

2019年4月 总第92期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- 《**高等教育市场化是否走到尽头?**》以分数膨胀现象为例分析了市场化给高等教育质量保障带来的负面影响, 同时指出, 高等教育体系已经显现出打破市场模式的信号。
- 《**对高等教育国际化益处的新认识**》简要概括了2018年第五次高等教育国际化全球调查的结果, 并与以往的调查结果进行了比较分析。对于“加强国际合作和能力建设”上升为高等教育国际化首要益处的这一结果, 评论做出了多种解读。
- **国际新闻**方面, 2019年QS全球大学学科排名发布, 美国失去了近20%的学科领先地位, 排名第一的学科数量大幅减少; 面对大学招生丑闻, 美国大学及相关机构拒绝做出制度改革; 调查显示, 71%的美国民众没有意识到国家对高等教育资助的削减; 英国政府与行业伙伴合作成立16个人工智能博士训练中心, 以保持本国在人工智能领域的世界领先地位、培养未来领导人; 瑞典斯德哥尔摩留学生数量激增, 中国超越德国成为最大留学生来源国; 受有偿豁免义务兵役制度的影响, 土耳其硕士课程需求量大幅下跌; 澳大利亚政党就国家国际教育发展战略展开激烈讨论, 联邦选举后高等教育领域可能迎来新的国际教育发展战略; 非洲首届“卓越中心影响力”研讨会召开, 各卓越中心交流工作进展、分享经验, 旨在进一步加强高等教育对非洲发展的贡献; 肯尼亚大学讲师全员拥有博士学位的要求有望逐步落实; 印度理工学院德里分校启动新的国际博士生奖学金项目, 旨在提高印度的研究质量以及国家的文化软实力和国际影响力。
- 本期**学术论文**分别探究了研究生创业教育项目的学习环境、政策改革和经济危机对博士毕业生职业发展的影响以及授课型硕士研究生的学习准备。
- 本期**推荐书籍**分别关注了学生参与在高等教育质量保证中的作用以及21世纪高等教育毕业生面临的就业挑战。两本书均为高等教育领域的政策制定和实践发展提出了相关建议。
- 本期专题“**研究生就学体验**”回顾了2018年英国授课型硕士研究生学习体验调查报告的重要发现, 探索了精益管理与服务设计理念在提升高等教育服务质量、改善学生体验过程中的应用, 指出了以往高等教育国际化研究对学生声音的忽视, 明确了解读学生体验调查报告时对固有偏见的处理态度。专题中的学术论文分别关注了博士生对学习环境与学术条件的体验、博士生早期学习经历对其研究人员身份认同的影响、博士生对于导师指导的体验以及导师组的不同指导策略对博士生学习体验产生的影响。

评论	1
高等教育市场化是否走到尽头?	1
对高等教育国际化益处的新认识	1
国际新闻	2
全球: 美国大学的学科全球排名下降	2
美国: 面对招生丑闻, 大学拒绝做出制度改革	3
美国: 民众未意识到国家对高等教育的资助缩减	4
英国: 政府成立 16 个人工智能博士训练中心	4
瑞典: 斯德哥尔摩留学生数量激增	5
土耳其: 硕士课程需求受新兵役制度影响大幅下降	5
澳大利亚: 国际教育发展战略引政党热议	6
非洲: 卓越中心召开交流会议以促进经验共享	6
肯尼亚: 大学讲师需获博士学位的要求将逐步落实	7
印度: 印度理工学院德里分校将启动国际博士生奖学金项目	7
学术前沿	8
《跨校研究生创业教育项目的学习环境评估》	8
《学术改革和经济危机时期博士毕业生的职业发展》	8
《授课型硕士研究生的学习准备——对硕士研究生各方面能力的打磨》	9
书籍推荐	9
《高等教育中的学生参与和质量保证》	9
《从毕业到工作的过渡 —— 21 世纪亚太及其他地区的挑战与对策》	10
专题: 研究生就学体验 (报告/评论/新闻/学术前沿)	10
《2018 英国授课型硕士研究生学习体验调查报告》	10
高校发展需重视学生体验	11
学生: 国际化过程中缺失的声音	12
澳大利亚: 大学生在学生体验调查中存在偏见	13
《伊朗博士生对学习环境与学术条件的体验: 一项扎根理论研究》	13
《成为一名研究者: 澳大利亚博士生的早期学习经历》	14
《博士生的导师指导体验研究》	14
《运用导师组提升对博士生的支持: 面对面指导和以技术为媒介的指导效果分析》	15
读者意见征集	16
版权声明	16

评论

高等教育市场化是否走到尽头？

自20世纪80年代以来，随着日本的企业质量管理方法逐渐被应用于商业界等诸多领域，“质量”一词也被引入高等教育，并在高等教育体系中占据了举足轻重的地位。在政府公共经费锐减、高等教育消费主义甚嚣尘上的背景下，由一系列质量标准与评价机构组成的质量管理体系成为了高等教育质量评价的重要机制。

然而，这种以市场为基础的质量评价并未给高等教育的质量保障带来积极的影响。例如，分数膨胀现象(Grade inflation)已经在全球范围内蔓延。尽管造成这种现象的原因是多方面的，但以市场为导向的大学排名、基于学生学位等级的排名指标、学业成绩与学生满意度的关联，以及学生满意度对教授终身职位评定的影响等都是导致分数膨胀的相关因素。与大多数国家不同，法国公立高等教育较少受到市场规则的影响，因此分数膨胀现象并未影响其大学教育，这与法国人对待成绩的平常心以及大学之间较为统一的分数评定体系也有一定关系。

分数膨胀是一个复杂的现象，需要对其成因进行更加深入的研究与分析。但是，过去30年的经验已经表明，基于市场的高等教育政策和实践是其中的重要原因。高校公共资金的减少、学校对学费（特别是国际学生学费）的依赖、对学生（消费者）满意度的过度关注、研究人员不断增长的学术发表压力、对教学质量的忽视、以入学率、毕业率、成绩等指标狭隘地定义“质量”等，都对学术界甚至整个社会造成了不可否认的损害。

不过，我们也要坚信教学质量是可以重建的。首先，基于混沌理论和组织管理理论，在任何组织中，当内部复杂性与多样性到达一定程度，就会为变革的产生提供条件。这种来自内部的力量可以与外部因素，即基于市场的高等教育质量评价体系的失败相结合，促使高等教育体系从原有的市场逻辑中剥离出来，并在新的价值体系中进行重组。其次，已有证据表明，高等教育领域已经出现了这一趋势。例如，据欧洲大学协会(European University Association)报告，欧洲的大学在过去十年已经采取措施提高大学的教学质量。大学对学术研究与教学活动的平衡也是大势所趋，例如，英国的教学卓越框架(Teaching Excellence Framework)、欧洲大学协会的欧洲加强教学合作论坛(European Forum for Enhanced Collaboration in Teaching, EFFECT Project)以及提高教学质量的十项原则等。最近，比利时根特大学(Ghent University)也提出要“摆脱个人、院系和大学之间无意义的竞争”。这些现象也许正是高等教育体系即将打破市场模式的信号。

（翻译 / 张国洋 校对 / 王莹）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年02月22日](#)

对高等教育国际化益处的新认识

高等教育国际化历来被认为是以其自身发展为主要目的。然而，在过去几年中，高等教育领域对这一问题的认识发生了很大转变，高等教育国际化被视为提高教育和研究质量，甚至是服务于社会目标

的手段。

2018年，国际大学协会(International Association of Universities)进行了第五次关于高等教育国际化的全球在线调查，该调查于2003年首次开展。本次调查收到了来自全球126个国家907个机构的回复，问卷内容包括受访者对高等教育国际化益处的看法及其所在机构参与高等教育国际化的原因。问卷要求受访者从10个选项中选出3项国际化的预期收益并进行排序，并设置了“其它”选项供受访者填写未列出的益处。结果显示，36%的受访者认为“加强国际合作和能力建设”是国际化的首要益处，17%的受访者将“提高教学质量”排在首位。由于选择其他选项的比例大致相当，且均显著低于前两项，因此很难确定第三重要的国际化益处。

对比本次与以往的调查结果，特别是2013年第四次调查的结果，可以看出人们对高等教育国际化预期益处的看法发生了重大变化。首先，在以往的调查中，大多数受访者认为“学生的国际意识提高/更深入地参与全球事务”是首要的益处。然而，这一选项在第五次调查中甚至没有进入全球排名的前三名，只有北美地区仍将这一选项作为首选。其次，尽管与教学质量和与课程体系相关的选项在内容上比较接近，但与学生学习更相关的后者却没有像以往那样被列为重要益处。此外，“加强国际合作和能力建设”选项的重要性随着时间的推移而增长。这一选项在第三次和第四次的调查中排名第三，但在此次调查中上升为排名第一的益处。“提高教学质量”的重要性相对稳定，除第二次调查之外，其在历次调查中都排在第二位。这一结果值得注意，它表明高等教育机构正在以更加平衡的方式看待国际化的益处，不仅关注学生群体，而且关注机构本身以及更广泛的社会。

对于调查结果的变化，有多种可能的解读。一种解读是高等教育机构想当然地认为学生的利益已经实现，当前国际化首要的益处是它加强了高等教育机构之间的合作并促进了高等教育机构的能力建设。虽然后者仍与改善和加强高等教育相关，但其在调查中重要性的提高可以被解读为高等教育机构对全球不平等的关注，即认为国际化可以成为缩小机构、社会以及国家间差距的工具。另一种解读是，在当今部分国家民族主义和仇外情绪日益高涨的氛围下，高等教育机构将国际化，尤其是合作和能力建设，视为消解这种氛围的方式。最后，这一结果也可能是从广义上看待国际化的一种体现，即对学生群体、学生流动性以及其它的组织目标和社会目标给予同等的重视。如果这种解释成立，那么就意味着高等教育机构不仅将高等教育国际化视为有助于提高教育质量的过程，而且将其视为对社会做出积极贡献的过程。

(翻译 / 李欢 校对 / 高磊)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年02月01日](#)

国际新闻

全球：美国大学的学科全球排名下降

2019年QS世界大学学科排名对全球78个地区超过1,200所大学的5个学科领域及48个学科进行了排名。在该排名中，美国失去了近20%的学科领先地位。

据统计, 美国大学排名第一的学科数量从 2018 年的 34 个下降到 2019 年的 28 个, 文科类学科下降尤为明显, 不过, 哈佛大学仍然保持世界第一的领先地位。QS 方面称, 瑞士已经超过澳大利亚成为世界第三大高等教育体系。尽管英国脱欧还存在很大的不确定性, 但是英国在此次排名中表现良好, 排名第一的学科从 10 个增加至 13 个, 其科研表现也有全面提高。从国家来看, 美国有 234 所高校拥有世界排名前十的学科, 其次是英国(137)、瑞士(22)、澳大利亚(18)、加拿大(15)、新加坡(14)、荷兰(12)、意大利(6)、中国(4)和瑞典(4)。在亚洲, 新加坡仍然保持领先地位, 中国的竞争力持续提高。巴西的高等教育仍然处于困境之中, 其排名下降速度高于拉丁美洲平均水平。

在所有层级(学科排名前 1/10/20/100/200)的排名中, 美国领先, 其次是英国、澳大利亚、中国、德国和加拿大。以每篇论文的引用量为指标衡量研究的影响力, 中国在此方面取得的进步将继续威胁英国、美国和加拿大的主导地位。据 QS 预测, 中国的研究影响力将于 2022-2025 年间超过加拿大。QS 研究部主任本·梭特(Ben Sowter)说: “中国的研究受到强大的雄心、合作和投资的支持, 其庞大的资源将成为难以抗衡的竞争优势”。

(翻译 / 魏青鸾 校对 / 黄宗坤)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年02月27日](#)

美国: 面对招生丑闻, 大学拒绝做出制度改革

当地时间 3 月 12 日, 美国联邦调查局披露了美国历史上“最大规模的高校招生丑闻”。被起诉的人员中既有输送贿赂的学生家长, 也有收取贿赂的大学体育教练和相关工作人员, 涉案人员近 50 人, 总涉案金额高达 2500 万美元。卷入丑闻的名校包括耶鲁大学、斯坦福大学、乔治城大学、加利福尼亚大学洛杉矶分校和南加利福尼亚大学等。

这一美国精英大学的招生腐败案件引起了轩然大波, 但是美国大学似乎并不打算对现有的招生制度进行改革。校方认为, 大学的招生制度整体运行良好, 出现问题的是利用招生制度暗箱操作的涉案人员。在该案件曝光整整两天后, 美国教育部部长贝琪·狄维士(Betsy DeVos)才出面回应, 她表示会彻查该案件是否存在违反现有法律法规的行为, 但却没有表现出修复现有法律法规漏洞的意图, 这也从侧面反映了美国国会和白宫对该案件漠不关心的态度。

官方的平淡回应和公众的义愤填膺形成了鲜明的对比。连续多日, 美国招生丑闻一直占据各大新闻媒体的头条, 一些入学申请被拒的学生也开始提起诉讼。不过, 由于本案牵涉的问题过于繁杂, 包括入学考试作弊、体育教练违规操作、申请人谎称残疾等, 反而分散了公众对大学施加的压力, 涉案明星和公众人物也进一步模糊了公众对案件的关注重点。全美大学生体育协会(National Collegiate Athletic Association)、美国大学理事会(College Board)和美国大学考试中心(ACT)均发表声明称, 他们将彻查该案件, 找到涉案人员违反规定的证据, 但却没有提及任何对制度本身的反思或修正。

(翻译 / 魏青鸾 校对 / 张国洋)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年03月19日](#)

美国：民众未意识到国家对高等教育的资助缩减

美国公共媒体公司(American Public Media)的一项调查显示，大多数美国人认为国家对公立高校的支出在过去 10 年中呈增长趋势或保持稳定。但事实却相反，根据美国预算和政策优先中心(Center on Budget and Policy Priorities)报告，考虑通货膨胀的因素，美国的年度高等教育经费已缩减了 90 亿美元。

2018 年 11 月底，美国公共媒体研究实验室对 1000 多名美国民众开展调查，管理人员克雷格·赫尔姆斯特特(Craig Helmstetter)表示：“这是关乎生活质量的重要问题，但却有 71%的民众不了解真相”。其中，27%的受访者认为美国大学的经费资助在上升，34%认为保持不变，其余 10%则表示不知道。美国州立高等院校联合会(American Association of State Colleges and Universities)国家关系和政策分析主任汤姆·哈尼施(Tom Harnisch)强调，财政现实与公众认知之间的脱节将对政治产生深远影响。如果民众没有意识到这个问题或理解这个问题，那么就很难发动基层的力量来呼吁对高等教育增加投资。

国家削减高等教育预算意味着受教育者将承担更高的学费。美国国家高等教育行政官员协会(State Higher Education Executive Officers Association)的数据显示，学生学费占大学运营经费来源的比例从十年前的三分之一增至近一半。在美国公共媒体的调查中，44%的受访者认为政府资助的补助金和贷款未能跟上学费涨幅。如果公众能够更好地理解国家对高等教育投入的下降与学费上涨之间的关系，他们可能会更加强烈地反对这一做法，并支持更多的高等教育财政投入。

国家减少高等教育经费对劳动力市场也产生了影响。根据全国学生信息研究中心(National Student Clearinghouse Research Center)的跟踪调查，2010 年秋季至 2018 年秋季，美国大学的入学人数下降了 200 万，远落后于将受高等教育人口比例提高到 60%的国家目标。万宝盛华集团(Manpower Group)的另一项调查发现，46%的美国雇主找不到满足企业需要的员工。美国商会称，这导致了 40%的企业无法承担更多的业务。

(翻译 / 高磊 校对 / 李秋实)

[来源：美国《海辛格报告》，2019年02月25日](#)

英国：政府成立 16 个人工智能博士训练中心

为了保持英国在人工智能领域的世界领先地位，英国政府宣布成立 16 个人工智能博士训练中心，分别设立在英国的 14 所大学中，这些博士训练中心将在五年内为 1000 名学生提供学术培训。英国国家科研与创新署(UK Research and Innovation)为这一计划投入了一亿英镑（约 8.85 亿人民币）的资金，亚马逊、谷歌、微软和劳斯莱斯等行业伙伴提供了 7800 万英镑（约 6.90 亿人民币）资金，相关大学出资 2300 万英镑（约 2.03 亿人民币）。

这项计划采纳了由南安普顿大学教授温迪·霍尔夫人(Dame Wendy Hall)牵头的人工智能行业评论报告中的一系列建议。该报告于 2018 年 4 月发布，强调技能投资在创造就业机会和吸引外来人才等方面的关键作用。据悉，每个博士培训中心将接待超过 60 名学生。此外，在行业合作伙伴的资助下，今年九月份英国政府将设置 200 个新的人工智能硕士学位。政府指出：“人工智能办公室(Office for Artificial

Intelligence)正在和编程研究所(Institute of Coding)以及英国计算机协会(British Computer Society)合作确定可行的硕士生课程方案,并希望将大学与热衷于在新领域投资的行业合作伙伴联结起来”。温迪·霍尔夫人表示,政府的举措很好地践行了她的建议,为培养人工智能技能和优秀人才提供了极大的推动力。国家科研与创新署首席执行官马克·沃伯特(Mark Walport)认为,英国要保持其在人工智能领域的领导地位,需要新一代的具备新技能的研究人员、商业领袖和企业家,人工智能博士训练中心的成立为未来领导人的诞生奠定了基础。

(翻译/黄宗坤 校对/赵丽文)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2019年02月21日](#)

瑞典:斯德哥尔摩留学生数量激增

据瑞典斯德哥尔摩学术论坛(Stockholm Academic Forum)报告,2014年至2017年,斯德哥尔摩留学生的数量增长了20%,达到9,750人,并有望在2019年超过10,000人。也就是说,斯德哥尔摩的留学生将重新达到2011年引入留学生学费前的规模。

2011年以来,中国首次超越德国成为斯德哥尔摩最大的留学生来源国。目前,全市共有826名中国学生,比去年增长了18%。瑞典皇家理工学院(KTH Royal Institute of Technology)校长西格里特·卡尔森(Sigbritt Karlsson)表示:“中国留学生的增长并非巧合,我们花了近20年的时间与中国几所顶尖大学建立了紧密联系,而且我们的学生对中国也很感兴趣”。卡尔森说:“很高兴看到斯德哥尔摩在中国学生中越来越受欢迎。同时,我们将致力于维护一个多元文化的国际校园,欢迎不同国家和地区的学生来我校就读”。斯德哥尔摩负责学校和教育的副市长洛塔·埃德霍姆(Lotta Edholm)表示,留学生的增长对于城市的发展是有益的,斯德哥尔摩是欧洲发展最快的五个地区之一,而学术领域的多样性有利于增强其竞争潜力。

从生源地来看,斯德哥尔摩留学生中约58%来自欧洲经济区或欧盟国家,3%来自欧洲其他国家,27%来自亚洲,5%来自北美,3%来自非洲,2%来自南美和大洋洲。留学生比例较高的前五所高校分别是斯德哥尔摩经济学院(Stockholm School of Economics)(30%)、皇家音乐学院(Royal College of Music)(30%)、皇家艺术学院(Royal Institute of Art)(27%)、斯德哥尔摩艺术大学(Stockholm University of the Arts)(23%)和瑞典皇家理工学院(21%)。报告称,斯德哥尔摩留学生数量增加的根本原因在于其各项战略性工作的部署,包括与全球知名大学的合作以及学校在市场上的推广宣传等。

(翻译/刘晓雯 校对/李秋实)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年03月01日](#)

土耳其:硕士课程需求受新兵役制度影响大幅下降

受新兵役制度的影响,2018年秋季土耳其各地对硕士课程的需求大幅下降,其中,公立大学的硕士课程申请量减少了60%,私立大学硕士课程申请量减少了50%,大学的学费收入也随之减少。由于土耳其的兵役服务是强制性的,为此过去许多土耳其男青年通过申请硕士课程来推迟入伍。不过,2018

年7月26日, 土耳其议会正式批准了有偿豁免义务兵役制度, 即允许年满25岁的男青年支付15,000土耳其里拉(约合人民币18079.5)元来减少兵役期限, 大学毕业生仅需服役21天, 而非原定的5个半月或12个月。土耳其私立大学的硕士课程学费与豁免兵役的费用大致相同, 因此一些学生在新制度出台后直接将准备好的学费用于豁免兵役。

(翻译 / 武岳 校对 / 蓝晔)

[来源: 土耳其《自由报每日新闻》, 2019年02月25日](#)

澳大利亚: 国际教育发展战略引政党热议

近日, 澳大利亚相关部门在澳洲大学联盟会议(UA conference)上展开讨论, 在《澳大利亚国际教育2025》出台不到三年的时间里, 澳大利亚国际教育领域可能要迎来新的国家战略。教育部长丹·特汉(Dan Tehan)和在野党教育培训部长坦尼娅·普利贝尔舍克(Tanya Plibersek)在会上的发言均为可能在今年五月举行的联邦选举做了铺垫。

普利贝尔舍克在讲话中表示, 当前的澳大利亚国际教育战略“含糊不清”, 未能解决该行业面临的包括市场多元化在内的广泛问题, 未来将对该战略及其监督委员会进行彻底改革, 针对该行业的核心问题制定一套更完备的战略。普利贝尔舍克认为, 澳大利亚的国际教育过于依赖少数几个国家(暗指中国), 政府支持的职业技术学院也没有同等地享受到国际教育带来的益处。根据最新的民意调查, 普利贝尔舍克代表的工党很有可能从自由党-国家党联盟手中夺取执政权, 这将意味着新战略的制定。

与此同时, 教育部长特汉将关注点转移到了提高澳洲偏远地区的国际学生数量和增加偏远地区学生的入学机会上来。特汉说:“数据显示, 来澳留学的国际学生中只有3%去往偏远地区或农村地区的大学”。他认为, 增加澳大利亚偏远地区的国际学生不是一场“零和博弈”, 政府也并不打算为了顺应民调的结果而限制招收国际学生。特汉表示:“我们希望(城市中的)大学继续招收国际学生, 但也希望这些国际学生带来的经济回报能够更加均衡地在全国范围内共享”。

(翻译 / 张兴 校对 / 郭鑫)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年03月04日](#)

非洲: 卓越中心召开交流会议以促进经验共享

2019年2月18日, 非洲卓越中心(African Centres of Excellence, ACEs)及其合作伙伴在吉布提举办了首届“非洲卓越中心影响力”(ACE Impact)研讨会。此次会议为各卓越中心之间的信息交流、经验分享及合作伙伴关系的建立搭建了平台, 同时也为新建卓越中心与现有卓越中心之间的互动和学习创造了机会。

随着ACE一期项目接近尾声, 各卓越中心借此机会讨论了各自的工作进展、分享了经验、加强了该项目对非洲大陆发展的影响力。2014年, 为支持非洲高等教育的发展, 特别是在科学、技术、工程、数学、农业和医疗等领域的发展, 世界银行在西非和中非地区启动了第一期非洲高等教育卓越中心项目(ACE I project)。2016年, 第二期卓越中心项目(ACE II)在非洲东部和南部地区启动, 旨在进一步加强

高等教育与非洲发展的紧密联系。世界银行为 ACE 一期项目的 22 个中心提供了总计 1.65 亿美元的资金, 第二期成立 24 个中心, 投资 1.48 亿美元。

今年是 ACE 一期项目的最后一年, 基于一期项目的成功, 世界银行和法国开发署(French Development Agency, AFD)与非洲各国政府达成合作意向, 拟为 44 个卓越中心(26 个新中心和 18 个一期项目中心)、5 个在建中心和 5 个工程学院提供资助, 即“卓越影响力(ACE Impact)”项目。新项目将在 12 个国家的大学中实施, 包括一期项目中的 9 个国家: 贝宁, 布基纳法索, 喀麦隆, 科特迪瓦, 冈比亚, 加纳, 尼日利亚, 塞内加尔和多哥, 以及新加入的吉布提、几内亚和尼日尔三国。“卓越影响力”项目一方面会加强现有学科领域中的研究生教育 and 应用研究, 另一方面也会开拓对非洲经济发展至关重要的新领域, 如可持续城市、可持续动力和能源、社会科学和教育、运输、人口健康与政策、草药开发和管理科学、公共卫生、应用信息学与通信、畜牧生产等。

(翻译 / 郭鑫 校对 / 赵丽文)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年02月22日](#)

肯尼亚: 大学讲师需获博士学位的要求将逐步落实

根据肯尼亚大学教育委员会(Commission for University Education) 2014 年发布的《学术人员任命与晋升的统一标准和指南》, 高校的所有助理讲师需在 2019 年 10 月前获得博士学位。肯尼亚教育部长阿米娜·穆罕默德(Amina Mohamed)对这一指令表示支持, 并认为这将有助于大学教育质量和研究水平的提升。不过, 由于拥有博士学位的大学讲师比例过低, 该指令颁布时引起了许多未获得博士学位的大学讲师的恐慌。值得庆幸的是, 肯尼亚教育部和大学教育委员会采取了相对温和的态度, 并指出将在五年的过渡期内(截止到 2019 年 10 月)逐步兑现这一要求。肯尼亚教育部门希望大学能够具备足够数量的高素质讲师, 并且希望通过对未获得博士学位的人员进行系统培训来实现这一目标, 而非简单地解雇这些教师。阿米娜表示, 自该指令发布以来, 多数大学讲师已经申请了相关的学位项目, 因此大学讲师全员拥有博士学位的要求有望成为现实。

(翻译 / 李晶 校对 / 周默涵)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年03月01日](#)

印度: 印度理工学院德里分校将启动国际博士生奖学金项目

印度理工学院德里分校(Indian Institute of Technology Delhi)计划在未来五年内招收 500 名国际学生加入新的国际博士生奖学金项目(International PhD Fellowship Programme)。目前, 该校已经开始在马尔代夫、俄罗斯、加拿大、中国台湾、意大利、法国、瑞典、埃及等国家和地区推广该奖学金项目, 期望招收更多优秀的国际学生。据印度时报(Times of India)报道, 除了享有本土学生的学费标准外, 录取的国际学生将获得 31,000 卢比(约 3021.94 元)的津贴用于前两年的学习, 并获得 36,000 卢比(约 3509.35 元)的津贴用于第二年以后的学习和研究。

印度理工学院德里分校校长拉姆戈帕尔(V Ramgopal Rao)说: “学校教育的国际化是当前的工作重

点。目前, 我们共有 100 名国际博士生, 占全校博士生总数的 1% 左右, 我们希望在未来三年内将比例提高到 10%, 国际博士生奖学金项目是实现这一目标的重要途径。在招收数量上, 我们将不限定招生数额, 2019-2020 学年的招收目标是 400 名印度博士生和 200 名国际博士生。在招生方式上, 我们将模仿美国的模式, 利用视频软件进行面试, 并要求学生提交推荐信。招收世界各地具有不同文化背景的博士生不仅有助于提高印度的研究质量, 而且有助于提高国家的文化软实力, 并增强国际影响力”。

(翻译 / 王倩 校对 / 张国洋)

[来源: 英国《国际教育专业新闻》, 2019年02月28日](#)

学术前沿

《跨校研究生创业教育项目的学习环境评估》

本研究评估了由希腊伯罗奔尼撒大学 (University of Peloponnese) 和伯罗奔尼撒技术教育学院 (Technological Educational Institute of Peloponnese) 联合开设的远程研究生创业教育项目的学习环境。以伊列雷斯 (Illeris) 的学习理论为框架, 本研究所指的学习包括三个维度, 即知识维度 (认知层面)、动机维度 (情感层面) 和环境维度 (社会层面)。本研究共收到 78 份由毕业于该项目的校友填写的问卷, 在问卷中, 校友对三个维度的因素做出评价。通过分析, 本研究指出了各维度中的显著因素以及三个维度在学习环境中的相互关系。研究发现, 现代社会的发展趋势是学生参与和投入学习的重要推动力。从研究方法来看, 本研究的创新点在于将系统的学习理论应用于创业教育的评价之中。本研究的研究结果有助于在未来的创业教育项目中丰富和应用伊列雷斯的学习理论。

(翻译 / 薛慧林 校对 / 李欢)

[来源: Entrepreneurship Education \(创业教育\), 2018年11月刊](#)

Apostolopoulos N, Kakouris A, Liargovas P, et al. (2018). Evaluating the learning environment of a cross-institutional postgraduate programme in entrepreneurship[J]. *Entrepreneurship Education*, 1(1-4): 105-123.

《学术改革和经济危机时期博士毕业生的职业发展》

本文探讨了 2004 年和 2008 年在意大利毕业的两批博士毕业生的中期职业发展情况, 并通过比较, 进一步探索了在近期的学术改革 (如削减公共基金、助理教授合约制等) 和经济危机之后这些博士毕业生的就业前景所发生的变化。借助意大利国家统计局博士研究生职业发展调查中的数据, 本研究分析了博士生获得博士学位 5 年后的就业能力、国际流动性、就业合同类型和职业。研究表明, 在学术改革和经济危机的背景下, 选择在学术界就业的博士毕业生人数逐渐减少, 选择签订固定期限合同、在海外就业、从事学术界以外与研究相关职业的博士毕业生人数不断增多。此外, 与社会学等软学科的博士毕业生相比, 工程学等硬学科的博士毕业生总体上经济状况更好。学术改革减少了博士生在学术界工作的机会, 但这更多地体现在软学科而非硬学科领域。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 刘晓雯)

[来源：Higher Education \(高等教育\), 2019年03月刊](#)

Giampiero, P., Paolo, T., & Moris, T. (2019). Between academia and labour market—the occupational outcomes of phd graduates in a period of academic reforms and economic crisis. *Higher Education*, 77(3), 541-559.

《授课型硕士研究生的学习准备——对硕士研究生各方面能力的打磨》

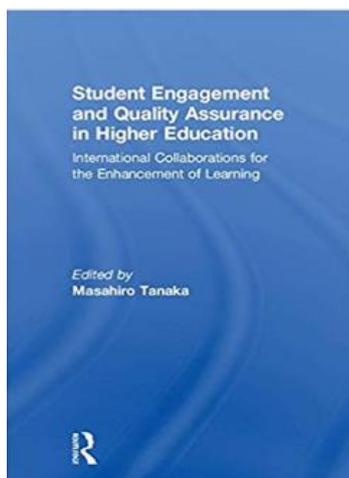
人们越来越认识到从一个学习阶段向另一个学习阶段的过渡是一个艰难的过程，而相关研究主要关注学生向本科学习阶段或博士研究生学习阶段的过渡，有关学生向硕士学习阶段过渡的研究相对较少。一项在苏格兰开展的研究发现，刚入学的授课型硕士研究生和他们的老师可能并不清楚他们的预期目标是什么。因此，该研究提出了一个由七个方面组成的能力框架，包括处理复杂问题的能力、抽象能力、深入学习能力、研究能力、自我管理能力和应变能力，用以指导学生在硕士研究生阶段的学习。在一所大学开展的后续调研中，研究者根据这七个方面的能力设计了一份调查问卷并分发给研究生，要求他们为自己目前的能力水平打分。结果发现，学生对自己在专业能力、自我管理能力和处理复杂问题能力方面的评价很高，但在抽象能力、深入学习能力、应变能力以及研究能力方面准备不足。此外，不同学科学生之间的各项能力存在差异。鉴于硕士研究生课程高强度和快节奏的特点，该研究可以帮助学生为进入硕士研究生学习阶段做好准备。本研究也为学校和教师如何更好地向学生传达学习预期目标提出了建议。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 黄宗坤)

[来源：Journal of Further and Higher Education, \(高等教育学报\), 2019年04月刊](#)

Veronica Bamber, Carolyn J. Choudhary, Jane Hislop, Judith Lane (2019). Postgraduate taught students and preparedness for Master's level study: polishing the facets of the Master's diamond. *Journal of Further and Higher Education*, 43(2), 236-250.

书籍推荐



《高等教育中的学生参与和质量保证》

本书通过一系列的国际范例，比较了全球范围内高校学生参与的现状、目的和效果，认为高等教育质量与学生学习效果的提高需要教师和学生协作完成。当今，由于影响因素众多，评估和保障高等教育质量也越来越复杂。本书通过对十个国家进行案例研究，涵盖了多种文化和环境背景，重点讨论了如何制定实用的、可行的、有学生参与的质量提升战略。由于本书从多种文化背景中汲取思想，因此适用于多种文化环境。本书为读者提供了多种提高学生参与和保证高等教育质量的方法，并详细分析了各种方法的优势与劣势。本书的十个案例研究考虑了每种方法的宏观、中观和微观层面，探索了在高等教育质量保障研究和实践领域均受到越来越多关注的师生合作关系，展示了与

学生合作提高学习参与度和教育质量的方法, 这些方法对于长远的实践发展来说至关重要。此外, 本书还关注了大学改革的话题, 是教育研究人员、机构领导者以及所有关注学生参与和高等教育质量议题的读者的重要阅读资料。

(翻译 / 杨馨缘 校对 / 魏青鸾)

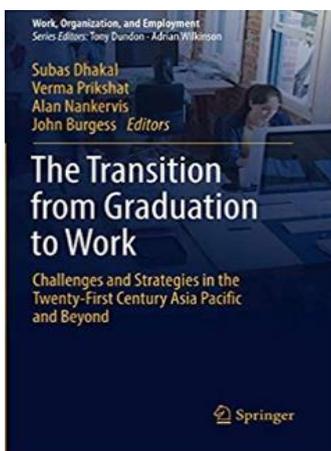
作者: Masahiro Tanaka

出版日期: 2019年01月21日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/product/isbn/9780367132835?source=igodigital>

《从毕业到工作的过渡 —— 21世纪亚太及其他地区的挑战与对策》



本书报告了一项关于职业教育和高等教育毕业生就业挑战的研究结果, 并从多方利益相关者的角度出发, 分析了这些挑战的性质、程度、深层原因以及解决这些问题的有效策略。本书主要聚焦于政府, 中等教育、职业教育和高等教育体系以及行业雇主, 而非毕业生本身, 并以此突出本书对政府、行业和教育系统政策和战略的影响。通过阅读本书, 读者将全面了解不同国家毕业生就业的挑战、其性质和程度, 同时更加深入地了解其中复杂的原因, 以及政府、教育系统、行业部门和雇主之间的相互关系。本书还为利益相关者提供了一系列综合的国家和区域战略, 从而有效地应对毕业生的就业挑战。

(翻译 / 金雨琦 校对 / 黄亚鑫)

作者: Dhakal, S., Prikshat, V., Nankervis, A., Burgess, J.

出版日期: 2019年09月28日

出版商: Springer

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9789811309731>

专题: 研究生就学体验 (报告/评论/新闻/学术前沿)

《2018 英国授课型硕士研究生学习体验调查报告》

2018年是英国高等教育学会连续第10年开展授课型硕士研究生的学习体验调查(Postgraduate Taught Experience Survey, PTES)。本次共有来自英国100多所大学的85,880名学生参与了调查, 反馈量为历年最高。本报告旨在反映授课型硕士研究生在学习动机、学习目标和学习体验方面的多样性和关键共同点。例如, 对学生学习动机的分析发现, 学生在选择课程和学校时考虑的因素越多, 越能获得积极的学习体验, 这说明学生能够对课程和学习环境是否适合自己做出判断。

由于2018年的罢工行动可能会对学生的学习体验产生负面影响, PTES报告的趋势分析变得更加困难。总的来说, 课程设置和职业准备这两项关键指标的分数略有下降, 这引发了人们的些许担忧, 但

下降的原因尚不清楚。学习资源、学习反馈和课程参与等方面的评价则呈现上升趋势。

调查结果显示, 授课型硕士研究生的总体满意度仍然较高, 只有约十分之一的学生对自身的学习体验不满意。整体满意度高在很大程度上归功于学生对教学的积极评价。当学习体验无法达到学生的预期时, 学生可能会考虑退课, 在本次调查中, 22%的学生表示曾考虑退课。

调查还发现, 学生对学习体验的看法存在很大差异。PTES 报告的结果通常受到很多人口统计变量和中介变量的影响, 因此, 在调查多样化的学生群体时, 2018 年的报告选择聚焦于年龄、居住地和种族变量。分析发现, 年龄较大的学生通常对他们的学习体验持更积极的态度, 这可能是由于不同年龄的学生在学习内容和学习方式上有所不同, 也有可能是因为不同年龄的学生对学习体验的期望有差异。其次, 居住地也是一个与学习体验预期相关的重要因素, 例如, 尽管来自非洲和北美的学生在特征分布上有许多相似之处, 但他们对于在英国的学习体验的看法却截然不同。最后, 长达 5 年的 PTES 数据也揭示了种族因素对于英国授课型硕士研究生学习体验的影响, 亚裔、混血、吉普赛(或游牧民族)的学生比其他族裔的学生对个人在英的学习体验有更多的负面看法。

授课型硕士在学习期望、学习动机、学习目标和需求方面的巨大差异对于寻求提高学生体验的方法是一个挑战。英国授课型硕士研究生学习体验调查将从课程到战略决策层面继续支持高校内部教学方式的改进, 同时为学生提供重要的发声渠道。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 周默涵)

[来源: 英国高等教育学会官网, 2018 年 11 月](#)

高校发展需重视学生体验

大学教育是培养人的事业, 它依靠人的力量, 并服务于人的利益。传统的观点认为, 大学是学术标准和学术评价的权威, 但事实上, 大学的产出和作用依赖于学生和教职工日常的积极体验和动力。因此, 在当前全球激烈竞争的环境中, 高校应注重提升学生体验。

当问及学生是否将自己看作大学的消费者时, 答案是肯定的。虽然他们知道要为自己的学业表现负责, 但他们越来越希望成为教育过程中的合作者, 而不是处于从属地位。和其他公共服务与管理部门一样, 高校需要为学生和教职工提供优质的服务。因此, 将精益管理与服务设计的原则应用于高等教育领域也许可以成为提升高等教育服务质量、改善学生体验的有效方法。

高等教育中的精益管理即过程管理。例如, 通过对入学申请受理过程的微观分析, 我们可以发现申请受理过程中拖延时间的低效环节及其背后的原因, 并找到最符合申请人利益的受理时长。调查显示, 申请人并不希望立刻得到回复, 事实上, 他们更愿意花两个星期等待申请结果。精益分析法能够帮助我们发现受理过程中不必要的、重复的审理程序, 以避免申请人的等待时间超过 6 个星期。也就是说, 我们可以通过对过程的分析来找到不符合消费者利益的环节, 从而提升学生的体验。

在实施高等教育精益管理的过程中, 学生的情感因素也不容忽视。一个关键的问题就是, 如何更好地理解学生的生存现实以及他们所面临的挑战。为了更好地为学生提供服务, 大学需要具备透过表面

问题探寻学生真实需求的能力,进而优化精益管理的过程。精益管理的过程要融入对情感需求的回应。

对细微之处的关注会带来细微的改变,而细微之处的改变却可以产生显著的影响。任何与学生体验相关的过程设计与优化都应该牢记这一理念,通过对学生反馈和服务过程的反复比对分析,不断提升学生在校期间的学习体验、生活体验和情感体验。

总之,精益管理和服务设计有望成为提升学生体验的有效方法,只要不过分受限于与消费者相关的概念,将学生的利益放在大学运作过程的核心位置,关注他们作为人的成长,高校就能够得到进一步的发展。

(翻译/蓝晔 校对/郭鑫)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年02月01日](#)

学生:国际化过程中缺失的声音

国际学生的流动性是国际化过程中最显著的方面,然而国际学生的声音却在有关高等教育国际化的讨论中很少提及。过去三十年来,高等教育国际化吸引了不同国家、地区和机构的学者及政策制定者的研究兴趣,其中受关注最多的议题包括国际化背景下的学习、跨文化性和流动性。尽管研究者对学生国际流动数量增长的问题有很多讨论,但对于教育国际化的受益者——学生的观点却鲜有关注。

根据20世纪60年代的移民研究,国际学生的留学动机和决策主要在“推拉理论”的框架内讨论(即国内缺乏高等教育机会是推动因素,国外的优质教育是拉动因素)。尽管该框架具有一定的实用性,但将它用于解释高等教育国际化的最新趋势可能并不合适。此外,“推拉理论”也未对本科生和研究生进行区分。

爱丁堡大学奥莫拉贝克·法昆利(Omolabake Fakunle)博士的研究指出,当前学生出国留学的动机主要来自教育、体验、经济和期望四方面。教育层面主要有两方面原因,一是学生对课程的教学质量和其中包含的实践活动感兴趣,二是英语授课项目对于想要提高英语语言能力的学生而言十分重要。体验层面,学生想要获得在国外环境中学习和生活的经历,扩展全球视野,他们不仅想要寻求学习的机会,也想要在国际背景下分享自己的知识。经济层面,一方面学生描述了获得海外留学经济支持的重要性,另一方面,他们认为国际研究生学位有助于他们在全球化社会中做好工作和生活的准备,使其在劳动力市场中脱颖而出。期望层面主要涉及学生想要在留学国家获得领导地位以及反馈家乡的目标,例如成为国际学生团体中的领导者、根据课堂内外所学知识、领导社会变革、在全球范围内发挥影响力等。

研究表明,国际学生获得的硕士学位不仅仅是一个学位,其内在价值和实际应用价值相互关联,同时也与学生对专业和个人发展的体会相关。诚如诸多学者所秉持的观点,在高等教育国际化的进程中,政策制定者、学术和行政人员以及学生等所有利益相关者的观点都应得到尊重和体现。

(翻译/赵丽文 校对/蒋雅静)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年02月15日](#)

澳大利亚：大学生在学生体验调查中存在偏见

一项有关大学生学习体验的调查发现，大学生和许多社会大众一样，对女性存在偏见，特别是对来自非英语国家的女性存在偏见。该学习体验调查涵盖了澳大利亚新南威尔士大学五个学院的3000多名教师和2000门课程，并于2010年至2016年间总共收集了50多万名学生的回复。

学生反馈是理解学生多样化体验的有效机制，但学生反馈有时会被不恰当地应用在教师的绩效评估中，我们必须意识到，受偏见影响的反馈可能引发更严重的问题。我们可以选择放弃学生的反馈，事实上也的确有许多机构采取了这样的措施。但是，对学生群体的意见充耳不闻同样会产生问题。学生的反馈对于提升教学质量是有帮助的，而且学生的反馈也通常是积极的，对于一些学生来说，这正是他们表达感谢的途径。当然，当学生的意见受到个人偏见的影响，他们的反馈结果也可能具有破坏性。少数群体往往受制于较低的信任感和存在感，而受偏见影响的教师评价将加剧这种不平等。因此，在解读学生的反馈结果时保持谨慎至关重要。

首先，学生体验调查仅仅是针对个人经历的回顾，并非对教学的评估，虽然有人试图将它用于评教，我们并不愿意这么作。其次，要严肃对待学生对部分教师群体的偏见，承认这一问题，并正视这一问题。许多大学都以学校多元包容的文化为荣，但研究结果提醒我们，偏见仍旧存在，大学还有许多工作要做。这一次的学生体验调查表明，群体偏见所造成的差异是比较明显的，且存在不同学科的区别。在理科与商科，白人男性教师获得高分评价的可能性明显高于母语非英语的女性教师，而对于人文社科的教师则未发现该现象。考虑到澳大利亚大学教师和学生的多样性，这一结果令人感到意外。我们应该意识到，对不同群体的偏见有其历史原因，因此在理解学生体验的调查结果时，应结合社会环境和时代背景的因素。

目前，许多大学都致力于提高学校的包容度，消除学生对不同群体的固有偏见，这方面的努力将对未来社会的发展大有裨益。大学应该牢记，学生的培养不只是知识的传授，它还包括学校在点滴言行中所传达的价值观。如果我们选择继续倾听学生的体验，那么我们必须谨慎地对待调查结果，同时也要为创造一个更加平等和包容的未来社会做出努力。

（翻译 / 刘晓雯 校对 / 蓝晔）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年02月22日](#)

《伊朗博士生对学习环境与学术条件的体验：一项扎根理论研究》

学习环境在学生体验、学术身份建构和学术文化社会化方面发挥着重要作用。本研究旨在理解博士生在其所处的学习环境中的体验，以及他们可能面临的问题和挑战。本研究是一项质性研究方法框架指导下的扎根理论研究，数据来源于对一所伊朗公立综合性大学31名博士生和9名教师进行的半结构化访谈。研究通过揭示学生在其学习过程和学习环境中面临的挑战和付出的努力，对博士生教育进行了深入的探索。研究发现，受访博士生对所处学术社区的归属感较弱，学术社区本身也缺乏组织力量以及合理的政策支持，导致学生感觉被隔离在学习环境之外。对于大多数博士生而言，他们对

自己所处的学习环境认识不足, 这也在一定程度上影响了他们的学习体验。尽管在满足生活必需和适应学习环境方面均面临严峻挑战, 但对于博士生而言, 拥有学生身份仍然是有价值的。因此, 学生们采取了各种策略来应对博士学习过程中所面临的问题。本研究建议, 学校政策制定者应从组织和个人等多方面采取应对措施, 提高大学的教育质量, 提升学生的学习体验。

(翻译 / 魏青鸾 校对 / 李欢)

[来源: *Studies in Higher Education* \(高等教育研究\), 2019年2月](#)

Hemmati, R., & Mahdie, A. (2019). Iranian PhD students' experiences of their learning environment and scholarly condition: a grounded theory study. *Studies in Higher Education*, 1-22.

《成为一名研究者: 澳大利亚博士生的早期学习经历》

成为一名研究人员是博士生情感、社交和才智的发展方向之一, 因此培养博士生对其研究人员身份的认同是一项重要的工作。基于对澳大利亚两所研究型大学 30 位博士生进行的访谈, 本文探讨了一些具体的事件与实践, 在这些事件中博士生认同自己为未来的研究人员。研究发现, 博士生的研究人员身份认同通常发生在博士学习阶段早期的日常实践中, 包括正式的研究产出、半正式的研究实践和非正式的研究讨论等, 这些来自内部或外部的对其研究人员身份的肯定有助于这种身份认同的巩固。同时, 这种身份认同通常形成于博士生在校园内外参与的各类事件和活动中, 导师在此过程中起到的作用并不明显。

(翻译 / 周默涵 校对 / 薛慧林)

[来源: *Studies in Higher Education* \(高等教育研究\), 2017年04月刊](#)

Mantai, L. (2017). Feeling like a researcher: Experiences of early doctoral students in Australia. *Studies in Higher Education*, 42(4), 636-650.

《博士生的导师指导体验研究》

导师指导对于博士生的发展意义非凡, 然而关注博士生在接受导师指导过程中的积极体验、消极体验以及问题解决策略的研究却很少。本研究运用混合研究方法, 通过对西班牙 56 所研究型大学中 1173 名博士生的半开放式问卷调查, 探究博士生接受导师指导的体验以及博士生应对消极体验的策略。

研究归纳了五类重要的体验: 一是与研究指导的前提条件有关的体验, 包括师生交流、导师承诺、导师对学生所做研究的兴趣与知识储备等; 二是与导师选择有关的体验, 包括选择导师、更换导师、初始师生关系等; 三是与研究指导有关的体验, 即导师对博士生研究的指导与建议等; 四是与生活情感支持有关的体验, 包括导师对博士生的情感支持、建设性的反馈等; 五是与导师项目管理有关的体验, 包括导师的研究资金与相关资源、导师提供的职业建议等。研究还总结了三类应对消极体验的方式。一是无策略: 博士生意识到消极体验, 但是刻意回避与否认这种体验; 二是短期策略: 博士生意识到消极体验并表现出不满, 积极寻求快速有效的解决方法, 暂时性地解决问题; 三是长期策略: 博士生会理性地分析导致消极体验的原因, 寻求可能的解决方法, 制定可实施的详细计划, 通过反思自己、自我激

励等多种方式清除消极体验带给自身的负面影响。

研究表明，分析博士生在接受导师指导过程中的积极与消极体验有助于从多角度了解博士生的教育体验。此外，本研究还讨论了导师指导与学生满意度之间的关系。

（翻译 / 王莹 校对 / 张国洋）

[来源：Studies in Continuing Education \(继续教育研究\), 2018年9月](#)

González-Ocampo, G., & Castelló, M. (2018). How do doctoral students experience supervision?. *Studies in Continuing Education*, 1-15.

《运用导师组提升对博士生的支持：面对面指导和以技术为媒介的指导效果分析》

攻读博士学位的过程中经常会面临社交和学术方面的孤立感。学生获得的支持通常来自导师指导小组和本专业的训练，但团体指导和同伴学习在博士培养中的作用尚缺乏实证研究。本研究以英国某高校的专业博士为研究对象，通过分析和比较专业博士项目中面对面的指导策略和以技术为媒介的指导策略所带来的学生学习体验，探讨了导师组指导过程中影响学生完成学业的有利和不利因素。研究表明，导师组指导有助于为那些在学术和社交中感到孤立的学生提供帮助，并为传统的指导关系提供了有利的补充。导师组指导有助于学生表达自己所面临的实际问题并从导师组中获得意见和反馈，从而在博士学习阶段获得更多的支持。技术中介策略一方面可打破地点的限制，增加互动和交流的机会，提高学生的参与度，减少孤立感，另一方面，技术中介策略还能够为那些不能亲自参加科研活动的博士生提供更多的便利，从而加强团队指导。但是，技术中介策略的使用会受文化、技术和媒体渠道等因素的限制，无法取代面对面指导策略的优势。

（翻译 / 李秋实 校对 / 王莹）

[来源：Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2017年03月刊](#)

Hutchings, M. (2017). Improving doctoral support through group supervision: analysing face-to-face and technology-mediated strategies for nurturing and sustaining scholarship. *Studies in Higher Education*, 42(3), 533-550.

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn