。她们的故事分为入学预录取、第一年课程学习、第二年获得博士候选资格、完成学位论文以及博士毕业与就业五个阶段进行讲述。这些故事涵盖了她们在博士学习阶段遇到的困境和成功克服困难的经历、与研究生院成功交涉的过程、学术追求中获得的乐趣和挑战、积极寻求帮助的行为和策略以及完成论文后的生活。更引人注目的是那些来自各行各业的女性选择学术道路的故事和她们的生活经历,这些故事值得引起每一位读者的反思。

有读博意愿的女性学者将在阅读本书后更有信心完成博士阶段的学业,博士生导师则会更加理解女性学生在学习过程中面临的挑战。本书希望能为政策制定者提供借鉴,以帮助女性学者更好地完成博士阶段的学习。

(翻译/杨馨缘 校对/郭鑫)

作者: Jelane A. Kennedy, Beverly A. Burnell

出版日期: 2018年10月30日

出版商: Apple Academic Press

来源: <https://www.routledge.com/Women-Scholars-Navigating-the-Doctoral-Journey/Kennedy-Burnell/p/book/9781771886789>

专题: 专业博士教育 (评论/新闻/学术前沿/书籍推荐)

哲学博士学位和专业博士学位的区别

博士学位被认为是终极学位, 获得该学位意味着你已经获得了所在学科领域内最高的学位。因此, 博士学位可以为你的简历和职业生涯添彩。在许多研究领域, 你可以选择攻读哲学博士(PhD)学位或者专业博士学位(professional doctorate degree)。专业博士学位包括工商管理博士(DBA)、教育博士(EdD)、护理实践博士(DNP)和公共卫生博士(DrPH)等。那么, 哲学博士学位与专业博士学位有何不同?

首先, 哲学博士学位是一个学术学位, 专注于原创研究、数据分析和理论评估, 专业博士学位则侧重于将研究应用于实际问题、制定复杂问题的解决方案以及设计领域内有效的专业实践。

其次, 在课程方面, 哲学博士学位是为那些有兴趣从事原创和应用研究的大学毕业生而设计的, 这些研究可以验证理论并扩展特定领域或学科的现有知识。哲学博士课程可以帮助你学习如何分析研究领域内的理论与概念、评估研究领域的开创性、判断当前文献中的研究空白、通过原创研究完善研究领域的知识体系、有效地与学术受众及利益相关者进行沟通。专业博士学位则更适合在某一领域具有实践经验, 并希望扩展知识、促进职业生涯进步以及有效地将工作经验转化为更高的信誉、领导力和影响力的专业人士。专业博士课程可以帮助你学习如何评估研究领域内理论与实践的相关性、为研究领域内常见的复杂现实问题制定有效的解决方案、将当前的研究应用于研究领域内的实际问题、设计严谨的研究以及扩展研究领域的专业知识体系。

在获得学位的方法方面, 虽然不同的大学都制定了自己的学位政策, 但获得哲学博士学位和专业博士学位的方法几乎都是不同的。尽管不同学校的博士学位课程有所不同, 但哲学博士毕业生通常都会完成论文, 而许多专业博士毕业生仅完成博士课程学习。哲学博士论文要求对学科内某个领域进行研究, 虽然可能是尚未探索的领域, 但往往是通过添加新的或缺失的研究来补充现有知识。完成论文需要多个步骤, 包括撰写研究计划书并口头汇报给学术委员会、完成研究、撰写研究论文(包括研究方法、研究发现、文献综述和研究结论)、向学术委员会口头答辩。专业博士研究则要求确定研究领域内的现实问题并进行深入研究, 为新解决方案的提出提供新思考。完成研究需要多个步骤, 包括撰写研究计划(说明要解决的问题、研究设计和研究方法)、向学术委员会口头汇报研究计划、收集数据和撰写报告、向学术委员会口头答辩。

(翻译 / 杨建华 校对 / 高磊)

[来源: 美国瓦尔登大学官网](#)

博士生真的需要哲学博士学位吗?

哲学博士最早在 19 世纪初于柏林洪堡大学(Humboldt University)引入, 至今仍是现代研究型大学的标志性学位。从雇主要求和学生心理健康来看, 更多人意识到哲学博士已不再合适。哲学博士学位曾被视为大学教授的通行证, 它要求学生按照同行评审期刊发表的标准写作 10 万字的学位论文, 而严格的数量和质量标准难以满足时, 学生的处境会异常艰难。虽有部分学者对抱怨的声音不予理睬, 认为

这是现代学生缺乏活力和对挫折反应过度的结果, 但许多有关哲学博士学位的负面案例却是不可否认的。

《纽约时报》(New York Times)2010年的一篇文章提及, 美国获得学士学位和博士学位的时间跨度约为12年, 但业内人士仍抱怨许多博士毕业生缺乏他们所需的技能, 因此呼吁加强博士生的培养教育。也有学者对博士学位拥有者是否具备开展专业研究所需的知识技能表示质疑, 认为攻读博士学位对个人终身收入的贡献不会超越硕士学位。

关于是否存在可行的哲学博士学位的替代学位, 理查德·威利斯(Richard Willis)认为近年来引入的专业博士学位是一个很大的进步。其以工商、工程、教育和医学等专业领域的学生为目标群体, 旨在深入了解工作场所而非拓展学术知识的界限, 但培养机制与哲学博士同样严格。专业博士生被鼓励在现实世界的情景中提高自身学术实力。主要形式为研讨会和演讲的教学也有助于减轻其孤立之感。2016年英国高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England)委托进行的一项评估也强调了专业博士学位与哲学博士学位的平等地位。

专业博士学位并不能克服传统博士学位的所有弱点, 但却提供了一种可靠的替代方案, 以替代许多人认为的在学术界内外对工作没什么影响的陈旧的博士资格证书。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2018年03月22日](#)

《专业博士学位的现代发展趋势》

博士学位及其制度最早起源于中世纪欧洲大学, 它随着大学的产生及其内部组织结构的变化而逐渐形成与发展。博士学位最初只是加入教师行会、从事教学的一种资格证书, 不具有任何学术性的含义。直到19世纪初, 洪堡改革将博士培养与现代大学的科学研究功能紧密结合, 开创了现代博士制度的先河, 哲学博士学位(Doctor of Philosophy)正式出现。20世纪以来, 大学与社会的联系逐渐紧密, 为了回应时代需求, 使博士生教育更加适应社会经济发展的需要, 博士学位类型开始逐渐出现多样化的趋势。哈佛大学于1921年授予第一个专业博士学位(professional doctorate)——教育学博士学位, 英国则于19世纪80年代后期授予了教育学博士学位、工程博士学位、商业博士学位等一系列专业博士学位。至此, 博士学位呈现出专业性与学术性学位并存、共生的格局。

专业博士学位和哲学博士学位在学生的未来职业发展、学术研究问题、学术研究类型、入学要求、教育模式、社会化程度、学习领域的广度等方面都有较大的差异。专业博士学位是为从事专业实践工作的人设置的, 旨在促进学生的个人发展、提升其专业知识与技能、增强其通过学术研究解决较难的专业实践问题的意识, 一般以学生在职学习为主, 学制比较灵活。本研究梳理了专业博士学位发展的历史、预测了专业博士学位的未来发展趋势, 这些研究发现将有助于理解专业学位的演变以及专业博士学位对于学术界和商业界的影响。

(翻译 / 张国洋 校对 / 李秋实)

[来源: Studies in Higher Education, 2018年05月刊](#)

Jones M. (2018). Contemporary trends in professional doctorates[J]. *Studies in Higher Education*, 43(5):814-825.

《专业博士学位对工作实践和工作场所的影响》

越来越多的文献讨论攻读专业博士学位对个人及专业发展带来的影响, 但有关专业博士学位对工作实践和工作场所影响的研究仍有限。本研究采用质性研究方法, 对过去十年内获得专业博士学位的部分专业领域或行业的从业者进行半结构化访谈, 并对研究对象博士研究报告的主题进行分析, 探究了他们如何在工作场所应用所学知识, 从而深入了解了博士阶段的学习对组织环境的影响程度。本研究的关注重点并非专业博士学位对学术或个人的影响, 而是专业博士如何将新知识的创造过程融入到实际工作中。研究发现, 以工作为基础的专业博士学位可以对组织和专业环境产生相当大的影响, 且主要表现为以下三个方面: 1) 创造并采取可用的实践方法和产品; 2) 创建新的工作过程与工作关系; 3) 运用跨组织或跨国思维。

(翻译 / 金雨琦 校对 / 杨建华)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2018年05月刊](#)

David Boud, Annette Fillery-Travis, Nico Pizzolato & Brian Sutton. (2018). The influence of professional doctorates on practice and the workplace, *Studies in Higher Education*, 43(5), 914-926,

《英国专业博士学位概述: 不一致性、不平衡性和不可持续性》

本文报告了一项由英国高等教育资助委员会(Higher Education Funding Council for England, HEFCE)委托的项目调查结果。该项目探究了英国高等教育机构专业博士学位设置的现状。鉴于英国质量保障机构对专业博士学位(professional doctorates)、实践型博士学位(practice-based doctorates)和哲学博士学位(doctor of philosophy)尚未进行明确的定义区分, 本文通过对专业博士学位项目的内在特点进行分析, 从而对其进行界定。

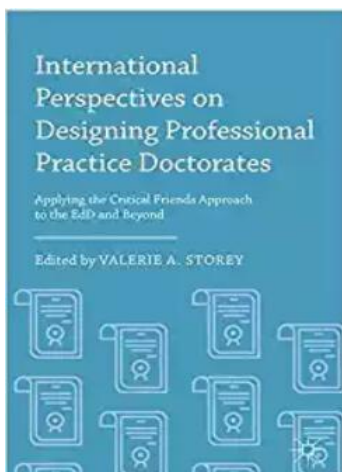
本文概述了目前英国高等教育机构提供的专业博士学位项目的基本情况, 着重指出了专业博士学位授予数量的增长和各项目之间的不一致性如何阻碍了人们对于专业博士学位的内涵、专业博士的贡献以及该学位在专业实践中的价值的理解。本文讨论了专业博士学位数量与种类的扩张所引发的问题, 并分析了这些问题对专业博士学位项目的可持续发展, 特别是对教育专业博士学位(EdD)发展的影响。

(翻译 / 李晶 校对 / 周默涵)

[来源: London Review of Education, 2018年03月刊](#)

Robinson, C. (2018). The landscape of professional doctorate provision in English higher education institutions: Inconsistencies, tensions and unsustainability. *London Review of Education*, 16(1), 90-103.

《专业博士学位设立的国际视角：同侪批判法在专业博士教育中的应用》



有关专业博士学位的国际会议引发了学术实践者们对该议题的持续讨论，他们致力于解决二十一世纪专业博士学位在规模和多样性方面所面临的挑战。同时，这些讨论也促使专业博士项目不断增多，并采用各种不同的教学模式培养专业人员的研发能力。基于同侪批判理论(critical friend theory)，来自澳大利亚、加拿大、英国、爱尔兰、以色列、新西兰、美国和威尔士的学术实践者提出了国际专业博士项目的发展趋势和方向，其中包括如何创造、整理、完善并运用知识；博士课程设计；顶点课程模式；对内与对外的研究合作；不同情境中的跨国合作方式等。本书旨在鼓励具有批判意识的同仁在国际舞台上通力合作，提高能力，并明确描述了与博士项目相关的国际议程及已经在各自国家得到证明的有效方式。作者试图帮助那些参与设立专业博士学位的人明确其所面临的趋势及挑战，并为未来的研究、政策和实践指引方向。

(翻译 / 武岳 校对 / 黄亚鑫)

作者：Valerie A. Storey

出版日期：2016年01月05日

出版商：Palgrave Macmillan US

来源：<https://www.palgrave.com/cn/book/9781137527059>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非盈利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn