

12 | 总第109期  
2020

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学教育学院教育教学与人才成长中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

<b>评论分析</b> .....	1
研究力量多元化促进科研多样化 .....	1
新冠肺炎加剧了高等教育中的不平等现象 .....	2
疫情推动在线教育,大学早应作出改变 .....	3
<b>专题探究: 在线教育的质量保障与评价方法</b> .....	4
在线教学是否掀起了高等教育工作的“临时化”浪潮? .....	4
全球: 通过在线学习实现教育的连续性 .....	5
教师对于在线学习的信心有所增强 .....	6
同伴互动的力量 .....	7
《大规模工程研究生在线课程评价框架》 .....	7
《评估慕课的学习机会、质量和公平性: 基于混合教学专业学位项目的慕课案例研究》 .....	8
《在线教学中教学临场感与学习效果的关系研究——基于元分析方法》 .....	9
《在线同步研讨会中反思机会和社区建设的价值》 .....	9
《高等教育中的在线教与学》 .....	10
《大学线上教育指导手册》 .....	11
<b>研究专栏</b> .....	11
《研究生招生和学位: 2009年至2019年》 .....	11
《认可在何处? 情绪工作与认可对博士生的作用》 .....	12
《在专业实践博士项目中探索学生作为教育领导者和教育研究者的身份发展》 .....	13
《博士就读轨迹的影响因素: 基于系统研究回顾的政策建议》 .....	13
<b>新闻短讯</b> .....	14
全球: 超过半数准留学生考虑延期入学或更改留学国家 .....	14
欧洲: 欧洲研究区部长会议通过《研究自由宣言》 .....	14
德国: 应用科技大学加强国际联系 .....	15

丹麦: 学生毕业时间缩短带来社会经济效益.....	15
加拿大: 大学发声消除潜在学生关于录取的疑虑.....	16
英国: 疫情下的裁员潮将研究生推向学术界.....	16
英国: 引入新的人才计划和跨境研究资金项目.....	17
法国: 克服困难建立大型研究型高校.....	17
澳大利亚: 疫情暴露八校联盟“扭曲”的筹资模式.....	18
日本: 首相提议改革日本科学委员会.....	18
印度: 科研产出已超过德国.....	18
<b>活动概览</b> .....	19
工作动态: 英国: 设立新基金以改善研究生的研究参与和获取.....	19
工作动态: 澳大利亚: 研究生学者可建立行业联系为步入职场作好准备.....	19
会议回顾: 第四十五届高等教育研究协会年度会议.....	19
会议预告: 2021 电气和电子工程师教育协会全球工程教育会议.....	20
会议预告: 2021 比较与国际教育协会第六十五届年会.....	20
会议预告: 2021 年 STEM 会议: 对 STEM 高等教育的反思.....	20
<b>资源推送</b> .....	21
《不容置疑的观点: 不成文规定与社交媒体如何塑造美国高等教育话语》.....	21
《学习创新和高等教育的未来》.....	22
<b>读者意见征集</b> .....	23
<b>版权声明</b> .....	23

## 评论分析

### 研究力量多元化促进科研多样化

自1990年互联网出现后,世界各地的大学和科研机构有史以来第一次加入到一个单一的协作研究网络中,实现了全球科研的超高速持续扩张。世界科研是由五种同时发生的趋势所塑造的,这五种趋势相互影响并改变了人类社会创造和分享知识的进程。一是科研投资和科研论文产出的快速增长;二是拥有自身科研体系的科研活跃国家数量的增长;三是来自多个国家的合作论文比例增长;四是相比国家内部体系,网络化全球科研体系比重的增加;五是先进的研究力量分布在更多国家。经合组织(Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)的数据显示,1995年至2018年期间,几乎每个国家都扩大了科研支出。日益增长的财政能力与博士毕业生、雇佣的研究人员和发表的科研论文数量比例的增长有关。

网络化全球科研系统已经发展成为一个共同的知识仓库。各国需要用自身的科研能力来有效进入其中。更多的国家间合作,加快了各国的发展。科研能力正在全世界蔓延。2018年,15个国家发表论文超过5,000篇,这些国家的论文数量在2000年至2018年期间以每年4.95%的速度增长,超过了世界平均水平。在这15个科研快速发展的国家中,有9个国家是中低收入国家。1987年,20个富裕国家发表了90%的科研论文;到2017年,32个国家发表了90%的科研论文,显示出全球科研产出多元化的进程。尽管美国一直在被引论文数量上处于领先地位,但在2000年至2018年期间,中国发表的科研论文数量以每年13.6%的速度增长,于2016年首次超过了美国的科研总产出。科研产出总量的增长还与高产的“世界一流大学”的数量增长有关。

全球研究变化最显著的迹象,是越来越多的论文涉及国际合作。对于设备费用是分摊的学科(如望远镜和同步加速器),或者研究主题本质上是全球性的学科(如气候变化、水管理和流行病)来说,国际合作尤其重要。卡罗琳·瓦格纳(Caroline Wagner)、洛埃特·劳德斯多夫(Loet Leydesdorff)及其同事对全球网络的研究表明,合作主要不是由国家科研政策驱动的,而是由研究人员间自下而上的合作驱动的。现有的强国并没有充当看门人的角色,新兴系统中的研究人员常常直接相互联系。科研的议程越来越多地在全球层面设定而非在国家层面。然而,科研并不是一个公平的竞争环境。在全球层面上,美国仍然是最强大的参与者。英语是唯一的全球语言,而其他国家语言的研究(尤其是在人文学科和社会科学领域)在世界层面上是边缘化的。国家内部和国家之间的科研能力和成就参差不齐。然而,科研的发展和多样化与研究力量的部分多元化有关。最大的变化是东亚的崛起,尤其是中国、韩国、新加坡、日本。

全球科研合作在困难时期是个好消息。在科研领域中竞争的研究人员也可以自由地跨境合作,相互尊重。现阶段,全球科研还没有陷入狭隘民族主义的漩涡,新冠肺炎(COVID-19)增强了生物医学领域的全球合作和开放科研的内在价值。跨境科研合作不像跨境学生流动那么脆弱,在新冠肺炎期间仍然

得以维持。虽然科研受益于会议, 并且基于目前现场访问、人员交流大型实验室和研究机构受到社交距离协议的限制, 但大多数形式的科研合作还是可以在线上维持一段时间。国家对全球化和共同制度的抵制严重影响了贸易和技术合作, 对科研造成了威胁。中美两国在科研领域的关系, 包括联合任命和留学生的博士教育, 很可能会受到两国间新冷战地缘政治的干扰。然而, 作为世界科研的两大强国, 两国的研究人员将继续在其他地方建立关系网。只要支持科研的资源维持流动, 全球性的科研和合作总量将继续增加。(译/鞠彤洁 校/陈乐依)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2020年10月17日](#)

## 新冠肺炎加剧了高等教育中的不平等现象

新冠肺炎(COVID-19)对全球经济、社会、商业和高等教育造成了显著影响。在整个教育领域和高等教育领域, 疫情给教师、学生、投资者以及家长带来了重大挑战。引入在线教育成为高等教育设法挽救局势的手段。为了了解与新冠肺炎相关的教育过程状态, 必须提出三个重要问题: 新冠肺炎如何影响世界各地学校和大学的教育过程? 在疫情期间以及实施在线教育方面, 教育机构和利益相关者面临的主要挑战是什么? 如果疫情继续, 为实现教育目标, 可以采取什么措施来保持迄今为止的成就?

根据联合国(United Nations)最近的报告, 新冠肺炎已造成教育危机, 尤其是对于学生和教师而言。人们担忧疫情将严重影响近几十年来教育领域在世界范围内取得的进展, 主要受影响的两方面是教学和教育经费。对于一些国家和机构来说, 校园学习被在线教学活动所取代是一种全新的体验。学术界和政策制定者最关心的是学习效果的下降。同时, 由于优先考虑的主要是公共医疗和安全, 教育经费可能会受到影响。

与发展中国家相比, 发达国家向在线教学的过渡得更为顺利和容易。特别是对发展中国家的学校和大学而言, 提供促进在线教学所需的基础设施和资金并非易事。对于一些学校来说, 即使准备和提供了在线课程, 整个过程也都是在未经测试的基础上进行的, 并且很多学生由于缺乏设备或互联网入口而无法获取所提供的资料。发展中国家, 如一些阿拉伯国家, 由于对在线教育系统的排斥和互联网普及率较低, 立即转向在线学习非常具有挑战性。

根据不同国家的教育、经济和社会结构, 各国应对新冠肺炎的教育措施也有所不同, 这反映在应对过程中遇到的挑战类型和水平上。主要挑战包括有限的基础设施、工作人员技能、评估程序和财务准备四个方面。在这些挑战中, 设计合适的评估工具或简单的考试以适应所有的学院和实地学习, 是在安排在线教育过程中最令人困惑的部分。此外, 社会信任和秩序是另一个挑战。对在线教育信心和社会与在线教育的互动, 既可能支持也可能破坏在线教育的整个过程。且尽管在线教育可能在满足课程或学分要求方面取代校园教育, 但它很难提供发展社会技能、解决问题能力和领导力的途径。

混合教育和在线教育很可能会在疫情后继续延续, 即使在发展中国家和阿拉伯国家也是如此。新

新冠肺炎可能成为全球教育系统和教育机构发展中促进变革的催化剂, 这些变革可能涉及从教学法、学习成果、评估工具和方法到教育投资和社会教育互动的方方面面。在一些阿拉伯国家, 如埃及和阿联酋, 高等教育部门已经认可了在线教育, 并颁布了相关法令。因此, 如果新冠肺炎疫情继续, 世界各地教育系统的决策者应超越眼前的教育目标, 制定解决其他需求的战略, 然后采取相应行动, 否则在不久的将来就会导致严重的学习效果下降。此外, 无论教育机构是公立的还是私立的, 它们都将在技术基础设施建设和提高教学效率所需变革这两方面做出不同的对策。(译/陈乐依 校/鞠彤洁)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年10月24日](#)

### 疫情推动在线教育, 大学早应作出改变

当下, 全球高等教育正遭受新冠肺炎(COVID-19)的连续冲击。由于今年春季学期校园关闭, 高校课程被迫远程进行, 这一过程暴露出了诸多高校在高质量教育技术和数字化能力上所存在的问题。随着秋季学期的到来, 校园未能迎来完全开放, 在线教育与混合教育的分歧加剧了美国高校的负担。

实际上, 在新冠肺炎流行之前, 传统高等教育就已遭遇了巨大的挑战, 而疫情的发生只是加快了这一转折点的出现, 学生、教育工作者及政府领导人在“传统课堂 VS 数字化教学模式”的新视角下, 开始审视高等教育的价值主张。

一方面, 疫情打开了高等教育的新局面。普林斯顿大学(Princeton University)、威廉姆斯学院(Williams College)、斯贝尔曼学院(Spelman College)、美利坚大学(American University)等精英院校由于课程全部线上化, 开始大幅度降低学费, 掀起了高校之间的价格之争。学位导向的学习不再是默认的常态, 数字化、就业导向的学习成为了各院校竞争的中心。

另一方面, 高等教育开始不断推进数字化进程。从现状来看, 高等教育在转向更数字化、更注重成果的商业模式上远落后于其他行业。大学通常只投入5%的预算到IT支出上, 而美国教育部的数据也显示, 仅有三分之一的大学生在新冠肺炎前体验过在线教育, 其余三分之二都只接受过传统授课, 这一比例与几百年前相差无几。高等教育在这一方面有所落后, 但正在快速跟上时代步伐。

从未来发展来看, 在线教育的发展方向主要包括下一代在线学习, 人工智能与分析驱动, 以及数字认证与数据驱动。通过算法扩展的下一代在线学习不同于Zoom课堂的简单远程学习, 其核心是基于云计算、海量数据收集和人工智能的新平台和新技术, 并实现机器评分及自适应学习。一些具有前瞻性的院校正在颠覆研究生学位市场, 如伊利诺伊大学(University of Illinois)使用了新在线技术, 在减少教师工作量, 降低课程成本的同时, 吸纳了更多学生。人工智能与分析驱动的在线教学支持, 则主要基于人工智能驱动的聊天机器人(chatbot), 他们可以为学生提供帮助, 解决学生疑问, 包括提供数据、使用模式识别的方法帮助学生掌握入学、注册和课程截止信息等, 这些数字化服务甚至可以通过学生宿舍的智能扬声器实现。比如乔治亚理工大学(Georgia Tech)就率先在在线课程中使用人工智能助教。数字认证

以及由数据驱动的教育-劳动力匹配是一个重要趋势, 以学历、学位信息为主的静态教育记录将会向数字化的在线认证转变, 更加关注个体技能及能力的不断提升。这一转变将意味着市场推动高等教育领域不再将学位作为主要产品, 迫使其从只获得学位的“一劳永逸”的学习方式向终身学习的态度转变, 以实现教育与劳动力的高度匹配。这种转变最终的实现还取决于大学与市场之间的合作, 但目前这一问题尚缺乏一定关注以及统一标准。

新技术的发展使大学的领导者和决策者意识到数字化转型必须成为核心的发展战略, 尤其是高等教育的核心任务——学习和认证, 在未来都无法脱离数字化。很多顶尖大学已经与教育技术公司签订了长期的合作关系, 力求向前更进一步。转型过程对学习标准、基础设施以及质量保障监管都提出了新的要求, 高校、学生和雇主的行为也会不断发生变化, 对发展战略的评估和重审迎来了关键时刻。疫情带来了美国数字化转型的转折点, 哪些高校会脱颖而出、哪些高校会落于人后, 很快将会显现出来。

(译/郭鑫 校/蔡心兰)

来源: 美国《哈佛商业评论》, 2020年09月29日

## 专题探究: 在线教育的质量保障与评价方法

### 在线教学是否掀起了高等教育工作的“临时化”浪潮?

在不断涌现的关于高等教育技术及其对学术劳动影响的批判性文献中, 除了极少数例外, 很少有研究关注到通过在线课程管理提供商(OPM)开展的教学外包现象, 这种现象推动了大学学术工作在传统背景下的临时化。随着新冠肺炎疫情的蔓延, 在线教学逐渐兴起, 提出以下的问题是很必要的: OPM是否会产生越来越多的非专业化低薪职位? 高等教育中学术劳动的社会条件是否会发生改变?

#### 数字技术的影响

在线学习作为一种有利于降低成本的手段而被引入高等教育, 这种商业驱动的形式不仅提高了对全新教学方法的需求, 还提升了教学条件与教学期望, 促使其被进一步开发与异化, 具体内容包括: 1. 在线教育将知识简化为纯粹的信息内容进行自由流动与传播, 容易导致教学内容刻板化、空心化以及教师教学水平的降低; 2. 产生一种将高等教育作为目的性或凭证性服务的看法, 学生们将更多目光聚焦在了就业市场的需求上; 3. 新的监管机制, 和对指导者保持在线状态的期望; 4. 将原本就不稳定的教师群体进一步推离学术团体; 5. 教师在线上教学中对学生的关怀和照料依旧被视为理所应当。

对在线教育的大多数研究都缺少了对从事外包服务的非固定学术人员队伍的探讨。更关键的是, 自从新冠疫情出现以来, 大学为提供数字设备和服务的公司大开绿灯, 但是其是否会对学术工作人员产生消极影响却不得而知。

#### 数字化对高等教育的颠覆或分解

高等教育分解, 或者也可称为数字干扰, 是一种发生学术劳务外包的特定途径, 所谓的分解通常是指使用数字化技术将教育供给分解为各个组成部分并以不同组合提供教育的过程。

目前全球大约有 60 个 OPM 运营商, 覆盖人口达到 30 亿, 预计到 2025 年甚至将达到 77 亿。OPM 与其他在教育科技领域提供数字设备或服务的参与者之间的第一个区别在于, 他们仅提供大学的“核心业务”——涉及课程设计和交付、教学、学生支持和监督。为此, 他们虽然也会依靠学者的工作, 但雇佣主体仍是受过学术训练、不固定的学者, 从事的是包括无偿工作在内的短期低薪工作; 第二个区别则是, 不同于大多数的私立教育机构, 除商业出版商外, OPM 依赖于当前大学的既有品牌来销售其产品。

### 疫情后的未来

新冠肺炎大流行加速了已经开始的在线教育进程。通过与大学品牌相结合, 学校与 OPM 的合作关系已经在学术劳动的去职业化和分散化方面翻开了新的一页。

通过将培训内容上传至网络, 并由研究生或博士后工作人员的加工, 大学与 OPM 合作伙伴使用两种类型的无酬或低薪劳动力: 不稳定的大学聘用的学者, 和外包合同工学者。鉴于教学已成为学术界“二等公民”的工作, 因此内部和外部的“分解式”教学岗位通常是这类人的唯一工作选择, 性别分化也日益加深。

可以预见, 在新冠疫情结束后, 高等教育的临时化或许会成为新的流行趋势。除非传统的学术工会对其加以思考而非视若无睹, 否则, 这种新一代外包工人将对高等教育中的流动与集体谈判提出新的挑战。(译/陈庆 校/郭鑫)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年11月07日](#)

## 全球: 通过在线学习实现教育的连续性

当前, 新冠肺炎(COVID-19)正持续为全球高等教育制造难题。2020年3月, 虽然世界各大学从传统面授或混合教学方式迅速转为全部线上授课, 但是传统大学并没有为这种教学模式的转变做好充足的准备。一方面, 尽管许多大学都拥有相应的基础设施, 但并没有应对过学校全部学生及教师都参与到线上授课的突发状况。另一方面, 许多高校缺乏保障教育连续性的应对计划, 没有设置教师技术培训的相关部门。

教育连续性计划是一种持续性计划, 当重大干扰事件发生, 如在世界上一些地区发生自然灾害或遭遇人为灾祸, 引发校园必要资源获取途径被中断或弱化时, 学校借此计划仍能够维持其日常教与学。为预防这些事件发生对教学引起的干扰, 高校应进行定期评估, 并制定相应应对计划, 其中包括计划的前期准备、计划启动、计划反馈和评估等工作。其中前期准备工作是最重要的步骤之一, 主要涉及教

师与学生的培训和基础设施的评估。为了应对紧急情况, 高校通常使用学习管理系统(LMS)和视频会议软件, 保证连续性教学。

培训对教育连续性计划的实现至关重要。教师培训的目的是保证教师拥有通过其他方式继续进行教学的知识、技能和胜任能力。其他方式可以包括 IP 电视、远程教学、视频会议或同步会议等。疫情期间, 远程教学的使用呈指数级增长, 但是目前相应的培训还十分缺乏, 内容也较为基础, 无法应对疫情期间的教学需求。从教师层面来看, 教师的培训应包含如何使用 LMS 系统(如 Blackboard、Canvas、D2L 和 Moodle), 以及如何规划和构建具有意义的教学活动等。从学生层面来看, 在面授课程、混合课程或在线课程中, 应积极引导学生使用 LMS 系统, 如要求学生使用系统提交作业、检查成绩, 或鼓励他们通过论坛与同学联系, 以及与教授进行交流等。通过这种方式对学生培训, 既可以帮助他们获得重要的技术素养技能, 也可以让他们更顺利地适应个性化学习的环境。

目前, 在线教育已成为学生、大学所广泛接受的较为成熟的学习方式。在线教育已有超过 25 年的历史, 其地位、重要性、严谨性和质量都有所提高。巴布森报告(Babson Report)显示, 美国超过 630 万的学生至少参加过一门在线课程, 并且这种上升趋势将一直持续下去。根据国际市场研究机构 Technavio 的预测, 到 2024 年, 全球在线学习行业的市场规模将达到 2480 亿美元。此外, 这些结果也表明, 在线学习的学生与其他学生的学习成果没有显著差异, 但是在线学习需要得到一定程度的支持才能够顺利展开。

虽然预测下一次的突发情况困难重重, 但为之做好前期的预防却是各个高校力所能及之事。高等教育机构需要制定教育连续性计划, 而教学技术以及在线学习为高校提供了一种新的学习模式, 可以为学生带来教育上的连续性, 并提供优质的教育体验。(译/蔡心兰 校/陈庆)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年10月24日](#)

## 教师对于在线学习的信心有所增强

《高校情报》(Inside Higher Ed)发现, 教师们对在线学习的信心显著增强: 2020 年春季学期的在线教学经历, 增强了教师利用技术改进教学并促进学生学习的信心。虽然认为在线学习“卓有成效”的教师的比例仍不到一半(49%), 但这比五月份类似调查显示的 39%有所上升。在新冠肺炎(COVID-19)出现之前, 调查显示已有 46%的教师开始在线授课或线上线下结合授课, 但在同一调查中, 只有不到三分之一的教师认为在线课程具有与线下课程相当的教学效果。不过在疫情开始后, 教师对在线学习的认可度有所增加。五月的第一次调查显示, 仅有 39%的教师同意“在线学习是一种有效的教学方法”这一说法, 而在八月的第二次调查中, 表示同意的教师比例上升至 49%。

此外, 教师对于学校支持的感知也有所增强。超过一半的教师认为学校为秋季学期的在线教学提

供了充分的培训, 相比之下, 在疫情之前感知到学校支持的教师只有不到五分之一。基于教师自身的努力以及学校提供的支持, 教师们对于秋季学期教学的开展颇有信心, 近四分之三的教师表示将“在秋季学期为学生提供高质量的学习体验”。

然而, 在线教学仍然面临着挑战。由于在线课程带来的准入性挑战将对来自低收入和其他弱势背景的学生产生不利影响, 近三分之二的教师认为在线教学的公平性无法保证。(译/李婉婷 校/吴辰钦)

[来源:《高校情报》, 2020年10月06日](#)

## 同伴互动的力量

在新冠肺炎疫情背景下, 教学活动由线下转为线上。但是, 线上教学的教学效果不及线下教学, 这种教学方式的转变, 对学生的学习成效产生了影响。最新研究显示, 推动线上教学过程中的同伴互动, 有助于提升线上教学的效果和水平。研究表明, 在课堂上让学生回答概念性问题或解决问题可以提高教学效果, 因为这使得学生必须阅读材料, 并给予即时反馈。与此同时, 让学生以同伴互动的形式, 共同回答具有挑战性的问题, 也有助于学生取得好的成绩。虽然随着学生有更多时间建立自己的支持网络, 有组织的同伴互动的重要性可能会减弱, 但在线上教学的过程中, 明确地在学生之间建立联系仍将非常重要。在这一过程中, 教师可以促进学生积极主动地在线学习, 学生可以批判性地评估自己的工作, 并反思与同伴的学习成效。(译/吴辰钦 校/李琬祺)

[来源:《高校情报》, 2020年11月03日](#)

## 《大规模工程研究生在线课程评价框架》

大规模开放在线课程(Massive open online course, MOOC, 以下简称“慕课”)平台已经从主要提供免费或低费用的课程发展为提供专业发展或研究生层次的课程。随着越来越多的工程学校和公司慕课建立合作关系, 通过此平台提供证书、高级学位和专业教育, 制定框架用以指导如何在“大规模”环境中进行评估具有一定必要性。但是, 传统评价指标不适用于慕课环境——在此环境中, 为了衡量大规模研究生层次的在线课程是否能满足学习者的需求, 是否能帮助学习者达到其学习该课程的目标, 评价指标不仅需要涵盖课程内容和设计, 还需要关注课程与情境的相关度。同时, 考虑到课程指导教师、课程提供者等利益相关方的需求, 评价指标也需要反映利益相关者对课程的满意度以及课程成果对学习环境价值的支持程度。

本文旨在为大规模研究生层次的在线工程课程提供评估框架, 通过对慕课中的实践过程和结果的全面评估来弥补传统指标的局限。该框架改编自古斯基(Guskey)的专业发展评价(professional development evaluation)模型, 用以衡量学习者的满意度、价值和绩效, 以及学习支持、内容应用、课程与机构长期目标整合的教学法, 评价标准包括学习者满意度、学习者成果、教学实践、学习者应用和

广泛影响五个方面。通过收集和分析学习者课堂活动、课程成绩、课程材料等数据,该框架既可以提供形成性评价,也可以提供结果性评价。因此,本研究希望该框架可以为课程提供者制定长期教育计划、为课程指导教师衡量课程开展和质量、以及为外部研究者和评价者从学习者和管理者两个层面来评价课程提供指导。(译/杨媛 校/黄亚鑫)

[来源: 2020 美国工程师教育学会年会在线会议, 2020 年 06 月](#)

Douglas, K. A., & Merzdorf, H. E. (2020). A framework for evaluation of large online graduate-level courses for professional learners. *Paper presented at 2020 ASEE Virtual Annual Conference Content Access, Virtual Online*. doi: 10.18260/1-2--34004

### 《评估慕课的学习机会、质量和公平性: 基于混合教学专业学位项目的慕课案例研究》

大规模的慕课(MOOCs)吸引了数百万的学习者学习来自名校的高质量课程,慕课提供商还与高等教育机构合作,提供全线上课程、混合课程、面对面课程等,并且开发了新的专业证书和研究生学位课程,这些举措都被认为将有助于扩大高等教育机会、促进高等教育公平。然而,事实真的如此吗?研究以麻省理工学院运输和物流学院(the Center for Transportation and Logistics at the Massachusetts Institute of Technology)提供的供应链管理专业硕士课程为依托,使用混合研究方法回答这一研究问题。

麻省理工学院通过慕课提供供应链管理专业的非学位证书,称为“微硕士”(MicroMasters)。为了获得该证书,学生需要完成五个慕课,并通过一个有监考的考试。获得微硕士的学生有资格申请为期一学期的速成硕士学位项目,而无需提交标准化考试成绩或本科成绩。微硕士实际上是一种“逆向招生”模式,即学位项目的录取取决于学生在公开招生的微硕士课程中的表现。那么,研究生学位项目的逆向招生,是否可以吸引那些无法以其他方式参与的高质量生源?本研究从学习机会、公平和质量的角度的来探讨该问题。

研究发现: 1.男性学生和拥有硕士学位的学生更有可能完成在线课程; 2.混合型学生认为在线课程提供了高质量的学习体验,因为混合型项目具有课程灵活性、低成本、以及在线课程的技术优势,比如可以反复观看学习内容,这些都有助于提高他们的学习质量; 3.总体而言,该项目成功地通过基于慕课的逆向招生项目招募和培养了高质量的学位申请人。本案例研究分析了一个成功的微硕士项目,可以为考虑类似慕课项目的大学提供一些指导。学生们坚持学习的一个主要原因是,他们认为所获得的学习经验与他们的专业工作直接相关。学生们认为供应链管理课程的内容非常适合在线学习,这些内容包括陈述性知识、行业实例和分析方法。这类技能可以适应在线环境而不会失去准确性和真实性。慕课和其他教育技术可能无法根本解决高等教育的挑战,然而研究结果表明,它们可能会为那些寻求继续教育的人提供有价值的服务。(译/黄亚鑫 校/张国洋)

来源: [《互联网和高等教育》, 2020年10月](#)

Littenberg-Tobias, J., & Reich, J. (2020). Evaluating access, quality, and equity in online learning: A case study of a MOOC-based blended professional degree program, *The Internet and Higher Education*, 1-11. doi:10.1016/j.iheduc.2020.1007590.

### 《在线教学中教学临场感与学习效果的关系研究——基于元分析方法》

目前, 在线教学的学生参与人数正在不断增加, 但是其教学质量和效果却需要进一步明晰。因此, 此研究在社区调查模型(The Community of Inquiry model)理论框架的指导下, 采用元分析方法来探究在线教学中学习效果(student outcomes)和教学临场感(teaching presence)之间的关系, 其中, 教学临场感包括设计和组织(Design and Organization)、便利性(Facilitation)和直接指导(Direct Instruction)三个维度; 学习效果包含学生满意度(satisfaction)和学习感知(perceived learning)两个维度。元分析是一种定量研究方法, 旨在分析现有文献结论的一致性及变化。研究发现: 1.教学临场感与学习感知、学生满意度均存在中度强相关; 2.由于网络课程设置的的不同, 以上两个相关系数之间存在较大的方差, 表明相关系数之间存在系统性差异; 3.课程的目标受众、课程长度是教学临场感与学习感知关系之间的调节因子; 4.课程长度、学科领域、教学临场度是教学临场感与学生满意度关系之间的调节因子; 5.在线课程中, 教学临场感的每个维度都能单独预测学生的学习效果。

课程设计者和老师可以利用这些研究成果进行清晰、透明、一致的课程设计, 提高学生在线课程中的学习满意度, 并根据课程水平、课程时长和学科来进行不同的教学实践。总之, 该研究加深了对在线网络课程设计的理解, 有助于提升学生参与网络学习的学习质量和满意度。(译/张国洋 校/李宜可)

来源: [《计算机与教育》, 2020年11月](#)

Caskurlu, S., Maeda, Y., Richardson, J. C., & Lv, J. (2020). A meta-analysis addressing the relationship between teaching presence and students' satisfaction and learning, *Computers & Education*, 1-16. doi:10.1016/j.compedu.2020.103966

### 《在线同步研讨会中反思机会和社区建设的价值》

研究、教学和学习一体化中心(The Center for the Integration of Research, Teaching and Learning, CIRTL)致力于通过促进博士生及博士后的专业发展, 加强 STEM 本科教育师资队伍培养。为此, CIRTL 于 2016 年提出了将在线同步研讨会模式(Online Synchronous Workshop)作为一种新的培养手段。研究设计了一个包含主动学习、参与者反思、技能培养三要素的新的在线同步研讨会框架, 并基于此框架为 CIRTL 参与者提供了四种不同的研讨会服务, 期望通过对四个试点研讨会的评估来获得关于研讨会框架的反馈, 研讨会会对参与者知识、认知、态度和行为的影响, 以及研讨会在预期框架之外可能会产生的影响。此次

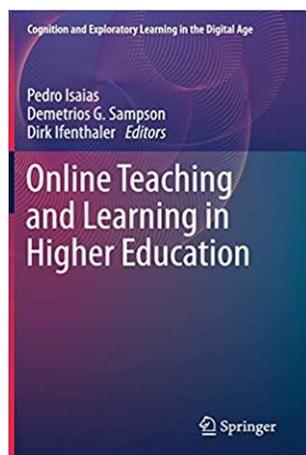
试点项目包含来自21所大学的240名从STEM博士生和CIRTL网络成员机构的博士后中招募的参与者, 其中53%为博士生, 27%为博士后, 10%为员工。研究采用混合研究方法, 通过问卷调查分析参与者是否经历框架中涉及的变化, 通过访谈分析参与者如何经历这些变化。

研讨会结束之后及结束后6至18个月共开展了两次调查和访谈。参与者表示, 通过结构化的思考时间完成一项切实可行的任务, 和建立一种社区意识, 是在线研讨会的重要元素。基于此, 研究指出, 有意安排时间让参与者分享想法、接受同行反馈以及通过倾听他人的意见进行学习, 都应该成为此类在线专业发展研讨会设计的关键部分。(译/李宜可 校/李琬祺)

来源: [《创新高等教育》, 2019年05月13日](#)

Hokanson, S. C., Grannan, S., Greenler, R., Gillian-Daniel, D. L., Campa III, H., & Goldberg, B. B. (2019). A Study of Synchronous, Online Professional Development Workshops for Graduate Students and Postdocs Reveals the Value of Reflection and Community Building. *Innovative Higher Education*, 44, 385-398. doi:10.1007/s10755-019-9470-6

### 《高等教育中的在线教与学》



本书旨在探讨在线学习环境的各个方面, 以了解学习在数字环境中是如何进行和成功的, 以及最适合在线学习的教学策略和技术。在教育领域, 更灵活和广泛地获得教育资源的期望促使大量高等教育课程转为线上。21世纪的学习者需要一种可以随时随地都能接受的教育, 这种教育更符合数字社会的要求。在线教育不仅能帮助学生成功融入日益数字化的队伍, 而且有助于他们适应技术的普及, 从而为成为多产的数字公民做更充分的准备。本书中描绘的各种环境证明了在线学习提供的无限机遇, 并证明了其对学生教育体验的益处。此外, 这些研究工作有助于在网络环境下更全面地反映高等教育的实践情况。(译/肖港 校/武岳)

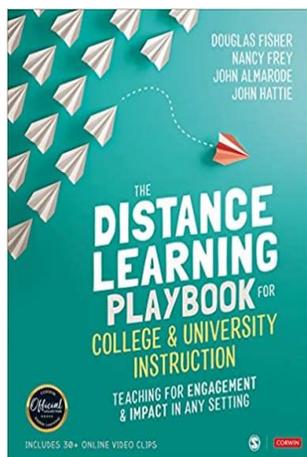
作者: Pedro Isaias, Demetrios G. Sampson, Dirk Ifenthaler

出版日期: 2020年09月30日

出版商: Springer International Publishing

来源: <https://www.springer.com/gp/book/9783030481896>

## 《大学线上教育指导手册》



在新冠肺炎疫情流行期间, 教师通过尝试、适应和学习以创纪录的速度在一个异质性的学习环境中进行教学。这期间的主题与其说是线上教育, 不如说是危机教学。本书或可对教师有所助益, 使教师的远程教学变得更具目的性与策略性。本书提供了一些工具和应用服务, 并经过数十年的可视化学习研究, 揭示了基于证据的网络环境下最有效的教学策略。辅以视频片段和自我评估与反思环节, 本书阐述了线上教育中学生学习所必须具备的每一个因素, 包括线上师生关系、线上教师信誉、线上教师教学明晰度、线上执行任务、线上规划学习体验、线上反馈, 评估和评分、保持学习专注度。向线上学习的意外转变并不意味着教师不再知道如何教学, 教师仍然可以对学生施加教育影响, 明了自身工作的意义。(译/武岳 校/肖港)

作者: Douglas Fisher, Nancy Frey, John T. Almarode, John Hattie

出版日期: 2020年09月24日

出版商: Corwin

来源:

[https://www.amazon.com/Distance-Learning-Playbook-University-Instruction/dp/1071838679/ref=sr\\_1\\_21?dchild=1&keywords=online+higher+education&qid=1604993645&rnid=2941120011&s=books&sr=1-21](https://www.amazon.com/Distance-Learning-Playbook-University-Instruction/dp/1071838679/ref=sr_1_21?dchild=1&keywords=online+higher+education&qid=1604993645&rnid=2941120011&s=books&sr=1-21)

## 研究专栏

### 《研究生招生和学位: 2009年至2019年》

CGS/GRE 研究生招生和学位调查(The CGS/GRE Survey of Graduate Enrollment and Degrees)提供有关美国硕士/其他学位和博士学位课程申请、招生和学位的综合信息, 该报告重点介绍了2019年秋季的发现。以下从四个方面分别介绍今年的重点发现。

#### 机构类型

总体而言, 2019年秋季研究生入学申请量持平。高研究活跃度、较高研究活跃度的博士点大学收到的申请略有增加, 而博士/专业大学以及硕士院校和大学的申请则有所下降。从2018年秋季到2019年秋季, 首次入学的研究生总体增加了2.5%, 其中高研究活跃度、较高活跃度的博士点大学以及硕士院校和大学的入学人数有所增加, 博士/专业大学入学人数有所下降。同期, 总研究生入学人数增加了1.3%。

## 学位目标

在2018年秋季至2019年秋季间,研究生院的博士申请数量和首次入学率分别增加了0.8%和8.2%。在2017-18和2018-19学年间,授予的博士学位总数增加了3.8%。在过去的一年中,硕士/其他学位的申请下降了1.2%。研究生证书授予总量增加了19.6%。

## 研究领域

在2018年秋季至2019年秋季间,艺术和人文学科的研究生申请数量下降了2.6%,硕士学位授予数量下降5%,而博士学位授予数量上升2.8%。同时,工程学硕士研究生申请数量下降了3.5%,而博士申请数量则持平。期间,数学和计算机科学领域的首次入学人数也大幅增长。

## 人口统计学特征

少数群体的学生在研究生人数中代表性不足,特别是在STEM领域。在性别方面,2019年秋季,硕士和博士学位的首次研究生中有一半以上是女性;而男性在商科、工程学、数学和计算机科学以及物理和地球科学的首次研究生入学率上占主导地位。同时,女性获得了2018至2019年度美国机构授予的大多数研究生证书(62.2%)、硕士学位(58.5%)和博士学位(52.9%)。除此以外,在连续两年下降之后,2018年秋季至2019年秋季,国际学生首次研究生入学率增加了3.8%。(译/陈乐依 校/李琬祺)

[来源: 美国研究生院理事会官网, 2020年10月](#)

Okahana, H., Zhou, E., & Gao, J. (2020). *Graduate enrollment and degrees: 2009 to 2019*. Washington, DC: Council of Graduate Schools.

## 《认可在何处? 情绪工作与认可对博士生的作用》

本研究对博士情绪研究进行了初始尝试,以情绪工作为理论基础提出了问题,即“对博士生的认可在哪里?”研究将重点放在博士生学习过程中的情绪失调上,以探索关于情绪管理的挑战,包括博士生如何在他们的研究项目和身处的博士群体中管理情绪。本研究采用反思性方法和访谈方法对六名博士生的生活经历进行了调查。在对博士生面临的挑战进行分析时发现,认可是博士学习过程中的关键部分,也是情绪工作的一部分。通过对博士生情绪工作的分析与“认可理论”这一主题相结合,研究指明了认可如何成为博士生身份形成的关键。研究还认为,认可对于博士生的幸福至关重要,并得出结论,即博士生的身份形成过程需与外部认可的过程相一致,否则会出现情绪失调。

研究结果为机构内部提供反馈的监管培训提供了依据,但未来还需要更多的研究。首先,本文对监管培训的指导建议,还有待未来的评估研究考察其影响和进行扩充。其次,需要对博士生教育中生活经历的特殊性进行更多的研究,尤其是国际学生。第三,未来的研究应将博士生与导师之间的反馈和认可过程视为师生的共同努力。最后,我们未来的目标是影响博士生培养院系内部、院系之间以及院系以外的实质性文化和态度变化。(译/林萍 校/李琬祺)

来源: [《高等教育研究与发展》, 2020年10月](#)

Collins, J., & Brown, N. (2020). Where's the validation? Role of emotion work and validation for doctoral students. *Higher Education Research & Development*, 1-14. doi:10.1080/07294360.2020.1833315

### 《在专业实践博士项目中探索学生作为教育领导者和教育研究者的身份发展》

本研究调查了在专业实践博士项目中的一年级学生如何发展自己的教育领导者、教育研究者、专业研究者的专业身份。数据是通过两份问卷和访谈收集的。量化和质性数据表明, 领导者和专业研究者的身份有了实质性发展。课程和项目要求为学生提供了通过“尝试”和在工作中“实践”领导能力和提高研究技能的机会。这些努力与可能自我理论相一致, 在该理论中, 个人会在试验的基础上实践身份并不断完善。回归分析表明, 可能自我与“当前对自我看法的联系”和“整体认同的一致性”分别预示着领导和研究者的身份角色。本研究对实践的启示包括课程设计和学生的努力两方面; 研究还探讨了学生作为教育领导者和专业研究者身份变迁的启示。

研究指出, 为了促进学生领导者和研究者身份的发展, 项目的教职人员必须仔细考虑如何通过要求学生在博士期间进行领导活动, 尤其是进行研究活动来促进可能自我的成长。其次, 项目的教职人员可以更仔细地构建课程活动和制定培养要求, 以促进学生发展领导者, 尤其是研究者身份。因此, 提供具体的活动, 如专注于领导角色和要求使用特定的研究技能, 将为学生提供更好、更丰富的机会来设想和发展领导者和研究者角色。(译/李天田 校/赵一玮)

来源: [《高等教育研究》, 2020年10月20日](#)

Buss, R. R. (2020): Exploring the development of students' identities as educational leaders and educational researchers in a professional practice doctoral program, *Studies in Higher Education*, doi:10.1080/03075079.2020.1836484.

### 《博士就读轨迹的影响因素: 基于系统研究回顾的政策建议》

过去的20年里, 政府把博士毕业生视为推动知识经济发展和提高国际竞争力的一种手段, 博士毕业生的数量急剧增加。与此同时, 大学也制定了一些政策来监控博士的保持率、满意度和按时毕业率, 研究者对博士的就读经历也日益关注。大学决策者开始邀请相关研究者, 希望能够提供研究证据以指导他们的博士项目。因此, 本研究对博士经历研究进行了系统性的文献回顾, 以此来寻找影响博士保持率、满意度和毕业率的实践证据。研究发现分为个人层面和高校层面。在个人层面上, 有助提高保持率、毕业率、满意度的因素包括: 博士参与导师选择、学业规划主动权、良好的社交能力等; 此外, 还有博士与导师会面时间充足、师生关系和谐等。在高校层面上, 职业和咨询服务等完善的基础设施、研究团队的和谐氛围、共同撰写支持和资助申请书等途径有助于减少博士生的倦怠、提高研究参与度与生产率; 反之, 则会降低博士的就读满意度与毕业率。

基于以上发现, 本研究提出如下建议: 在个人层面, 应该让博士生意识到获得博士学位应该承担的责任、确保博士生和导师清晰地了解博士生的培养标准和培养方法、并在博士学位项目开始时就双方就应该明确对博士与导师的见面频次、预计毕业时间、学习任务等学习期望。在高校层面上, 应该对博士学位进行结构性审查和改革, 比如创建有效的博士学位监督系统、解决管理方面的潜在问题; 大学应该提供职业咨询等充足的服务资源, 使博士生能够获取大学的相关支持; 高校应该确保博士生的薪酬符合高校、基金委员会和国家标准并且确保博士候选人的综合素质; 此外, 高校也可以让拥有博士学位的校友成为那些渴望在学术界以外从事职业的初级研究人员的潜在导师, 并给予学生一些外部实习的机会。这些教育改革都可以帮助博士研究生为未来做准备, 为导师在博士旅程中扮演重要角色做好准备。该研究有助于提供相关议题的关键性证据, 为博士生教育政策制定提供意见和建议, 然而不同高校专业之间会有所差异, 也应该在采取措施的时候因地制宜。(译/赵一玮 校/张国洋)

来源: [《高等教育》, 2020年10月28日](#)

McAlpine, L., Castello, M. & Pyhällä, K. (2020). What influences PhD graduate trajectories during the degree: a research-based policy agenda. *Higher Education*, 80, 1011-1043. doi:10.1007/s10734-019-00448-7

## 新闻短讯

### 全球: 超过半数准留学生考虑延期入学或更改留学国家

国际学生招聘平台(educations.com)在2020年10月展开最新留学意向调查, 结果显示, 53%的准留学生考虑改变留学计划, 例如延期入学或更改留学国家。参与调查的准留学生中, 78%的学生计划在未来两年内留学, 这表明尽管新冠疫情大流行, 学生仍有强烈的留学愿望。但也有3.9%的准留学生由于新冠疫情而取消留学计划。该平台还将10月的调查数据与6个月前的调查结果进行比较, 发现目前计划延期入学的学生比例略低于6个月前的结果, 学习计划不确定的学生比例有所上升, 学生接受在线学习的比例略有提高。两次调查都显示, 学生对于在线学习的主要顾虑包括缺乏同学间的互动、难以保持专注和自我激励。(译/肖港 校/徐一情)

来源: [英国《大学世界新闻》, 2020年10月24日](#)

### 欧洲: 欧洲研究区部长会议通过《研究自由宣言》

10月20日, 欧洲研究区部长会议通过了《研究自由宣言》。《宣言》肯定了“科学研究自由对社会发展进步的重要性”, 认为“科学研究自由是一项普遍权利和公共利益”。《宣言》指出, 科学研究自由代表着开放、交流、卓越、国际主义、多样性、平等、正直、好奇心、责任和反思性。进一步来说, 科学研究自由包括发现研究问题、发展理论、收集经验材料和使用可靠的学术研究方法以及质疑真理

的自由, 还包括通过培训和教学公开分享、传播和发表研究成果的权利。它主张研究人员可以自由表达观点, “而不会因为他们的组织、政府或机构的审查和歧视而处于不利地位”。

德国科学组织联盟发表了一份联合声明, 称赞《宣言》是迈向“学术自由的重要一步”。德国大学校长会议(German University Rectors' Conference, HRK)主席、目前负责该联盟的彼得-安德烈·奥特(Peter-Andre Alt)教授说: “随着宣言的发表, 政治力量正在加强和支持科学组织实现全球科学自由。”奥特强调, 必须在《宣言》之后采取政治行动, 以维护《宣言》中所倡导的自由。他提到, 捍卫科学自由还包括消除民粹主义扭曲事实的基础, 把科学过程和结果尽可能清楚、全面地传达并参与讨论是科学的责任, 这有助于巩固人们对独立研究重要性的认识。(译/刘亚楠 校/李婉婷)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年10月23日](#)

## 德国: 应用科技大学加强国际联系

对于德国应用科技大学的新计划“HAW 国际”(Hochschulen für angewandte Wissenschaften, HAW), 德国学术交流中心(Deutscher Akademischer Austauschdienst, DAAD)选择了31个示范项目, 这些项目将从联邦教育及研究部获得约2,100万欧元的资助。该计划的关键在于通过国际合作提升院校全球竞争力, 使学生更好地适应受国际化影响强烈的劳动力市场需求。相比于其他传统大学, 德国应用科技大学(Fachhochschulen)将获得更多支持, 以提升其国际化水平。

该计划有两个资助项目, 第一个是由学术交流中心支持国际化战略的制定和实施, 以及建立用于教学研究和科研成果转化的国际网络。专家遴选委员会选择了17所大学, 其中海尔布隆应用科技大学(Heilbronn University of Applied Sciences)的“HHN-IDEAL”(Internationalisation through Digitally Enriched Active Study Preparation and Collaborative Learning)项目取得了成功, 该项目通过与大学及实际领域的合作伙伴一起运行数字支持的协作形式以实现课程国际化, 并在其课程指导系统中扩展数字部分。第二个资助项目侧重于同国际合作伙伴一道制定面向实践的学习方案, 并创建流动与交流计划。

学术交流中心主席马克基(Joybrato Mukherjee)提到: “我们正在借助‘HAW 国际’提升应用科学大学在全球范围内的吸引力, 使其更受欢迎。我们将协助应用科学大学获得更高的国际知名度, 德国的高等教育系统也将从中受益。”(译/王泉 校/刘亚楠)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2020年10月23日](#)

## 丹麦: 学生毕业时间缩短带来社会经济效益

高等教育研究智库DEA的数据指出, 2018年丹麦学生的平均毕业年龄明显低于10年前。随着大学改革, 学生完成学业时间更短。据估计, 丹麦大学改革带来的社会经济效益在120亿到150亿丹麦克朗之间。

这项研究调查了政府制定一系列大学改革方案后,在2003年至2018年期间完成或开始接受高等教育的学生毕业年龄的变化;同时分析了学生在中学与高等教育阶段之间休长假(一段“间歇期”)的影响。报告指出,平均毕业年龄下降将会带来巨大的社会经济效益。报告主要结论如下:

1. 过去15年里获得高等教育学位的毕业生年龄有所下降。硕士学位学生的平均毕业年龄为27岁,比15年前减少2岁,专业学位和商学学士学位的平均年龄减少1岁。
2. 从2000年之后的最初几年到2012年至2014年,所有学位的学生平均休假时间下降到1.2至1.4年。如2013年开始攻读学士学位的学生平均休假1.4年,而2003年开始攻读学士学位的学生平均休假2.6年。然而2014年以后,休假时间平均延长约6个月。
3. 2003年到2008年间,攻读硕士学位的平均时间为6.3年,2014年为5.2年。但毕业时间缩短并未增加退学率。
4. 带薪工作学生数量略有下降,且工作时长从2003年的每年500小时以上,下降到2014年的约460小时。(译/武岳 校/王泉)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年10月31日](#)

## 加拿大:大学发声消除潜在学生关于录取的疑虑

据加拿大通讯社(The Canadian Press)报道,安大略省数个学校董事会决定在新冠肺炎疫情(COVID-19)期间取消考试。各大学向学生保证,此举不会影响他们的高等教育入学计划。此外,为减轻学生的压力,多伦多、皮尔区和达勒姆区的学校委员会也都宣布取消考试,并且努力确保该举措不会对学生所接受的教育质量产生负面影响。

多伦多大学教务长德韦恩·本杰明(Dwayne Benjamin)指出,该大学将尽可能灵活地处理录取过程,并且将根据提供的任何成绩来开展录取工作。该大学考虑到当前并非所有安大略省高中的申请者都能在固定的时间节点上提供最终成绩,因此,该大学将在全年根据可获得的11年级和12年级成绩提供有条件录取的机会。(译/李婉婷 校/肖港)

[来源:英国《大学世界新闻》,2020年10月24日](#)

## 英国:疫情下的裁员潮将研究生推向学术界

11月5日,英国高等教育组织“推进高等教育”(Advance HE)基于封锁开始前和封锁期间的问卷数据,公布了2020年度研究生学术体验报告。该报告发现,尽管近年来高等教育中的学术工作竞争异常激烈,但新冠肺炎(COVID-19)造成企业裁员加剧,学术界以外行业的不景气使得学术职业更具吸引力。

调查显示,最接近完成学业的受访者在封锁后更有可能选择从事学术工作;在封锁期间回答问题的四年级或四年级以上的受访者中,约有42%希望留在学术界,而在封锁前回答的受访者则为35%,

两者相差 7 个百分点。与此同时, 许多受访者认为疫情致使其无法参与学术工作的就职培训。除此之外, 一位研究人员提出, 疫情使得科研工作量增加了一倍; 另一位研究人员也表示他们的研究受到疫情的影响而无法收集数据。但总的来说, 封锁期间, 80%的研究生对他们的学术体验感到满意, 并且相较于在封锁前参与问卷调查的研究生, 在封锁期间参与调查的研究生表示更可能留在学术界。(译/徐一情 校/刘亚楠)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年11月05日](#)

## 英国: 引入新的人才计划和跨境研究资金项目

一份关于英国如何提高国际声誉的报告指出, 英国应该引入全球人才计划以在脱欧后吸引来自世界各地的学者。该报告呼吁英国研究与创新局(UK Research and Innovation, UKRI)与其他国家的领先机构共同扩大系统性资助协议的规模, 以覆盖更大地域和学科领域, 并指出全球人才计划应在所有竞争性研究委员会中占据“主流”地位, 以保证更多的英国学者能够与海外学者合作。英国大学联盟(国际部)发表的《未来国际伙伴关系: 将英国置于全球研究与创新合作的核心》一文指出, 该计划应当为国际学者提供大量的、长期的资助以鼓励高创新能力的学者在英国开展“蓝天研究”, 资助对象应该覆盖包括博士、早期职业研究人员和“杰出学者”在内的整个学术职业阶段的人群。同时, 由英国研究与创新局运营的博士培训中心(Centres for Doctoral Training, CDT)和博士培训合作伙伴机构(Doctoral Training Partnerships, DTP)应引入更具战略性的卢瑟福基金(Rutherford Fund)以促进学者的国际流动, 为英国和海外大学之间的国际合作提供更大的支持。该文章的主要撰稿人之一、利物浦大学副校长珍妮特·比尔(Dame Janet Beer)指出, 英国应该抓住机遇与发达的研究经济体建立系统性的资金合作, 并努力消除学术合作的障碍。(译/黄优 校/章滢滢)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2020年10月20日](#)

## 法国: 克服困难建立大型研究型高校

几十年来, 法国一直努力使其研究在世界占据一席之地。今年, 合并了 14 个高等教育机构的巴黎萨克莱大学(Paris-Saclay University)正式成立, 是欧洲最大的研究型大学之一。法国历来在国际排名中表现不佳, 为此, 政府拨款了 53 亿欧元, 旨在打造一所领先的研究型大学, 使其在国际排名中有所上升。该大学将位于萨克雷高原及其周围地区, 该地区已经拥有多个公共和商业研究实验室。规划者设想培育一个类似于加州硅谷的创新中心, 或许有朝一日会诞生一个“法国谷歌”。尽管诞生过程艰难, 而且多年来对于如何构建该项目也存在争议, 但是该项目至少已经实现了目标之一: 今年八月, 巴黎萨克莱大学在软科世界大学学术排名的全球 20 强大学排名中位列第 14 位, 成为出现在该榜单上的第一所法国院校, 并且在数学方面排名第一。(译/林萍 校/黄优)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2020年10月31日](#)

## 澳大利亚: 疫情暴露八校联盟“扭曲”的筹资模式

最近, 八校联盟(Group of Eight, Go8)首席执行官薇琪·汤姆森(Vicki Thomson)在议会对临时移民的调查中表示, 新冠肺炎暴露了大学正以“扭曲的筹资模式”来资助研究。在过去十年中, 澳大利亚政府对大学研究的资金支持从45%下降到35%, 迫使大学越来越依赖国际学生的费用。由于疫情中断了赴澳留学生来源, 大学的收入可能会减少13至18亿澳元, 致使大学预算陷入困境。八校联盟承担了澳大利亚大学中70%的研究工作, 目前这些大学正在与政府就2021年以后的研究经费进行谈判。“我相当有信心, 至少政府了解我们的资金模式是扭曲的。我们不能依靠外部国际学生的费用来资助我们的研究, 所以现在我们需要探讨如何资助我们的研究。”汤姆森表示, “我们还必须确保国际学生理解, 澳大利亚人赞赏他们并不是因为他们的学费, 而是因为他们带给我们社会的内在价值。”(译/章滢滢 校/林萍)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2020年10月24日](#)

## 日本: 首相提议改革日本科学委员会

据日本《每日新闻》报道, 日本首相菅义伟(Yoshihide Suga)在10月26日的电视讲话中强调了改革日本科学委员会的必要性, 并表示该委员会中某些大学的成员比重过大。日本科学委员会成立于1949年, 是日本科学界的一个代表性组织, 它可以独立于政府提出政策建议。

“来自私营部门和年轻一代的成员非常少, 某些大学的成员所占比重过大也已成为客观事实。”菅义伟表示。在日本广播协会(Nippon Hoso Kyokai, NHK)的一个节目中, 菅义伟还强调了改革该委员会的必要性: “现在是时候重新审视整个组织。”

菅义伟的此番言论是在公众和反对党的谴责声中发表的。人们指责他不顾科学委员会的建议, 拒绝在105名被提名的学者中任命6名为科学委员会新成员。(译/徐嘉睿 校/张宗炜)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2020年10月31日](#)

## 印度: 科研产出已超过德国

印度的科研产出首次超过了德国并正在迅速追赶英国, 但印度在科研质量方面能以多快的速度取得进展仍是一个问题。有关数据显示, 印度在2019年发表了18.7万篇学术论文, 较前一年增长5%。这意味着, 印度现在是全球仅次于中国、美国和英国的第四大科研产出国。专家们称赞了印度在研究数量上的进步, 但却较为担忧该国是否可能在研究质量上迅速赶上竞争对手。印度国家教育规划与管理研究院的国际合作部(the Unit for International Cooperation at the National Institute of Educational Planning and Administration)顾问埃尔多·马修斯(Eldho Mathews)称, 大学资助委员会(the University Grant

Commission, UGC)要求学者必须在学术刊物上发表论文以改善学术表现指标,从而获得招聘和晋升资格,这是导致论文数量上升的主要原因。贾瓦哈拉尔·尼赫鲁大学(Jawaharlal Nehru University)教授沙门·恰德巴塔依(Saumen Chattopadhyay)也认为,大学资助委员会的研究要求不仅提高了该国总体上的出版产出,而且“导致了低可信度期刊的激增”。墨尔本大学澳大利亚印度研究所(the Australia India Institute at the University of Melbourne)所长克雷格·杰弗里(Craig Jeffrey)表示,印度政府“近年来努力提高其研究成果的数量和质量”,而“最新数据表明,这种策略正在取得成效”。他还说:“一个关键的重点领域将通过发展新的研究密集型多学科大学以提升其研究能力,即印度的‘常青藤联盟’。”(译/张宗炜 校/徐嘉睿)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2020年10月22日](#)

## 活动概览

### 工作动态: 英国: 设立新基金以改善研究生的研究参与和获取

近日,英国学生事务办公室(Office for Students, OfS)和英格兰研究署(Research England)发起了一项新的800万英镑的资助竞标,以增加黑人、亚裔和少数民族学生的研究生学习(postgraduate research study, PGR)机会和参与度。投标需满足以下一个或多个条件:激励创新,并有助于推广有效实践,促进机会公平和提升参与度;为来自黑人、亚裔以及少数族裔的研究生学习解决障碍;通过战略合作,为这些学生群体在整个领域中注入平等、多样性和包容性(equality, diversity and inclusion, EDI);此外,还将评估提案在设计、开发和交付项目时吸引黑人、亚裔和少数族裔学生的程度。(译/徐伟琴)

[来源:英国学生事务办公室官网](#)

### 工作动态: 澳大利亚: 研究生学者可建立行业联系为步入职场作好准备

国家优先事项和产业联系基金(National Priorities and Industry Linkage Fund, NPILF)将向大学拨款,以支持加强与大学和产业的联系,培养已为走上工作岗位做好准备的毕业生。澳大利亚研究生研究委员会(Australian Council of Graduate Research, ACGR)已经敦促政府认可研究生培养项目在提供行业联系和就业能力强的毕业生方面的重要性,建议该基金应为这些项目提供支持。

澳大利亚研究生研究委员会对基金咨询文件的回应强调,研究生学者已经承担了各种面向终端用户的工作任务,并已产出诸多职业成果,为澳大利亚作出了重大的经济贡献。(译/马安奕)

[来源:澳大利亚研究生研究委员会官网](#)

### 会议回顾: 第四十五届高等教育研究协会年度会议

高等教育研究协会(Association for the Study of Higher Education, ASHE)线上会议于2020年11月18

日至 21 日举行。此次会议的主题是“促进全面参与”。全面参与是指各种身份和背景的人能够充分发挥其潜力,成为民主社会的贡献成员。该主题阐明了高等教育面临的挑战与可能,和在高等教育中推进全面参与的可能性。全面参与的概念帮助我们思考,在现有的体制安排中,谁被包括在内而谁又被排除在外。会议讨论的内容包括:向全面参与转变的成功模型;推进全面参与中的阻碍;全面参与中对品质的评估;将全面参与概念应用于高等教育中存在的局限性等等。(译/张宗炜)

[来源:高等教育研究协会官网](#)

## 会议预告: 2021 电气和电子工程师教育协会全球工程教育会议

美国电气和电子工程师教育协会(Institute of Electrical and Electronics Engineers Education Society, IEEE Education Society) 2021 年全球工程教育会议(EDUCON 2021)将由该教育协会、奥地利克恩藤应用科技大学(Carinthia University of Applied Sciences)和维也纳应用技术大学(the University of Applied Sciences Technikum Vienna)联合组织。会议采用混合形式,线下会议将在 2021 年 4 月 21 日至 23 日在维也纳举行。本会议将重点关注“工程领域中的女性”。此次会议是在 IEEE 第八区(欧洲、中东和北非)中心位置轮流举行的一系列会议中的第十二届。(译/马斯塔力)

[来源:电气和电子工程师教育协会全球工程教育会议官网](#)

## 会议预告: 2021 比较与国际教育协会第六十五届年会

比较与国际教育协会(Comparative and International Education Society, CIES)第六十五届年会将于 2021 年 4 月 25 日至 5 月 2 日线上举办。此次会议主题为“多变环境中的社会责任”,密切关注在变化的环境中我们的工作及其带给他人的体验。伴随这些变化而来的是越来越多样化的参与者,包括非国家性质参与者,其参与度不断提升。这些变化会对教育产生全球性和本土性的影响。这就要求我们重新审视环境、参与者、愿景、行动和我们自己的集体社会责任之间的关系。环境变化包括文化价值观的全球共享、新自由主义经济和政治议程的完善以及环境挑战的加速。除此之外,我们还认识到,教育的目的被狭隘化,倾向于以经济成果为导向,技术创新的地位也被提高到其他形式的学习之上。会议将探讨一系列与教育和环境变化相关的问题,如:公司、慈善机构、名人等教育领域的新参与者,他们的议程与流程是怎样的;我们如何重新审视教育参与者的各种愿景和议程,以及我们的行动理论;我们如何工作,而人们会受到怎样的影响;企业、政府、发展组织、社区和研究人员的社会责任如何与这些不断变化的环境、范围不断扩大的参与者、以及全球和地方教育发展中的愿景和方法相互作用。(译/李琬祺)

[来源:比较与国际教育协会官网](#)

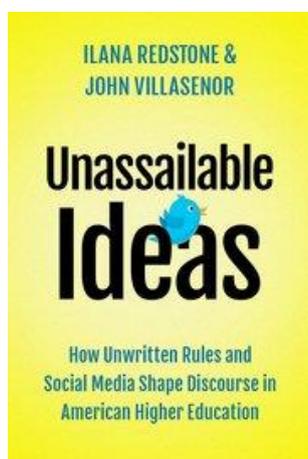
## 会议预告: 2021 年 STEM 会议: 对 STEM 高等教育的反思

2021 年 STEM(科学、技术、工程和数学教育)会议将于 2021 年 1 月 28 日线上举行,在反思

STEM 高等教育的总体主题下, 会议将提供一个从 2019 年新冠肺炎疫情(COVID-19)危机中反省、进步和总结经验的机会, 以确保我们的教育方法更有弹性、效果和包容性, 抓住疫情带来的新机遇。疫情期间, STEM 学科及其工作人员一直走在引领国家应对病毒威胁的最前沿, 贡献包括: 与医疗机构和产业合作、开展国内外研究行动、探索加快疫苗研制的途径、重新设计课程以确保隔离期间 STEM 学生也能获得期望的学习体验等。会议将围绕 STEM 教与学问题进行创造性思考和反思, 以提升学生体验; 为与会者增加知识和信心, 以提升其 STEM 教学实践, 并对学生的成功施以积极影响; 与高等教育部门的领导人和影响者接触, 共同致力于持续改进和加强高等教育 STEM 教学。(译/徐嘉睿)

来源: [英国推进高等教育官网](#)

## 资源推送



### 《不容置疑的观点: 不成文规定与社交媒体如何塑造美国高等教育话语》

进行开放的调查, 并包容不同的观点是高等教育长期倡导的核心原则, 也是创新和知识创造的关键。然而目前在美国, 限制教学、研究和言论自由的校园氛围正阻碍着开放调查的展开。本书作者伊拉娜·雷石东(Ilana Redstone)和约翰·维拉瑟诺(John Villasenor)研究了美国校园的主流观念体系, 其在社交媒体上强有力的传播, 及其对高等教育的影响。作者认为, 有两种趋势正在从根本上重塑高等教育: 一是社交媒体开始限制学术研究和知识发现, 二是校园文化逐渐对多元观点和开放调查不再包容。作者进一步发现并阐释了关于身份的三条不成文规定如何塑造了当前的校园氛围。书中还展示了许多案例研究, 以论证其对教育、知识创造的影响, 并且越来越多地影响到校园之外的世界。本书最后提出了相应建议, 推动营造全新的校园氛围, 更加包容多元的观点和开放的调查。本书对当前学界状况进行了深刻分析, 并强调了高等教育环境如何阻碍了研究、讨论以及课堂教学。(译/蔡心兰 校/李琬祺)

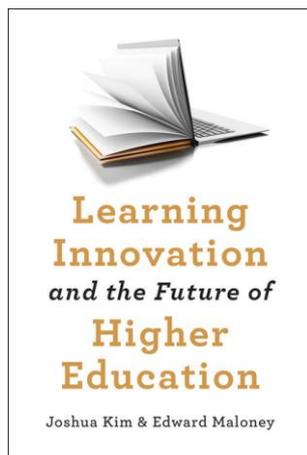
作者: Ilana Redstone, John Villasenor

出版时间: 2020年11月03日

出版商: Oxford University Press

来源: <https://global.oup.com/academic/product/unassailable-ideas-9780190078065?prevNumResPerPage=20&prevSortField=1&sortField=8&resultsPerPage=20&start=0&lang=en&cc=ru#>

## 《学习创新和高等教育的未来》



美国高校正在经历一场悄无声息的数字教育革命。随着学生课内外学习方式的转变, 高校开始重新思考, 教育技术正在改变的不仅是教学内容, 还包括教学方法。从主动学习和包容性教学法到线上和混合课程, 传统的高校在发挥它们的基本优势的同时, 也面临着教学方法方面的挑战。

学习的行为、技术、设计和组织变革奠定了数字学习的基础。在本书中, 作者约书亚·金(Joshua Kim)和爱德华·马洛尼(Edward Maloney)探讨了这一新领域的背景, 阐述了它如何存在于广泛的教育体系中, 并举例说明了其是如何在校园里推广使用的。作者向读者传达的观念是, 学习的变化是一种复杂动态, 不仅发生在课堂上, 还会发生在更广泛的制度结构和传统之中。最终, 两位作者提出了有力的例证, 不仅支撑了学习的转变, 还针对于非教职的学习生涯提出了新的可能, 并帮助我们理解专业组织和社交媒体的局限性, 阐明了建立学习创新这一跨学科领域的必要性。(译/刘军男 校/李琬祺)

作者: Joshua Kim, Edward Maloney

出版时间: 2020年02月11日

出版商: Johns Hopkins University Press

来源: <https://jhupbooks.press.jhu.edu/title/learning-innovation-and-future-higher-education>

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

编辑：朱佳斌 李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 28

## 版权声明

本刊登载的所有内容均来源于网络，读者可将本刊内容用于个人学习、研究或欣赏，以及其他非商业性或非营利性用途，但同时应遵守著作权法及其他相关法律规定，不得侵犯本刊及相关权利人的合法权益。如欲转载，请与本刊联系。

编辑：朱佳斌、李琬祺

编辑助理：鞠彤洁

上海交通大学教育学院教育教学与人才成长研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号 200240

邮箱：cehd@sjtu.edu.cn

网址：<http://gse.sjtu.edu.cn>

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。