

2019年9月 总第96期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

本期内容提要

- **《高等教育“全球性”的再思考》**从当前高等教育全球化的发展现状出发,对过去十年来高等教育全球化实践中存在的核心问题进行了总结,并对未来的高等教育全球化发展方向提出了新的要求。作者认为,高等教育全球化实践的重点在于理解我们与世界之间的关系,因此高等教育机构应致力于培养学生适应全球化社会的能力。
- **《博洛尼亚进程需要回归初心》**以近期的欧洲高等教育区大会为背景,对博洛尼亚进程的未来发展进行了新的展望。文章指出,博洛尼亚进程的进一步发展离不开学术自由、院校自治以及高等教育对公共利益的贡献等重要议题,欧洲高等教育区亟需确立共同的价值基础。
- **《日本博士教育需通过改革提升国际竞争力》**系统地回顾了日本博士教育的历史沿革,进而分析了当前日本博士教育发展存在的制约因素。只有解决好“规模小、学生经济负担重、博士生教育与劳动力市场脱节”等关键问题,日本高等教育的声誉和国际竞争力才能得到提升。
- **国际新闻**方面,全球多个大学协会发表联合声明,强调高等教育在实现联合国可持续发展目标中的重要作用;**欧盟**委员会发布欧洲教育区官方图片,英国未包括在内引发争议;**美国**加州大学通过学生自费硕士学位项目缓解财政压力,各方评论不一;**英国**大学联盟呼吁新首相多方位支持大学建设,维护英国高等教育的国际地位;**法国**发布首批25个留学生服务质量认证高等教育机构名单,助力国际招生;**德国**建立波恩创新园区,集中优势开展可持续发展研究;**澳大利亚**最新调查发现,经济压力已成为当代大学生面临的主要挑战;**印度**人力资源开发部拟为留学生争取在学期间的工作许可,进一步推动印度高等教育的国际化;**阿尔及利亚**学者呼吁政府整治论文代写现象,严惩学术不端行为;**非洲**九所大学与中方签署合作协议,双方将在人文和社会科学领域开展研究合作与学术交流。
- 本期**学术论文**分别探讨中外学生跨文化交流过程中面临的主要障碍,校友辅导项目对参与其中的大学生和校友产生的影响,以及高等教育领域的社会分层类型及其对科学家个人职业发展的影响。
- 本期**推荐书籍**分别关注全球高等教育体系的复杂变化以及大众高等教育背景下如何为学生提供有效的学习反馈。
- 本期专题**“人文社科领域研究生的职业发展”**既包括对学术职业发展的探究,如博士职业生涯中的国际流动、薪资水平的影响因素、学术职业发展路径及满意度等,也包括博士生非学术职业准备的讨论;既有给尚未毕业的博士生的择业指导,又有为已在高校就业的学术工作者提供的职业发展建议。专题内容有助于人文社会领域的博士和研究生从多角度加深对职业发展的理解与思考。

评论	1
高等教育“全球性”的再思考	1
博洛尼亚进程需要回归初心	1
日本博士教育需通过改革提升国际竞争力	2
国际新闻	3
全球：联合国可持续发展目标的实现离不开高等教育的贡献	3
欧洲：欧盟被指控将英国排除于欧洲教育区之外	4
美国：加州大学在学生自费硕士学位项目中获利	4
英国：大学呼吁新首相在资金、研究合作及签证政策上提供支持	5
法国：25个高等教育机构获得“欢迎来法国”留学生服务质量认证	5
德国：波恩创新园区促进可持续发展研究	6
澳大利亚：经济压力影响大学生的学习能力	6
印度：人力资源开发部为国际学生争取工作许可	7
阿尔及利亚：学者呼吁整治论文代写现象	7
非洲：非洲九所大学与中方签署合作协议	8
学术前沿	8
《跨文化挑战与文化内部实践：中澳大学生对跨文化交流的理解和体验》	8
《大学校友辅导项目是否实现了双赢？》	9
《高等教育中的社会分层对科学家个体的微观意义》	9
书籍推荐	10
《牛津系列手册：高等教育体系与大学管理》	10
《在高等教育中设计有效的反馈过程：一种以学习为中心的方法》	10
专题：人文社科领域研究生的职业发展（评论/学术前沿/书籍推荐）	11
博士教育能为非学术职业做好准备吗？	11
《人文社会科学博士的国际流动》	11
《人文和社会科学博士如何获得更高薪资：影响因素与国际流动》	12
《追求终身教职：人文社会科学博士的职业发展和满意度》	12
《为职业发展铺路：给人文社科博士的建议》	13
《如何成为一名学术大牛：在人文社科领域开拓成功的职业生涯》	13
读者意见征集	14
版权声明	14

评论

高等教育“全球性”的再思考

从“美国优先”的言辞到脱欧派的主张，似乎所有与“全球化”相关的事物都在遭受打击。在经济全球化呈现螺旋式下降的形势下，美国高等教育的全球化发展也同样遇冷。一方面，受白宫排外情绪和日益严格的签证规定的影响，赴美留学的国际学生人数达近十年来最低，另一方面，由于海外分校财务收益状况不理想，美国大学改变了原有的全球化战略模式，降低了对教育全球化使命的重视程度。

但是，面对气候变化、疾病肆虐等全球性问题，世界上没有任何一个国家能够独自解决，全球继续加强联系并相互依存仍是大势所趋。大学如果要履行其应尽之责，即让学生认清全球发展的现状并通过开展研究来应对当前与未来发展的复杂形势，就必须尽快将对全球形势的把握融入其使命之中。与此同时，对高等教育全球性及相关实践的再思考也至关重要。

过去15年来，高等教育的全球化实践更像是进出口交易：办学地点与学术研究走出去，国际学生引进来，同时还伴随着对财政收入的预期，尽管形式上发展迅猛，但却没有充分认识到高等教育全球化的要义，即理解我们与世界之间的关系；仅仅学会如何探索世界是不够的，还要学会思考我们在整个世界中所扮演的角色和应尽的责任。我们需要认识到，任意一个地区发生的事件都有可能对全球其它地区产生影响。因此，我们必须用新的思维方式来看待全球关系中的连结和摩擦，用新的方法来理解全球（整体）与地区（局部）之间的复杂关系，更多地看到二者之间的联系，而不是将其对立。

过去十多年来，通过跨学科、跨地域的学术合作以及国际教育项目，我们认识到，培养学生应对复杂世界的的能力既不简单，也不容易量化。它并不需要学生走遍全世界，而是需要学生学会用开放的心态、怀着对知识的渴求，与来自不同文化与社会背景的人共事。如果高等教育机构致力于为学生们做好应对世界复杂性的准备，那么全球参与就不应被视为一种附加因素或独立因素，而应作为高校使命的核心。

从这一意义上来说，高等教育的全球化是建立在地区与国家之间相互交流之上的、包含多种层次的现象，充满着机遇与挑战。这不仅仅是国际学生流动数量的问题，更主要的是让学生拥有在全球化程度不断加深的世界中生存所必需的批判性思维和高情商。

（翻译 / 陈庆 校对 / 刘晓雯）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年06月29日](#)

博洛尼亚进程需要回归初心

在最近的欧洲高等教育区(European Higher Education Area)大会中，“欧洲的学术自由危机”成为热议的话题。本次会议以“展望2020：博洛尼亚进程的基本价值观”为主题，既是为了庆祝《博洛尼亚

宣言(Bologna Declaration)》签署 20 周年，同时也是为明年在罗马举办的欧洲高等教育区部长级会议做铺垫。200 多位大学校长及 800 名利益相关代表参加了本次会议。

1999 年以来，《博洛尼亚宣言》对欧洲的高等教育发展产生了重大影响，开启了前所未有的泛欧一体化进程，其目标是在 2010 年以前建成欧洲高等教育区，使区域内的欧洲国家拥有共同的学位体系，从而加强高等教育质量保障，并为欧洲国家之间的学历互认提供方便。博洛尼亚进程对于欧洲高等教育格局的演变有着毋庸置疑的贡献，目前已有 48 个国家签署该宣言。但是，“革命尚未成功”，经历了 20 年的政策协调之后，需要重新思考博洛尼亚进程的未来发展方向。

本次大会指出，为了实现创建欧洲高等教育区的目标，博洛尼亚进程的第一个 20 年以结构性调整为重点，现在，是时候将目光转移到共同的基本价值观上面来了。为了进一步推动博洛尼亚进程，必须妥善处理学术自由、院校自治以及高等教育对公共利益的贡献等问题。

近年来，大学的市场化愈演愈烈，学生被当作消费者或客户，大学的学术自由和机构自治也面临重重阻碍，受到资金来源单一等问题的制约。这些危险的趋势挑战了高等教育的基本价值基础，大学需要对其进行反思，并采取措施予以回应。学术自由关乎大学的社会责任和学术使命，大学应思考如何合理运用其自治权力，平衡各方对高等教育的期待。

简而言之，欧洲大学和欧洲高等教育区的未来发展需要“回归初心”，回归博洛尼亚进程的价值根基。同时，《博洛尼亚宣言》也需要与时俱进，反映出高等教育的时代变化及高等教育与社会的关系。目前，欧洲高等教育区亟需对学术自由的内涵达成共识，学术自由也将成为明年罗马部长级会议的核心议题。

(翻译 / 林婕 校对 / 周默涵)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年07月06日](#)

日本博士教育需通过改革提升国际竞争力

日本的博士教育不仅与许多西方国家不同，和中国、韩国等邻近的亚洲国家也有差异。从历史的视角来看，日本在 19 世纪末建立起以西方思想为基础的现代高等教育体系，并在几次重大变革中形成了鲜明特色，几乎所有的国立大学都以本科教育为重。二战后不久，日本借鉴美国模式，改革了本国的高等教育体系，其中就包括引入美国的博士教育模式。

20 世纪 70 年代，设立研究生院的统一标准颁布后，日本的博士教育才真正发展起来。20 世纪 80 年代以来，日本的研究生教育经历了快速的发展，规模也不断扩大。20 世纪 90 年代的两次重大改革也对日本的博士教育产生了深远影响：一是将工作重点从扩大规模转移到提升质量上，二是将课程教学与传统的博士论文写作相结合。

研究生院的发展与壮大给日本的博士教育带来了巨大变化，然而，挑战依然存在。首先，与美、

英、法等国家相比，日本博士教育的规模仍然很小，达到博士教育层次的人口比例较低。其次，与北美和欧洲大陆的国家相比，日本的博士生承受着更沉重的经济负担，只有很少一部分博士生获得了足够的公共资金来支付他们的生活、学习和研究费用。此外，博士教育与劳动力市场的需求之间仍然脱节，对博士生就业市场的关注度也远不及博士教育的发展速度。这些问题都限制着日本对世界顶尖博士生的吸引力，并影响着日本高等教育的声誉。如果日本想要提升博士教育质量并增强其国际竞争力，就必须做出更多努力来应对上述挑战。

(翻译 / 丛琳 校对 / 魏青鸾)

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年07月06日](#)

国际新闻

全球：联合国可持续发展目标的实现离不开高等教育的贡献

在今年7月的联合国可持续发展高水平政治论坛上，英联邦大学协会(Association of Commonwealth Universities)、法语国家大学协会(Agence universitaire de la Francophonie)和国际大学协会(International Association of Universities)在联合声明中指出：如果没有高等教育通过研究、教学和社区参与做出贡献，联合国的可持续发展目标(Sustainable Development Goals)，即解决贫穷、不平等、疾病和气候变化问题的国际框架就无法实现。

上述三个大学协会代表了全球2000多所高校，他们在会上集体发声，强调了高等教育在实现可持续发展目标中的重要作用，同时呼吁建立高等教育行业内外的伙伴关系。声明指出，通过研究，大学在知识生产与创新以及公共政策建议等方面发挥着独特作用；通过教学，大学为未来的社会和经济培养新一代的领导人专业人才；通过社区参与，大学与包括政府在内的诸多利益相关方共同为地区、国家和全球发展做出贡献。

为了更好地实现可持续发展目标，英联邦大学协会发起了一个新的大学网络，以加强大学对可持续发展目标的贡献。这一网络将支持大学直接参与可持续发展目标的实施，例如将可持续发展融入其日常运营、共享与可持续发展相关的学习资料、制定以可持续发展为重点的研究战略等。该网络将为成员之间的合作提供支持，并为高等教育对可持续发展做出的贡献提供一个强有力的宣传平台。与此同时，大学也需要加强对跨学科方法的重视和投入，通过将跨学科研究成果与研究人员的职业晋升挂钩等方式推动跨学科研究的发展。

目前，英联邦大学协会建立新大学网络的提议受到了许多大学校长的欢迎，正如英国曼彻斯特大学副校长卢克·高尔乔(Luke Gorghiou)教授所说：“新网络的建立将有助于加强高等教育对可持续发展的贡献，同时也能够使政策制定者和广大群众更好地认识到高等教育的重要作用。”

(翻译 / 李婉婷 校对 / 高磊)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年07月20日](#)

欧洲: 欧盟被指控将英国排除于欧洲教育区之外

近日, 对于英国被欧洲教育区计划(European Education Area)排除在外的争论甚嚣尘上。一部分人认为, 英国遭受了不公平的对待, 但也有人认为, 鉴于英国即将退出欧盟, 欧洲的高等教育合作计划将其排除在外也是不得不面对的现实。

自2017年欧洲教育区计划发布以来, 英国的参与就引发了诸多争议。今年6月, 作为欧洲教育区计划的一部分, 欧盟委员会宣布了欧洲高校的联合资助名单, 其中仅涉及三所英国高校: 爱丁堡大学、埃塞克斯大学和华威大学。在显示资助申请结果的欧洲教育区地图中, 英国未包含在内。

欧洲研究型大学联盟秘书长、比利时鲁汶大学法学教授库尔特·德克泰莱尔(Kurt Deketelaere)警告说, 欧盟正在将英国移出欧洲教育区, 他认为, 只要英国还是欧盟的正式成员国, 就应该像其它成员国一样被平等对待。欧洲大学协会高级政策协调员托马斯·乔根森(Thomas Jorgensen)则认为, “英国被不正当地排除于欧洲教育区之外”的说法是毫无根据的, 他表示, 欧盟委员会发布的图片是欧洲教育区的官方地图, 鉴于欧洲教育区计划将于2025年全面实施, 而届时英国很可能已经完成脱欧, 因此这张地图并没有问题, 只是呈现了一个令人难过的事实。

欧洲教育区计划是“伊拉斯谟+”项目的重要组成部分, 继续参与该项目将有助于英国保留欧洲教育区成员国的身份。对于英国能否与欧盟达成协议, 继续参与“伊拉斯谟+”项目, 欧盟委员会则拒绝回应。

(翻译 / 鞠彤洁 校对 / 黄宗坤)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年07月08日](#)

美国: 加州大学在学生自费硕士学位项目中获利

面对公共资金支持不断缩减、州外及海外学生数量不断减少的双重困境, 加州大学通过推广学生自费的硕士项目来缓解学校的财政压力, 并初见成效。这一想法源于专业硕士学位项目的办学理念, 即为学生在特定行业中就业做准备, 而非培养学术工作者。加州大学系统则将这一模式进一步货币化, 通过直接给予院系财政奖励来推广这种模式, 并称其为“自营式硕士项目(self-supporting master's programmes)”, 这意味着开设学位项目所需的各项成本都可以通过收费的方式补偿回来。

在传统的学位项目预算模式中, 学费直接进入加州大学系统, 再按需分配到各个分校, 而自营式硕士学位项目则由各院系独立收费, 自负盈亏。不过, 这些硕士项目在取得一定成效的同时, 也引发了一系列质疑。福德汉姆大学(Fordham University)莱纳德·卡苏托(Leonard Cassuto)教授认为, 自费硕士课程的营销“除了能带来物质回报, 对社会没有帮助”, 它强调高等教育是对个人职业发展的投资, 而非

社会的公益产品。加州大学伯克利分校研究生教育系主任罗宾·加雷尔(Robin L. Garrell)则认为, 如果这类硕士课程项目做得好, 它可以创造更多的资源来支持学校其它部门的建设。

(翻译 / 李天田 校对 / 蒋雅静)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年07月15日](#)

英国: 大学呼吁新首相在资金、研究合作及签证政策上提供支持

近日, 英国大学联盟(Universities UK)向新首相鲍里斯·约翰逊(Boris Johnson)提出请求, 希望维护英国在高等教育领域的世界领先地位。该联盟首席执行官阿利斯泰尔·贾维斯(Alistair Jarvis)表示, 他希望约翰逊可以把握机会, 从以下两个方面来助力英国大学的发展。

首先, 约翰逊应该兑现其承诺, 恢复并加强留学生的毕业工作签证。贾维斯说, 毕业生工作签证有助于英国吸引更多优秀的国际学生, 这些学生将在英国的经济发展、社区建设以及大学校园的多样性方面做出重要贡献。2012年, 特蕾莎·梅(Theresa May)担任内政大臣时取消了留学生毕业工作签证, 英国大学的国际招生工作也因此停滞不前。最近, 一项有关移民法修正案的提案有望恢复留学生的毕业工作签证, 贾维斯认为, 新首相相应把握这次机会, 提升英国大学的国际竞争力。其次, 如果约翰逊采纳《奥加尔报告(the Augar Review)》的政策建议, 降低大学的学费标准, 那么政府就必须保障大学有足够的资金来满足运营需要。此外, 罗素大学集团(Russell Group)希望约翰逊能确保英国与欧盟继续保持科研合作伙伴关系。受英国脱欧的影响, 双方的科研合作前途未卜, 无协议脱欧更是会雪上加霜。

(翻译 / 蔡心兰 校对 / 薛慧琳)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2019年07月23日](#)

法国: 25个高等教育机构获得“欢迎来法国”留学生服务质量认证

近日, 法国高等教育、研究和创新部部长弗雷德里克·维达尔(Frédérique Vidal)宣布了首批获得“欢迎来法国”(Bienvenue en France)留学生服务质量认证的25个高等教育机构。

“欢迎来法国”战略旨在提高法国对国际学生的吸引力, 实现到2027年招收50万名国际学生的目标。作为整体战略的一部分, 本次质量认证以改善和规范留学生服务为目的, 认证指标与留学生的体验密切相关, 包括信息获取、问题解决、校园生活、住宿、学术指导、语言学习支持以及就业服务等。法国高等教育署发言人指出, “欢迎来法国”是由政府认证的留学生服务国家标准, 为留学生在法国的学习生活提供了质量保障。

“欢迎来法国”质量认证有助于实现三个目标: 第一, 向国际学生展示法国高等教育机构提供的服务; 第二, 奖励各机构在留学生服务方面做出的积极贡献; 第三, 促进高等教育领域思索如何提升对留学生的服务水平。该认证有助于法国高等教育机构提升知名度, 对其国际招生工作大有裨益。

(翻译 / 武岳 校对 / 赵丽文)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2019年07月23日](#)

德国：波恩创新园区促进可持续发展研究

为了进一步将德国打造为国际可持续发展研究中心, 德国前首都波恩建立了新的创新园区。波恩创新园区(Innovation Campus Bonn)由波恩可持续研究联盟(the Bonn Alliance for Sustainability Research)牵头建立, 致力于成为有关可持续发展和全球变革的跨领域活动平台, 并发展为全球独一无二的可持续发展研究中心。

该园区集成了波恩市现有的可持续发展研究优势, 主要关注三大领域: 数字化和人工智能、人口流动与迁移以及生物经济学。三大领域分别由不同的研究机构负责, 且均已取得一定进展。此外, 波恩创新园区还计划开设可持续研究专业的国际教育项目, 包括学士、硕士和博士学位项目。作为波恩可持续研究联盟的成员, 波恩大学已经制定了建立“波恩高端创新与可持续发展学院”的计划, 拟通过本科和硕士教育来探讨制度创新与政治、工业与组织、可持续管理创新、自然资源利用创新、技术创新和数字化等领域的关键问题。在联合国的支持下, 波恩创新园区有望通过与各学术机构和组织的合作, 成为可持续发展研究的全球智库, 为工业界和政界提供有效的可持续发展建议。

(翻译 / 徐一情 校对 / 蓝晔)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2019年07月06日](#)

澳大利亚：经济压力影响大学生的学习能力

最新调查显示, 经济压力和精神压力影响着大学生的学习能力。《2018 高等教育住宿与经济压力调查》重点关注了澳大利亚本国学生与国际学生所面临的经济压力问题, 尤其是食宿方面。

此次调查约有 1200 名大学生参与, 其中超过半数 (55%) 的调查对象表示经济压力会对学习的一个或多个方面产生影响, 不同程度的经济压力所产生的影响不同, 经济压力越大, 受到影响的方面越多; 近 32% 的学生表示经济压力会影响他们在学业考核中的表现; 近 28% 的学生表示经济问题导致他们无法正常上课; 约 14% 的学生因经济压力而考虑辍学。为解决经济压力, 约有三分之二的大学生在学期内有兼职工作, 当地学生的平均兼职时间为每周 17 小时。尽管如此, 仍有近七成的大学生收入过低, 五成的大学生需要政府补助, 甚至还有三成的大学生需要依靠大学提供的免费食物才能继续学业。

全国学生联合会(National Union of Students)主席德西蕾·卡伊(Desiree Cai)表示, 多年来他们一直关注大学生的经济压力问题, 他们发现那些依靠补助的大学生不但生活拮据, 而且学业表现、心理健康状况和生活幸福感都受到了影响。青年行动项目(Youth Action)的首席执行官凯蒂·艾奇逊(Katie Acheson)更是指出, 这项调查的结果在意料之中, 因为经常有大学生反映他们在努力地维持生计。对于大部分青年学生来说, 追求高等教育通常意味着他们要离开自己所熟悉的家庭和社交环境, 高额的生活成本会造成他们的生活质量明显下降, 而追求学位是否值得他们为此背上债务也是需要考虑的问题。

总之, 种种问题无形中增加了当代大学生的经济和心理压力。最近英国的一项调查也同样发现不

断增长的生活成本是追求学业的最大障碍，当代青年也因此对未来持消极态度。可以看出，经济压力已经成为当代大学生面临的主要问题。

（翻译 / 杨媛 校对 / 郭鑫）

[来源：澳大利亚《每日十报》，2019年07月08日](#)

印度：人力资源开发部为国际学生争取工作许可

为了进一步加强印度对国际学生的吸引力，印度人力资源开发部建议向部分专业的留学生发放工作许可，允许留学生在学期间到指定行业工作，从而提高印度高等教育机构的国际学生招生率。

近期，印度采取了一系列措施来加强教育国际化。针对印度签证制度不允许留学生工作这一现状，人力资源开发部的一位官员表示：“在供需不平衡、专业人士和高级技术人员稀缺的领域或部门，应该考虑允许留学生获得工作的权利。”此外，人力资源部还希望在签证制度中为留学生争取带薪实习的资格。据悉，人力资源部将很快向联邦政府递交提案。

印度拥有规模世界第三的高等教育体系，800所以上的大学可容纳2000万学生。今年7月初，印度财政部长提议拨出400亿卢比（约4660万英镑）用于“世界一流高等教育机构”建设，以便吸引更多的留学生。但是，对于印度是否已准备好实现这一宏伟目标，群众表示担忧。

（翻译 / 吴辰钦 校对 / 黄宗坤）

[来源：英国《国际教育专才新闻》，2019年07月22日](#)

阿尔及利亚：学者呼吁整治论文代写现象

论文代写现象引起了阿尔及利亚学术界越来越多的关注，但这一现象并没有受到当地政府的重视。阿尔及利亚高等教育与科学研究部否认了论文代写现象的存在，称商家只是为那些不会用计算机写作的学生提供了打字和打印服务，是媒体舆论夸大了事实。学术界则认为论文代写现象已经越来越普遍，必须采取措施遏制这种学术不端现象。

全国高等教育教师委员会(National Council of Higher Education Teachers, CNES)的工作人员指出，阿尔及利亚的私人公司向包括硕士、博士在内的各级学生提供论文代写服务，学生只需要说明论文题目和所在学科并支付一定的费用，就能在规定日期前收到写好的论文。目前，由于惩治措施的缺位，很少有人因为论文代写而受到惩罚，因此这一现象愈加严重。有学者提出，政府应制定严厉的惩罚措施来制止论文代写，例如撤销论文写手的学位、通过论文答辩来检验论文的真实性并惩罚对论文内容不熟悉的学生等。此外，学校应强化学术规范方面的教学，提高学术界对学术规范的认知。各国也应加强合作，共同抵制学术不端。

（翻译 / 黄优 校对 / 薛慧琳）

[来源：英国《大学世界新闻》，2019年07月22日](#)

非洲：非洲九所大学与中方签署合作协议

2019年6月, 由中国社会科学院发起、中非研究院资助, 非洲多个大学的代表来到中国开展了为期两周的访问。期间, 九所非洲大学与中国大学或智库签署了合作协议, 旨在建立人文和社会科学领域的学术合作关系。据悉, 双方将在近期签署谅解备忘录。

合作协议以联合研究和学术交流为核心, 以中国针对非洲和亚洲的国际经济发展蓝图——“一带一路”为基础。据纳米比亚大学人文与社会科学学院院长嘉洛斯·堪奇拉(Jairós Kangira)介绍, 除人文和社会科学领域的学术合作外, 也不排除信息和通讯技术等其它重要领域的合作。

本次签署的合作协议至少涉及七个中方机构, 包括中非研究院、中国国际问题研究院, 西北政法大学、中国传媒大学、中国社会科学院大学和国际扶贫中心等。签署协议的非洲大学包括纳米比亚大学(University of Namibia)、津巴布韦大学(University of Zimbabwe)、赞比亚大学(University of Zambia)、博茨瓦纳大学(University of Botswana)、尼日利亚拉各斯大学(University of Lagos-Nigeria)、乌干达马克雷雷大学(Makerere University of Uganda)、南非大学(University of South Africa)、塞拉利昂马克尼大学(University of Makeni in Sierra Leone)和坦桑尼亚开放大学(Open University of Tanzania)。

(翻译 / 王泉 校对 / 蒋雅静)

[来源：英国《国际教育专才新闻》，2019年06月16日](#)

学术前沿

《跨文化挑战与文化内部实践：中澳大学生对跨文化交流的理解和体验》

近年来, 中国已成为全球高等教育市场中最大的国际学生来源国。现有研究指出, 语言障碍和文化差异是阻碍中国留学生与当地学生进行交流的主要因素, 但这些因素对跨文化交流的影响机制尚不明确。因此, 本研究通过对澳大利亚某大学的学生进行线上调查(N=128)和焦点小组访谈(N=16), 收集了相关定量与质性数据, 探究了中国留学生和澳大利亚本地学生如何理解和体验跨文化交流。

研究发现, 中国留学生和澳大利亚本地学生均对彼此之间的语言和文化差异持积极态度, 但交流主要受制于理解障碍以及互动过程质量低等问题。跨文化交流需要对话双方通过语义协商来建立相互理解的基础, 但受到文化内部交际习惯的影响, 大部分学生尚未掌握必要的沟通技巧来实现这一过程, 而不理想的沟通结果也会反过来影响双方寻求进一步交流的动力。本文讨论了研究结果对大学的启示, 并对未来的研究方向提出了建议。

(翻译 / 郭鑫 校对 / 周默涵)

[来源：Higher Education \(高等教育\), 2019年08月刊](#)

God, Y. T., & Zhang, H. (2019). Intercultural challenges, intracultural practices: How Chinese and Australian students understand and experience intercultural communication at an Australian university. *Higher Education*, 78(2), 305-322.

《大学校友辅导项目是否实现了双赢？》

在许多大学，校友辅导项目已经司空见惯，然而，少有学术研究探究这些项目对参与其中的学生及校友产生的影响。为了解决这个问题，本研究以澳大利亚某研究型大学的三个校友辅导项目为例，采用混合研究方法（基于网络的调查和访谈），调查了 197 名学生和校友辅导员对校友辅导项目的看法，以及参与校友辅导项目如何影响了他们对母校的理解。研究表明，校友辅导项目对学生和校友辅导员均有显著的益处，而且有助于提升他们在大学事务中的参与度。此外，本研究还揭示了研究生辅导过程中面临的挑战，并为如何成功实施校友辅导项目提供了最佳实践方案。

（翻译 / 张兴 校对 / 黄亚鑫）

来源：[Journal of Higher Education Policy and Management \(高等教育政策和管理期刊\)](#), 2019年04月刊

Dollinger, M., Arkoudis, S., & Marangell, S. (2019). University alumni mentoring programs: a win-win? *Journal of Higher Education Policy and Management*, 41(4),375-389.

《高等教育中的社会分层对科学家个体的微观意义》

学术职业的内部社会分层越来越明显。本研究通过对来自欧洲 11 个国家的 8466 个科学家进行调查，确定了高等教育领域社会分层的三种类型：学术绩效分层、学术薪酬分层和学术国际化分层。全球科学界的这种新兴分层模式主要以科研表现为基础，以国际化为核心。当前，从科学家个人层面来看，科研表现是高等教育界最有影响力的分层标准，它以声誉驱动和国际竞争为特点，是学术体系资质认证的关键所在。本研究分析了高绩效、高收入和高度国际化的三类科学家，并探讨了社会分层对他们个人的影响。

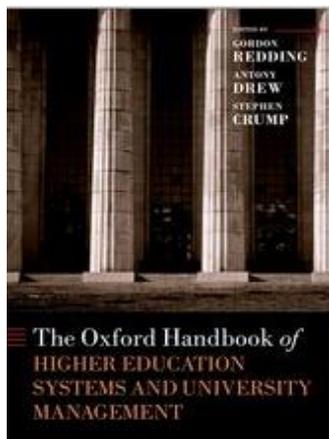
研究表明，高收入科学家倾向于将更多的时间花在除教学和研究以外的学术活动上，即服务与管理；要成为一名高绩效的研究人员，科学家必须在研究上投入超过平均水平的时间，同时也要在教学、服务和管理等学术活动上投入更多的时间；最后，对声望和资源的激烈竞争越来越依赖于国际化，越来越取决于学术科学家个人对跨国研究的参与。随着高等教育体系的日益分化，科学家必须对未来的工作计划做出更深思熟虑的决定，这些决定将对个人的职业身份、研究经费以及职业前景产生深远的影响。

（翻译 / 杨馨缘 校对 / 刘晓雯）

来源：[Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\)](#), 2019年07月刊

Kwiek, M. (2019). Social stratification in Higher Education: What it means at the micro-level of the individual academic scientist. *Higher Education Quarterly*, 1-26.

书籍推荐



《牛津系列手册：高等教育体系与大学管理》

21 世纪的第四次工业革命给世界高等教育体系带来了重要影响。由于全球化程度日益加深、人口膨胀对教育的需求不断扩大、新型信息和通讯技术快速发展等因素, 全球高等教育体系正在适应新工业环境带来的种种压力。为了了解高等教育实践和结构体系的复杂变化, 本书系统地阐释了什么是高等教育体系, 比较了不同时期高等教育体系的特点, 并解释了这种比较对当今世界社会进步的重要意义。本书涵盖了 40 多位国际顶尖高等教育学者和高等教育实践者的观点, 检视了高等教育机构当前面临的主要挑战, 探讨了高等教育机构如何在不断变化的环境中应对挑战, 以及不同的高等教育体系改革措施所带来的社会影响等重要内容。

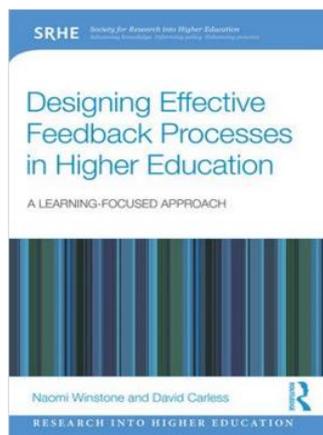
(翻译 / 刘亚楠 校对 / 王莹)

作者: Gordon Redding, Antony Drew, Stephen Crump

出版日期: 2019 年 06 月

出版商: Oxford University Press

来源: <https://www.oxfordhandbooks.com/view/10.1093/oxfordhb/9780198822905.001.0001/oxfordhb-9780198822905>



《在高等教育中设计有效的反馈过程：一种以学习为中心的方法》

反馈是学生学习效果的重要影响因素之一, 但在大众高等教育体系的种种限制下, 如何有效地为学生提供学习反馈仍是一个难题。本书结合理论与实践, 为高等教育工作者提出了应对挑战的方法。与教师如何评价学生相比, 作者更加强调学生自身如何反思自己的学习过程、理解并利用反馈来取得进步。本书讨论了学生如何参与反馈过程、技术在学习反馈中的应用以及有效的同伴反馈等议题, 是高等教育领域的教师、科研工作者和学术研发人员的必读指南。

(翻译 / 肖港 校对 / 高磊)

作者: Naomi Winstone, David Carless

出版日期: 2019 年 07 月 15 日

出版商: Routledge

来源: <https://www.routledge.com/Designing-Effective-Feedback-Processes-in-Higher-Education-A-Learning-Focused/Winstone-Carless/p/book/9780815361633>

专题：人文社科领域研究生的职业发展（评论/学术前沿/书籍推荐）**博士教育能为非学术职业做好准备吗？**

许多学者认为博士教育不仅能为学生的学术职业生涯做好准备，而且也能为学生在其它行业工作做好准备。不过，这种说法并不准确，可能只有部分科学、技术、工程和数学领域的博士能做到这一点。事实上，博士教育为非学术职业所做的准备非常有限。

随着终身教职的竞争越来越激烈，研究生在学术界取得事业成功的压力越来越大。博士生知道他们中的大多数无法获得终身教职，但“助理教授”仍然是绝大多数人的关键职业目标，学术道路仍然获得了博士生最多的关注。此外，由于院系和导师给予的非学术职业指导严重不足，许多博士生认为非学术职业探索不是研究生教育阶段应有的内容，在非学术领域积累工作经验是对学业的干扰。因此，他们不会参加非学术领域就业的工作坊，也不会寻找非学术领域的实习机会。最终，当他们在学术界求职遇到困境而转向非学术界时，也不得不面对同样的就业压力，甚至产生抑郁、焦虑等心理问题。

我们必须认清这样一个事实：博士教育和非学术工作之间没有任何直接关系，特别是在人文社科领域。一方面，博士教育阶段培养的技能，包括批判性思维、项目管理、质性和定量研究、资料和数据整合、基于数据做决策等，也是各行各业的工作者在实践中能够获得的技能，并非学术圈特有；另一方面，博士生与职场上的同龄人相比，缺乏工作经验和对具体行业的了解。因此，在象牙塔中打拼多年的博士毕业生来到非学术界求职时并无优势。

为了应对求职中遭遇的困境，研究生们需要认识到：一、在非学术界求职是可行的，但有难度；二、雇主看重的是具体的技能和实际工作经验；三、仅仅拥有博士学位是不够的；四、研究生教育可以培养在学术界工作的能力，但它不能代替在非学术领域的实战经验；五、在校期间的教学和研究经历是非常单薄的工作经验；六、聪明人不会限制自己的工作领域。

向非学术职业转型的成功路径是不可复制的，每个人的路都要自己走。学校所倡导的“体验式学习”不应该只包括实习，学生们还需要学习非学术领域的求职策略，并培养做出正确职业选择的能力。学校需要更多地鼓励和支持学生积累丰富多样的工作经验，为学生创造更多的实习机会，加强与当地企业和组织的合作伙伴关系，同时也要擅于利用校友资源。

（翻译 / 郑天一 校对 / 朱佳斌）

[来源：美国《高等教育纪事》，2019年07月09日](#)

《人文社会科学博士的国际流动》

博士的国际流动是学术体系国际化和全球化的一个重要维度，对经济和社会具有积极影响。尽管学界对博士的国际流动进行了大量研究，但具体到人文和社会科学领域，有关博士国际流动影响因素的研究较为匮乏。本研究主要回答以下两个问题：第一，人文社会科学博士在职业生涯中的国际流动

倾向是否受到学生时代国际流动经历的影响? 第二, 排除特殊因素的干扰, 人文社会科学博士获得学位后的国际流动经历是否会影响他们对于返回原籍国或留在国外工作的选择? 研究发现, 在人文和社会科学领域, 研究生阶段的国际流动和获得博士学位后第一份工作的流动性是影响博士职业生涯国际流动的重要因素。本研究有助于加深我们对早期个人选择的长远影响的认识, 有利于决策者采用更加有效的方法来解决博士国际流动的相关问题, 并在适当情况下为他们创造回国条件。

(翻译 / 金雨琦 校对 / 赵丽文)

[来源: High Education \(高等教育\), 2019年06月刊](#)

Reale, E., Morettini, L., & Zinilli, A. (2019). Moving, remaining, and returning: international mobility of doctorate holders in the social sciences and humanities. *Higher Education*, 78(1), 17-32.

《人文和社会科学博士如何获得更高薪资: 影响因素与国际流动》

本文以 13 个欧洲国家的人文和社会科学博士为研究对象, 分析了哪些条件可以预测其薪资水平。预测因素包括居住国的变化、用于研究和管理的时间比例以及在攻读博士期间所取得的成果等。研究发现, 在其它条件相同的情况下, 为政策制定者提供过建议、向媒体发布过访谈内容以及管理或协调过研究项目等因素, 都会使博士生拥有更高的薪资预测值。此外, 在博士生毕业后没有转行的前提下, 离开读博所在国家到其它国家工作也预示着更高的薪资水平。

(翻译 / 李晶 校对 / 蓝晔)

[来源: Studies in Higher Education \(高等教育研究\), 2019年08月刊](#)

Marini, G. (2019). A PhD in social sciences and humanities: impacts and mobility to get better salaries in an international comparison. *Studies in Higher Education*, 44(8), 1332-1343.

《追求终身教职: 人文社会科学博士的职业发展和满意度》

本研究从人生历程视角出发, 使用研究生教育调查(Graduate Education Survey)数据, 追踪了 5000 多名人文社会科学博士从入学到毕业后 8 年的生活, 考察了他们的长期职业模式, 揭示了通往教授职位的多重路径, 阐述了学术抱负和相关生活状态(婚姻和生育)对职业生涯的重要影响。

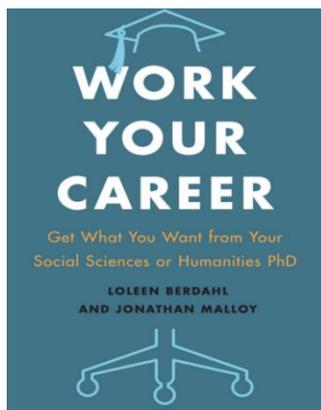
调查结果显示, 首先, 主体获得终身教职的愿望会对其实现目标起到重要作用, 在博士阶段就想要从事学术职业的博士将更有可能取得终身教职, 且这种可能性会随着时间的推移而提升; 获得终身教职的路径并不一定是线性的, 成为终身教授有多种路径。其次, 学术界与其它就业领域之间存在着潜在的关联, 那些最初在非学术领域受雇于非营利性单位或在学术领域取得非终身教职的博士比那些最初受雇于营利性部门的博士更有可能获得终身教职。再次, 婚姻状况和抚养幼儿对男性和女性博士的职业轨迹的影响不同。在研究生期间结婚的博士中, 配偶同样是学生的博士比配偶不是学生的博士更容易获得终身教职, 在博士毕业后六个月内生育和抚养幼儿对女性获得终身教职并没有显著影响。最后, 与拥有终身教职的博士相比, 在非营利性领域工作的博士职业满意度更高。虽然许多博士都渴望

获得终身教职，但那些从事非学术工作的人可能会因为薪酬、工作机会、同事和主管的赏识等原因而获得更大的满足感。

(翻译 / 王倩 校对 / 黄亚鑫)

来源: [The Review of Higher Education \(高等教育评论\), 2019年04月刊](#)

Main, J. B., Prenovitz, S., & Ehrenberg, R. G. (2019). In pursuit of a tenure-track faculty position: career progression and satisfaction of humanities and social sciences doctorates. *The Review of Higher Education*, 42(4), 1309-1336.



《为职业发展铺路：给人文社科博士生的建议》

本书向人文与社会科学专业的博士生们阐释了如何在攻读博士学位期间，充分利用机会为成功的职业生涯做好准备。作者鼓励学生们从读博伊始就要考虑学术和非学术职业两种选择，双管齐下，做好两手准备。本书为加拿大人文及社会科学专业的博士生们提供了具有实用价值的系统性指导方案。

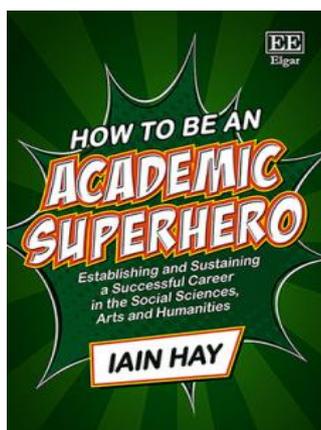
(翻译 / 李宜可 校对 / 魏青鸾)

作者: Loleen Berdahl, Jonathan Malloy

出版日期: 2019年05月

出版商: University of Toronto Press

来源: <https://utorontopress.com/us/work-your-career-2>



《如何成为一名学术大牛：在人文社科领域开拓成功的职业生涯》

纵观世界范围内的高校，学者们在满足学校发展的工作需求的同时，也在努力建设和维护个人的学术职业道路。本书作者以个人在学术界几十年来的所见所感为基础，讲述了如何应对学术职业发展过程中的种种挑战。本书既关注职业发展的整体过程，同时也对教师指导、人际交往、工作申请与面试、学术发表、经费申请等具体事项进行了专门的讨论，为人文社科博士的学术职业发展提供了丰富而有深度的指导和建议，是博士生就业指导教师有益的教学参考。

(翻译 / 赵一玮 校对 / 郑天一)

作者: Iain Hay

出版日期: 2017年10月27日

出版商: Edward Elgar Publishing

来源: <https://www.e-elgar.com/shop/how-to-be-an-academic-superhero>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：黄亚鑫

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、郑天一 编辑助理：黄亚鑫

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn