

11 | 总第108期  
2020

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

<b>评论分析</b> .....	1
如何解决新冠肺炎加剧的科研不平等.....	1
研究生教育——国际交流经验的再思考 .....	2
新冠疫情中高度个人主义付出的残酷代价 .....	3
重塑后的大学需要改变什么? .....	4
<b>专题探究: 研究生心理健康问题</b> .....	5
日益严重的学生心理健康问题亟待解决.....	5
美国: 疫情期间研究生抑郁率翻倍.....	5
扩大心理健康治疗范围.....	6
疫情加剧研究生心理健康挑战.....	7
《加州大学伯克利分校: 新冠肺炎疫情下的研究生心理健康报告》 .....	8
《导生关系中的意义建构: 揭示满足基本心理需求的模式》 .....	10
《影响大学生心理困扰的重要因素: 学业准备情况》 .....	10
《乐在学术界: 提升力量感、安全感与连接感》 .....	11
<b>研究专栏</b> .....	12
《教育概览 2020: OECD 指标》 .....	12
《学生至关重要: 博士生在校企合作中的角色》 .....	13
《全球工程能力情景判断测试的开发》 .....	14
《教师招聘过程中的“契合”表象》 .....	15
<b>新闻短讯</b> .....	15
美国: 加州州立大学将在春季继续在线教学.....	15
美国: 更多博士项目暂停招生或对研究生教育产生持久影响.....	16
加拿大: 国际学生比本土学生更早完成硕士学位.....	16
欧洲地平线项目: 将进一步削减基础研究经费.....	17
英国: 牛津大学将考虑博士申请者社会经济地位.....	17

英国: 疫情背景下, 增强现实技术能否改善实验室教学? .....	18
德国: STEM 学科在德国的受欢迎程度在经合组织国家中处于领先地位 .....	18
日本: 东京大学开始尝试利用债券融资 .....	18
北非: 报告指出毕业生技能缺陷 .....	19
非洲: 南南伙伴关系将提升非洲科研实力 .....	19
埃及: 埃及高等教育部为大学启动首个在线学习平台 .....	20
<b>活动概览</b> .....	20
工作动态: 实施有效的数据实践——利益相关者对合作研究支持的建议 .....	20
工作动态: 新冠病毒疫情期间英国高等教育的数字化教学——证据征集 .....	20
工作动态: 英国大学联合会对学生福祉的承诺 .....	21
会议回顾: 第十二届教育与新型学习科技国际会议 .....	21
会议回顾: 2020 教育前沿论坛线上会议 .....	21
会议预告: 美国研究生委员会第六十届年会 .....	22
会议预告: 2020 欧洲质量保障论坛 .....	22
<b>资源推送</b> .....	22
《如何指导博士生: 博士导师和博士生的实用指南》 .....	22
《中欧新丝路——连接欧亚高校的纽带》 .....	23
《重新定义和反思高等教育中的合作》 .....	24
<b>读者意见征集</b> .....	25
<b>版权声明</b> .....	25

## 评论分析

### 如何解决新冠肺炎加剧的科研不平等问题

新冠肺炎(COVID-19)疫情的爆发宛如打开了潘多拉的魔盒,诸多关于高等教育的选择以及未来所扮演角色的猜测也随之而来。一种观点预测在危机过后一切都会恢复到疫情前的状态,不会发生显著改变;另一种观点认为一场新的革命将会到来,而高等教育极有可能借此发生根本性的转变。从当前的情况来看,前者的保守观点似乎比另一方的激进观点更加现实。

回到过去的校园常态也意味着要付出相当的代价。在大学重新开放校内教学或混合教学必然面临许多问题,学生复学的热情或会导致其不重视安全规则,从而引发新冠肺炎感染率大幅上升;校园生活的复苏主要发生在高收入国家的顶尖大学中,显然加剧了不平等和排外现象;各地的大学由于疫情管理所产生的额外费用、收入损失以及越来越多的预算削减而陷入严重的财政困境。整体看来,高等教育虽然不太可能发生革命性的变化,但也无法再回到疫情前的秩序。变化会发生,改革会开展,需要注意循序渐进,积极引导,及时关注学生、教师和外界的声音。

#### 科研的未来

科研本身及科研合作的重要性随着疫情的爆发得以突显。从全球目前正在推进的约30个疫苗研究项目中可以发现,所有这些项目都普遍依赖于研究人员的国际合作关系——跨国公司、研究机构和大学,这些机构往往聚集着世界各地最优秀的人才、先进的设备和测试机会。这种真正意义上的全球努力说明了科研全球化的必要性。疫情还揭示出,跨学科知识是解决问题的关键,并且大学是唯一能够有效结合硬科学和社会科学专门知识的机构。此外,大多数研究导向的公共卫生学者都在大学工作,而学术性公共卫生机构一直处于新冠肺炎各方面知识的最前沿,来自经济学、社会学、人类学等一系列领域的社会科学家还可以提供必要的辅助性知识。

#### 挑战

科研的未来发展仍然面临挑战。经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)提醒,如果国际博士生和博士后的数量和质量在疫情之后有所下降,那么科研工作的水准将大大降低,因为这类人群在实验室工作人员中占有很大的比例。还有人担心民族主义会限制国际研究合作。当前比较明显的是中美、中澳的紧张关系,以及一些国家政府试图避免公平分配疫苗。

由于疫情造成了严重经济衰退,在经济发展本就有限的中低收入国家,研究经费可能会进一步缩减。中国可能是一个例外,得益于近年来对研究型大学的大规模投资,和较早地控制疫情并推动经济复苏。这一点尤其体现在硬科学领域,但人文社会科学尚未取得突破进展,这使跨学科研究面临困境。

最后我们也需要关注到,新冠疫情使高等教育和科研领域内部(包括学生、教师与院校间的关系)以及国家之间的不平等现象急剧恶化。为应对这一消极影响,需要全球学术界、各利益攸关方、各类机构和各国的长期愿景、结构变革和集体承诺。(译/陈庆校/郭鑫)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年9月26日](#)

## 研究生教育——国际交流经验的再思考

新冠肺炎疫情(COVID-19)已经改变了全球高等教育的格局。国际会议的暂停、研究生奖学金的取消、留学生的减少带来的经济损失等现象不可避免,并且进一步暴露了发达国家与发展中国家的不平等地位。在此背景下,南非开普敦大学(University of Cape Town, UCT)以“释放新型全球大学”为主题发起了一系列网络研讨会,呼吁重新反思研究生国际交流的经验,思考其是否可以被线上交流替代。该大学副校长马默柯盖希·法康(Mamokgethi Phakeng)主持会议,并在会上概述了流动性对研究生的益处:学生可以接触在本国可能无法获得的设施,以及社会和文化接触。

在全球封锁的背景下,疫情使得公平问题更加突出,并推动大学做出改变。非洲研究大学联盟(African Research Universities Alliance, ARUA)教授与秘书长欧内斯特·阿里提(Ernest Aryeetey)称,网络技术的最优化使用可以显著提升研究生教学质量,同时也应保留线下交流,推动学生在非洲各国之间的交流。非洲当前开始有效利用在线技术来改善高等教育机构进行学术研究及研究生教育的网络,在交流合作上取得了长足的进步。与此同时,疫情也成为了社会融合的催化剂。国际科学理事会(International Science Council)主席达亚·雷迪(Daya Reddy)表示,应当着眼于如何运用网络资源来促进社会融合与缓解不平等现象。

疫情也提高了人们对于网络的需求。疫情之中,社交网络可以为学生提供重要的支持,同伴间的帮助对于提高承受能力至关重要。对于人数较少、地理位置相对孤立的南半球学术群体来说,网络技术可以帮助他们方便地参加全世界的课程与会议,为同伴间的交流提供了机会,形成线上社交群体,促进了社会融合。与此同时,国际化的线上交流也带给学者不同国家和文化的体验,让原本只有昂贵的差旅才能带来的体验不再遥不可及。

疫情危机对高等教育而言,既是一个充满痛苦的时刻,也是一个充满希望和潜力的时刻。研究生教育正重新审视博士培养的目的。博士生教育中,我们真正看中的哪些品质?英国布里斯托尔大学(University of Bristol)研究生院院长麦克马斯特(McMaster)认为,最重要的品质应当是成熟的领导力。有人在融入网络环境时表现出自信、主动性和责任感,这是领导力的表现。雷迪表示,使用网络技术增强研究生教育并不是问题的全部,认清线上与线下交流方式的根本性区别也十分重要。目前的形势将使学界能够审视传统的工作方式,重新审视差旅和参加会议的原因。虽然线下体验仍然不能被完全替代,但在数字革命的时代背景下,线上交流将有更大的市场。(译/郭鑫 校/鞠彤洁)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年09月03日](#)

## 新冠疫情中高度个人主义付出的残酷代价

众所周知,全球协同对新冠肺炎(COVID-19)疫情来说非常重要。然而,人们较少提及的是全球各地的差异:不同国家与文化采取了截然不同的防疫管控手段,其死亡人数与高等教育所受的影响也随之产生巨大差异。

在美国和英国,政府不愿意关闭市场,急于提前重新开放,而社会崇尚个人主义,认为佩戴口罩是对人权的侵犯。这些国家的高度个人主义以及低社会责任感,造成了较高的死亡人数,高等教育市场也遭受了打击。美英作为全球高等教育主要模式的所在地,他们的一系列举措正饱受质疑。相比之下,东亚地区普遍实行严格的监管措施,死亡人数较少,这主要是由他们的社会与个人的关系决定的。受到儒家文化的影响,个人要在考虑对他人影响的前提下,才能自由地思考自我需求,不能仅仅按照自己的意愿行事。儒家文化尤其强调人与人之间的社交性,这使国家的作用,特别是在对疫情的调控方面,运行得十分顺畅。因此,人们自然地接受佩戴口罩这一要求,既是出于自我保护,更是防止将病毒传给他人。

那么这种差异性如何在高等教育中发挥影响呢?在东亚,重新开放线下教学的时机完全由公共卫生原则决定,并由国家机构最终做出。而在美国和英国,受利益驱使,几乎每一所大学都承诺将在2020-2021学年重新开放线下教学,以此避免处于招生、财政收入和竞争的劣势。

高度个人主义的文化已经付出了一定的代价。英国与美国的高等教育都是在准市场体系下运行的,高校对其教育质量及价值的保障都是受到市场竞争的驱使。政府将政策责任下放。大学负责提供高质量的教育并维持自身财务状况。学生则对教育质量做出判断,并进行消费决策。新冠疫情下,这种模式存在无情的反社会逻辑。尽管国家采取了多种防疫策略,让民众保证社交距离,但是如果学生选择了线下教学,并因此感染疫情而去世,那么都是他们自己的选择所造成的。如果一个大学为保证市场竞争的优势,不顾公众健康,提前开放线下教学,并迫使其他大学跟风,他们显然具有这样选择的权利。但是如果一个大学因为无法维持自身财政运转而破产,那也同样是他们的责任。

新冠疫情就像一面镜子,应引起人们的反思。应该在提高在线教育质量的同时,向其他社会学习,为对他人的影响承担个人责任,并对共同结果承担集体责任。(译/蔡心兰 校/刘亚楠)

[来源:澳大利亚《高等教育研究与发展》,2020年09月22日](#)

## 重塑后的大学需要改变什么?

当前, 新冠肺炎(COVID-19)疫情从多个方面干扰了高等教育的开展, 包括招生和录取、学生的上课方式与地点以及如何安排教室以确保学生的安全等。大学生存的环境已发生根本性变化, 面对新常态, 大学必须重新塑造其管理方式。即便到了疫情不再威胁到人类生活、经济与教育的时候, 未来有7个方面的主题需要我们继续关注: 愿景规划、落后的商业模式、供应链、线上学习、招生和录取条例变化、入学选择, 以及出行。简要来说, 重塑后的大学蓝图包括:

重塑后的大学领导者, 其眼界和领导风格, 将决定大学的未来。他们对后疫情时代的大学有清晰的规划, 并且愿意创新性地、灵活地领导大学的发展。他们意识到高校应走可持续发展的道路, 需要一个包容创新的环境, 把握疫情后新的机遇。他们也意识到以合作取代竞争的价值, 和以学生为中心的学校形象的重要性。最重要的是, 他们跳出了长期以来的管理窠臼, 并向其行政和学术人员传达了未来的展望, 将灵活的处理学生入学、财务、注册、升学和毕业问题。

重塑后的大学, 将设一位首席创新官, 管理学校的愿景委员会。会议中可以加入新成员, 共同规划学校未来, 包括: 设计总监、建筑场地主管、熟悉学生行为模式的教员、毕业生辅导员、专于全球趋势的研究员、终身学习顾问、大一新生与即将毕业的学生、以及可以实时分析趋势的愿景委员会成员。

重塑后的大学生, 将倾向于选择具备以下特征的学校: 有完善的健康协议; 将学生需求置于首位; 离家更近; 具有空档学年中可以选择的学分项目; 在录取时分配学术、财务、注册和职业顾问; 有机会将以前的课外活动与大学类似活动相匹配; 有强大的职业咨询和实习项目。

在重塑后的大学行政管理中, 招生录取主管、财务顾问和注册人员都将参与愿景委员会。他们将与研究人员合作, 共同确定可能影响未来招生与录取的经济、政治、技术、卫生和社会趋势, 同时审核证申请材料评估成绩单, 与校历同步全年进行学生的录取和注册, 并举办虚拟招生和录取活动。

重塑后的大学, 将为入学新生提供如下信息: 用四年、三年或两年毕业所需修习课程的信息; 一份成绩样例, 列出了每门课程和成绩以及习得的能力; 来自财务援助人员的信息, 预估学生毕业所需花费、助学金数额和债务数额。

在重塑后的大学中, 被录取的大一新生如选择推迟一学期或一学年入学, 将参加一个空档学年学分项目。校长或副校长将与首席财务官合作, 为线上与线下教学分别创造收费方案, 并将方案信息分享给所有在读学生和潜在学生及其家人。

综上所述, 重塑后的大学应当考虑一些新的角色与实际事项。为了在充满不确定因素的环境中把握机遇, 大学必须做出调整、追求进步。正如俄亥俄州立大学(Ohio State University)前校长戈登·吉(Gordon Gee)所说, “变革还是消亡, 这是我们面临的抉择。”(译/陈乐依 校/陈庆)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年09月19日](#)

## 专题探究：研究生心理健康问题

### 日益严重的学生心理健康问题亟待解决

随着有关学生抑郁和自杀的报告日益增多, 大学正越来越重视学生的心理健康和幸福需求。新冠肺炎疫情(COVID-19)疫情给国际学生带来了额外挑战, 使他们更容易受到心理健康问题的影响, 同时使他们缺乏重要的支持。比如, 临时工作的缺乏使许多人无法承担住宿和日常生活费用。最令人担忧的是, 经济压力与国际学生自杀直接相关。与此同时, 在英国、美国和澳大利亚留学生中占比最高的中国学生, 正面临着越来越多的种族主义和敌意, 因为东道国领导人将疫情的责任推给了中国。疫情对国际学生的影响要求大学立即采取积极、可见和可行的举措。

国际学生需要融入更广的社群。许多大学强制推行在线学习, 这让国际学生尤其失望, 因为他们对与导师和当地学生面对面交流非常感兴趣。更重要的是, 在线学习限制了新生从事学术活动、适应大学环境和发展社交网络的机会。创新的教学方法可以在一定程度上缓解这种情况。学生支持服务机构可以就当地社区服务提供咨询意见, 如财务选择、交通和住房, 并在减少剥削国际学生方面发挥重要作用。

教师积极主动地在课堂上将心理健康的讨论正常化, 可以减少学生的羞耻感, 提高心理健康素质, 从而帮助学生“找到话语”来表达自己的苦恼, 及时寻求适当的帮助。这也提醒辅导员注意那些可能需要个别跟进的学生。许多遇到困扰的学生将导师视为首选的第一联系人。因此, 导师必须定期通过在课间的在线互动, 对学生的需求做出反应。此外, 在促进寻求帮助的同时, 还必须提升现有支持服务的响应能力和质量。大学心理健康工作人员需要了解不同文化对学生心理健康的影响。随着新冠肺炎疫情继续在全球范围内激增和复发, 高等教育必须加紧履行其对日益脆弱的国际学生群体的照顾责任。(译/林婕 校/林萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年09月19日](#)

### 美国: 疫情期间研究生抑郁率翻倍

美国加州大学伯克利分校(the University of California, Berkeley)的研究型大学学生体验调查联盟(Student Experience in the Research University Consortium, SERU)于2020年5月至7月开展的一项调查发现, 35%的本科生和32%的研究生患有重性抑郁障碍, 且39%的本科生和研究生患有广泛性焦虑症。其中, 低收入、女性、少数族裔、性少数群体、文科学生和参与远程课程的学生患有抑郁和焦虑的比率更高。相比于SERU在2019年春季的一项同等调查结果, 受到疫情影响, 患有精神疾病的研究生比例有所增加。2020年研究生和专业学生的抑郁障碍患病率是2019年的2倍, 焦虑障碍的患病率

是1.5倍。研究还发现,艺术、人文、传播和设计领域的学生更倾向于出现心理健康问题,社会科学和行为科学专业的学生也更容易患精神疾病。SERU高级研究员兼主任伊戈尔·奇里科夫(Igor Chirikov)认为,学科间差异的现象可能受到学生群体的人口构成、不同学科学生学习经历情况、远程教学方式以及疫情等影响,表示会在未来的研究中会具体探索这些因素的作用。基于此,各高校学者和工作人员需接受相关培训,学习如何识别学生的心理健康风险、向学生推荐校园资源、以及为那些不适应远程教学的学生提供额外的心理健康支持等。(译/李宜可 校/张国洋)

[来源:《泰晤士高等教育》,2020年08月18日](#)

## 扩大心理健康治疗范围

新冠肺炎(COVID-19)疫情凸显和加剧了学生面临的心理健康挑战,同时也为高校远程咨询公司打开了大门,这些公司希望满足为焦虑和紧张的学生提供服务的迫切需求。校园咨询中心收到了越来越多的心理健康服务请求,并且开展了大量的远程治疗。专门面向大学的医疗应用程序和网络平台,作为向学生提供远程治疗或远程心理健康服务的一种方式,已经重新引起了大众的关注。

尽管越来越多的大学开始与远程治疗公司建立投资合作关系,但关于远程治疗是否是一项有前景的投资,大学心理健康服务的提供者和倡导者并没有达成共识。美国心理健康协会(Mental Health America)宣传和服务主任凯莉·戴维斯(Kelly Davis)认为各界对平台的评价褒贬不一,没有足够证据支持大学远程治疗平台的有效性,并且它们的有效性取决于学生的个人偏好。各种平台及其支持者表示,远程治疗服务补充了大多数机构已提供的咨询资源,可以帮助解决一些咨询中心面临的长期挑战,比如等待预约的时间过长,治疗师太少。远程治疗公司的代表还表示,他们的平台值得投资,因为它可以为学生提供所需支持,以帮助他们留在大学并学有所成。

疫情给咨询服务造成了另一个障碍——咨询中心迅速转移到全远程服务,而由于各州许可法规的限制,阻止了大学所在州的持证治疗师为另一州的学生提供治疗。这些许可限制促使约翰霍普金斯大学(Johns Hopkins University)在去年4月与TimelyMD合作。这是一家致力于高等教育身心健康服务的远程医疗公司。公司首席医疗官艾伦·丹宁顿(Alan Denningto)指出,公司提供了两种远程治疗应用程序,其中一种选择是“现在交谈”(Talk Now),它提供按需、全天候的咨询服务;另一种选择是学生可以定期预约同一位治疗师的咨询。

负责约翰霍普金斯大学的学生健康与幸福的副教务长凯文·肖伦伯格(Kevin Shollenberger)表示,在过去的五个月里,约翰霍普金斯大学的学生共约见了1,030名由医学院提供的治疗师,其中22%是在学校心理咨询中心正常营业时间之外进行的,这表明该平台为原本无法获得心理健康支持的学生提供了支持,帮助接触到了更广泛的学生群体,这是传统的咨询服务无法实现的。

然而，远程服务的新选项不能完全取代面对面的咨询。肖伦伯格也认为远程治疗服务是与校园已经提供的咨询资源“合作”，而不是完全替代，预计更多的大学将开始同时为学生提供面对面和远程治疗的选择。（译/陈乐依 校/李婉婷）

[来源：美国《高校情报》，2020年10月01日](#)

## 疫情加剧研究生心理健康挑战

劳伦·朗拜因(Lauren Langbein)是托马斯·杰斐逊大学(Thomas Jefferson University)细胞生物学博士生，她曾因为2016年年底研究项目的失败而患上强迫症和恐慌症，此后，她开始在一个名为“学术界的焦虑”(Anxious in Academia)的博客分享自己与心理健康问题作斗争的经历。朗拜因明确指出：“学术本身不利于心理健康。在学术领域，我们不应假装保持心理健康很容易。”

虽然新冠肺炎(COVID-19)加剧了美国大部分人群心理健康的恶化，但年轻人最强烈地感受到了这些症状。研究生的焦虑和抑郁率比普通人群高出六倍。2019年11月，《自然》杂志(Nature)调查了来自世界各地的6,300多名初入职场的研究人员，结果发现36%的参与者曾为他们的博士研究所引起的焦虑或抑郁寻求帮助。2018年，哈佛大学的一项研究发现，经济学专业的博士生中有十分之一有过自杀的念头。苏珊娜·哈里斯(Susanna Harris)创建了“博士平衡”(PhD Balance)平台以消除学术界对心理健康问题的偏见。哈里斯表示，研究生整年都存在压力期。在研究生群体的管理者中会存在一种幸存者偏见(survivor bias)，认为“我能够做到，所以你能做到”。

神经科学博士卡鲁·梅达(Karuna Meda)通过自己的亲身经历了解到研究生面临的心理健康状况的严重性。每个人都在经历艰难困苦，但只会用类似“我感觉我没有动力”的委婉表达一带而过，并没有诚实、坦率地吐露心声，也不能勇敢地表达自己的抑郁症状。哈里斯指出，指导研究生的大多数教授都没有接受过管理培训，然而如果教授们不能营造一个让学生们畅所欲言地谈论心理健康问题的工作环境，这一情况会对研究生不利。“教授们会说：‘当我的学生陷入困境时，我不知道该怎么办’，我们应该指导教授如何与学生沟通，这样他们就知道在类似的情况下应该如何表达。”基于研究生存在的一系列不容忽视的心理问题，各大学开始更加重视研究生的心理健康建设，并就这一问题展开讨论，但很多工作仍有待开展。（译/李婉婷 校/林婕）

[来源：美国《费城询问报》，2020年08月24日](#)

## 《加州大学伯克利分校：新冠肺炎疫情下的研究生心理健康报告》

加州大学伯克利分校(University of California, Berkeley)牵头开展的“研究型大学学生体验调查”(Student Experience in the Research University Consortium, SERU)系列之心理健康报告表明,新冠肺炎疫情(COVID-19)给研究生的心理健康带来了潜在的负面影响。共计32%的研究生和专业学生在重度抑郁障碍筛查中呈阳性,受到广泛性焦虑障碍影响的学生比例还要更高。与上一年的数据相比,重度抑郁障碍和一般性焦虑障碍的患病率分别增至2倍和1.5倍。

具体来说,从研究生学习阶段分布上看,博士生的心理健康问题最为严重,重度抑郁障碍患病比例高达36%,一般性焦虑障碍患病比例高达43%。(见图1)

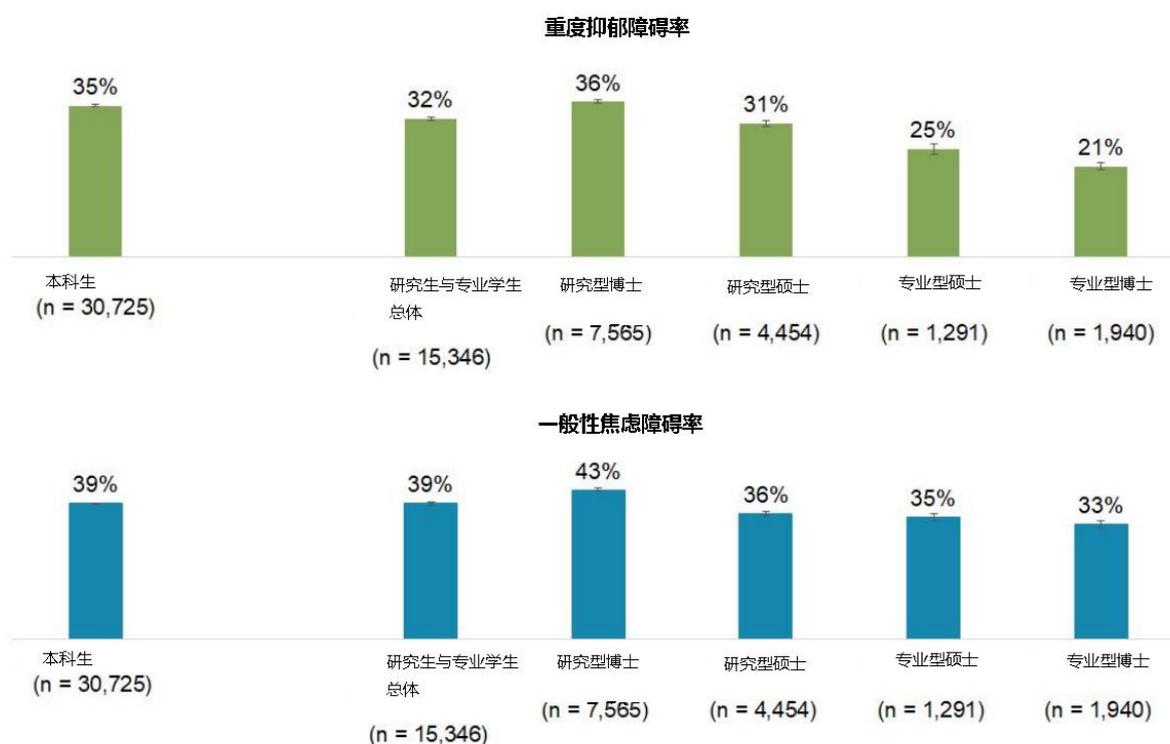


图1

从社会群体分布上看,心理健康问题普遍发生在了社会边缘群体中,包括低收入或贫困学生、拉丁裔学生、原住民学生、国际留学生、以及其他少数群体学生以及需要护理他人的学生等。

从研究生专业分布上看,与其他领域相比,人文、艺术、传播和设计领域的学生出现了更多心理健康问题。其中英语语言文学专业研究生心理健康问题最为严重,51%在重度抑郁障碍筛查中呈阳性,63%在一般性焦虑障碍筛查中呈阳性。(见图2)

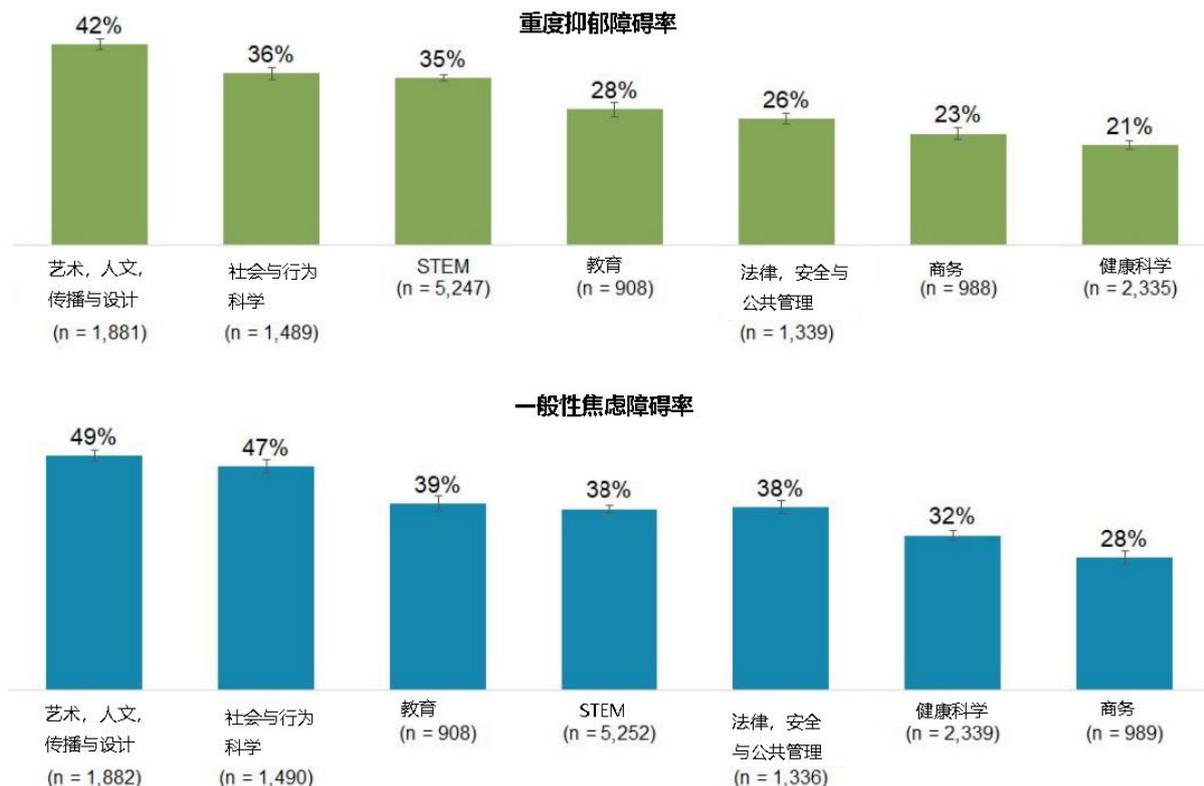


图2

此外，超过 60%无法适应远程教学的研究生在重性抑郁障碍和广泛性焦虑障碍筛查中呈阳性。（见图 3）

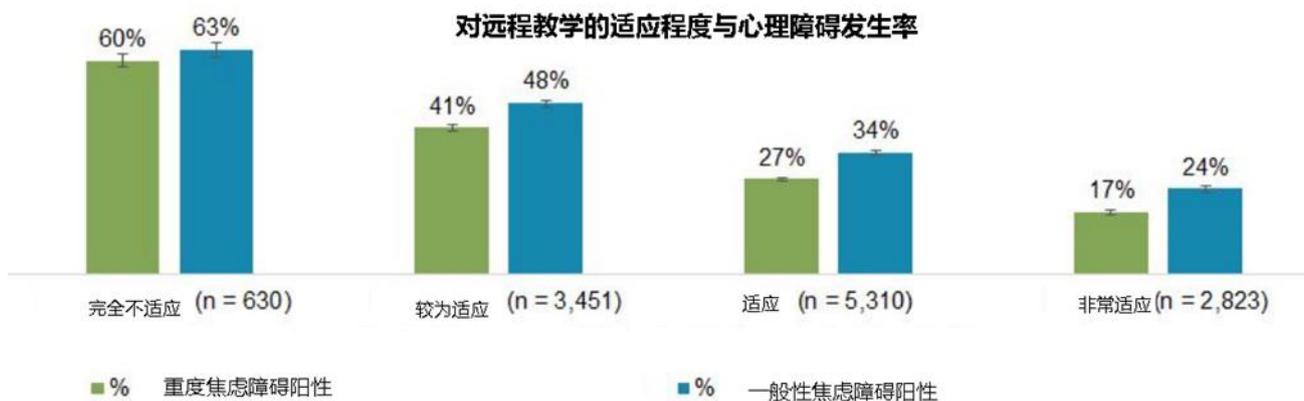


图3

疫情加剧了研究生的心理健康问题，在性别、学位水平和社会阶层各层面的调查中都显示出了一致的增幅。基于此，报告建议大学出台一些应对措施：资源分配上有所倾斜，满足学生对咨询、治疗等心理健康服务的需求；扩大预防服务范围，鼓励通过广播电视媒体开展跨区域的远程咨询服务；聘请专门的教职工顾问，关注学生心理健康并及时给予指导，将心理健康教育引入课堂；鼓励合作，让管理者充分听取学生建议，共同制定新策略缓解心理压力。（译/郭鑫 校/黄亚鑫）

来源：[加州大学伯克利分校](#)

## 《导生关系中的意义建构：揭示满足基本心理需求的模式》

研究导师与博士生之间的师徒关系对博士生的成功具有关键作用。然而,关于导师和学生如何建立需求支持关系的研究还很缺乏。自我决定理论认为,导生关系的质量可以通过满足学生对自主性、能力和联系的基本心理需求来定义。本研究以成对的导师和博士生为研究对象,开展半结构化访谈,从认知模式的角度出发,探讨导师和博士生在满足学生自主性、能力和联系的需求中,双方模式的协调与失调。

本研究的质性数据来源于访谈,揭示了认知模式驱动下的博士生和导师之间的意义建构,描述了这些基于需求的认知模式是如何在导学关系中发挥作用的,以及它们给导师和学生带来了哪些挑战。研究结果显示,关于自主性需求,学生和导师的“他者模式”都要求对方带头,而有些导师从一开始就期望他们的学生能做到这一点。关于能力需求,学生的“他者模式”认为导师应该是内容、过程和技能方面的专家,但多数导师很难做到所有方面;而导师的“他者模式”则认为学生应该是“真正的研究者”,但这些模式通常建立在一套模糊的技能、态度和特质之上;同时,学生对于自己能否成为一个称职的研究者表示怀疑,而导师很难帮助他们克服这种自我怀疑。关于联系需求,导师和学生都认为他们应该建立一种私人关系,但又不能透露太多的个人隐私;学生还认为导师应该在导学关系中为学生创造归属感。本研究基于认知模式的基本需求满足观为导师和博士生的关系研究提供了一个相关框架,它为理解导生关系的成功与失败的原因提供了新的实践视角。(译/黄亚鑫 校/李婉婷)

来源:《高等教育研究》,2020年08月20日

Janssen, S., Vuuren, M. V., & Jong, M. D. T. D. (2020). Sensemaking in supervisor-doctoral student relationships: revealing schemas on the fulfillment of basic psychological needs, *Studies in Higher Education*, 1-13. doi: 10.1080/03075079.2020.1804850

## 《影响大学生心理困扰的重要因素：学业准备情况》

近些年来,全球大学生心理困扰和倦怠远远高于从事其他职业的同龄群体,逐渐成为热门研究领域。心理困扰是大一学生延期或退学的常见原因,倦怠又直接影响学生学业满意度和学业成就,大学有责任和义务去调查造成学生困扰的原因并提供相应的支持。本研究基于自我决定理论(Self-determination theory, SDT)和职业倦怠的工作要求-工作资源模型(the job demands-resources model of burnout, JD-R),采用抑郁、焦虑和压力量表(Depression Anxiety and Stress Scale)和马斯拉克的职业倦怠量表学生版(Maslach's Burnout Inventory and its student-specific scale),根据澳大利亚一所大学750名本科生与研究生的数据,调查影响大学生心理困扰的因素。

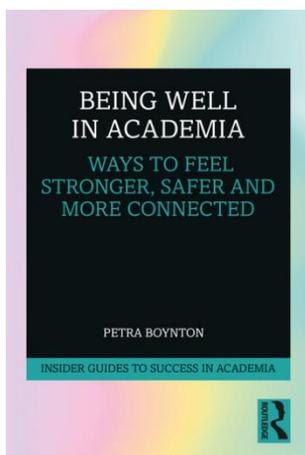
研究发现:(1)三分之一的学生遭受过正常或者轻度焦虑的折磨,近一半的学生有严重或者极其

严重的焦虑症状，高于以往研究发现的比例，这可能因为参与调查的处于第二学期的学生更可能经历焦虑与沮丧；（2）社会人口统计学因素对焦虑有较大影响，但心理体验、课程体验和动机因素对倦怠、抑郁、压力和焦虑有更大影响；（3）倦怠和抑郁有80%的情况是同时发生的，但导致大学生倦怠和抑郁的因素并不相同；（4）整体而言，学业准备情况良好的学生比较差的学生更少遭受心理困扰，且前者焦虑因素多为动力、效能感和归属感等工作资源因素，后者焦虑因素更多为学业评估和无措感等工作要求因素。综上，高等教育机构必须保证支持心理健康的干预措施足够多样化，以满足所有学生的需求，促进学生更好发展。（译/张国洋 校/武岳）

来源：[《高等教育研究》，2020年06月11日](#)

Naylor R. (2020). Key factors influencing psychological distress in university students: the effects of tertiary entrance scores, *Studies in Higher Education*, doi:10.1080/03075079.2020.1776245

### 《乐在学术界：提升力量感、安全感与连接感》



本书从内部视角阐述了学术界的游戏规则，为在学术界获得出色表现提供了解决现实需要和迎接挑战的实用指导与建议，是博士生、早期研究人员、导师或任何希望开始或维持学术生涯的人的必备读物。作者采用务实与理解的方法为读者提供支持，包括以下方面的建议：避免孤单的社会支持网络的构建；针对评价个人所处立场进行的反思和行动；处于压力、不稳定、危险或剥削情境下的指导；帮助确定具体需求的清单；可提供额外支持的书籍、网页、网络和组织；建立自信和人际关系的方法，尤其是对于边缘群体；对学术界的权利与应承担责任的反思；为需要帮助的人提供的积极建议；抵抗、挑战和应对不公平或剥削的环境的方法；带来快乐、灵感、动力、勇气和希望的建议。对于想要在学术界立足的人，尤其是缺乏支持或面临风险的弱势群体，本书不可或缺。（译/武岳 校/张兴）

作者：Petra Boynton

出版日期：2020年08月26日

出版商：Routledge

来源：<https://www.routledge.com/Being-Well-in-Academia-Ways-to-Feel-Stronger-Safer-and-More-Connected/Boynton/p/book/9780367186708>

## 研究专栏

### 《教育概览 2020: OECD 指标》

2020年9月8日, 经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)发布了《教育概览 2020: OECD 指标》(Education at a Glance 2020 OECD Indicators)。通过对2019年全球教育的回顾, 报告提供了一系列全新、多样与可比较的指标, 体现了专业人员在如何衡量国际教育现状方面所形成的共识。这些指标提供了有关教育人力和财力资源的投入、教育和学习系统如何运作和发展以及教育投资回报的相关信息。以下为部分高等教育相关信息。

#### 教育程度对劳动力市场参与的影响

受教育程度越高, 就业的可能性就越大。在经合组织国家中, 25-34岁未受过高中教育的人的平均就业率为61%, 受过高中或非高等高中后教育的人的平均就业率为78%, 受过高等教育的人的平均就业率为85%。

在经合组织国家中, 不同年龄组的人群中, 受教育程度越高, 就业率就越高。在较年轻的成年人(25-34岁)中, 没有受过高中教育的人的平均就业率为61%, 受过高中或非高等高中后教育的人平均就业率为78%, 受过高等教育的人的平均就业率为85%。与其他年龄组相比, 55至64岁的人士, 不论学历高低, 就业率均最低。

#### 高等教育入学与毕业概况

经合组织国家平均有49%的年轻人(不包括国际学生)将在25岁之前首次进入高等教育。他们中的大多数将攻读学士或同等学位。在更高层次的教育中, 预计14%的年轻人在30岁之前攻读硕士或同等学位(不包括国际学生), 博士学位攻读人数则下降到1%。

学士或同等学位仍然是首次高等教育毕业生中最常见的高等教育学位。2018年, 经合组织国家数据表明, 平均有78%首次高等教育毕业生获得了学士学位, 10%获得了硕士学位。根据目前形势, 经合组织国家预计将有38%的年轻人将在30岁之前首次从高等教育院校毕业(不包括国际学生)。

在高等教育阶段, 经合组织国家平均只有小部分学生毕业于广义的自然科学、数学和统计学领域。不过, 该数据在高等教育各个层次之间存在很大差异, 这一领域的毕业率随着教育水平的提高而增加。在经合组织国家, 2018年平均有6%的学士和硕士毕业生获得自然科学、数学和统计学学位, 而在博士学位毕业生中这一比例则上升到22%。自然科学、数学和统计学在博士项目中的流行, 可能是鼓励这些领域学术研究的政策的结果。经合组织最近的工作强调, 虽然创新需要广泛的技能, 但卓越的科学研究是创新的基础, 研究能力对于在科学界、企业和社会之间建立合作至关重要。因此, 培养博士的科研技能已成为许多国家教育政策的重要目标。

广义的商务、管理、法律和教育等领域是硕士研究生最常就学的领域之一。在经合组织国家，平均而言，工商管理 and 法律专业硕士毕业生占总体硕士毕业生的 28%，而学士和博士毕业生分别占 24% 和 9%。同样，12% 的硕士毕业生在教育领域学习，相比之下，这一领域的毕业生只有 6% 是本科生，7% 是博士生。从经合组织国家的平均水平来看，在全体社会科学、新闻和信息领域毕业生中，学士的比例（12%）高于任何其他长周期高等教育（10% 为硕士和博士学位）。（见图 1）

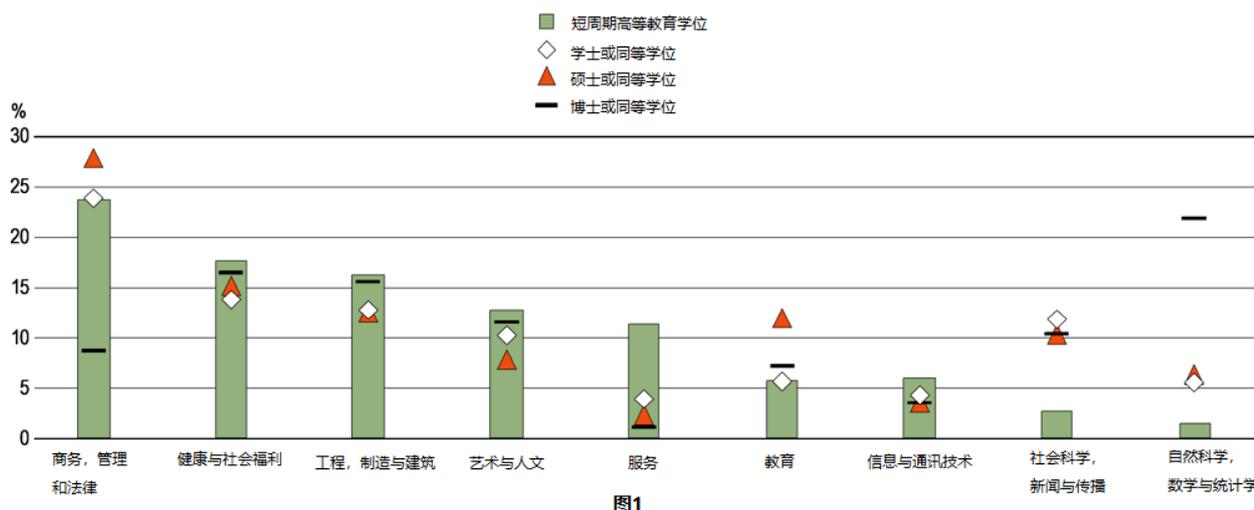


图1

## 国际留学生的流动情况

2020年，世界各地不得不关闭高校以控制新冠肺炎的蔓延，关闭学校的措施可能影响到在经合组织国家学习的 390 多万国际学生。强制封锁影响了学习的连续性和课程材料的交付，也影响了学生对其学位价值以及东道国照顾留学生安全和福祉的能力的看法。这些变化可能会在未来几年对国际学生的流动产生严重的影响。

这种影响还体现在了高校对课程材料以及学生学习的连续性供给层面，虽然诸多高校已设法利用信息技术提供在线课程，以取代线下教学，但很少有学生认为这是替代线下学习的唯一选择。除了现实性的学习体验，学生还失去了国际流动的其他体验，如国际视野、进入国外就业市场网络等。（译/陈庆校/林婕）

来源：[经济合作与发展组织：《教育概览 2020：OECD 的指标》](#)

Marginson, S. (2020). The relentless price of high individualism in the pandemic. *Higher Education Research & Development*, 1-4. doi:10.1080/07294360.2020.1822297

## 《学生至关重要：博士生在校企合作中的角色》

大学是集学习和科研活动于一体的主要知识生产机构，而企业则在知识应用中发挥作用。基于此，校企合作受到重视，且呈现出不同形式，并延伸到不同领域。博士生教育便是其中一个合作领域，且博

博士生在这个合作领域中扮演着重要角色。他们既可以成为联系学界和行业的媒介, 又可以对知识转移和知识共享产生积极影响。因此, 本文基于 2016-2017 学年对葡萄牙博士生项目负责人所进行的一项调查, 分析了促使博士生在创造和加强校企合作中扮演重要角色的因素, 并评估了其角色在科学和经济环境两者之间是如何变化和平衡的。

研究表明, 博士生是校企合作的关键因素, 在大学与企业的关系中起着至关重要的作用。这主要是因为他们的研究对于建立和加强教师、大学和企业之间的合作具有重要性。企业对博士生研究选题的影响更为明显, 企业为博士生提供了开展研究的环境和条件, 有时还会在学生获得博士学位后直接聘用。因此, 公共政策指导方针和项目允许企业通过博士生与大学进行合作, 以期获得可在商业环境中应用的成果。然而, 分析表明, 大学作为知识的生产者和提供者, 企业作为应用和传播专业知识的条件创造者和接受者, 二者之间的常规分工仍然存在。目前, 博士生正在开展与企业活动相结合的研究活动, 从而增强他们在加深校企关系中的核心作用。同时, 随着大学和企业在校企合作中的角色越发多样化, 博士生的角色也越发具有异质性和重要性。(译/鞠彤洁 校/李宜可)

[来源:《高等教育研究与发展》, 2020年09月24日](#)

Santos, P., Veloso, L., & Urze, P. (2020). Students matter: the role of doctoral students in university–industry collaborations. *Higher Education Research and Development*. doi: 10.1080/07294360.2020.1814702

### 《全球工程能力情景判断测试的开发》

随着全球化趋势对工程专业的持续影响, 许多项目都旨在使现任和未来的工程师做好跨国家和跨文化工作的准备。然而, 当前仍然缺乏高质量工具, 用以评估工程师和其他技术专业人员的全球能力, 包括他们在全世界工作下的行为倾向。

本研究介绍了一种情境判断测试(situational judgment test, SJT)的开发, 该测试涵盖中国国家/文化背景下的全球工程能力(global engineering competency, GEC)的三个维度, 主要目的是描述如何通过系统的多步骤过程开发情境判断测验, 以及探讨该测验表现与其他理论上相关变量间的关系。在生成大量的情境判断测验情景和行为响应项的初始池之后, 研究者使用主题专家(subject matter experts, SME)的评分选择了六个情景, 并为 26 个响应项目创建打分项。为了进一步探讨该工具的有效性, 研究者将情境判断测验项、其他相关测量题项以及人口统计学调查题项发放给从业工程师(样本量  $n=400$ )。研究结果显示, 主题专家评分为全球工程能力—情境判断测验工具的内容关联性提供了有力的证据。情境判断测验得分与中国文化知识、年龄和工作经验之间存在正相关关系, 而外倾性、宜人性和开放性的一般人格特质与情境判断测验得分呈负相关。然而在广泛使用该工具之前, 需要更多的信效度证据。

研究表明, 情境判断测验是一种基于行为的、可用于测量工程领域中的全球能力和其他专业属性的方法, 具有一定的潜力。研究还讨论了与评估和发展全球竞争力相关的未来研究和培训工作的方向。

(译/李天田 校/王泉)

来源: [《工程教育杂志》, 2020年第109卷第3期](#)

Jesiek, B. K., Woo, S. E., Parrigon, S., Porter, C. M. (2020). Development of a Situational Judgment Test for Global Engineering Competency. *Journal of Engineering Education*, 109(3), 470-490. doi: 10.1002/jee.20325

### 《教师招聘过程中的“契合”表象》

有关学术职业活力以及种族或族裔构成的种种担忧, 促使人们对教师招聘委员会和招聘模式进行了新的研究。其中, 最引人注目的是对候选人评估中“契合”这一术语的研究。“契合”并不仅仅是一个简单的术语, 因为它常被认为是在教师招聘过程中掺杂种族偏见的隐秘手段。然而, 尽管学术机构普遍在努力改革教师聘用, 但是目前并没有研究使用候选人评估框架来调查教师是否真正契合, 或者这些评估是否在扼杀多样化进程。

本研究使用关键的人—环境匹配框架和多案例研究方法, 调查教师招聘委员会成员是如何独立评估和集体选择未来的早期职业教师。结果表明, “契合”作为一种假设、实践和策略系统, 旨在根据组织需求评估和选择候选人, 在教师招聘过程中所起的作用反而是最小的。相反, 教师招聘在很大程度上依赖于对研究、教学和服务资质证明的评估, 这其中也包含对多样性有直接和间接不利的标准。调查结果显示, 对候选人的审查和选择, 与其说是基于组织的要求或一致性的标准, 不如说是基于教师招聘委员会的个人偏好。

针对此问题, 研究者指出: 首先, 使用评估准则这一做法并不会排除研究中发现的个人偏好, 在设立评估标准前, 委员会应召集成员, 用样例来培训评估人员应用评判标准, 并校准指标; 其次, 委员会必须重新定义招聘的依据, 而不仅仅是根据专家就职位和部门研究布局的默认看法; 最后, 研究者鼓励未来有关教师招聘的研究采用其他框架来探索招聘模式。(译/刘亚楠 校/李天田)

来源: [《高等教育杂志》, 2020年07月09日](#)

White-Lewis, D. K. (2020). The facade of fit in faculty search processes. *The Journal of Higher Education* (3), 1-25. doi:10.1080/00221546.2020.1775058

## 新闻短讯

### 美国: 加州州立大学将在春季继续在线教学

加利福尼亚州州立大学(California State University, CSU)作为全美规模最大的四年制高校系统, 宣布其春季学年的大部分课程仍将在线上进行。加州州立大学发言人称, 做出这个决定并不困难, 因为相比美国其他高校, 公立大学系统很难负担新冠病毒的检测与追踪。校长蒂莫西·怀特(Timothy White)表

示, 为了应对持续的健康威胁, 并给予大学及其近 50 万的学生充足的时间做好准备, 他比美国其他高校都要更早地采取行动。当前美国的新冠感染病例及其死亡人数都远超世界各国, 在如何应对当前秋季学期的问题上, 美国高等教育界尚存在巨大分歧, 因此加州州立大学就这个问题表明了自己的立场。

尽管大多数课程线上进行, 但大多数美国高校, 包括加州州立大学, 仍允许学生返回校园。这就导致了全美超过 6 万例新的校园感染, 于是一些高校取消了线下教学, 并将学生赶出校园。然而, 特朗普政府仍在给抵抗疫情的美卫生专家和大学不断施压。特朗普在本周访问在今年总统大选中扮演重要角色的密歇根州时, 请求该州的主要高校放宽对今年秋季橄榄球赛的禁令。数月以来, 尽管与医生的建议相左, 特朗普一直向大学和其他美国企业施压, 要求复工。

加州州立大学在其声明中表示, 将继续线上教学的决定告知学生, 主要是为了帮助学生及其家人开始制定计划, 并帮助学校获得在线教学所需的认证。美国大学需要通过联邦政府认可的机构的认证, 其学生才有资格获得政府资助。(译/张兴 校/蔡心兰)

[来源: 英国《泰晤士高等教育世界大学排名》, 2020年09月11日](#)

## 美国: 更多博士项目暂停招生或对研究生教育产生持久影响

人文和社会科学领域的 50 余个博士项目将在 2021 年秋季停止招收新生, 这是对疫情流行和随之而来的经济动荡的回应。这有助于博士项目将资金用于现有可能因为中断研究而延期毕业的学生。管理人员称, 暂停一年入学申请可以使他们重新构想博士项目, 以应对博士就业市场的疲软。

普林斯顿大学(Princeton University)社会学系 5 月中旬率先宣布这一决定。随后宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania)文理学院、哥伦比亚大学(Columbia University)社会科学和人文院系也决定暂停招生, 都表示旨在支持现有学生。普林斯顿大学研究生院主任道尔顿·康利(Dalton Conley)指出, 由于边境关闭, 不仅该系的许多学生被迫停止面对面访谈和研究, 或者匆忙从田野调查地点返回美国, 还有一些为人父母的学生也急需照看孩子。为此, 需要积极勇敢地采取行动以确保支持已经入读的学生。该系考虑了几种方式, 包括几年内减少招收学生数量, 但最终决定暂停招生一年, 这可以降低未来入学人数变动的可能性。(译/王泉 校/武岳)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2020年09月28日](#)

## 加拿大: 国际学生比本土学生更早完成硕士学位

据加拿大教育和劳动力市场追踪平台(Education and Labour Market Longitudinal Platform)数据显示, 国际学生比本土学生更早完成硕士学位。在 2013 年开始攻读硕士学位的学生中, 有 65%的国际学生两年内修完了所有课程, 87%的国际学生四年后硕士毕业。与国际学生相比, 本土学生中分别只有 58%和 83%达到了相同水平。

加拿大统计局(Statistics Canada)表示, 造成这一现象的原因可能是国际学生在来加拿大攻读学位之前就已经开始或完成了类似学位项目, 且国际学生需要支付比本土学生更高的学费, 也需要承担在国外的生活费, 还需要考虑学习签证的停留期。而加拿大本土学生则更有可能需要平衡学习和工作时间, 攻读的是非全日制硕士, 因此, 可能会花费更多时间完成学业。

新冠肺炎(COVID-19)爆发后, 政府放宽了在加拿大学习和工作的签证许可, 并延长了留学生毕业后的工作期限, 但此次疫情会对加拿大国际学生的数量造成多大的影响仍是未知数。统计局表示, 追踪平台将会协助测量疫情对未来几年国际学生的影响。(译/杨媛 校/吴辰钦)

[来源: 英国《国际教育新闻资讯》, 2020年09月24日](#)

### 欧洲地平线项目: 将进一步削减基础研究经费

专家预测, “欧洲地平线”(Horizon Europe)未来可能会更加重视对应用研究的资助。自2004年起担任欧洲议会成员的德国政治家克里斯蒂安·埃勒(Christian Ehler)表示, 人们期待“欧洲地平线”能为减少二氧化碳排放、抗击新冠肺炎和应对数字革命做出贡献, 而这将导致科研资金从基础研究流向应用研究。但如果欧盟现在不增加基础研究的资金来支持创新, 那么2035年及以后就很难有创新。欧洲大学协会(European University Association, EUA)主席迈克尔·墨菲(Michael Murphy)、荷兰大学协会(Association of Universities in the Netherlands)主席彼得·杜伊森伯格(Peter Duisenberg)也表示基础研究带来的影响是巨大且深远的, 为了欧洲的长远发展, 应注重基础研究的资金投入。(译/徐一情 校/肖港)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年09月23日](#)

### 英国: 牛津大学将考虑博士申请者社会经济地位

作为推动招生多样化的试点之一, 牛津大学(University of Oxford)的导师将考虑博士生申请者的社会经济地位, 同时查看隐去姓名与性别的申请者简历。该计划目前只在科学与医药领域的五个博士点试运行。社会经济指标将由招生工作人员根据试点的规则进行审查, 适用于2021年秋季入学申请, 包括英国申请者是否在中学获得免费学校餐, 以及免费餐的领受率, 这些都是评估本科申请时通常使用的指标。考虑申请者的社会经济地位可以为家境贫寒的申请者创造公平的竞争环境, 因为这些申请者可能没有条件参与能为简历加分的研究项目。匿名化这一举措可以确保申请者不会因性别、族裔而受到歧视。申请者还将填写标准化表格, 而非提交个性化简历, 这一举措也可以使申请更公平, 促进博士生源的多样化。(译/吴辰钦 校/徐一情)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年09月23日](#)

## 英国：疫情背景下，增强现实技术能否改善实验室教学？

新冠肺炎(COVID-19)疫情迫使大学开展线上教学，这对实践课程学习的影响成了人们的关注重点之一。为了确保学生在毕业前掌握相关学科的实践技能，帝国理工学院(Imperial College London)的化学工程教育主任克莱门斯·布莱希特斯鲍尔(Clemens Brechtelsbauer)、主要教学研究员乌曼·沙阿(Umang Shah)以及教学研究团队共同创立了 CREATE 实验室，使得学生无论身在何处，都可以使用微软 HoloLens（一种混合现实头戴式显示器）和可控摄像机，通过在实验室中佩戴增强现实(augmented reality, AR)耳机实时直播的一名学生和一名助教，来远程控制实验室中的设备进行实验，还可以扫描二维码来了解额外信息。布莱希特斯鲍尔和沙阿均认为目前很多化工毕业生缺少足够的实操技能，因为所学课程过于关注理论，而这个新型实验室可以整合学科内容，培养学生解决问题的能力。当然，将这类创新引入大学是一个缓慢的过程，并且需要资金，但 CREATE 实验室也可能在其他学科中发挥作用，为实践教学带来革新。（译/肖港 校/杨媛）

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2020年09月27日](#)

## 德国：STEM 学科在德国的受欢迎程度在经合组织国家中处于领先地位

根据经济合作与发展组织(Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD)发布的最新教育概览(Education at a Glance)报告，德国在科学、技术、工程和数学(STEM)领域取得了特别进展。数据显示，STEM 课程在德国的受欢迎程度远超其他国家。2018年，超过三分之一（35%）的高等教育毕业生获得了 STEM 领域的学位，这一比例领先于印度、奥地利和俄罗斯。由于德国经济严重依赖技术发展，在过去几年，该行业经常对年轻人缺乏在技术学科方面的兴趣表示担忧，而本次最新的数据对德国的工程行业来说无疑是个好消息。联邦教育和研究部(Federal Ministry of Education and Research, BMBF)同时强调，德国在 STEM 领域的教学和研究质量在国际上也赢得了良好声誉。德国国际学生约占德国学生总数的 10%，该数据不仅超过了经合组织的平均水平，而且使德国成为经合组织中仅次于美国、英国和澳大利亚、国际学生比例排第四的国家。从 2014 年到 2019 年，德国的国际学生人数增长了 25%，并且近一半（47%）的学生入学 STEM 学科，其中，各类工程专业尤其受欢迎。根据教育概览报告，德国联邦教委和各邦政府承诺将继续支持德国高等教育的国际化。（译/赵一玮 校/黄优）

[来源：德国《世界大学新闻网》，2020年09月19日](#)

## 日本：东京大学开始尝试利用债券融资

近年来，牛津大学、剑桥大学、哈佛大学和普林斯顿大学等国际高等教育机构纷纷转向债券融资，新冠肺炎(COVID-19)的流行以及高等教育经费的缩减导致亚洲诸多高校开始效仿由这些西方院校

开创的融资模式。目前日本东京大学正在推出该国首个与高等教育相关的债券,它希望通过发行40年期的债券筹集200亿日元(1.42亿英镑)。有关学者认为在财政补贴减少的情况下,增加外部资金对国立大学来说是一个重要措施,大学不仅需要发行债券,还要增加筹款并且建议大学招聘更多的“优秀员工”来从事募捐工作。据黄福涛教授的研究,自2004年以来,日本政府对所有国立大学公司的资金支持每年削减1%,在此背景下,东京大学发行债券的举措可能会引起日本其他大学的效仿。日本教育部称日本大学向公众发行债券将有助于提高大学运营的透明度;然而,一些评论员也表示,大学在使用债券融资的同时也需警惕大学运作向公众开放的风险。(译/黄优 校/赵一玮)

[来源:英国《泰晤士高等教育世界大学排名》,2020年09月08日](#)

### 北非:报告指出毕业生技能缺陷

根据非洲开发银行(African Development Bank, AfDB)的最新报告《2020年北非经济展望:应对新冠肺炎大流行》指出,尽管阿尔及利亚、埃及、摩洛哥和突尼斯等国对大学教育进行了大量投资,毕业生的技能始终处于低水平。报告预测,由于新冠肺炎,这种情况将可能变得更糟,尤其是疫情冲击经济而导致高等教育预算减少。北非高等教育的高额补贴可能加剧了这一问题,因为它鼓励人们投资于私人回报率较低的职业。非洲开发银行称,鉴于毕业生面临很高的失业率,人们对学位和所获得技能的相关性感到担忧。尽管有这些发现,但非洲开发银行乐观地认为,北非的高等教育改革可以为毕业生提供一个切入点,使其掌握就业市场所需的非常规分析和数字技能。大学应该开设网络管理、机器学习、大数据分析和区块链技术方面的课程来实现这一目标。同时,网络研究、在线交流、桌面出版和数字平台使用方面的初阶和中阶的数字技能也可以改善该地区的毕业生就业情况。(译/林萍 校/章滢滢)

[来源:《世界大学新闻》,2020年09月17日](#)

### 非洲:南南伙伴关系将提升非洲科研实力

目前,南非的比勒陀利亚大学(University of Pretoria, UP)与总部位于肯尼亚的非洲社会治理合作研究所(Partnership for African Social Governance Research, PASGR,以下简称研究所)建立了新的合作伙伴关系,这一关系的建立将促进非洲研究生和处于职业生涯前中期研究人员的能力培养。

这一项目将由该大学和研究所牵头实施,尼日利亚伊巴丹大学(University of Ibadan)和肯尼亚内罗毕大学(University of Nairobi)也将加入其中。这一合作伙伴关系将在研究所的五个子项目中进行,其中包括比勒陀利亚大学、伊巴丹大学和内罗毕大学提供的公共政策合作的博士课程项目。其他合作方案包括公共政策与研究的硕士合作项目、非洲教学领导方案、职业中前期研究人员的政策培训方案以及有关非洲重要公共政策问题的合作赠款研究。

比勒陀利亚大学副校长塔瓦纳·库佩(Tawana Kupe)教授提到:“合作伙伴关系是新冠肺炎(COVID-19)之后如何重新构建高等教育的关键。”库佩将这种伙伴关系描述为一种南南合作,认为这是一种有

助于知识发展, 并将这些知识转化为解决非洲发展关键问题的方案。研究所执行主任塔德·艾纳(Tade Aina)教授更是将这一合作伙伴关系描述为在人文社科领域建立卓越成就的又一“里程碑事件”。研究所董事会成员卡鲁蒂·卡因加(Karuti Kanyinga)教授表示:“这种伙伴关系将有助于敦促非洲政府在决策中有据可依。这类伙伴关系越多, 非洲学者在决策方面的发言权就越大。”(译/刘亚楠 校/林萍)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年09月23日](#)

## 埃及: 埃及高等教育部为大学启动首个在线学习平台

埃及高等教育和科学研究部部长哈立德·阿卜杜勒·加法尔(Khaled Abdel Ghaffar)宣布, 试验性电子平台启动将实现该国大学的远程学习。这是埃及首个提供在线教育服务的数字平台, 此举也意味着埃及将在新学年实施全国性的新型混合教育系统。通过微软团队的程序, 讲师将能够建立协作式教室, 为学生提供有效的现代教育环境; 还能够监控学生完成课程所需的学分时数。在该系统中, 学生将混合进行线上和线下课程, 降低学生聚集密度的同时确保新系统的效益最大化。向混合教育系统的转变旨在将学生逐步转变为终身学习者, 也希望借此提高大学质量, 使其从增加的技术投资中受益。

(译/章滢滢 校/陈乐依)

[来源: 《埃及每日新闻》, 2020年09月21日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 实施有效的数据实践——利益相关者对合作研究支持的建议

美国研究图书馆协会(Association of Research Libraries, ARL)联合多个学术机构发布报告, 来自图书馆、研究和科学界的专家为有效的数据实践提供关键性建议, 同时也为出版商、工具制造商和专业协会提供指导, 以支持一个更开放的研究生态系统。主要建议包括: 数据管理平台(DMP)建设应以研究者为中心; 加强图书馆与科学团体的整合; 建立开放的永久标识符(PID)基础设施等。报告基于2019年12月由研究图书馆协会、加州数字图书馆(California Digital Library, CDL)、美国大学协会(Association of American Universities, AAU)以及公立与赠地大学协会(Association of Public and Land-grant Universities, APLU)联合召开的邀请会议上分享的信息和见解, 会议由美国国家科学基金会(National Science Foundation, NSF)主办。(译/张宗炜 校/徐伟琴)

[来源: 研究图书馆协会官网](#)

### 工作动态: 新冠病毒疫情期间英国高等教育的数字化教学——证据征集

英国学生事务办公室(Office for Students, OfS)将对新冠病毒(COVID-19)大流行以来英国高等教育的数字化教学进行评审。评审将考虑: 疫情期间利用数字技术进行远程教学和学习的成效与问题; 未来

高质量数字化教学的发展; 中长期数字化教学为英国高等教育带来的机遇; “数字贫困”与学生数字化教学体验的关系。证据征集旨在收集意见和回应, 为数字化教学和学习审查的建议提供依据, 并确定案例研究。办公室将于2021年春季发布一份报告, 为政府、高等教育提供者领导人、教师和学生提供建议。(译/马安奕)

[来源: 英国学生事务办公室](#)

## 工作动态: 英国大学联合会对学生福祉的承诺

新学年伊始, 为帮助学生尽快适应新冠病毒带来的挑战, 英国大学联合会(Universities UK, UUK)发布了一项承诺, 以支持学生的福祉和教育, 并公布了一份清单以指导支持学生自我隔离的大学。承诺宣称, 联合会致力于确保这一代学生应得的教育和社会体验, 努力为新学年提供一个安全的开端。联合会于6月出版了大学在准备新学期时需要考虑的原则, 于8月针对抵达英国的国际学生推出了自我隔离指导。联合会承诺将继续与政府和公共卫生团队密切合作, 改进监测、检测、追踪和应对疫情, 并根据国家和地方的指导方针审查计划, 同时与学生会密切合作, 支持安全行为和社会交往。

英国大学联合会会长茱莉亚·白金汉(Julia Buckingham)教授表示, 疫情给许多学生带来了极大的挑战和困难, 各大学正与当地政府和医疗机构通力合作保护学生、教职员工; 联合会首席执行官阿利斯泰尔·贾维斯(Alistair Jarvis)表示, 大学同时也在努力提供有吸引力的学习体验, 以确保学生能够继续接受教育, 并为自我隔离的学生提供生活与情感上的支持。(译/徐伟琴)

[来源: 英国大学官网](#)

## 会议回顾: 第十二届教育与新型学习科技国际会议

第12届国际教育与新学习技术年会于2020年7月6日至7日举行, 来自70多个国家的参与者线上进行了一系列主题演讲和研讨会。会议主要议题包括: 教育经验、教学法创新、职业发展与培训、科研经验、合作项目与合作网络、数字化教学等等。有关专业人士就数字化学习与学习分析、个性化与私人学习、逆境中的教育等话题发表演讲。会议出版物已加入国际技术、教育与发展协会(International Academy of Technology, Education and Development, IATED)数字图书馆。(译/李金蔓)

[来源: 国际技术、教育与发展协会](#)

## 会议回顾: 2020 教育前沿论坛线上会议

教育前沿论坛(Frontiers in Education, FIE)是教育研究领域重要的国际会议, 专注于工程教育和计算机教育中的创新和研究。受新冠肺炎疫情影响, 会议于2020年10月21日至10月24日在线上举行。成立50周年之际, 2020年论坛研讨主题为“教育可持续发展”。2020届教育前沿论坛议题包括: 线上

教学、STEM 教学、合作与主动学习、电气工程与数据科学、算法的教学、计算与人工智能等等。论坛延续了工程教育和计算机教育成果交流的悠久传统, 秉承共享的理念, 为本领域相关研究人员和爱好者提供了一个了解前沿和共享交流的平台。(译/刘军男)

[来源: 教育前沿论坛官网](#)

## 会议预告: 美国研究生委员会第六十届年会

美国研究生委员会(Council of Graduate Schools)第六十届年会将于 2020 年 12 月 2 日至 4 日线上进行。鉴于目前新冠疫情和社会种族正义与平等问题在研究生教育领域的普遍影响, 本次年会中将有多个会议针对这两个问题提供当前最新进展信息。本次线上年会的内容包括: (1) 4 次全体会议, 就研究生教育面临的问题进行正式的报告, 议题包括研究生心理健康、抵抗种族主义等; (2) 围绕全体会议提出的主题进行小组讨论; (3) “简短演讲” 环节, 与会同行通过简短的演讲展示其选择的研究话题; (4) 有关当前热门话题的会议; (5) 虚拟展厅。(译/马斯塔力)

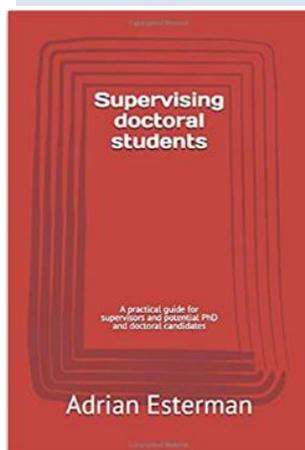
[来源: 美国研究生委员会官网](#)

## 会议预告: 2020 欧洲质量保障论坛

2020 年欧洲质量保障论坛(European Quality Assurance Forum, EQAF)将线上进行, 会议主题为“灵活的高等教育: 对质量保障的启示”。会议将涵盖以下内容: 欧洲政策和趋势、研究、与论坛相关的实践案例以及近期质量保障领域的发展。在当前社会变化的影响下, 高等教育机构的学生构成更具多样性。除此之外, 高等教育机构正在向以学生为中心转变, 让学生自己选择授课的节奏、地点和方式, 因此出现了更灵活的学习方式和不符合传统资格要求的录取结果。本期欧洲质量保障论坛将探索“质量保障”是否适应变化中的环境, 进而为高等教育机构提供支持。(译/徐嘉睿)

[来源: 欧洲大学联盟](#)

## 资源推送



### 《如何指导博士生: 博士导师和博士生的实用指南》

本书作者艾德里安·艾斯特曼(Adrian Esterman)教授总结了其 20 多年指导博士生的成功经验, 对博士生导师和考虑攻读博士学位的人均有帮助。在本书的十个章节中, 作者分别介绍了关于招收学生、指导风格、研究计划、论文结构、解决问题、与学生共事、成员例会、人际关系和选择评价者等方面的建议。作者还讲述了自己的职业经历, 以及如何依靠实践经验使自己成为一名优秀的导师。近期, 作者由于出色的博士生指导经历获得了国家奖提

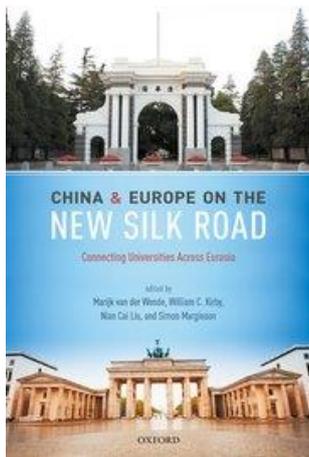
名, 并且其两名学生也荣获了大学的最佳论文奖。(译/赵一玮 校/徐一情)

作者: Adrian Esterman

出版日期: 2020年08月09日

出版商: 独立出版

来源: [https://www.amazon.com/Supervising-doctoral-students-supervisors-candidates-ebook/dp/B08FHWJD8Y/ref=sr\\_1\\_12?dchild=1&keywords=doctoral&qid=1599362396&s=books&sr=1-12](https://www.amazon.com/Supervising-doctoral-students-supervisors-candidates-ebook/dp/B08FHWJD8Y/ref=sr_1_12?dchild=1&keywords=doctoral&qid=1599362396&s=books&sr=1-12)



### 《中欧新丝路——连接欧亚高校的纽带》

在二战后国际治理和多边贸易机制的影响下, 全球秩序正发生迅猛的变化, 充满了不确定性。高等教育领域尤其如此, 这是由于高等教育对国际合作以及学生、学者、知识和思想之间的自由流动的依赖性日益增长。在此背景下, 中国提出建设“新丝绸之路”(New Silk Road, NSR), 并加速发展其高等教育和科研体系。在这本书中, 来自欧洲、中国、美国、俄罗斯和澳大利亚各国各领域的学者共同探讨了新丝绸之路沿线的学术流动与合作是如何形成的, 及其对全球高等教育格局可能产生的影响。

本书开篇呈现了新丝绸之路的全球背景、中国高校依照国际模式的发展, 以及中欧合作的历史与成果。其后, 本书详细探讨了新丝绸之路沿线学术合作的流动和模式, 以及中国高校对其的影响。此外, 本书还讨论了中外合作的条件, 分析了合作、认证、数据和隐私的相关规章制度。通过对比研究中英美政治和教育文化中文化传统、学术价值观的异同, 本书得出了一些对高等教育管理和使命、对批判性学术研究的启示, 以及对人文学科在中国的地位的启示。本书在最后主要关注“大学的理念”, 以及大学使命、形态和目的等价值观, 这些价值观反映了中国高等教育快速发展对其自身地缘政治的影响。(译/杨媛 校/蔡心兰)

作者: Marijk van der Wende, William C. Kirby, Nian Cai Liu, Simon Marginson

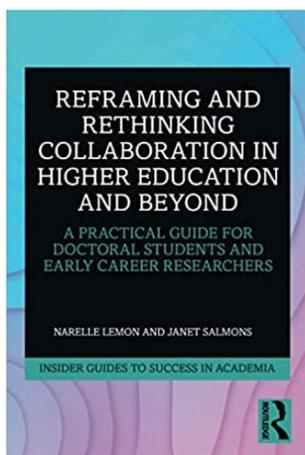
出版日期: 2020年10月15日

出版商: Oxford University Press

来源:

<https://global.oup.com/academic/product/china-and-europe-on-the-new-silk-road-9780198853022?q=China%20and%20Europe&lang=en&cc=de>

## 《重新定义和反思高等教育中的合作》



本书作为一本“学术成功的内幕指南”，旨在为博士生和早期研究人员提供支持和实用性的建议。本书涵盖了一系列相关话题，能够做到：帮助读者了解合作的意义和价值；帮助读者做好准备，在学术合作和研究生职业生涯中取得成功；介绍了使用不同模型来规划合作项目的方法，包括使用协作分类法；通过常见合作问题的现实案例来解释不同情况下的选择；鼓励读者从基于优势的方法来考虑合作；提供实用的策略，规划、组织和参与合作活动，包括处理问题和解决冲突的方法。本书提供了实用的技巧、案例研究、

真实生活情景和生活经历，提供了可用于在线或混合合作的策略，适合任何想要了解、学习、运用合作的人群。（译/肖港 校/吴辰钦）

作者：Narelle Lemon, Janet Salmons

出版日期：2020年10月13日

出版商：Routledge

来源：[https://www.amazon.com/Reframing-Rethinking-Collaboration-Education-Academia-dp-0367226162/dp/0367226162/ref=mt\\_other?encoding=UTF8&me=&qid=1601904301](https://www.amazon.com/Reframing-Rethinking-Collaboration-Education-Academia-dp-0367226162/dp/0367226162/ref=mt_other?encoding=UTF8&me=&qid=1601904301)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权利。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学高等教育研究院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。