

2019年5月 总第93期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- 《发展中国家存在盲目应用西方理论的问题》将发展中国家普遍缺乏本土理论的现象归结为三方面原因,即学习环境中严格的等级制度、有缺陷的研究方法指导以及系统性、批判性思维培养的缺乏。作者提出,教育领导者应鼓励基于本土文化与环境的理论创造,从而发展出能够引领国家发展的新思想。
- 《开放创新时代的大学需要什么样的发展框架?》总结了过去十年来知识创新模式的变化,并强调发展框架对创新能力提升的重要作用。文章指出,制度自治和充足的资金是保证大学创新能力的重要因素。
- 《大学在非洲发展中的伙伴角色》提出非洲大学应与政府建立新型伙伴关系,并指出大学应履行的三方面职能,即明确非洲社会发展的需求和期望,基于非洲的实际需求开展学术研究,创造真正符合非洲发展需求的人力资本。
- **国际新闻**方面,《泰晤士高等教育》发布**全球**大学影响力排名,反映大学在实现联合国可持续发展目标方面做出的努力;**美国**科学联盟敦促国会保障国家对基础研究的投资,以防经费削减对美国的科技发展产生不利影响;**英国**脱欧之路动荡曲折,英国能否加入欧盟科研计划尚无定论,研究人员经费申请受影响;**英国**教育部勒令停止大学录取通知书发放过程中的违规操作,并启动大学录取程序的全面审查;**瑞典**针对国际博士毕业生外流问题展开调研,以探索加强瑞典博士教育的方案;**德国**拟允许应用科学学院独立授予博士学位,引发综合性大学强烈发对;**澳大利亚**最新科研预算提案未满足科学界对科研资助的需求,科学家感到失望;**阿联酋**引入新的STEM国际研究生奖学金计划,以提升高校的研究能力与国际化水平;**朝鲜**物理学家将赴意大利接受神经科学领域的科研培训;**埃及**第一所人工智能学院将于今年秋季开始招生。
- 本期**学术论文**分别探讨了高等教育对共同利益的贡献、博士培养中专业知识技能深广度的不同类型以及博士生学术写作能力对其幸福感和学习环境感知的影响。
- 本期**推荐书籍**分别关注高等教育中的学习评估与反馈以及世界不同地区的文理教育经验。两本书为高等教育领域的工作者提供了经验参考和实践建议。
- 本期专题“**中欧高等教育合作**”总结了中欧高等教育合作的特征、机遇和挑战,指出“互惠”在中欧合作中的重要地位,介绍了中欧高等教育合作的最新动态,分析了“一带一路”背景下的国际高等教育合作,并讨论了中欧科研合作过程中的数据保护问题。

评论	1
发展中国家存在盲目应用西方理论的问题	1
开放创新时代的大学需要什么样的发展框架?	1
大学在非洲发展中的伙伴角色	2
国际新闻	3
全球:《泰晤士高等教育》发布全球首个大学影响力排名	3
美国:科学联盟要求保障基础研究资金	4
英国:脱欧之路持续冲击英国科研	4
英国:英国大学全面启动录取程序审查	5
瑞典:国际博士毕业生大量外流引担忧	5
德国:综合性大学将失去博士学位授予垄断权?	6
澳大利亚:政府科研预算令科学家失望	7
阿联酋:国际教育协会宣布新的STEM国际研究生奖学金计划	7
朝鲜:金日成综合大学与意大利科研机构达成交换协议	8
埃及:首个人工智能学院在全球论坛上亮相	8
学术前沿	9
《中国高等教育对全球共同利益的贡献》	9
《专业知识技能与博士类型:介于专业知识深度和广度之间的五种类型》	9
《博士生学术写作情况及其与幸福感和学习环境感知的关系研究》	10
书籍推荐	11
《高等教育中的创新性评估:学术从业者的指南》	11
《美国、欧洲和亚洲的文理教育经验》	11
专题:中欧高等教育合作(报告/新闻/学术前沿)	12
中欧高等教育领域合作的特征、机遇与挑战	12
“互惠”是中国实现发展的关键	12
中国:“一带一路”倡议迎来新的欧洲研究伙伴	13
土耳其:中国将成为提升国际化水平的主要合作目标	14
《新丝绸之路:对中国和西方高等教育的启示?》	14
《新丝绸之路:一般数据保护条例之下中欧合作研究的坎坷之旅?》	15
读者意见征集	16
版权声明	16

评论

发展中国家存在盲目应用西方理论的问题

全球化趋势要求每位研究者都要以更快的速度前进以跟上大规模跨国创新的步伐, 为了做到这一点, 研究者的理论基础必须扎实且符合其核心价值观。但是, 大多数发展中国家缺乏由本土学者开发的理论。在许多来自发展中国家的期刊文章和学术论文中, 大多数学者只是检验了来自西方的理论, 几乎没有考虑文化或情境的影响。当询问硕士和博士研究生时, 他们回忆不起任何一个基于本国研究的具体理论。为什么人们不去探究国外理论在本土文化和情境中的适用性问题? 为什么博士研究生不能创造出符合其文化价值观和经济环境的新理论呢?

这种现象可以归结为三方面原因。首先是严格的等级制度, 在以高权利差距(high-power distance)为特点的亚非研究机构中, 学生被教导学会顺从。当遵守教授的要求成为常态, 学生在遵循传统思想和具有严格等级划分的学习环境中毕业, 就难以建立起对研究理论的批判性思维。其次, 研究方法的指导存在缺陷, 很多博士研究生缺乏正确的方法论指导, 因此也将错误的研究方法继续传授给学生。此外, 大多数的研究生只学习了定量研究方法, 而质性研究方法中的扎根理论很少被人们作为理论发展的重要方式。没有正确的研究方法, 就不可能创造出引领国家发展所需的新理论。最后, 缺乏系统性和批判性思维的培养, 这两者在大多数国家现行的教育制度中都是不足的。学生虽然学习了如何反思理论, 但很少学习如何应用理论, 大多数学生只能看到理论本身, 却并不了解这些理论在什么样的系统中发挥作用。

博士研究生理应成为具备强大学术能力的思想领袖。教育机构需要有志向的领导者来创造新的教育体系, 以解决目前严格的等级制度、有缺陷的研究方法指导和缺乏系统性和批判性思维培养的问题。目前有许多机构, 例如跨洲高等教育协会(Transcontinental Institution of Higher Education)专门提供培养博士研究生系统性思维和扎根理论研究能力的课程, 学习过程可以根据学生的文化价值观和环境做出相应调整。无论教育者还是教育研究者, 都需要提出正确的问题来挑战传统智慧。教育领导者应鼓励基于本土文化与环境的理论创造, 这些努力能够创造出完善理论体系、推动国家发展的新思想。

(翻译 / 黄宗坤 校对 / 魏青鸾)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年03月15日](#)

开放创新时代的大学需要什么样的发展框架?

创新对大学和社会都越来越重要。大学通过开展有影响力的研究, 保持其竞争力并实现其服务社会的使命。大学无疑是创新的关键, 但有利于创新发展的框架也至关重要。

欧洲大学协会(European University Association, EUA)目睹了过去十年来大学的显著变化, 地区间的大学合作越来越紧密, 创新环境不断升级, 从以往的线性模式——即知识通过逐步的创造和传递最终进入市场——转向以自由思想交流为特征、以开放、合作和探索精神为基础的新模式, 在这种模式中, 大学是各方合力创造知识的场所, 知识在研究人员、学生以及各行业的合作伙伴之间流动、发展。从研

究到市场的单向知识流动不再是主要模式。新的创新模式是成功的, 尤其体现在克服危机方面。欧洲大学协会的一项研究表明, 由于2008年的经济危机, 大公司的影响不断降低, 旧的创新模式在很多地区都遭到了破坏。这些地区通过与大学合作, 重建创新能力, 例如开展学生创业计划、以共享知识为核心实行开放创新等。

制度自治是大学提高创新能力的前提。在制度自治的前提下, 大学通过与外部伙伴的合作以及必要的教学改革, 提高自身的创新能力、强化院校的创新使命。大学需要超越研究、教育和社会服务三大传统使命的界限, 将后者真正融入前两项使命, 同时通过发展以问题为导向的学习方法将研究和教学联系起来。要做到这一点, 大学需要灵活性, 比如需要足够的学术自主权来改革学习方案, 需要适当的人事自主权来确定和实施招聘政策等等。这种自主权可理解为一种工具, 帮助大学更好地造福社会, 并与创新生态系统中的其他伙伴进行合作。

融资是高校创新能力的另一个决定性因素。颠覆性的创新往往来自于好奇心驱动的研究, 这往往需要很长的时间, 不能局限于短期的市场逻辑。因此大学需要充足和可持续的公共资金来确保一个创造性的空间, 让研究人员在好奇心的引导下探索知识的前沿。衡量高校创新能力通常以科研合同数量、专利数量、出版物数量等基于绩效资助模式的指标。从欧洲大学协会的其他研究中了解到, 使用这些激励本身效果并不显著。此外, 对大学刚性成本结构的认识不足也会对创新产生限制, 不利于创造更多的创新机会。

欧洲大学协会关于创新生态系统的研究表明, 有效的创新发展框架和适当且充足的资金是保证大学创新能力的重要因素, 同时, 该研究指出, 大学有能力对创新和区域发展做出贡献, 而不仅仅是建设创新文化。

(翻译 / 黄亚鑫 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年04月06日](#)

大学在非洲发展中的伙伴角色

在21世纪, 非洲大学为证明其存在的价值和意义, 增强与经济、社会之间的联系, 并促进非洲的进一步发展, 需要以伙伴的角色发挥新的作用, 即从社会地位的象征转变为国家发展的工具。必须指出的是, 大学和政府的新型伙伴关系是双向的, 而非政府为大学提供资金并负责监管的旧模式的延伸。这也并不意味着非洲大学会成为新的政府机构, 大学的伙伴角色主要在于承担更多的咨询职能, 包括进行科学研究并向政府和公众提供研究报告, 以及培养具备专业技能、知识和健康性格的毕业生, 为非洲的社会和经济做出长远的贡献。非洲大学需要履行如下特定职能:

第一, 明确社会需求。非洲大学必须有能力和评估和确定当地政治、经济和社会的需求与期望, 并在此基础上设计学术课程和项目, 开展实证研究, 同时与政府和其他发展机构共享信息资源。首先, 在科学评估结果的基础上, 非洲大学需要对现有课程体系进行变革, 部分专业课程需要被淘汰或替换, 引进的课程要根据非洲的实际发展情况进行适当调整。其次, 为满足社会需求, 促使学生获得创新性学

习成果,非洲大学传统的讲授-笔记-考试教学法也需要加以改进。最后,对于社会需求与期望的评估应当是一个持续的过程,因此通过建立评估框架来实时监控其动态变化是十分必要的。

第二,进行科研和学术分析。非洲大学应扎根非洲土壤,基于非洲目前实际社会需求的评估结果开展实证研究并发表研究成果。针对社会需求和问题以及现存解决方案的学术分析虽然不能产生巨大的国际影响力,但能够为非洲的发展和进步做出重要贡献。值得一提的是,学术分析应不仅仅基于数据,同时应注意运用逻辑演绎、社会学想象(Sociological Imagination)和其他工具,生成促进社会发展的新思想。

第三,创造符合社会需求的人力资本。非洲大学要为非洲的发展不断创造人力资本,使其在解决贫困、社会功能失调、生产力低下、失业率和文盲率居高不下、健康和环境恶化等问题方面发挥先锋作用。与其他机构相比,大学在履行这一职能上具有独特的作用,遗憾的是,几十年来非洲大学所拥有的丰富的人力资本却一直未被充分利用。非洲大学需要立足于当前非洲社会实际需求的评估结果,在实证数据的支持下培养能够真正促进当地社会和经济发展的毕业生,创造真正符合社会需求的人力资本,而不能一味地仿效欧美大学的课程体系,在没有经过仔细调整和适应的情况下直接套用国外的教育理念,为非洲大学的行政和管理埋下祸端。

(翻译/郭鑫 校对/周默涵)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年03月30日](#)

国际新闻

全球:《泰晤士高等教育》发布全球首个大学影响力排名

为更好地反映大学为实现联合国可持续发展目标所做的工作,《泰晤士高等教育》发布了全球首个大学影响力排名,该排名体现了大学在促进性别平等、改善全球气候、推动城市和社区的可持续发展等领域的表现。本次发布的排名既有大学影响力的总排名,也有各大学在11个可持续发展目标中的单项排名。排名榜单涵盖了6个大洲的80个国家和17个地区的551所大学。在11个单项排行榜中,排名第一的大学主要来自新西兰、瑞典、澳大利亚、加拿大、韩国、中国台湾和英国。在总排名中,日本的大学上榜次数最多,从得分来看,加拿大、爱尔兰和澳大利亚的大学名列前茅。影响力排名指标包括了大学的学术自由政策、安全就业合同的使用以及高级女性学术人员的比例。《泰晤士高等教育》称这是全球首次为评估高等教育的影响力做出的尝试。相比于传统的以学术研究评估为导向的排名,该排名对多元化的全球高等教育机构进行了新的等级划分。

联合国可持续发展目标由194个国家联合签署,为实现可持续发展目标提供了国际公认的框架。奥克兰大学校长斯图尔特·麦克卡森教授(Stuart McCutcheon)认为,大学在知识生产以及培养实现可持续发展目标的能力方面发挥着重要作用。英联邦大学协会首席执行官兼秘书长乔安娜·纽曼博士(Joanna Newman)在3月27日的伦敦国际教育论坛上对该排名表示认可,并希望大学影响力排名能够对应用研究给予关注,因为应用研究能够解决相应领域内的社会问题 and 经济问题。萨塞克斯大学副校长理查德·

弗利特教授(Richard Follett)也认为该排名将在世界范围内引起关注, 并认为高等教育系统应该向可持续发展目标看齐, 而不仅仅是自下而上推动改革。

(翻译 / 魏青鸾 校对 / 薛慧林)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年04月05日](#)

美国: 科学联盟要求保障基础研究资金

科学联盟(Science Coalition)是由美国 50 多所顶尖研究型大学组成的非营利、无党派组织, 致力于保障美国联邦政府对基础科学研究的投资, 发挥刺激美国经济发展、激发创新和提高美国全球竞争力等作用。近日, 该联盟在出席众议院科学、空间和技术委员会举办的关于国家标准与技术研究所(National Institute of Standards and Technology, NIST) 2020 财年预算的听证会后, 向国会发出警告, 并敦促国会保证 NIST 的科研资金。联盟表示, 核心的联邦研究机构将面临 50 亿美元的经费削减, 而 NIST 明年的预算将减少 8800 万美元。

科学联盟认为, NIST 有助于推动美国研究型大学持续创新、促进科学进步、培养下一代科学、技术、工程和数学(STEM)人才, 削减研究资金只会作茧自缚, 阻碍美国科学技术的高速发展。此外, 科学联盟于 2018 年 12 月开展的一项全美民意调查也显示, 几乎所有的民众都认为美国应该成为科学研究与技术发展的全球领导者, 八成公众支持联邦政府对基础研究的投资, 六成支持联邦政府对基础研究投入更多的资金。这一结果也表明了美国公众相当重视基础研究, 并相信联邦政府肩负着保持美国第一科技强国地位的重担。为此, 科学联盟敦促国会和政府于 2019 年 10 月 1 日前提高各类支出的资金上限, 以防止 NIST 和其他联邦科研机构受到负面影响。

(翻译 / 周默涵 校对 / 张国洋)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年04月09日](#)

英国: 脱欧之路持续冲击英国科研

英国脱欧带来的焦虑和动荡不断加剧。目前, 英国的大学越来越清楚无协议脱欧会使他们失去哪些机会, 但与此同时, 他们似乎也有希望看到英国政府提出比首相特蕾莎·梅更为温和的脱欧协议。

2019 年 3 月 20 日, 欧盟高等教育机构就“欧洲地平线(Horizon Europe)”研究框架达成协议, 且该协议极有可能被下一届欧洲议会和欧盟委员会采纳。欧洲大学协会研究和创新主任莉迪亚·博雷尔·达米恩(Lidia Borrell-Damian)表示, 根据该协议的规定, 英国在无协议脱欧的情况下将被归类为和瑞士一样的第三国, 除非另外再达成一份协议允许两国参与该计划。她认为, 无法参与该计划对英国和瑞士的研究发展非常不利, 而两国最终能否加入这一计划还要看政治环境是否留有协商余地。

英国大学联盟主席珍妮特·比尔(Janet Beer)教授表示, 如果英国选择无协议脱欧, 英国的科研人员并不清楚他们已经向欧洲研究理事会(European Research Council)提交的、目前正处于评估流程中的科研资助申请将会如何处理, 也不知道未来由谁替代欧洲研究理事会向英国的前沿科研项目提供资助。她认为, 脱欧协议的不确定性会扰乱重大科研项目的进展, 这对人们的生活非常不利。如果研究人员无

法尽快明确个人研究项目的未来命运, 英国还将面临杰出人才流失的风险。无协议脱欧还影响了英国科研人员对玛丽·斯科洛多夫斯卡·居里研究基金(Marie Sklodowska-Curie Action fellowships)的申请, 该基金目前资助英国与其他国家研究团队的合作, 而无协议脱欧则会导致英国科研人员失去申请资格, 英国大学也将失去约 11 亿英镑(约合人民币 96 亿)的科研经费支持。

(翻译 / 杨馨缘 校对 / 黄宗坤)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年03月22日](#)

英国: 英国大学全面启动录取程序审查

由于部分英国大学发放“有条件的无条件录取通知书”(conditional unconditional offers)多被诟病, 英国政府已经下令启动对大学招生工作的全面审查。

教育部部长达米安·海因兹(Damian Hinds)已向 23 所大学发出停止发放“有条件的无条件录取通知书”的指令, 即不允许大学将“确认选择本校”作为获得无条件录取通知书的要求。海因兹认为, 这些大学是在逼迫学生做出选择, 可能会阻止申请人探索其他可能更适合他们的选择。英国国家学生办公室(Office for Students)警告称, 发放“有条件的无条件录取通知书”这一行为类似于“压力销售”, 存在违反消费者法的嫌疑。几所收到指令的大学表示, 他们已经停止该违规操作。

海因兹认为, 大学发放“有条件的无条件录取通知书”这一做法损害了学校自身的声誉, 甚至损害了英国高等教育的全球声誉。为了更全面地了解大学招生工作, 维护英国高等教育系统的公正性, 海因兹要求国家学生办公室审查各高校当前的招生录取流程, 并提出改进建议, 包括提升少数群体和弱势群体入学机会的措施。

此前, 英国政府曾对成绩膨胀和论文代写问题进行过类似的干预。英国大学事务大臣克里斯·斯基德莫尔(Chris Skidmore)认为, 对招生录取程序的审查是确保学生利益的重要举措, 且能够为大学提供具体的行为准则。大学事务部影子大臣戈登·马斯登(Gordon Marsden)表示, 对入学程序的任何审查都必须是强有力的、独立的和广泛的, 不仅要关注无条件录取, 还要关注整个录取流程以及如何有效提升高等教育的入学机会、扩大高等教育的参与度。

(翻译 / 蓝晔 校对 / 李秋实)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年04月05日](#)

瑞典: 国际博士毕业生大量外流引担忧

根据瑞典高等教育局的统计, 瑞典 30 岁以下开始攻读博士学位的人数比例已降至 30 年前的水平, 并且大多数获得博士学位的国际学生在毕业三年内离开瑞典。为此, 瑞典高等教育局宣布开展一项为期两年的研究, 探究瑞典博士生数量下降以及博士毕业生离开瑞典的原因, 探索加强瑞典博士教育的方案。此外, 该项目还将对留在瑞典就业的国际博士生展开调研。

数据显示, 从 1997 年到 2013 年, 在瑞典攻读博士学位的国际学生从 510 人增加到 1500 人, 但在 2016 年又下降至 1250 人。毕业三年后, 62%的国际学生离开瑞典, 38%留在该国。瑞典皇家理工学院

校长西布里特·卡尔森教授(Sigbritt Karlsson)说, 学校每发布一个带薪的博士生职位, 大约会收到 1 份来自国内学生的申请和 99 份来自国际学生的申请。这并不意味着瑞典的研究生教育对瑞典学生没有吸引力, 也不意味着瑞典的工业和社会不重视博士学位, 真正的原因可能是没有博士学位的员工往往也能获得高薪职位。

瑞典高等教育现行的学费政策也引发了讨论。卡尔森教授说, 自 2011 年起, 瑞典向非欧洲国家的学生收取学费, 因为议会认为瑞典的税收不应用于对国际学生的教育。但博士培训也是教育, 本来也没有理由为博士生免除学费。瑞典全国学生联合会主席雅克布·阿达莫维茨(Jacob Adamowicz)则认为, 向博士生收取学费是解决问题的错误方式, 因为博士生职位中包括了实际的研究工作, 收取学费的做法也会对瑞典的高等教育国际化造成威胁。

关于如何吸引国际学生并让其毕业后留在瑞典, 卡罗林斯卡学院校长欧勒·佩特·奥特森(Ole Petter Ottersen)教授认为, 应当着力提升瑞典科学研究对博士申请者和毕业生的吸引力, 引入学费没有任何意义。瑞典高等教育国际化特别调查员阿格妮塔·布莱德(Agneta Bladh)认为, 瑞典劳动力市场需要重新思考如何让博士生在不同工作领域做出贡献, 无论他们是否留在瑞典, 在哪些领域工作, 将来都会成为与瑞典机构或企业合作的良好联结点。

(翻译 / 赵丽文 校对 / 张兴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年03月30日](#)

德国: 综合性大学将失去博士学位授予垄断权?

在德国, 一直以来只有综合性大学拥有博士学位的授予权, 这给应用科学学院带来诸多麻烦, 因为它们需要依靠和全日制综合性大学合作才能培养博士生。最近, 德国提出允许应用科学的高等教育机构独立授予博士学位, 这很有可能会威胁综合性大学博士学位授予的垄断权。这一矛盾在德国人口最多的州——北莱茵-威斯特伐利亚州(North Rhine-Westphalia)的一项法案提出时达到白热化状态。该提案建议成立一所集中的博士学院, 可以在没有综合性大学的情况下独立授予博士学位。

综合性大学纷纷抨击该提案, 质疑应用科学学院的研究质量是否能够达到授予博士学位的标准。伍伯塔尔大学(University of Wuppertal)的校长兰伯特·科赫(Lambert Koch)教授认为, 该提案将会引发德国科研体系的一次大地震。尽管联邦政府试图通过数十亿欧元的卓越战略来提高综合性大学的声誉, 但是他们仍然担心这一改变将会削弱他们的重要性, 缩减他们的预算。科赫教授还指出, 该提案将导致应用科学学院偏离自身以实践为重的使命, 而且并非所有学生都需要同等的高水平教育以及理论背景。从长远来看, 如果该提案通过, 将导致不同类型大学的融合。

北莱茵-威斯特伐利亚州研究生学院(Postgraduate Institute)院长马丁·斯坦伯格(Martin Steinberg)指出, 在过去 15 年里, 综合性大学和应用科学学院发明了所谓的“合作博士学位”, 可以让来自不同大学的教授指导博士生。他说, 虽然他所在的学校做出努力, 但是综合性大学的教授经常不愿合作。科赫教授谈到, 提案中计划建立的博士学院并非没有先例, 在德国规模相对较小的黑森州, 已经存在一所

类似的机构。然而, 如果北莱茵-威斯特伐利亚州引入这一举措, 综合性大学担心这会在德国各地引起多米诺骨牌效应。

(翻译 / 王莹 校对 / 薛慧林)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》2019年04月03日](#)

澳大利亚: 政府科研预算令科学家失望

2019年4月2日, 澳大利亚政府发布了最新的预算提案, 将减税、道路建设和小企业的支出放在了科学支出之前, 核医学、环境保护以及科学领域的性别平等问题得到了适度的投资。5月中旬大选胜出的新一届政府将决定最终的预算案。如果执政的保守派自由党继续掌权, 未来四年, 澳大利亚大学将损失3.45亿澳元(约合16.38亿人民币)经费, 这些经费原本应用于支付培训费、电费、技术人员劳务费等研究资助中未包含的项目。在过去几年里, 政府已经削减了一系列的大学预算。

最新的预算没有增加对澳大利亚研究委员会(Australian Research Council)和国家卫生和医学研究委员会(National Health and Medical Research Council)这两个主要研究资助机构的投资, 也没有为国家研究机构、英联邦科学和工业研究组织(Commonwealth Scientific and Industrial Research Organisation)提供超过通胀率的投资增长, 科学家们对政府未能满足科学技术协会(Science and Technology Agency)拨款要求的做法感到失望。

另一方面, 政府向澳大利亚核科学技术组织(Australian Nuclear Science and Technology Organisation)拨款5640万澳元, 用于在未来三年内资助包括核医学研究在内的部分科研项目。此外, 政府还将在未来四年向莫纳什大学和墨尔本大学提供2500万澳元(约合1.19亿人民币), 用于在墨尔本附近建立一个海岸、环境和气候研究中心。政府也计划在四年内拨款340万澳元(约合1614.49万人民币), 支持女性在科学、技术、工程和数学方面的发展, 其中180万澳元(约合854.73万人民币)将用于澳大利亚科学性别平等倡议(Science in Australia Gender Equity initiative), 以吸引和留住科学领域的女性。

(翻译 / 金雨琦 校对 / 刘晓雯)

[来源: 英国《自然》, 2019年04月03日](#)

阿联酋: 国际教育协会宣布新的 STEM 国际研究生奖学金计划

美国国际教育协会(Institute of International Education)宣布了一项新的奖学金项目——“哈利法大学国际研究生项目”(Khalifa University International Graduate Student Program, KUIGSP)。该奖学金将为科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering & Mathematics, STEM)学科领域的国际研究生进入阿联酋阿布扎比的哈利法科技大学(Khalifa University of Science and Technology, KU)学习提供全额资助, 涵盖学费、机票、医疗保险和生活补贴。目前, 该奖学金计划已向全球学生开放申请, 且尚未设定奖学金数量上限, 成功的申请人将于今年秋季入学, 学生可通过该计划获取硕士或博士学位。

哈利法大学成立于2017年, 由哈利法科技大学(Khalifa University of Science, Technology and Research)、石油学院大学和研究中心(the Petroleum Institute University and Research Center)以及马斯达尔科学技术

研究所(the Masdar Institute of Science and Technology, MI)合并而成, 共设有 13 个硕士项目和 12 个博士项目, 学生来源超过 50 个国家。国际教育协会希望通过该项目支持哈利法大学吸引更多的国际学生, 提高其卓越研究和教育的全球认可度, 为其国际化能力的进一步提升建立基础, 并培养其毕业生的就业能力。与此同时, 国际教育协会还希望能通过该奖学金计划使得更多的美国学生以及其他国家的国际学生充分利用阿联酋和阿布扎比提供的学术机会。

(翻译 / 武岳 校对 / 周默涵)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年04月08日](#)

朝鲜: 金日成综合大学与意大利科研机构达成交换协议

近日, 朝鲜金日成综合大学(Kim Il-sung University)与意大利国际高等研究院(International School for Advanced Studies, SISSA)达成了一项不同寻常的协议, 该学院将对来自朝鲜的物理学家进行神经科学方面的培训, 为他们提供一个难得的学习机会。

以往, 国际制裁通常会禁止朝鲜物理学家赴国外接受培训, 因为他们的研究领域与核研究密切相关, 而该协议将使朝鲜物理学家有机会将其定量分析的能力应用于计算神经科学领域, 这既为金日成综合大学的物理学家提供了赴意大利学习与合作的机会, 又方便了 SISSA 科学家前往金日成综合大学开展教学活动。SISSA 方面预计每年会有 2-3 名朝鲜学生到意大利进行科研训练。金日成综合大学物理系系主任朴学彻(Hak-Chol Pak)表示, 学校希望建立神经科学研究所, 致力于发展当前朝鲜无法提供的专业知识, 因此该协议不受政治影响。此外, SISSA 计算神经科学家特雷维斯(Alessandro Treves)指出, 该协议对科学外交至关重要, 能够惠及双方。一方面, 年轻的朝鲜科研人员将在新兴研究领域茁壮成长, 同时 SISSA 在留住这些人才上占得了先机, 另一方面, 正如朝鲜领导人金正恩(Kim Jong-un)的期望, 该协议也有助于朝鲜通过科学和教育来推动经济发展。

(翻译 / 李欢 校对 / 郭鑫)

[来源: 英国《自然》, 2019年03月27日](#)

埃及: 首个人工智能学院在全球论坛上亮相

为培养可持续知识经济发展所需的科学劳动力, 埃及正努力制定人工智能战略, 战略目标之一是在 2019-2020 学年成立该国第一所人工智能学院。2019 年 4 月 4 日至 6 日, 主题为“当下与未来之间”的全球高等教育和科技研究论坛在埃及的新行政首都举办, 埃及高等教育部部长哈立德·阿卜杜勒·加法尔(Khaled Abdel Ghaffar)发表了开幕致辞, 并在致辞中强调了人工智能战略的重要意义。

位于埃及北部三角洲谢赫村大学(Kafrelsheikh University)的人工智能学院(faculty of artificial intelligenc, FAI)旨在建设与《可持续发展战略: 埃及 2030 愿景》目标相一致的知识经济。该人工智能学院将于下一学年(2019-2020)开始招生, 致力于打造一个卓越的人工智能研究、教育、教学和培训中心。除了建立这样一个专门从事人工智能创新和新思维培养的人工智能学院之外, 一些大学也将开设人工智能系, 以培养人才和推动创新。

在中东和非洲地区,人工智能的最大机遇在金融领域。第四次工业革命期间,中东各国政府和企业逐渐意识到全球正在向人工智能和先进技术转变。2017年,普华永道发布了题为《人工智能在中东的潜在影响》的报告,据估计,到2030年,人工智能领域将为埃及贡献7.7%的国民生产总值,中东地区将占全球人工智能总收益的2%,总值约3200亿美元。该地区2021年人工智能投资的25%(即2830万美元)都将用于开发人工智能解决方案。

开罗国家研究中心的科学专家表示,人工智能学院是一项开创性的举措,将对埃及乃至北非产生影响。它不仅能培养学生的就业技能,还可以作为一个区域协调中心,联结当地的人工智能初创企业、研究中心和民间社会组织,同时还能作为技能开发和促进人工智能创业的孵化器,为解决北非问题、应对区域挑战做出贡献。

(翻译/李秋实 校对/黄亚鑫)

[来源:英国《大学世界新闻》,2019年04月05日](#)

学术前沿

《中国高等教育对全球共同利益的贡献》

多年来,全球化与国际化的发展、高等教育市场化和私有化趋势的加强、终身学习等理念的强化都推动着全球高等教育的不断变化,曾在高等教育领域占据主导的“公益(public good)”概念也因此面临诸多挑战。中国也在某种程度上经历了这一阶段。本研究基于对24位政府官员和大学领导者进行的半结构化访谈,界定并探讨了与中国高等教育相关的公益产品和共益(common good)产品。本研究指出了高等教育的复杂性,即中国高等教育并非纯粹的公益产品,但其公益性质不会改变,并提出了如何更好地描述高等教育与共益产品关系的方法。政府在中国高等教育中发挥着主导作用,中国高等教育作为一种共益产品,在政治和文化作用下为全球诸多领域的公益产品与共益产品做出了贡献。如果将高等教育视为一种共益产品,大学需要以开放的心态开展广泛合作,打破维护自身利益的壁垒,构建一个共享未来的共同体。

(翻译/蓝晔 校对/高磊)

[来源:Higher Education \(高等教育\),2019年04月刊](#)

Tian, L. & Liu, N.C. (2019). Rethinking higher education in China as a common good. *Higher Education*, 77(4), 623-640.

《专业知识技能与博士类型:介于专业知识深度和广度之间的五种类型》

近些年,技术高速发展、劳动力市场变革、新的商业模式层出不穷等因素正在重新定义专业知识技能(expertise)的含义。同时,教育怀疑主义和悲观主义有关毕业生就业前景暗淡的言论,也挑战着高等教育机构作为专业知识技能仲裁者的地位。在此背景下,本研究结合广泛的媒体与学术资料,根据专业知识技能的深度和广度,总结出了五种不同的博士类型。一是I型人才,具备极少的其他领域的知

识,但精通于某个单一领域;二是T型人才,对其他领域有所了解,同时精通于某个单一领域,具备一定的知识迁移技能;三是 π 型人才(Pi-shaped),能够将两个领域的专业知识和有限的其他领域的知识相结合,这类人才适应能力强、思维敏捷,既不是万事通,也不是知识狭隘的专家,也可以被称为“适应性人才”;四是梳子型人才(Comb-shaped),在多个领域拥有不同程度的专业知识,并且可以将不同领域的知识融会贯通,可以与来自不同学科和行业的专家协作;五是多种潜能型人才(Multipotentialites),对多个领域有兴趣、激情和创造性的追求,能够根据自己的好奇心对多个领域进行探索与学习,进而成为跨越多个学科、拥有广泛的经验与专业知识技能、适应能力强的“多才多艺”类人才。基于现有博士培养在深度与广度具有双重作用,对专业知识技能培养的怀疑言论可能并不具备其合理性。今后需要有更多研究来探索博士生在业界、政府、非营利机构中的参与情况来确定是否确实需要减少专业知识技能培育以增加对通用能力以及可迁移能力的培育。

(翻译/张国洋 校对/王莹)

[来源: Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\), 2019年04月刊](#)

Barnacle, R., Schmidt, C., & Cuthbert, D. (2019). Expertise and the PhD: Between depth and a flat place. *Higher Education Quarterly*, 73(2), 168-181.

《博士生学术写作情况及其与幸福感和学习环境感知的关系研究》

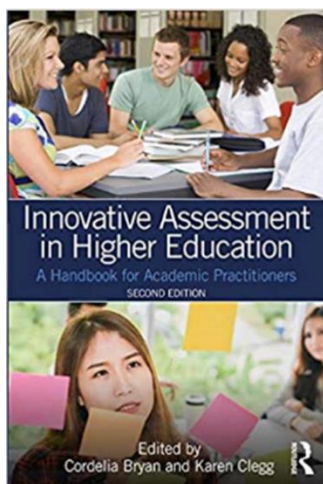
学术写作作为一个知识转化的过程,是博士研究阶段学习的核心内容之一。本研究运用成熟的写作过程问卷(Writing Process Questionnaire)、幸福感问卷(MED NORD Questionnaire)与学习环境感知问卷(Perceptions of the Learning Environment Question)调查了来自芬兰赫尔辛基大学艺术学院、医学院、教育科学学院的664名博士生的学术写作情况及其与幸福感和学习环境感知之间的关系。研究首先根据不同的写作情况确定了三类博士生群体:成长转化型博士(51%,能够不断修改论文以达到完美、具备知识转化与生产能力,且认为学术写作能力是可以经过后天练习不断提升的)、矛盾型博士(40%,介于成长转化型博士和固定阻断性博士之间)和固定阻断型博士(9%,极少持续修改论文,具备最低的知识转化与生产能力,且认为学生写作能力是天生的)。通过单因素方差分析检验不同群体在幸福感和学习环境体验上的差异,研究发现,在学业满意度方面,成长转化型博士对于自身的学业满意度最高,固定阻断型博士学业满意度最低;在幸福感方面,固定阻断型博士最易缺乏写作兴趣,也最少得到写作反馈;在学习环境感知方面,博士生们几乎都认为学术写作工作量较大,时常有焦虑烦躁情绪,但他们也认为博士学位的获得需要勤奋努力,并承受一定的压力与担忧。此外,与研究写作相关的认知信念对博士生的分化起着决定性的作用,且对成功的学术写作起决定性作用。

(翻译/薛慧林 校对/张国洋)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2019年04月刊](#)

Kirsti, L., Elina, K., Jenna, V., Cerrato, L. M., & Kirsi, P. (2019). Doctoral students' writing profiles and their relations to well-being and perceptions of the academic environment. *Higher Education*, 77(4), 587-602.

书籍推荐



《高等教育中的创新性评估：学术从业者的指南》

评估(assessment)被公认为高等教育阶段影响学生学习的最重要因素,在此背景下,本书批判地分析了评估对于学生学习的价值,并提出一些实用性建议,从而提高学生对评估和反馈经历的满意度。

本书分析了评估在当前高等教育发展中的作用,探讨了学生、家长和政府期望对评估设计的影响机制,展示了有关如何培养、整合和评估就业技能的案例研究,回顾了技术和社交媒体在增强评估和反馈中的应用,提供了有关反馈实践和发展的示例和评论,展示了专业性、创造性和实践性学科的评估案例,并为如何优化评估以挖掘所有学生的潜能提供了指导。

总体来说,本书将理论与评估实践连接起来,是学术从业者改善个人学术实践、提升学生学习效果的重要参考资料。这本实用、易懂的指南将有助于不同资历的学术从业者了解更多关于高等教育评估对学生学习产生巨大影响的原因及机制。

(翻译 / 李晶 校对 / 魏青鸾)

作者: Cordelia Bryan, Karen Clegg

出版日期: 2019年04月17日

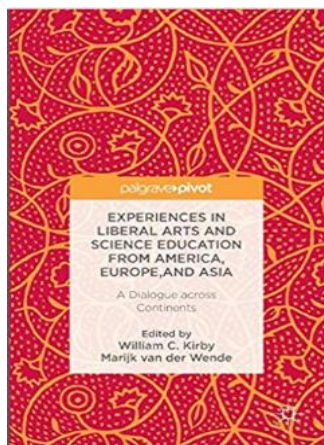
出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Innovative-Assessment-in-Higher-Education-A-Handbook-for-Academic-Practitioners/Bryan-Clegg/p/book/9781138581197>

《美国、欧洲和亚洲的文理教育经验》

本书着重介绍了来自世界各地的文理教育专家对区域趋势和模式的讨论,特别关注了中国的发展以及与中国的合作。本书各章讨论了文理教育模式与21世纪本科教育卓越目标的契合度和相关性,探讨了该模式是否可以在不同的背景下实施,以及是否能够实现跨学术文化、跨体制和跨传统。

(翻译 / 王倩 校对 / 黄亚鑫)



作者: William C. Kirby, Marijk C. van der Wende

出版日期: 2016年07月20日

出版商: Palgrave Macmillan

来源: <https://link.springer.com/book/10.1057/978-1-349-94892-5#about>

专题: 中欧高等教育合作 (报告/新闻/学术前沿)

中欧高等教育领域合作的特征、机遇与挑战

自改革开放以来, 中国“211工程”、“985工程”、“双一流计划”等一系列政策的实施为高等教育的腾飞插上了一双强有力的翅膀。数据表明, 随着研究经费的大量投入(总数仅次于美国), 中国的研究人员数量仅次于欧盟, 成为世界上发表学术论文最多的国家, 而且在全球大学排名上表现良好, 已经成为计算机科学、人工智能、工程等领域的领军国家。毋庸置疑, 中国的高等教育正在崛起, 与他国的合作也日益频繁, 特别是欧盟国家。在此背景下, 本研究在查阅相关政策和文献并访谈了65名中国与欧洲的大学老师和政府官员的基础上, 系统地分析了中欧高等教育领域合作的特征、机遇与挑战。

研究发现, 中欧高等教育领域合作有以下四个特征: 1) 在政策方面, 多数欧盟国家针对中国并没有制定长期的合作战略规划, 仅丹麦、德国和荷兰等少数国家有具体的合作计划; 2) 在资金方面, 中国政府和高等教育机构投入了大量的资金促进中欧高等教育机构之间的合作, 比如资助本国学者或学生访学或留学欧洲、提供更多的资金吸引外国学者和学生前来中国授课或学习; 3) 在议程制定方面, 中国经常占据主导地位, 提出合作研究项目或学生交流项目; 4) 在研究伦理方面, 由于中国研究伦理评价体系建立相对较晚, 欧盟对中国的伦理评定方面知之甚少。

中欧高等教育领域深入合作势在必行, 但是机遇与挑战并存。机遇主要有以下四点: 1) 中国领先学科的博士生赴欧留学有助于缓解欧洲国家该领域学生数量锐减而给科研机构带来的压力, 有利于促进学科快速发展; 2) 中国重金购买的科研设备可以使欧洲研究人员更好地开展研究工作; 3) 中欧合作有助于解决气候变化等全球性问题; 4) 中国学生付费留学欧洲有助于增加欧洲大学的收入, 缓解资金紧张的困境。

挑战有以下六点: 1) 欧洲国家缺乏与中国合作的战略规划, 影响欧洲国家在合作中获益的机会, 使中国在制定相关议程方面具有明显优势; 2) 欧洲国家对中国普遍缺乏了解和认识, 例如对中国的高等教育发展战略、中国的学术环境、合作的风险和挑战了解甚少; 3) 欧洲国家研究资金的短缺使欧洲高等教育机构难以与中国进行互利合作; 4) 中国科研伦理体系的不健全与个人数据容易泄露等问题使相关领域的科研合作难以继续; 5) 自2013年以来, 中国学者的言论自由受到了巨大限制, 这一限制也波及了海外的中国公民, 与欧洲保护学者学术自由等方面的规定相冲突; 6) 对欧洲高等教育机构而言, 无论是联合研究项目还是联合培养项目, 中国语言和文化仍然是发展合作的主要障碍。

(翻译/张国洋 校对/王莹)

来源: [莱顿大学亚洲研究中心](#)

“互惠”是中国实现发展的关键

2019年4月, 在伦敦举行的全球高等教育年会(Global Higher Education's annual conference)上, 中国成为了研究和讨论的中心, 它被认为是留学目的地和大学重要的合作伙伴, 但也有研究者指出中国留学生回国后面临的就业问题。

全球高等教育中心(Centre for Global Higher Education, CGHE)研究人员莫家豪(Ka Ho Mok)的研究指出, 国内的公司不会仅仅因为海外学历而给予更高的薪资, 这取决于个体的技能和工作经验, 回国学生的工资比前几代人要低, 大学毕业生和非毕业生之间的工资差距在缩小。出国留学虽然为学生提供了在其他国家工作的机会, 但如果他们回国就业, 在劳动力市场当中可能会遇到阻碍。在中国, 硕士的学制是三年, 学生有较为充足的时间来实习、积攒工作经验和发展本地校友网络, 而那些在英国完成硕士课程的学生则没有太多时间来发展自己的专业技能。

全球高等教育中心研究助理田琳认为, 中国已经从国际学生来源国逐渐转变为学习目的地。到 2018 年, 中国已经实现了 2020 年预计接收 50 万名留学生的目标, 其中大多数学生来自亚洲, 尤其是韩国。中国并不把新生视为“摇钱树”, 而是将接纳留学生视为“互惠互利”的过程。这与全球共同利益的理念密切相关, 意味着高等教育机构和学生都需要彼此来实现预期目标。

乌特勒支大学高等教育学教授马瑞克·范德文德(Marijk van der Wende)认为, 应对中国的崛起是欧盟的优先事项, 这不仅在于中国已经成为主要的竞争对手, 而且欧盟已经意识到中国新丝绸之路的影响, 这本身就提供了巨大的机遇。那些寻求在中国教育领域进行投资的人需要意识到, 中国不再是世界工厂, 中国培养的学生要为中国的目标与发展做出贡献。

(翻译 / 蒋雅静 校对 / 赵丽文)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年04月09日](#)

中国：“一带一路”倡议迎来新的欧洲研究伙伴

“一带一路”倡议在加强各国经济和政治联系的同时, 也在重新定义着中国与包括欧洲在内的沿线国家的科研联系。2018 年启动的国际研究项目《新丝绸之路: 对中欧高等教育和研究合作的影响》就“一带一路”如何改变中欧高等教育及研究合作伙伴关系提供了一些见解。

研究发现, 以往中欧数十年的科研合作侧重于加强中国自身的科研体系, 然而在“一带一路”的实施过程中, 中国凭借自身的实力在某些领域将自己定位为区域领导者以及与欧洲更平等的合作伙伴。

中国高等教育的空前发展在全球引起了引人注目的变化。2015 年欧亚经济论坛将高等教育合作引入“一带一路”议程, 鼓励和资助中国大学建立“一带一路”研究所、智库并举办会议, 从而探索新的联盟形式, 比如西安交通大学牵头的“新丝绸之路大学联盟”。2017 年 5 月, 中国公布了“一带一路”科技创新行动计划, 推动在数字经济、人工智能、纳米技术和量子计算等领域开展更多合作, 包括推进相关发展计划、资助科学家短期访问、建设联合实验室等。同年 6 月, 中欧举行第三次创新对话, 讨论了“欧洲地平线”项目中的合作。中国国家自然科学基金也就中欧共同关注的议程举行研讨会并制定相应行动计划。总体而言, 中欧科研合作比过去更注重在新的共同出资机制下的平等分配。

新的中欧科学倡议正在加强新兴贸易伙伴之间的研究合作。自 2014 年以来, 中国的国际科研合作显著增长, 超过 36% 的论文具有国际合著者。其中, 拉脱维亚是与中国合作论文增长最快的欧洲国家, 几个较小的欧洲国家与中国的合作发表增长率也都超过 20%。中欧科研合作相对集中在物理、材料学

和临床医学等领域。

中国的崛起是不断塑造和驱动欧洲科学和高等教育体系发展的诸多因素之一。中国正从一个新兴的科研大国转变为一个平等的合作伙伴和一个严肃的竞争对手, 其速度之快要求欧洲适应和应对由此带来的机遇和挑战。

(翻译 / 张兴 校对 / 李欢)

[来源:《自然指数》, 2019年01月11日](#)

土耳其: 中国将成为提升国际化水平的主要合作目标

海牙应用科技大学(The Hague University of Applied Sciences)教授乔斯·比伦(Jos Beelen)在欧亚高等教育峰会(Eurasia Higher Education Summit)上指出了当前学生流动的局限性, 尽管有34%的西欧大学把国际化放在首位, 但包括土耳其的大学在内的西亚大学仅有10%优先考虑了国际化。他指出, 国际化应当是全球大学建设的重点。

国际学生的数量是全球大学普遍追求的目标之一。2018年, 土耳其政府也开展了一项计划来加入到国际化的竞争之中, 该计划将35万名国际学生带到土耳其的206所高等教育机构中进行学习, 并且土耳其的大学也表示对各方合作持开放态度。欧亚高等教育峰会协调人埃塞·德尼兹·奥兹坎(Ayse Deniz Ozkan)表示, 随着土耳其的大学开始寻求多样化的投资组合、研究项目和教室, 中国成为他们寻求的主要合作目标, 他们对东方这个正在崛起的新兴力量很感兴趣, 并认为那里有更多的合作机会。伦敦国王学院(King's College London)负责全球商业发展的副校长塔耶布·沙阿(Tayyeb Shah)也表示, 在研发产出方面, 中国的大学正在迅速赶上竞争对手。如今中国的精英大学不但能够像西方大学一样提供世界一流的研究和教学服务, 而且中国的大学在研发支出和招聘学术人才方面的资金比西方任何一所大学都要多。沙阿预测, 中国作为拥有近3000所大学和仅次于美国的第二大留学生接收国, 其研发支出总额将很快超过美国, 这意味着中国的科研质量会得到很大提升。

尽管中国是一个重要的生源国, 中国的大学也日益成为引人注目的研究伙伴, 但比伦强调, 国际化必须惠及所有大学成员, 未来应当更加聚焦于教职人员的学术参与。

(翻译 / 刘晓雯 校对 / 郭鑫)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年03月05日](#)

《新丝绸之路: 对中国和西方高等教育的启示?》

近期诸如英国脱欧、美国退出多边贸易合作等一系列地缘政治事件增加了国际合作的不确定性, 高等教育领域的国际合作也不例外。与此同时, 中国公开寻求在全球化进程中的领导地位, 迅速发展其高等教育和研究体系, 积极寻求与新丝绸之路沿线学术伙伴的合作, 并吸引人才回流。“新丝绸之路”背景下的国际合作是基于何种条件、何种定义以及何种价值?“新丝绸之路”又会给全球高等教育领域带来什么样的影响?

为了回答这些问题, 本文首先探讨了中国特色高等教育体系的兴起所带来的机遇和挑战, 然后选

用历史视角，将中国高等教育的崛起置于全球主流的语境之中来看待。“新丝绸之路”可能会为中国的海外投资、研究和学习指明方向。通过新的资助，它可能会引领中欧大学之间更为密切的合作，但要据此准确预测“新丝绸之路”将如何影响中国和国际大学之间的竞争与合作模式还为时过早。

（翻译 / 高磊 校对 / 蒋雅静）

[来源：《剑桥区域经济社会学刊》2019年03月刊](#)

Kirby, W., & Van der Wende, M. (2018). The New Silk Road: implications for higher education in China and the West?. *Cambridge Journal of Regions, Economy and Society*, 12(1), 127-144.

《新丝绸之路：一般数据保护条例之下中欧合作研究的坎坷之旅？》

中国新丝绸之路倡议为中欧合作研究带来了独特的机遇，然而，植根于完全不同的法律、文化和学术背景的不同国家间的学术合作可能面临新的挑战。本研究探讨了这些差异对个人数据保护领域的影响，这是当前欧盟议程中的一个重要议题。在欧盟，对个人数据的处理被纳入法律框架之内，《一般数据保护条例》(General Data Protection Regulation, GDPR)几乎适用于任何可直接或间接追溯到的个人信息。考虑到科研合作通常需要涉及敏感的个人数据，例如遗传学、生物识别、种族或健康方面的信息等，在将这些个人数据传输到中国时，必须要遵循法案的规定，秉承合法、公平和透明的原则。

本研究探讨了《一般数据保护条例》在多大程度上允许基于科研的目的将这些个人数据传输到中国，并根据欧洲的立法对中国的体制进行了分析。研究人员认为，随着《网络安全法》等法律的颁布与实施，尽管中国在保护个人数据方面取得了一定的进步，但是双方要实现数据共享仍具有一定的挑战性，主要的阻碍包括对基本权利的保护相对薄弱、缺乏独立的数据保护机构和不断强化的国家监控等。

此外，中国的研究似乎更偏向于服务广泛的社会和政府目标，这可能导致对个人利益的忽视。就欧洲对个人数据保护的角度而言，这种发展方式存在问题。本研究认为，应考虑建立包含各主体在内的互补机制，建立类似于“欧盟-美国隐私保护”(EU-U.S. Privacy Shield)等更为全面的框架。在此之前，更合理的做法是将数据进行匿名化处理，告知相关主体此类数据传输存在的风险并经其同意后再将数据传输到中国。

（翻译 / 赵丽文 校对 / 蓝晔）

[来源：Higher Education（高等教育），2019年3月](#)

van Deursen, S., & Kummeling, H. (2019). The New Silk Road: a bumpy ride for Sino-European collaborative research under the GDPR?. *Higher Education*, 1-20.

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：张国洋

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：张国洋

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn