

7 | 总第105期
2020

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

国际时评	1
将院校研究重心重新聚焦于大学需求	1
后疫情时代应建立更加灵活、适应性强的高等教育	2
人才流失将迫使美国面对更长时间的复苏	2
专题探究：校友贡献与忠诚度	3
利用校友力量应对新冠肺炎疫情的冲击	3
校友在招收国际学生方面的新角色	4
《美国 2017-2018 学年高等教育校友捐赠概览》	4
《以大学教学与公民教育促进可持续发展：基于对国际奖学金项目校友的观察》	5
《校园文化对校友捐赠的影响研究》	6
《高校校友会促进社会变革的实践路径研究》	6
《校友忠诚度的跨文化研究：基于德国和俄罗斯高校硕士研究生的实证研究》	7
《高校校友承诺：决定因素与实证研究数据》	8
《高校校友忠诚度的驱动因素研究》	8
研究专栏	9
《非博士学者的博士仪式和阈限空间：以南非和澳大利亚学者为例》	9
《研究生助教：动机、困难、专业互动及其与感知收益之间的关系》	9
《学者跨国流动对其职业生涯阶段的影响——来自欧洲的证据》	10
《导师视角下研究自主性的概念及提升化学博士生自主研究能力的策略》	11
新闻短讯	12
全球：金砖国家将于 6 月启动新冠肺炎研究项目竞标	12
欧盟：新冠肺炎治疗专项基金忽视长期研究	12
美国：研究生工作者抗议大学财政紧缩措施	12
美国：大学担心研究生数量下降	13

英国: 疫情期间女性学者论文产出直线下降, 男性相反.....	13
荷兰: 爱思唯尔与荷兰高校就出版物开放获取达成协议.....	14
瑞典: 政府取消远程教育建议.....	14
日本: 仅顶尖国际学生可获得疫情援助.....	14
新西兰: 知名教育集团与学生安全服务公司确立合作关系.....	15
尼日利亚: 联邦政府建立 12 个研究“卓越中心”.....	15
活动概览	16
工作动态: 英国研究生教育协会出版导师在线辅导指南.....	16
工作动态: 美国研究生院理事会呼吁终结种族主义和不公正现象.....	16
工作动态: 澳大利亚研究生教育委员会强烈建议联邦政府支持国际研究生.....	16
工作动态: 美国大学协会主席发文支持《无尽前沿法案》.....	16
会议预告: 2021 年美国教育研究协会年会.....	17
会议预告: 第 34 届美国研究生与职业教育协会年会.....	17
会议回顾: 2020 欧洲大学协会博士教育理事会线上年会.....	17
会议回顾: 欧洲大学协会博士教育理事会系列会议——博士教育和疫情危机.....	17
会议回顾: 2020 领导力峰会.....	18
会议回顾: 2020 美国工程教育学会年会.....	18
资源推送	18
《数字环境下大学学业评估的再思考》.....	18
《完成博士学位: 教育学专业博士的必备指南》.....	19
《小组教学指南: 辅导课、研讨会与工作坊(第二版)》.....	20
《博士写作: 实践、过程和乐趣》.....	20
读者意见征集	21
版权声明	21

国际时评

将院校研究重心重新聚焦于大学需求

新冠肺炎疫情影响了大学工作的方方面面，大学领导和教职人员需要面对线下教学向线上过渡、高校预期收入下降、招聘暂停和人员裁减等现实状况，同时也要为将来可能出现的问题做好准备。

为了在复杂形势中找到前进方向，大学必须加强对院校数据的收集和分析，重视院校研究(institutional research, IR)的作用。然而，当前大多数高校都缺乏有关院校数据收集的政策和行动方案，也缺少能够胜任院校研究和校内政策咨询的专职人员。放眼全球，院校研究能力的加强在很大程度上是被动的，主要是为了满足教育管理部门对数据日益增长的需求、迎合不断发展的问责机制，同时也是为了在全球大学排名竞赛中占据优势。这就导致大学将工作重心放在了提高引文索引得分等与研究产出相关的指标上。事实上，真正的好大学会更加关心学校自身的工作表现，不断进行自我改革和提升，努力完成教学、研究和公共服务等各方面的工作目标。为了达到这一要求，院校应具备收集、管理和应用院校数据的能力，以服务于院校发展的战略目标。在全球疫情期间，这一能力显得尤为重要。

目前，许多大学都收集了大量与招生、学生学习、教师绩效、学校运营、基础设施和财务等相关的校内数据，但大部分数据都没有得到充分利用。大学应重视培养自身的院校研究能力，使这些数据能够为院校发展和质量控制提供有用信息。对此，学术领导者和教职工需要深入理解院校研究在大学管理中的价值。

院校研究能力主要是指数据驱动决策的过程，能够实现大学核心活动的开发与维护；招生、人员管理与财务管理；学习成果评估、培养方案审查与认证；院校报告与分析；院校发展战略规划等功能。大学需要将院校研究工作交给专业的院校研究人士，而不是依赖于教职员工的个人兴趣和努力。同时，提升院校研究能力还需要构建适用于全校的概念模型，以便协调不同院系和数据收集工作。大学还可以寻求与国内同类型大学或国外的院校协作，通过比较的视角，推动院校研究中的数据收集、研究和分析方法向标准化发展。此外，院校数据的收集和分析要围绕教学、研究和公共服务活动等多方面展开。在决策过程中，除大学领导外，教职工、学生、管理人员等利益相关者也要共同参与。

新冠肺炎疫情正在推动大学向新常态过渡，在难以预测的新环境中，系统的数据收集和分析对于大学制定战略规划具有前所未有的重要意义。大数据时代已然到来，大学要本着负责任的态度，学会利用数据来改善院校活动、工作实践和资金分配。大学领导者需要认识到，只有不断对院校工作进行分析和反思，才能使精益求精、迎难而上成为大学的学术文化。(译/鞠彤洁 校/郑天一)

[来源：英国《大学世界新闻》，2020年05月18日](#)

后疫情时代应建立更加灵活、适应性强的高等教育

在新冠病毒大范围蔓延的背景下, 有关教育“新常态”的讨论持续火热。有关高等教育未来的讨论和倡议应着重关注准入、公平、质量和适应性等关键问题。

首先, 高等教育从根本而言是一项公益事业, 其美好愿景是能够为第四次工业革命提供更加灵活且适应性强的教育。这一愿景以联合国教科文组织所提出的四大教育支柱为基础, 即“学会做人”、“学会做事”、“学会求知”和“学会共处”。无论是在工业革命时代还是教育新常态背景之下, 回归本源是所有教育计划的核心。

其次, 当谈到教育的质量和适应性时, 需要思考两个问题: 第一, 教育的受益者是谁? 是学习者、经济、社会还是以上全体? 第二, 教育应该走向一般化还是专业化? 当前的高等教育系统似乎在将学生教育成完全适应经济需要的人力资本, 而不是以更全面的方式实现个体发展和知识能力的提升, 从而使受教育者能够适应不断变化的社会、经济和文化环境。尽管国家和地区资格认证框架的制定和实施能够提高教育的质量、适应性和认可度, 但这些框架的标准和所规定的学习成果仍需要重新审视, 从而增强学习者的灵活性和适应能力。

再者, 2019年底通过的《联合国教科文组织全球互认公约》(UNESCO Global Recognition Convention) 就高等教育的学历学位互认提供了区域性和全球性的政策指导方针, 但这仍处于认证的初级阶段。新冠肺炎疫情期间, 在线课程的激增带来一个重要的启示, 即有必要关注不同学习环境下的学习质量和学业认证情况, 并认识到学历学位认证的重要意义。

最后, 疫情后的高等教育应更加灵活、适应性更强。从建构主义的角度来看, 无论是在正式的还是非正式的学习环境中, 都会产生可以被验证和认可的学习成果, 因此需要构建认证学习模块来加以验证。尽管构建灵活且适应性强的高等教育充满挑战, 但前途是光明的, 新冠病毒在给高等教育的国际化和全球化带来挑战的同时, 也促进了讨论、催生了解决问题的创新方法。事实上, 欧洲地区已经出现了各国共同开发的高等教育课程与方案、虚拟学习环境和微学历认证等项目。

多年来, 全球高等教育一直在相互关联的区域化和全球化项目中发展, 教育权、国家和地区的认可框架、区域性和全球性的互认公约均为全球高等教育大厦的持续发展和建设提供了条件。为了提升高等教育的灵活性和适应性, 未来要进一步研究和发展“学习”这一概念, 为正规、非正规和非正式学习环境中获得的学习成果提供创新且灵活的认证方式。(译/李婉婷 校/赵丽文)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年05月30日](#)

人才流失将迫使美国面对更长时间的复苏

大学教育是美国吸引和留住技术移民的重要途径, 能够为美国带来人才收益。在新冠肺炎疫情的影响下, 在美攻读学位的国际学生正在减少, 国际学生的流失将给美国带来不可估量的文化利益损失和经济损失。以2019年为例, 国际教育为美国经济贡献了410亿美元(约人民币2,899亿元), 并支撑

了美国近 50 万个工作岗位。美国社会所依赖的技术、服务和商业领域也离不开非本土科学家、工程师和创业者的贡献。

当前,许多国家的学生仍希望出国接受高等教育,例如印度的一项调查显示,70%的学生依旧希望推进他们的留学计划,但现实却困难重重。美国颁布的旅行禁令阻止了来自特定国家和地区的学生入境,这其中包括了主要的留学生输出国:中国、英国和伊朗。在美国,仅这三个国家就贡献了近 35 万名国际学生,约占美国国际学生总数的 35%。对于那些仍有资格入境美国学习的学生来说,移民暂缓也是一个阻碍因素,目前,移民类和非移民类的签证申请都已停止受理。远程上课也许是一个解决方案。不过,对国际学生来说,时差、计算机使用和网络连接等也是在线学习将面临的挑战。

由此看来,美国的国际学生人数下降已成定局。据估计,全世界的国际学生入学人数还需要五年时间才能达到新冠肺炎疫情之前的水平。种种迹象都已表明美国的国际教育市场走势疲软。与此同时,新兴的国际高等教育热门国家,如阿拉伯联合酋长国和俄罗斯,都在通过高等教育国际化政策、移民改革和学术卓越计划等措施来吸引国际学生。

疫情过后,美国的人才收益可能会付诸东流:美国教育体系培养出来的外国科学家、工程师和企业家将越来越少,国际教育部门的工作岗位和收入也会不断降低。失去了技术移民在美国社会和经济创新中的贡献,疫情过后的复苏将是一段漫长的道路。(译/林婕 校/李秋实)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年05月16日](#)

专题探究:校友贡献与忠诚度

利用校友力量应对新冠肺炎疫情的冲击

在新冠肺炎疫情的特殊历史时期,教育机构需要全力寻求一切可利用的资源来保障教育质量,并对学生的未来负责。此时,校友力量显得弥足珍贵,他们能够在招生宣传、担任品牌大使、引导学生心理健康发展、为学生(和其他校友)提供生活和职业指导四个方面发挥积极作用。值得注意的是,合理利用校友力量意味着需加大对校友培训的投入并维持校友项目的有效运转,最终满足校友和学校发展两方面的需求。

具体而言,作为品牌大使的校友,其拥有的人脉为学校搭建了有价值的社会关系网,在吸引学生、展示研究成果等方面扩大了学校的声誉。新冠肺炎疫情使得大学更加依赖于强有力的学生支持机构,突显了校友的重要性。在过去的几年里,诸多校友辅导项目如雨后春笋般涌现,当前面临的问题是要扩大这些项目的规模并确保在虚拟环境中取得成功。校友可以通过与学生交流来增强远程学习中的情感支持,也可以通过社交媒体参与毕业庆祝活动。当校园开放后,校友还可以继续指导学生或担任学生活动团体的顾问。作为就业辅导者的校友可以根据自身所在行业的具体情况为后辈提供就业建议和

指导。由于当前求职形势发生转变, 学生亟需了解有关就业培训、实习、外派、就业指导和人脉关系的信息, 校友力量则帮助缓解了高校毕业生就业部门的工作压力。

寻求校友的积极参与需要一定时间, 为此应当考虑开展一些相关项目, 例如在早期阶段培养校友领导力以及举办校友培训活动, 致力于加深他们对学校发展需求的认识。(译/魏青鸾 校/郭鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年06月04日](#)

校友在招收国际学生方面的新角色

自新冠肺炎疫情暴发以来, 国际招生和录取已经发生了变化, 而且很可能将永远改变。现在是让全球校友、学生、学生家庭和其他利益相关者参与到国际招生市场的重要时刻。

全球校友关系(Global alumni relations)是指与海外校友、学生、教职工、家庭成员、社区, 以及关键领域或政府内部的合作伙伴进行接洽, 以支持院校在国内外的工作计划。每个利益相关者都可以力所能及地改变自身、其他参与者以及教育机构在国外事务中的影响力。

负责国际招生的部门可以通过几个问题来审视自己, 例如所在教育机构是否以最真实的方式让校友和其他利益相关者参与进来、所采取的招生策略是否根据校友的意见而形成、竞争对手如何在主要生源市场进行招生等等。为更好地发挥校友的角色, 招生机构在实施国际招生计划之前首先需要确定与校友志愿者共同开展招生计划的可能性, 然后要对国际校友参与招生的最优方案进行审查; 其次, 由于就业能力是计划出国的国际学生最关注的因素, 因此编制一份有能力且有意愿为被录取的学生提供就业指导、分享相关工作经验和介绍实习机会的国际校友名单是很重要的, 同时也要制定表彰校友志愿者的方案; 最后, 招生机构需要每季度评估校友招生计划的成效, 并做出必要的调整。

此外, 教育机构应将眼光放长远。有留学意愿的国际学生越来越善于从多种渠道获得有关海外学习的信息, 而校友就是一个真实而可靠的信息来源。国际校友不仅能分享个人的学习体验, 还能为准留学生提供有关海外学位价值以及回国就业的重要信息。随着时间的推移, 校友们会成为所在领域的佼佼者, 成为教育机构的形象代表, 同时还很有可能成为校友捐赠名单中的一员。

总之, 我们生活在一个既定准则不断被推翻重建的时代, 在这种不确定性之中, 一种新的高等教育模式也许正在形成。在新的模式中, 校友力量将在国际招生环节得到更加有效地运用。(译/黄亚鑫 校/刘晓雯)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年05月16日](#)

《美国 2017-2018 学年高等教育校友捐赠概览》

美国教育促进支持委员会(Council for Advancement and Support of Education)是一个非营利性教育组织, 秉承教育改变生活和社会的信念, 帮助发展专业实践社区以促进教育机构的运营成功。自 2017

年7月1日至2018年6月30日, 委员会收集了2017-2018学年美国高等教育的资金投入数据, 形成了校友捐赠报告。

调查结果显示, 该学年校友共捐赠了121.5亿美元(约人民币860亿元), 占有高等教育资金投入的26%, 比前一学年增加了6.9%, 仅次于联邦政府140.1亿美元(30%)的投资。其中, 校友捐赠大多是资本积累型的捐赠, 比如捐赠财产、建筑、设备、贷款基金等, 以维持高校运营为目的的校友捐赠主要流向了大学的各个院系、体育部门和助学机构。在科研方面, 相比于政府、公司、非校友等捐赠主体, 校友对高校研究的贡献程度明显较低。历史上, 校友捐赠一直是高等教育资金投入的第一或第二大来源。自2007年开始, 由于美国加大了对高等教育投资, 且越来越多的校友通过某一组织进行捐赠, 国家财政投入开始居于首位。例如, 2018年针对613个高等教育机构的调查显示, 40%的校友捐赠被定义为组织捐赠。过去三十年间, 校友捐赠增长比例为495%, 高于高校总投入资金的增长比例470%, 这说明校友捐赠仍是高校资金的最重要来源。

目前, 校友参与度的定义为捐赠资金的校友所占的百分比, 即有过捐赠行为的校友人数除以校友总人数。尽管在过去的几十年里这是一种相对科学的计算方法, 但是在技术进步、校友人数不断增多、校友曾就读于多个大学、人口死亡率下降、校友可通过间接方式捐赠而非资金捐赠的背景下, 这种计算方式已不再适用。为此, 委员会提出了包括慈善捐赠、志愿活动、经验分享和信息沟通四个维度的校友参与度定义, 希冀校友能够在高等教育的可持续发展中继续发挥促进作用。(译/张国洋 校/蒋雅静)

[来源: 美国教育促进支持委员会](#)

《以大学教学与公民教育促进可持续发展: 基于对国际奖学金项目校友的观察》

《联合国可持续发展目标》倡导大幅增加国际奖学金, 但是, 国际学生的流动与可持续发展之间的关系仍然处于模糊状态。通过检视一个已经结束的高等教育奖学金项目, 本研究探究了校友们如何看待自身对祖国(加纳与尼日利亚)发展做出的贡献。研究结果显示, 来自加纳与尼日利亚的国际奖学金项目校友重视并支持将教育作为一种社会变革的机制, 并将正规教育 and 非正规教育都视为促进发展的重要机制。加纳与尼日利亚的校友具体指出了教育带来社会变革的两种方式: 1. 大学教学; 2. 公民、选民以及人权教育。本文探究了参与国际奖学金项目的校友对其所在国家产生的影响, 研究结果将有助于公众理解国际高等教育在可持续发展议程中的作用。

值得注意的是, 在可持续发展目标框架中, 除了将可持续性 or 可持续发展作为一门专门的学术科目之外, 仍然缺乏一种将大学教学作为促进可持续变化发展的机制。这为各国政府及高校(尤其是加纳与尼日利亚)提供了机遇, 他们可以在既有研究的基础上进一步发展。对国际高等教育奖学金项目而言, 校友的承诺以及对教育事业(尤其是大学教学与公民教育项目)的兴趣是国家发展的一种契机。

对于那些设计以可持续发展为目标的国际高等教育项目的工作人员, 他们可以借助这些研究发现重新考虑筛选标准或项目内容, 以使项目参与者用更好地方式进行社会回馈。(译/陈庆 校/林婕)

[来源:《高等教育》, 2020年01月](#)

Campbell, A.C., Kelly-Weber, E., & Lavalley, C. (2020). University teaching and citizenship education as sustainable development in Ghana and Nigeria: insight from international scholarship program alumni. *Higher Education*, 1-16. doi: 10.1007/s10734-019-00484-3

《校园文化对校友捐赠的影响研究》

近些年来, 由于美国经济发展态势不容乐观, 联邦政府对高等教育的经费投入不断缩减。同时, 作为高校资金重要来源的校友捐赠也呈现下降趋势。在此背景下, 如何让校友持续捐助母校就成为了高校战略发展的重中之重。本研究旨在调查影响校友捐赠的因素, 以及如何在不动用行政资源的前提下让校友自愿为母校做贡献。考虑到数据的可获得性及丰富性, 研究选取美国中西部的一所具有悠久校友捐赠传统的顶尖文理学院为案例, 考察了校友捐赠与相关因素之间的关系, 并以回归分析的方法对这些数据进行量化分析。

研究表明, 校园文化对校友捐赠具有显著影响, 其中, 参与文化俱乐部与兄弟会或姐妹会的经历对校友捐赠的影响尤为重要。一方面, 可能是因为校友参与校园文化活动有助于增加他们对学校的归属感, 而捐赠资金是表达归属感的一种方式。另一方面, 可能是因为具有丰富校园文化经历的学生来自于社会经济背景较好的家庭, 导致他们捐赠更多。总之, 学生在高等教育机构的学习、生活和成长等积极的就读体验确实影响学生的未来捐赠情况。因此, 本研究建议大学应该适当地投入资源为校友提供重聚机会, 并拓展校园文化服务的途径, 未来也可以继续深入研究参与兄弟会或姐妹会的经历为何会对校友捐赠产生显著影响。(译/郭鑫 校/张国洋)

[来源:《高等教育研究》, 2019年第44卷第12期](#)

Vidal, D. D., & Pittz, T. G. (2019). Educating beyond the classroom: alumni giving and the value of campus culture. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2208-2222. doi: 10.1080/03075079.2018.1482269

《高校校友会促进社会变革的实践路径研究》

为探究校友网络对社会变革的贡献, 本研究采用多案例研究方法, 选择格鲁吉亚社会工作者协会(Georgian Association of Social Workers)、加纳国际研究员项目校友协会(International Fellows Program Alumni Association of Ghana)和蒙古国立校友会(Mongolian Association of State Alumni)为研究对象, 探讨了这些校友会是如何在当地组织起来并影响社会变迁的。

研究发现, 这些协会具有一定的相似特点。例如, 随着时间的推移, 校友会一开始作为国际奖学金计划的团体而存在, 逐渐转变为针对社会问题采取行动的团体, 以民族国家的意愿为指向进行组织

发展, 试图影响国家的政策。在缺乏广泛的财政支持的情况下, 这些校友会以成员之间密切的个人关系为基础维持其人际和活动网络, 并克服来自资金以及时间方面的阻碍。虽然各个校友会进行社会变革的目标领域和处理社会变革活动的方式不同, 但每个校友会都会开展与社会变革相关的政策教育, 积极参与到国家社会变革的实践当中。本研究所探究的个案为校友会如何实施社会变革提供了有价值的见解, 这一成果在学术研究中很少被发现, 但对于国际高等教育目标的确定却具有重要的现实意义。

(译/蒋雅静 校/魏青鸾)

来源: [《国际教育发展杂志》, 2019年第66卷](#)

Campbell, A. C., & Baxter, A. R. (2019). Exploring the attributes and practices of alumni associations that advance social change. *International Journal of Educational Development*, 66, 164-172. doi: 10.1016/j.ijedudev.2018.10.003

《校友忠诚度的跨文化研究: 基于德国和俄罗斯高校硕士研究生的实证研究》

在全球化背景和国家财政支持持续下降的影响之下, 校友忠诚度的战略重要性仍是竞争激烈的教育市场的热门话题。鉴于校友忠诚度的重要作用, 研究人员创建了大量的计量经济学模型来揭示校友忠诚度的主要驱动因素, 这些模型主要针对的是英语国家。由于消费者的行为在很大程度上依赖于文化环境, 对西方校友的研究不一定能预测东方国家的校友的行为。因此, 本研究旨在探讨校友忠诚度意愿与其影响因素之间的联系是否会受到文化环境的影响。

本研究选取了 159 名德国学生和 229 名俄罗斯学生, 采用结构方程模型、多组分析以及重要表现程度分析法, 结合霍夫斯泰德(Hofstede)模型的男性/女性文化、个人/集体主义和权力距离三个维度对校友的忠诚度意愿进行了验证。研究发现, 无论在女性文化还是男性文化中, 校友会对学生的益处都与校友忠诚度意愿显著相关; 在集体主义文化中基于学术整合和社会融合的策略与校友忠诚度意愿具有高度的相关性, 在个人主义文化中校友忠诚度意愿受慈善倾向的影响更大; 权力距离对校友忠诚度意愿及其影响因素之间的关系有调节作用, 基于合作质量的策略对高权力距离文化的俄罗斯大学是有价值的, 而基于互动质量的策略对低权力距离文化的德国大学则必不可少。此外, 研究还探究了承诺对校友关系发展的中介作用, 结果发现情感承诺在校友服务质量与校友忠诚度意愿的关系之间具有中介作用, 而学习承诺则并不能调节校友忠诚度意愿与其影响因素之间的任何关系。

本研究的结果为校友忠诚度提供了一个新的研究视角, 有助于管理者为不同文化背景的校友制定成功的忠诚度培养计划。此外相关学者可以在本研究的基础上建立一个通用的校友忠诚度模型, 并进一步推广到各个领域。(译/刘晓雯 校/黄亚鑫)

来源: [《非营利与公共部门营销杂志》, 2020年05月](#)

Iskhakova, L., Hilbert, A., & Joehnk, P. (2020). Cross-cultural Research in Alumni Loyalty: An Empirical

Study among Master Students from German and Russian Universities. *Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing*, 1-36. doi: 10.1080/10495142.2020.1760995

《高校校友承诺：决定因素与实证研究数据》

校友是高等教育机构发展的重要支持力量，他们能够通过各类活动为学校带来收益，并在其中扮演多种不同角色。校友对学校的贡献取决于他们是否对院校有所承诺，校友承诺(alumni commitment)也是校友忠诚度的决定因素。本研究通过校友推荐母校的意愿(recommendation)以及校友在院校活动中的参与度(participation)两个指标来衡量校友承诺，并探究了决定校友承诺的相关因素，这些因素主要与校友满意度(satisfaction)以及母校和院系在校友心目中的形象(image)相关。研究小组对葡萄牙某公立高校一个为期三年的学士学位项目的 2,544 名毕业生进行了线上调查，问卷答复率为 25%，有效问卷共计 631 份。数据分析结果显示，校友是否会向外界推荐自己的母校受到校友对学校支持服务的评价以及师生关系的影响；校友在院校活动中的参与度则受到校友对学校教育质量的认可度、对教师能力的满意度以及与教师和其他工作人员关系的影响。尽管满意度和院校形象都能够解释校友忠诚度，但后者的解释力更为显著，即校友对母校和院系的印象越好，他们就越有可能向外界推荐自己的母校，也更有可能会参与母校的活动。本研究结果为高校在日后的宣传和推广策划方面提供了有用信息，有助于院校制定合适的战略以提升校友承诺。(译/刘亚楠 校/鞠彤洁)

[来源：《非营利与公共部门营销杂志》，2019年08月](#)

Pedro, I. H., & Andraz, J. M. (2019). Alumni Commitment in Higher Education Institutions: Determinants and Empirical Evidence. *Journal of Nonprofit & Public Sector Marketing*, 1-36. doi:10.1080/10495142.2019.1656138

《高校校友忠诚度的驱动因素研究》

校友对高等教育机构的生存与发展有着至关重要的作用，他们不仅能够为在校生提供实习机会与客座演讲，而且能够为高校提供雄厚的资金支持。近些年来，诸多高校已经将校友忠诚度作为其战略规划的重要议题。关于校友的大多数研究集中在校友对学校的资金贡献，即校友捐赠方面，而并未深入探索校友忠诚度，即非投资型校友行为的影响因素。本研究以社会交换理论为视角，设计了包括关系质量、学生参与和校友忠诚度三方面内容的调查问卷，旨在探索校友对自身与母校关系、参与度及校友忠诚度的看法。通过对荷兰两所应用型大学 152 名校友的问卷调查，并运用结构方程模型对数据进行处理和分析，研究发现，关系质量是学生参与和校友忠诚度的重要预测因子。具体而言，关系质量的信任维度和情感承诺维度与学生参与的专注度、奉献度和活力度呈正相关；关系质量满意度、校友忠诚度也都与奉献度呈正相关。总而言之，好的关系质量有助于校友与母校建立长期联系、增强其忠诚度，进而促进高等教育机构的可持续发展。因此，本研究建议高等教育机构从多方面重视与校友的感情联系，例如推荐他们进入学生咨询委员会、邀请他们参加校园开放日活动等。(译/薛慧林 校/张国洋)

来源:《教育社会心理学》, 2019年04月

Snijders, I., Wijnia, L., Rikers, R. M. J. P., & Loyens, S. M. M. (2019). Alumni loyalty drivers in higher education. *Social Psychology of Education*, 607–627. doi:10.1007/s11218-019-09488-4.

研究专栏

《非博士学者的博士仪式和阈限空间：以南非和澳大利亚学者为例》

没有博士学位的学者在发展中国家和来自边缘化群体的讲师中很常见, 然而目前很多关于博士教育的文献忽略了他们。这项质性研究旨在通过访谈南非和澳大利亚没有博士学位的学者来补充现有文献的不足。这些学者关于中间性身份的叙述有助于促进阈限理论(theories of liminality)和博士教育的发展。本研究对 15 名已经在教育领域获得了学术职位但仍没有博士学位的学者进行了访谈, 访谈结果显示, 他们中的大多数既有横向轨迹又有纵向轨迹的阈限空间, 不仅介于非博士和博士后之间(任何博士生都会面临的垂直轨迹), 还介于教职员工和学生身份之间(横向轨迹)。如果一个人最终获得了博士学位, 那么纵向和横向的界限都是暂时的, 但是对于没有取得博士学位的人来说, 这两种界限都是他们工作生活的永久特征。

本研究挑战了传统的概念(即阈值是一个线性的、垂直的过程), 同时还肯定了区分永久性和暂时性阈值的重要性。探讨阈值概念的研究是在商业组织背景下进行的, 而区分暂时性和永久性阈值的研究只针对英国研究型大学的教授学者, 本研究则显示了这些概念在另一个日益受到关注的职业群体中的重要性。此外, 本研究还发现, 没有博士学位的学者所经历的阈值的轨迹和持久性取决于许多因素, 如年龄、性别、种族、与上司的关系以及工作时间和工作地点等, 所有这些因素都在一个动态的过程中相互联系。(译/张兴 校/陈庆)

来源:《高等教育研究》, 2019年02月

Breier, M., Herman, C., & Towers, L. (2019). Doctoral rites and liminal spaces: academics without PhDs in South Africa and Australia. *Studies in Higher Education*, 1–13. doi: 10.1080/03075079.2019.1583727

《研究生助教：动机、困难、专业互动及其与感知收益之间的关系》

研究生在高等教育教学尤其是在本科课程教学中扮演着重要角色, 但却少有实证研究检验研究生在本科教学中的工作情况。本研究主要基于两个目的展开: 首先是明晰研究生担任助教的动因, 描述其工作情况, 并确定其感知收益。其次是探究个人背景特征、动因、工作中遇到的困难以及与授课教师专业互动的丰富程度对研究生助教感知收益的影响。本研究通过网络问卷的形式来收集数据, 获得的样本为以色列一所大型研究型大学负责领导小组讨论的 189 名研究生助教。

调查结果显示, 研究生担任助教主要是基于外部原因(如薪资和便利性等), 这些外部因素比教学

兴趣等内部因素发挥着更为主要的作用。同时, 绝大部分的被调查者认为他们能够独立完成助教工作, 遇到的困难也很少。在与授课教师的专业互动方面, 主要是围绕工作职责展开, 较少侧重于教学问题。被调查者表示, 由于研究生助教工作带来的经验, 他们对课程内容有了更深入的了解, 并提高了自身的教学技巧。

多元线性回归的结果表明, 与授课教师互动的丰富性、担任助教的动因、遇到的困难及与教师的匹配对研究生助教的感知收益有着重要影响, 且这四个因素的重要程度依次递减。首先, 与授课教师的互动是研究生助教感知收益最为重要的预测因素, 这一发现强调了研究生助教和课程授课教师之间的关系对研究生专业成长的核心作用。其次, 担任助教的动因也是一个重要的预测因素, 相较于受到外在因素激励的助教而言, 拥有内部动机的助教更能从它们获得的经验中受益。再者, 感知困难对收益预测的贡献在统计上是显著且正向的, 这意味着那些遇到更多困难的研究生助教, 其感知收益也相对越大。此外, 当学习的学院与担任助教的学院相同时, 研究生助教会获得更大的收益, 因为这增加了他们与同事和同龄人进行专业互动的机会, 使得助教经验与他们的专业成长更为相关。本研究的结论能够为有关研究生助教聘用工作提供政策和实践方面的启示。(译/赵丽文 校/李婉婷)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2019年10月](#)

Alhija, F. N., & Fresko, B. (2019). Graduate teaching assistants: motives, difficulties and professional interactions and their relationship to perceived benefits. *Higher Education Research & Development*, 1-15. doi: 10.1080/07294360.2019.1681374

《学者跨国流动对其职业生涯阶段的影响——来自欧洲的证据》

二十一世纪以来, 伴随着知识和人员跨国流动的加速, 学术研究也日益全球化, 国际流动已经成为学者学术生涯的“必经之路”。已有研究探索了跨国流动对于学者早期职业生涯的影响, 发现跨国流动可以使学者获得参与重要科研活动的机会、增加学术产出、加速职业发展等, 然而关于其对学术职业生涯其他阶段影响的研究却寥寥无几。本研究基于一项针对欧洲学术人员的大规模调查数据, 探讨了学者跨国流动、职业发展阶段以及工作变动之间的关系。根据欧洲委员会定义的学术职业生涯框架, 本研究将学术职业发展分为四个阶段: 博士前、早期学术职业阶段(博士阶段)、中期学术职业阶段(独立研究阶段)、高级学术职业阶段(卓越研究阶段)。本研究的关键结论如下:

第一, 学者跨国流动的持续时间一定程度上与其所处的职业阶段有关。第二, 在早期职业阶段, 随着工作的变动, 跨国流动更有可能发生。第三, 职业晋升与跨国流动的不同因素存在相关性, 如从早期职业阶段到中期或高级职业阶段的晋升与跨国流动时学者博士毕业的年限、以往的流动次数有关; 从中期职业阶段到高级阶段的晋升与学者返回博士授予国的国际流动有关。第四, 因工作变动导致的跨国流动与职业发展无关。第五, 学者的跨国流动还与地缘政治关系中所倡导的相关政策有关。第六,

对于处于职业生涯中期阶段、在国际平台工作的研究人员来说, 回国流动会带来职业发展方面的好处。但是, 如果回归的时间过于延迟, 这些好处可能会减少。

本文最后讨论了以上发现对欧洲高等教育区和欧洲研究区研究人员流动政策的影响, 即国家应该制定针对国际学者及其家属的移民、就业、医疗卫生保健政策, 以促进高素质人才的跨国流动, 最关键的是, 这种制度性政策应得到有志于推动科学研究发展的国家的共同支持, 才能实现长期互利。(译/张国洋 校/李宜可)

[来源:《高等教育》, 2020年4月](#)

Cañibano, C., D'Este, P., Otamendi, F.J., & Woolley, R. (2020). Scientific careers and the mobility of European researchers: An analysis of international mobility by career stage. *High Education*. doi:10.1007/s10734-020-00536-z

《导师视角下研究自主性的概念及提升化学博士生自主研究能力的策略》

尽管博士生毕业后的道路越来越多样化, 但博士项目的核心目标仍然是培养独立的研究人员。鉴于导师在博士生社会化和成长进步过程中的重要作用, 本研究从导师的视角出发来探讨研究自主性的概念以及提升博士生自主研究能力的策略。本研究对化学系的博士生导师进行了半结构化访谈, 并对访谈数据进行了开放式编码。结果表明, 导师将一年级博士生的研究自主性界定为解决困难及驾驭研究项目能力的发展以及对自我的研究领域怀有热情和好奇心。在培养博士生自主能力方面, 导师采取的措施存在很大差异, 有些导师通过设置合理障碍、以自身为榜样、直接反馈、促成小组协作、做示范等方式积极地培养新生的自主研究能力。另一些导师似乎对培养新生的自主性不感兴趣, 他们会提前鉴别新生的自主能力, 这种对潜在博士生进行预先筛选的做法虽然能挑选出那些已具备较高自主性的学生, 但对没有相关研究经历的学生来说却是不公平的。此外, 技术限制、资金结构、学生以往的研究经历以及导师和学生之间相互依赖的关系等因素, 也为化学领域不同学科分支的导师和学生带来了不同的机遇与挑战。

本研究的发现对政策制定者、研究生项目管理者、本科及研究生导师、研究生自身等研究生教育的主要利益相关者具有重要意义。导师应当从本科生的研究经历开始, 为学生提供发展自主研究能力的机会, 有意识地向学生传达博士学位的目标以及选择合适导师的重要性。对于博士生导师而言, 在学术研究实验室这一教学空间当中, 导师能够通过各种直接或间接的方式与学生进行沟通, 阐明其对于研究自主性的期望, 调整策略以适应小组中不同学生的需求。对于博士新生而言, 找到适合学生个体自主性发展的导师十分重要, 他们应当反思自己对当前项目的把握程度, 思考能否就下一步的措施和新的研究方向达成更一致的观点。此外, 研究生可以在研究小组内自主创建组织结构, 以促进其作为研究人员的发展。(译/赵丽文 校/蒋雅静)

[来源:《高等教育》, 2019年11月](#)

Barnard, R. A., & Shultz, G. V. (2019). "Most important is that they figure out how to solve the problem": how do advisors conceptualize and develop research autonomy in chemistry doctoral students?. *Higher Education*, 1-19. doi: 10.1007/s10734-019-00451

新闻短讯

全球：金砖国家将于6月启动新冠肺炎研究项目竞标

俄罗斯科学部和高等教育部新闻处在5月27日的一份声明中指出, 金砖成员国正在计划举行一场研究项目竞标, 以寻找应对全球新冠肺炎大流行后果的方案, 其中最好的研究计划将会获得研究资金。金砖国家科技创新管理委员会和金砖国家科技创新融资工作组通过在线会议讨论了联合科技项目, 金砖国家有关部委、使馆和科技创新金融机构代表参加了此次会议。按计划, 竞标将于2020年6月启动, 入选的研究小组将能够在2020年底开始实施项目。俄罗斯科技和创新合作协调员维克多斯米尔诺夫(Victor Smirnov)说: “如今, 所有的目光都聚焦在科学界, 希望通过国际科技合作来共同努力。在这方面, 令人高兴的是, 金砖国家科技和创新框架计划(BRICS STI Framework Programme)可以作为一个现成的工具, 用以选择和资助多边合作的科学项目”。(译/杨馨缘 校/林婕)

[来源: 俄通社-塔斯社, 2020年05月28日](#)

欧盟：新冠肺炎治疗专项基金忽视长期研究

近日, 欧盟设立了价值7,500亿欧元(约人民币59,465亿元)的研究基金, 用于资助新冠肺炎治疗的相关研究。这一举措是具有历史意义的, 但却引起了大学方面的不满, 他们认为该基金的设立对欧盟的科研预算贡献甚微, 而且忽略了应对未来流行病暴发所需要的长期研究。在宣布该专项基金的同时, 欧盟还表示将为“欧洲地平线(Horizon Europe)”项目追加135亿欧元(约人民币1,070亿元)的拨款, 加快提升欧盟应对突发危机的能力。此外, “伊拉斯谟+(Erasmus+)”交换计划也获得了额外34亿欧元(约人民币270亿元)的拨款。欧洲大学协会(European University Association)负责管理、资金和公共政策发展的主任托马斯·埃斯特曼(Thomas Estermann)指出, 这笔额外的专项基金只是整体资助的一小部分, 欧盟对科学研究的实际投资与其先前的说辞严重不符。德国的欧盟议员克里斯蒂安·埃勒(Christian Ehler)更为严厉地指出, 欧洲经济增长的基础是技术和创新, 欧洲大陆已承诺在未来十年内大幅削减碳排放, 在这种情况下, 没有实质性地增加欧洲研究预算不仅令人感到失望, 而且将造成严重后果。(译/李天田 校/刘晓雯)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年06月04日](#)

美国：研究生工作者抗议大学财政紧缩措施

2020年5月1日, 美国和加拿大超过75所大学的研究生共同抗议研究生的工作条件。研究生薪水低、没有住房保障, 也没有带薪休假的福利。在疫情影响下, 许多大学采取了增加休假人员和减薪等

财政紧缩措施，使得许多学生担心他们将承受更大的生活压力。各地学生广泛利用社交媒体来引起公众对于研究生工作条件的关注，许多大学的研究生还通过线上会议等形式共同商议，争取集体权益。学生工作者最普遍的要求之一是将学习和研究时间延长一年，美国西北大学、斯坦福大学、纽约大学和普林斯顿大学等众多大学的学生都提出了这一要求。

随着抗议活动的开展，许多学生试图直接与大学管理部门的人员进行磋商。加州大学圣芭芭拉分校的学生自2020年冬季以来通过罢工来抗议低工资和住房不足，但管理部门尚未正式承认学生的抗议活动，抗议结果是许多参与抗议的学生被开除了教职。在纽约大学，学生工作者向学校管理部门提出了改善工作条件的相关要求，但未收到学校回应。于是，部分学生助教在学期最后一周组织带薪“病假”以示抗议。虽然疫情为学生组织活动带来了许多困难，但学生仍然在持续采取各项措施向学校施压，除争取学校的经济援助外，更强调获得尊重。大学的财政紧缩措施严重损害了研究生工作者的利益，他们有权得到基本的劳动保障和发言权，疫情期间更应如此。（译/黄优 校/李婉婷）

[来源：美国《国家报》，2020年05月27日](#)

美国：大学担心研究生数量下降

截止目前，加州州立大学富尔顿分校(California State University, Fullerton)工程学硕士项目的学生人数已从1,300多人下降至759人。该院院长苏萨马·巴鲁阿(Susamma Barua)表示，在新冠肺炎疫情流行之前就有迹象表明研究生为学校带来的流动资金开始减少，受疫情影响，预计秋季研究生与本科生入学人数会进一步减少，由于研究生中的国际学生占比更高（13%），而本科生中的国际学生占比不到3%，因此研究生项目受到疫情的冲击会尤为明显。此外，国际社会对美国在疫情控制方面的表现及应对危机的反应持怀疑态度，这更会使潜在的国际学生远离美国，尤其是中国留学生。与此同时，国会参议员敦促特朗普政府暂停留美国国际毕业生可以在当地工作三年的政策，希望以此减少在经济复苏过程中美国公民的失业情况。随着大学对国际招生的担忧加剧，63个高等教育机构正竭力说服政府在重新开放领事馆时优先考虑学生签证申请，并加快申请流程。此前，美国留学生数量在2015-2016学年下降超过10%，已显示出令人担忧的趋势。（译/武岳 校/郭鑫）

[来源：美国《海清格报告》，2020年05月13日](#)

英国：疫情期间女性学者论文产出直线下降，男性相反

2020年4月，《英国科学哲学杂志》(British Journal for the Philosophy of Science)副主编伊丽莎白·汉农(Elizabeth Hannon)博士发现，她收到的女性投稿数量急剧下降。她在推特上写道：“上个月女性向期刊投稿的数量很少，这一状况在以前从未发生过。”对此，女性学者们纷纷表示她们在疫情隔离期间难以平衡好育儿责任和研究工作。汉农博士表示自己听说许多女性放弃了她们感到无法继续的研究项目

或合作, 这一现象非常令人担忧。汉农博士认为, 疫情封锁期间儿童和老人的看护责任以及做饭、打扫卫生等家务活的增加对女性研究者的负面影响可能要比男性更大。与此同时, 《比较政治研究》(Comparative Political Studies journal)的联合主编大卫·塞缪尔斯(David Samuels)称, 4月份男性学者的投稿增加了近50%。(译/蔡心兰 校/张兴)

[来源: 英国《卫报》, 2020年05月12日](#)

荷兰: 爱思唯尔与荷兰高校就出版物开放获取达成协议

据报道, 出版和信息分析公司爱思唯尔(Elsevier)与荷兰大学联合会达成了一项价值8,000万欧元(约为人民币6.34亿元)的协议。协议规定, 在未来的四年半时间内, 爱思唯尔将对荷兰科学家发表的文章采用开放获取模式。作为协议的一部分, 荷兰高校需要从爱思唯尔购买新的数据分析方法, 具体形式由双方共同决定。荷兰大学联合会谈判代表蒂姆·范德哈根(Tim van der Hagen)表示他们不仅希望了解科研成果的引用次数, 还要了解科研成果在社会上的影响力。这一协议结束了双方持续两年的有关公开获取科学论文的争议。此前, 大学图书馆和荷兰科研理事会一直抱怨爱思唯尔旗下的期刊订阅价格过高, 他们希望采取新的模式, 即科学家一次性付清发表费用后, 研究成果可公开获取。许多学者担心此举将使大学更加依赖于爱思唯尔, 对此, 范德哈根表示该协议已明确规定任何数据都不会被出版商独有, 合作项目也可以随时终止。同时, 高校也可以自由选择与其他机构合作。(译/杨媛 校/薛慧林)

[来源: 荷兰《荷兰新闻网》, 2020年05月19日](#)

瑞典: 政府取消远程教育建议

近日, 瑞典政府宣布将在秋季学期开学之前及时取消有关高等教育机构远程教育的建议, 这对在校生的国际学生来说都是一则令人振奋的消息。瑞典首相斯特凡·勒文(Stefan Löfven)表示, 到了秋季, 中学、专业学院和大学以及其他成人培训机构将恢复更多的常规活动。瑞典对外交流协会指出, 全国的大学应在保障安全的前提下恢复正常运作, 其人才引进部门负责人莫妮卡·维尔卡拉(Monika Wirkkala)提到, 大学当前的首要任务是为开放教室做好准备、保障安全, 不同的机构可能会采取不同的方案来降低新冠病毒的传播风险。此外, 瑞典外交机构在这场流行病中仍然保持开放并向学生发放居留许可证, 尽管出现了疫情, 但欧洲经济区(European Economic Area, EEA)以外学生的申请数量仍有所增加。瑞典移民局、瑞典政府和瑞典高等教育机构协会在这场危机中齐心协力, 努力让国际学生顺利于秋季来到瑞典开始学业。(译/金雨琦 校/赵丽文)

[来源: 英国《国际教育专才新闻》, 2020年06月05日](#)

日本: 仅顶尖国际学生可获得疫情援助

在新型冠状病毒大流行引发经济衰退的背景下, 日本政府向大学生提供现金补助, 以帮助抵消学费和其他费用支出。今年5月, 日本文部科学大臣萩生田光一(Koichi Hagiuda)曾表示, 对于学生而言最

重要的是不要放弃继续接受教育和提高受教育水平的机会,日本政府愿意向所有学生提供帮助。然而,据日本共同社报道,高等教育机构在调查中表示,对于国际学生而言,申请资助必须满足多种要求,在学习方面,国际学生需满足 2.30 的平均绩点和 80%的出勤率要求,除排名前 25%至 30%的国际学生外,其他学生将被取消申请资格;同时,那些每月领取一定津贴或依赖海外高收入人士的国际学生可能会被取消获得资助的资格。此外,教育机构还需确认国际学生的确由于经济原因无法继续学业才能为其提供援助。

东京大学教育研究院副教授森津明子(Akiko Morozumi)表示,这样的政策是不可取的,她所在的东京大学在给予学生经济资助时,对所有学生一视同仁。日本文部科学省解释称:“许多外国学生最终会返回自己的祖国,因此资金援助将提供给未来最有可能对日本做出贡献的人才。”(译/李晶 校/魏青鸾)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2020年06月05日](#)

新西兰:知名教育集团与学生安全服务公司确立合作关系

前不久,新西兰最大的大学预科和职业教育集团——UP 教育集团(UP Education)与学生安全服务公司松德(Sonder)确立合作关系,以保证该集团的 2,000 多名国际学生在学习期间感到更加安全和放心。UP 教育集团的学生可以使用的服务包括 24 小时全天候协助、安全警报和出行轨迹查询功能。对此,UP 教育集团首席执行官马克·拉什沃斯(Mark Rushworth)指出,这是新西兰第三产业中建立的首个此类合作关系,它通过向学生提供面对面和虚拟的支持,实现了学生关怀的一个转变。对于总部位于澳大利亚的松德而言,该协议标志着其首次进军新西兰市场。

松德首席执行官及联合创始人克雷格·考德瑞(Craig Cowdrey)表示:“通过与 UP 教育集团合作,我们将服务扩展到了新西兰教育领域,这对我们来说是令人兴奋的一步,因为我们将继续使世界更安全、更有意义地连接在一起。在合作的前三个月,UP 教育集团约一半的国际学生激活了松德账户,其中超过 90%的学生‘积极使用’了这些服务。”拉什沃斯指出,将近 95%的学生表示这项服务使他们感到安心。(译/王倩 校/黄亚鑫)

[来源:英国《国际教育专业新闻》,2020年06月09日](#)

尼日利亚:联邦政府建立 12 个研究“卓越中心”

尼日利亚总统穆罕默杜·布哈里(Muhammadu Buhari)日前批准建立首批 12 个高等教育信托基金(Tertiary Education Trust fund, TETFund)“卓越中心”,在 6 个行政区中各设立 2 个。首批卓越中心将由联邦大学主办,重点关注以理科为基础的研究,各中心的运作细节和指导方针将由高等教育信托基金发布。据悉,该基金还将支持医学院的研究活动,特别是新冠肺炎的治疗方法和疫苗的开发。此外,联邦政府还承诺将继续支持旨在应对国家挑战和需求的相关研究。(译/王泉 校/鞠彤洁)

[来源:尼日利亚《优质时报》,2020年05月25日](#)

活动概览

工作动态: 英国研究生教育协会出版导师在线辅导指南

为帮助导师应对远程辅导博士生的挑战, 英国研究生教育协会(The UK Council for Graduate Education)出版了导师在线辅导指南。该指南分享了在线指导的好处、概述了师生面临的问题和挑战, 并为导师提出了克服远程指导挑战的策略和方法。该指南并非仅适用于疫情期间学生流动受限的情况, 而是针对更广泛的远程学习和远程研究的情境而提出的行动指南。(译/李秋实)

[来源: 英国研究生教育协会官网](#)

工作动态: 美国研究生院理事会呼吁终结种族主义和不公正现象

近日, 美国研究生院理事会(Council of Graduate Schools)发表声明谴责种族主义和不公正现象, 呼吁人们关注针对非裔美国人的暴力行为。美国研究生院理事会承诺在研究生教育的各个层面上促进多样性和包容性, 致力于提升学生的理论素养和思维方法, 是学生有能力对社会上的各种不公正现象做出分析和判断。同时, 理事会还承诺培养研究生的领导才能, 使其有能力建设一个更美好、更公正的社会。(译/李秋实)

[来源: 美国研究生院理事会官网](#)

工作动态: 澳大利亚研究生教育委员会强烈建议联邦政府支持国际研究生

国际研究生不仅是澳大利亚教学和科研的重要贡献者, 也是其重塑国际高等教育声誉的宣传者。然而, 全球疫情的蔓延导致国际研究生回国受限, 同时联邦政府的工资补贴等经济刺激措施并未惠及大部分靠兼职收入攻读研究生学位的国际学生, 国际学生或将面临辍学风险。在目前高校财政援助计划收效甚微的情况下, 澳大利亚研究生教育委员会(Australian Council of Graduate Research)强烈建议联邦政府采取相应的援助措施帮助国际研究生度过学业危机。(译/张国洋)

[来源: 澳大利亚研究生教育委员会](#)

工作动态: 美国大学协会主席发文支持《无尽前沿法案》

近日, 美国大学协会(Association American Universities)主席发表声明支持《无尽前沿法案》(Endless Frontier Act)。该法案计划向技术研发领域投入 1,100 亿美元 (约合人民币 7,775 亿元), 用于支持量子计算、合成生物学和先进制造业等领域的关键性研究。声明表示该法案对美国的安全、健康和经济增长进行了大胆而持续的投资, 有助于美国走在全球科学发展的前沿。声明还感谢了该法案为美国国家科学基金会的关键创新工作所做出的贡献, 并表示美国大学协会支持对所有领域基础知识研究的大力投资, 期待通过立法程序推进该法案的落实。(译/鞠彤洁)

[来源: 美国大学协会官网](#)

会议预告: 2021年美国教育研究协会年会

2021年美国教育研究协会年会(2021 AERA Annual Meeting)将于明年4月9日在美国佛罗里达州奥兰多市开幕, 会期四天, 主题为“承担起教育的责任”。从事教育研究的人不仅是一位学者, 还是他们所在社会的一名公民。学者要承担起对社会问题的责任, 拥抱学者和公民两种身份。本次会议期望能够激发与会者思考更多有意义的问题, 例如, 学者如何对所在社会和教育机构中的现实问题给予更多关注; 学者可以提供哪些实证信息和专业知识; 学者如何与教学人员、其他学术领域的同伴以及学术界以外的公民合作, 共同解决社会问题 and 教育问题等。(译/黄宗坤)

[来源: 美国教育研究协会官网](#)

会议预告: 第34届美国研究生与职业教育协会年会

第34届美国研究生与职业教育协会年会(The 34th Annual NAGPS National Conference)将于2020年11月13日至15日在北得克萨斯州大学(University of North Texas)举办。本次会议将聚集来自美国各地的学生领袖, 他们将在会上讨论会员参与、学术成就和协会宣传平台的开发等议题。美国全国研究生与职业教育协会(National Association of Graduate-Professional Students, NAGPS)的愿景是成为在国内具有代表性并在国际上获得认可的协会, 该协会倡导进行体制和结构改革以改善美国的研究生和职业教育。该协会的使命包括建立全美研究生和职业教育学生的联络网, 实现信息、资源和最佳实践经验的共享; 帮助协会成员顺利地为研究生和职业教育学生提供服务; 在政策制定过程中代表学生群体发声等。(译/黄宗坤)

[来源: 美国研究生与职业教育协会官网](#)

会议回顾: 2020欧洲大学协会博士教育理事会线上年会

受新冠病毒全球大流行的影响, 欧洲大学协会博士教育理事会年会(2020 EUA-CDE Annual Meeting)改为线上举办。本届大会从不同的角度讨论博士生教育、回顾其源起、探讨博士教育在欧洲大学中扮演的角色。大会分为两个部分, 第一部分是6月25日举行的主题为“博士教育中的学科与跨学科”的网络研讨会, 与会者讨论了跨学科研究中不同方法可能面临的挑战、跨学科方法对未来博士教育结构的意义以及博士教育将如何引领整个大学的发展。第二部分是6月26日至30日举办的三场线上会议, 主题分别为“博士教育在机构中的角色”、“博士生培养的创新项目和服务”以及“加强博士生学校意识和强化博士生院政策制定的实践”, 与会者就优秀教育实践与相关经验进行了交流。(译/黄宗坤)

[来源: 欧洲大学协会官网](#)

会议回顾: 欧洲大学协会博士教育理事会系列会议——博士教育和疫情危机

近日, 欧洲大学协会博士教育理事会(The EUA Council for Doctoral Education, EUA-CDE)组织了一系列仅向会员开放的在线会议, 并围绕以下四个主题展开: 在线评估和博士论文答辩(6月3日)、在线技

能培训(6月5日)、博士生的心理健康和幸福感(6月11日)、疫情对博士教育合作和经费的影响(6月12日)。该系列会议旨在讨论当前疫情危机对博士教育的影响,以及博士生院等相关机构在面临这种前所未有的状况时应如何调整工作方式。(译/李宜可)

[来源: 欧洲大学协会博士教育理事会官网](#)

会议回顾: 2020 领导力峰会

6月10日, 2020年领导力峰会(Leadership Summit 2020)于线上召开。此次会议面向所有高等教育专业人员,以“以人为本的领导力: 现在和未来(Leading with Humanity: Now and Next?)”为主题,就“什么是以人为本的领导力”、“以人为本的领导力对高校现在和未来发展的重要意义”以及“高等教育领导者如何解决领导力的人性问题”等议题展开了讨论。本次会议为参会者提供了一个分享、争鸣和互动的平台,以确保未来高等教育行业的发展壮大。会议最后总结了各位专家和小组成员对当代挑战和领导力的不同观点。(译/李宜可)

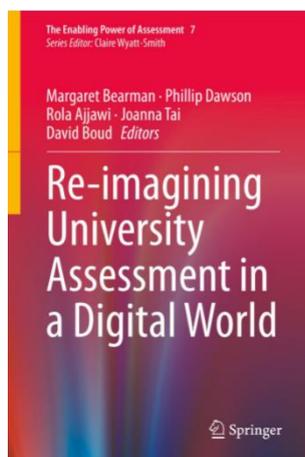
[来源: 英国高等教育促进会官网](#)

会议回顾: 2020 美国工程教育学会年会

6月22日至26日,第127届美国工程教育学会年会(ASEE's 127th Annual Conference & Exposition)于线上召开。受疫情影响,会议以“在家进行工程教育”为主题,是首次完全在线上举行的年会。此次会议由数百场分会组成,包括研讨会、演讲、小组讨论等多种会议形式,吸引了3,000多名参会者。其中,会议包含部分新增会议以应对疫情要求,如22日工程和工程技术院长小组就其所在校园如何应对新冠疫情展开了讨论。其他会议则融合了最前沿的技术研究和教学法,例如智能和可再生能源系统以及相应的教学创新、新形式的微移动性及其对工程教育的影响等。此外,本次会议还重点关注工科研究生的教育教学方法、评估评价过程以及研究生的福祉,并促使更多人就这些问题展开思考。(译/李宜可)

[来源: 美国工程教育学会官网](#)

资源推送



《数字环境下大学学业评估的再思考》

本书是第一本探讨在不断发展的数字环境中,如何更新和升级大学学业评估方法的著作。学业评估可以通过各种各样的方式来动态地促进学习,然而,学业评估和技术应用之间的连接尚未得到充分的实现。通常,评估方法的设计者不会利用数字机遇,同样,数字创新者有时也会借鉴已不再是最佳实践的高等教育评估模型,这一现状促使我们思考如何让技术对大学的评估实践做出应有的贡献。国际权威专家关于学业评估对当今以技术为辅助手段

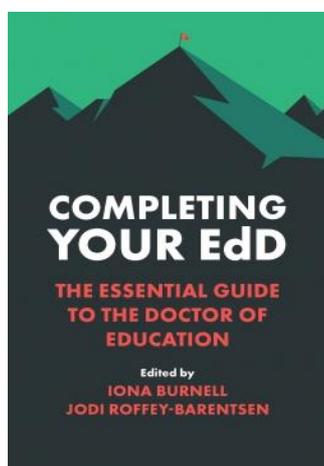
的高等教育的贡献有着独到而深刻的见解, 评估的方法是现代的, 涵盖了“以学习为目的的评估 (assessment for learning)”、学习成果测量以及同伴评估和自我评估等概念。同样地, 教育技术涉及的内容也很广泛, 包括游戏、学习分析方法和新媒体等。这两个领域的交集带来了机遇、困境和先锋范例。这本书是数字环境中进行学业评估实践的最佳参考, 也引领了未来对学业评估概念、设计和实施方法的新思考。(译/吴辰钦 校/武岳)

作者: Margaret Bearman, Phillip Dawson, Rola Ajjawi, Joanna Tai, David Boud

出版日期: 2020年8月24日

出版商: Springer International Publishing

来源: <https://www.springer.com/cn/book/9783030419554>



《完成博士学位: 教育学专业博士的必备指南》

攻读教育学专业博士学位(Professional Doctorate in Education, EdD)可以是一项艰巨而又具有重要职业发展意义的任务。通过参与研究活动、扩大人际网络并完成自己的研究项目, 博士生能够加强个人对专业领域的理解并提升专业实践能力。本书为教育学专业博士生提供了详尽而全面的学习指南, 旨在帮助博士生成功获得博士学位。本书涵盖了课程学习和开展研究的相关建议, 讨论了博士写作、文献综述、理论框架、研究伦理以及与导师的关系等重要议题。本书将理论与实践相结合, 各章节都包含教育学专业博士生真实的学习和工作体验。本书由教育学专业博士学位项目的授课教师、项目负责人和导师共同撰写, 辅以刚刚毕业的教育学专业博士生的学习反馈, 是教育学专业博士候选人的必读书目, 同时也能为从事教育及其他相关领域工作的专业人员提供参考。(译/肖港 校/李天田)

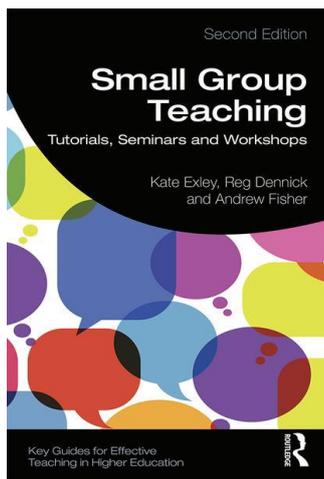
作者: Iona Burnell, Jodi Roffey-Barentsen

出版日期: 2020年09月14日

出版商: Emerald Publishing Limited

来源:

<https://books.emeraldinsight.com/page/detail/Completing-Your-EdD/?k=9781789735666#collapse-3>



《小组教学指南：辅导课、研讨会与工作坊（第二版）》

本书以新任大学教师为写作对象, 汇集了有关小组教学的建议, 同时还附加了有关跨学科教学实践的案例, 简单实用, 通俗易懂。本书涵盖的主题包括小组教学的理论基础、方法和技巧, 以及关于包容性和非歧视性教学实践的建议。考虑到技术升级以及学生的期望在不断变化等因素, 本书第二版在原有版本的基础上进行了全面更新, 引入了不同大学的实践示例, 并为读者提供了丰富的学习资源和阅读建议。(译/徐一情 校/刘亚楠)

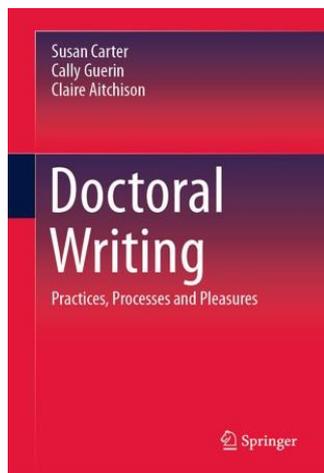
作者: Kate Exley, Reg Dennick, Andrew Fisher

出版日期: 2019年02月06日

出版商: Routledge

来源:

<https://www.routledge.com/Small-Group-Teaching-Tutorials-Seminars-and-Workshops/Exley-Dennick-Fisher/p/book/9781138590656>



《博士写作：实践、过程和乐趣》

本书通过一种全新的方法来帮助博士生和他们的导师克服大量的写作挑战, 其独特贡献在于它对正在进行中的写作实践进行了反思, 这比一本简单的操作指南书更具有可读性, 也正因为如此, 本书成为深受欢迎的博士写作辅导资源。在本书中, 学术写作的经验和实践通过小插图、故事和可操作的说明来展现。本书内容源于一个受到众多国际学者关注并且非常成功的学术博客, 截至2019年10月, 该博客已拥有超过14,800名粉丝。为更好地服务对博士写作感兴趣的读者, 博客的三位编辑对原博文内容进行了加工和整理, 最终修订为一本结构明晰的写作指导书籍。(译/赵一玮 校/张兴)

作者: Susan Carter, Cally Guerin, Claire Aitchison

出版日期: 2020年1月2日

出版商: Springer

来源: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-15-1808-9#about>

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 郑天一

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、郑天一

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。