

2016年1月 总第60期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

| | |
|-----------------------------------|----|
| 国际新闻 | 1 |
| 全球: 期刊影响因子的可信度受到质疑 | 1 |
| 美国: 教育部采取措施完善高等教育认证制度 | 1 |
| 欧洲: 欧盟放宽对科研人员和学生的准入条件 | 1 |
| 德国: 德国将增加高等教育与科研的投入 | 2 |
| 俄罗斯: 俄罗斯将着力吸引海外科研工作者 | 3 |
| 印度尼西亚: 印尼高校自 2016 年起将实行双语授课 | 3 |
| 阿联酋: 创新和企业领导力课程将纳入高校必修课 | 3 |
| 韩国: 政府为促进高校软件教育发展设立专门机构 | 4 |
| 越南: 越南高校难以达到大学新型标准 | 4 |
| 看中国 | 5 |
| 中国: 中国高校在世界大学中崭露头角 | 5 |
| 报告 | 5 |
| 全球: 国际学生流动性上升趋势将有所减缓 | 5 |
| 全球: 美国国际学生入学率的增长速度将会减缓 | 6 |
| 学术前沿 | 6 |
| 教授对于自身研究生教育的认识 | 6 |
| 反思 STEM 博士生的职业身份与知识、能力发展 | 7 |
| 高等教育国际化之全球研究趋势 | 7 |
| 书籍推荐 | 8 |
| 《高校教师指南: 通往优秀导师之路》 | 8 |
| 《高等教育女性领导力》 | 8 |
| 《高等教育课程国际化》 | 9 |
| 专题: 学生事务 | 9 |
| 学生服务在提升大学生学习体验中的作用 | 9 |
| 通过暑期学校培养研究生的学者惯习 | 10 |
| 《开启职业生涯: 学生事务管理新手指南》 | 10 |
| 《高等教育健康问题: 高校学生事务管理者指南》 | 11 |
| 读者意见征集 | 12 |

国际新闻

全球：期刊影响因子的可信度受到质疑

影响因子(Impact factor)作为期刊学术水平评价的指标, 对于衡量学术期刊的影响力、考评研究者的科研绩效、评定研究者的职称等方面具有重要意义。据《研究政策》(*Research Policy*)期刊指出, 目前一些期刊主编通过一些弄虚作假的手段来提高期刊引用率, 期刊影响因子的可信度已受到质疑。

萨塞克斯大学(University of Sussex)科学技术政策学教授本·马丁(Ben Martin)指出许多潜在操纵期刊影响因子的途径, 例如某些期刊主编要求作者在发表文章时引用本期刊的文章来提高引用率。此外, 一些期刊将未发表的文章放在网上供研究者引用, 但由于这些文章未被发表, 因此在计算引用率时未被算入期刊论文发表数量(期刊影响因子=期刊前两年所有文章在本年度中被引用的次数÷期刊前两年发表的所有文章数), 从而提高期刊的引用率。作为最广泛被引用的期刊影响因子发布者之一的汤森路透集团(Thomson Reuters)表示, 在计算影响因子时曾排除了那些自我引用率过高的期刊以保证影响因子的可信度。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源：英国《泰晤士高等教育》，2015年11月05日](#)

美国：教育部采取措施完善高等教育认证制度

2015年11月6日, 美国教育部宣布将采取一系列措施完善高等教育认证制度, 以提高认证机构的责任意识。目前, 美国高等教育机构必须经过认证机构认证才能获得联邦的资助, 同时认证机构也要负责保障高等教育机构以及学位颁发的最低质量标准。然而, 现阶段的认证体系亟待调整, 认证机构的责任意识需要进一步提升。基于此, 教育部将采取一系列措施以完善高等教育认证制度。例如, 教育部要求认证机构在向未达到认证标准的高校发送待审查报告时, 不仅告知教育部, 还需将该报告发送给教育部。认证机构须公开被认证高校的主要信息, 包括毕业率、毕业生就业薪资等数据。

教育部采取的一系列措施顺应了奥巴马政府对盈利机构加强监督的政策形势, 但一些主张彻底改革认证体系的人则对教育部的监督力度感到失望。教育部部长艾恩·邓肯(Arne Duncan)及副部长泰德·米切尔(Ted Mitchell)表示, 目前的法律没有赋予教育部足够的权力, 现阶段采取的措施已经是最大的权利限度。因此, 在宣布对认证体系采取新措施的同时, 教育部也向国会提出了一系列高等教育法案修改建议, 号召国会协助强化认证机构绩效责任, 保障高等教育机构质量, 具体建议包括授予教育部设置、实施学生成绩认证标准的权力, 明确认证用语、定义、报告制度等。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 张宇晴)

[来源：美国《世界大学新闻》，2015年11月06日](#)

欧洲：欧盟放宽对科研人员和学生的准入条件

为吸引第三世界国家的科研人员和学生, 欧盟各国就人才准入条件和居住政策达成一致意见。欧盟此番举措是为了在全球人才争夺战中提升竞争力, 进而成为全球科学研究与人才培养的中心。

欧盟移民与内政事务委员季米特里斯·阿夫拉莫普洛斯(Dimitris Avramopoulos)认为, 各国能在引进海外人才政策达成一致, 说明欧盟十分重视合法的移民渠道。人才引进的移民方式有利于在欧洲范围内建立起合法的移民机制, 从而吸引更多海外人才。同时, 该方式也有利于推动欧洲经济的发展, 促进具有不同教育、文化背景的青年人相互交流。

新的准入政策包括准入条件、移民权利、欧洲范围内不同国家之间的流动等规定。相比之前的政策, 新政策使欧洲各国引进人才和技术更为便利, 比如欧盟允许学生和科研人员毕业后或研究项目结束后在欧洲停留九个月, 以探寻新的工作机会或开展新的学术工作。新政策也为海外人才进入劳动力市场提供更加便利的条件, 不仅惠及科研人员自身, 还惠及其家人。此外, 海外人才在欧洲范围内的流动也会更加容易。

欧盟的政策草案中明确提到, 新政策的目的是加强欧盟各国与第三世界国家的社会、经济和文化交流, 促进知识与技能的传播, 提升国际竞争力, 但同时也会为第三世界国家的人才提供安全保障, 确保其受到公平对待。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《大学世界新闻》, 2015年12月04日](#)

德国: 德国将增加高等教育与科研的投入

德国联邦政府与州政府达成协定, 德国联邦教育与研究部(Federal Ministry of Education and Research)在州政府的基本资助以外, 还将增加投入资助 11 亿欧元 (约合 11.7 亿美元), 以提高德国高等教育质量、推动科研发展。

据悉, 为应对不断增长的学生数量, 德联邦政府已于 2007 年—2015 年间为高等教育注资约 80 亿欧元 (约合 88.2 亿美元), 预计截止 2023 年, 联邦政府投资或达 99 亿欧元 (约合 109.2 亿美元)。为提升高等教育水平, 2011 年—2020 年, 联邦政府计划为高等教育机构投入约 20 亿欧元 (约合 22.1 亿美元)。2016 年, 德国高校将获得大约 2 亿欧元 (约合 2.58 亿美元) 的资助。此外, 联邦政府还预留 5000 万欧元 (约合 5515 万美元) 用于支持教师培训项目。该项资助将引入竞争机制, 只有满足专业教育与培训要求的高等教育机构才能成功申请到资助。

联邦政府与州政府早在 2005 年的《研究与创新协定》中决定为科研机构提供额外研究经费, 这些机构包括弗劳恩霍夫协会(Fraunhofer Society)、德国亥姆霍兹联合会研究中心(Helmholtz Association of German Research Centres)、马普协会(Max Planck Society)、莱布尼茨协会(Leibniz Association)和德国研究基金会(German Research Foundation)。在该协定的第三阶段 (2016-2020 年), 联邦政府对这些科研机构的资助将每年增加 3%。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡子)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年11月25日](#)

俄罗斯：俄罗斯将着力吸引海外科研工作者

近年来, 随着俄罗斯高等教育事业的发展与高校国际排名的提升, 俄罗斯对海外科研工作者的需求显著增加。俄罗斯政府计划以更加优越的条件与待遇, 为俄高校吸引更多的海外科学家, 旨在进一步提高高校教学质量, 改善俄罗斯高等教育体系的国际形象, 提高俄罗斯高校在世界大学的排名。

俄罗斯总统弗拉基米尔·普京(Vladimir Putin)表示, 俄罗斯政府应该创造更好的条件, 如大型资助方案, 吸引更多海外科研工作者来俄高校任教。为进一步实现该目标, 俄罗斯政府计划实施多项举措, 包括为国外科学家提供更多科研经费, 提供养老保障和医疗保险, 降低个人所得税税率, 简化签证过程, 减轻教学负担等。此外, 俄罗斯政府表示愿意斥巨资吸引俄罗斯籍海外科研工作者回国工作。

(翻译 / 高众 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年11月25日](#)

印度尼西亚：印尼高校自2016年起将实行双语授课

据悉, 印度尼西亚政府要求印尼高校自2016年起开始双语课程, 让在校学生使用英语进行学习与交流。此举旨在进一步提高印尼在东盟经济共同体(ASEAN Economic Community)中的竞争力。印尼研究技术与高教部(Research, Technology and Higher Education)部长穆罕默德·纳西尔(Muhammad Nasir)表示, 为提高在校学生与授课教师的英语综合水平, 高教部正积极筹备印尼语和英语的双语授课计划, 并将于2016年起以州立大学为试点, 分阶段向全国高校推广。政府鼓励高校师生使用英语进行学术工作, 如配备英语教学工具、使用英语术语进行学术引用等, 从而帮助在校师生更快地适应英文交流环境。此外, 纳西尔部长表示, 塑造多语言教学环境已成为一种教育趋势, 印尼的周边国家已经开展了多语言教学, 例如泰国、菲律宾等国已将印尼语列入学生的学习培养方案之中。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 印度尼西亚《雅加达邮报》, 2015年11月30日](#)

阿联酋：创新和企业领导力课程将纳入高校必修课

阿联酋高等教育部(UAE's Ministry of Higher Education)宣布从2016年1月起携手美国斯坦福大学(Leland Stanford University), 把“创新和企业领导力”课程纳入阿联酋各高校的必修课中。

该计划将分五个阶段实施。第一阶段将邀请来自斯坦福大学的七位专家于2015年11月22日至23日在“创新和企业领导力论坛”(Innovation and Business Leadership Forum)上, 就“创新和企业领导力”话题展开对话; 第二阶段, “创新和企业领导力”课程将先行在阿联酋大学(UAE University)、扎耶德大学(Zayed University)和高等技术学院(Higher Colleges of Technology)三所高校开设; 第三阶段, 将就该议题对30个阿联酋高校成员开展工作坊和研讨会; 第四阶段, 高校成员将参观斯坦福大学和迪拜硅谷(Dubai Silicon Oasis); 第五阶段将开展关于如何在阿联酋发展教育项目的研讨会。

(翻译 / 高众 校对 / 胡子)

[来源: 阿联酋《酋长247》, 2015年11月18日](#)

韩国: 政府为促进高校软件教育发展设立专门机构

韩国未来创造科学部(Ministry of Science, ICT and Future Planning)计划于2015年年底成立专门的委员会,旨在促进韩国高校软件教育的发展,使之达到全球软件教育水平,从而满足韩国业界对软件人才的巨大需求。

2015年10月,未来创造科学部已将8所大学纳入“以软件教育为导向”的大学(software-oriented universities)范畴中,并承诺每年投资20亿韩元(约合175万美元)用于这些高校的软件教育。预计到2019年,韩国“以软件教育为导向”的大学范畴将会覆盖20所高校。据悉,韩国政府此举是为了应对物联网(Internet of Things, IoT)以及全球软件行业的快速发展。未来创造科学部部长崔文基(Choi Yang-hee)在新闻发布会上表示,由于软件专业人才的缺失,韩国软件行业正在失去竞争力。对此,入选“以软件教育为导向”的8所大学的校长在新闻发布会上承诺,他们将会在建立创新型软件教育系统和引进更多富有实践经验的师资方面做出更多努力。

(翻译/刘雪莹 校对/高众)

[来源: 韩国《韩国时报》, 2015年11月08日](#)

越南: 越南高校难以达到大学新型标准

据悉,越南政府公布了大学设立的新型标准,其中包括土地面积、硬件设施、教师水平、课程培训质量、财政与资格认定、以及学生与雇主满意度六个方面。在教师水平方面,越南政府规定高校至少有80%的教学工作由在编教职人员负责,研究型大学中获得博士学位的讲师比例不得低于40%,而应用型大学中该比例则不得低于25%。在课程培训方面,新型标准要求高校应届毕业生就业比例不得低于70%。在学生满意度方面,学生对课程内容与学习环境的满意度应不低于80%,并且新标准针对毕业三年以内的学生有单独的满意度要求,即他们对于高等教育培训质量与个人环境适应能力的满意度指数需达到总人数的80%。另外,在雇主满意度方面,应有不低于70%的用人单位对该校毕业生的质量水平表示满意。该新型标准出台后,引起了越南高校的广泛关注,多数高校表示难以达到大学新型标准的要求。

越南邮政及通信技术研究院(Post and Telecommunication Institute of Technology)教师黎友立(Le Huu Lap)认为,教育培训部以西方发达国家的大学标准要求越南高校,这有悖于越南高等教育现有发展水平与实际条件。根据越南的劳动力市场统计报告,2015年上半年有28万位学士或硕士毕业生未能成功就业。因此,他表示对于越南高校来说,在短期内实现应届毕业生就业率达到70%这一目标极为困难。此外,越南河内科技大学(Hanoi University of Technology)的黄明山(Hoang Minh Son)校长也表示,尽管他对于新型标准的实施保持乐观态度,但是结合多数越南高校教学设施匮乏、校园面积狭小与实验室数量不足的现状,让80%以上的毕业生对高校课程与学习环境表示满意存在着较大的困难。

(翻译/刘雪莹 校对/陈玉蓓)

[来源: 越南《越南新闻网》, 2015年10月11日](#)

看中国

中国：中国高校在世界大学中崭露头角

据悉, 泰晤士高等教育(Times Higher Education)于2015年12月2日公布了最新的金砖国家和新兴经济体大学前200强排名(BRICS and Emerging Economies Rankings), 中国内地高校表现优异, 成绩遥遥领先。在前200强名单中, 中国作为上榜高校数量最多的国家, 共计有39所内地高校上榜, 并且占据了前10强的半数席位。北京大学(Peking University)在该排名中博得头筹, 清华大学(Tsinghua University)位居第二, 中国科学技术大学、浙江大学与上海交通大学均位列前十。

该排名涵盖了包括巴西、俄罗斯、印度、南非在内的35个新兴经济国家, 采用与世界大学排名(The World University Rankings)相同的13项绩效指标, 邀请了全球超过10,000位世界大学排名权威学者进行学术声誉调查评估, 并根据新兴经济体的发展需要进行了指标调整, 以突出高校在新兴经济体发展过程中的重要作用。四个金砖国家的大学的排名入选情况则各有不同, 在前100位排名中, 印度入选高校的数量增加至11所, 俄罗斯共有7所高校入选, 南非共有5所高校入选, 巴西则仅有4所高校入选。

《泰晤士高等教育》(Times Higher Education)世界大学排名的编辑菲尔·巴蒂(Phil Baty)表示, 中国高校正迅速地缩小与西方一流大学的差距, 中国高校进入世界顶尖高校的名单指日可待。中国作为新兴经济体的典型代表, 政治支持与经费投入在高校的发展中起到了重要的促进作用, 这或将为其他新兴经济国家的高校发展提供一定的借鉴性。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 张宇晴)

[来源：英国《大学世界新闻》，2015年12月02日](#)

报告

全球：国际学生流动性上升趋势将有所减缓

根据世界经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)发布的《2015年教育概览报告》(Education at a Glance 2015 report), 由于教育需求的增加, 过去几年全球范围内国际学生的流动性增强。然而, 由于经济疲软, 高校提供的奖助学金削减, 个人留学预算吃紧, 因此, 国际学生的流动速度将有所减缓。据统计, 2005年至2012年间, 全球的国际学生招生总量增加50%。截止到2013年, 全球高等教育海外留学生总数已增至40万人, 其中超过50%的国际学生选择在澳大利亚、加拿大、英国与美国等西方国家接受高等教育。亚洲国际学生数量在全球国际学生总数中所占比重最大, 约为53%, 其中中国是最大的国际学生输出国, 印度则位列第二。

该报告显示, 国际学生能够为留学目的国带来可观的经济利益。因此, 各国均致力于通过开展各类博士生培养项目吸引国际研究生人才, 旨在进一步获得国际学生带来的潜在科研贡献与经济收益。该报告也表明, 经济发达地区对于国际学生具有更大的吸引力, 多数海外留学生选择在发达国家学习、

深造以获得更好的发展。语言、教学机构质量、教育成本以及发展前景成为了国际学生选择留学国家的重要影响因素。总体而言, 国际学生的流动性将会持续增加, 但总体上涨趋势将有所减缓, 全球各地区将迎来数量更多、更加多元化的国际学生。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年11月28日](#)

全球: 美国国际学生入学率的增长速度将会减缓

美国国际学生的最新研究结果显示, 在 2014-2015 学年, 美国国际学生入学率迅猛增长, 但未来国际学生的增长情况将呈现减缓之势。

据悉, 中国留学生占美国国际学生总数的三分之一。由于中国经济的增长速度开始放缓, 股市表现低迷, 经济、政治的转型使中国政府或将减少留学奖学金资助名额, 这些将会对中国出国留学的学生人数产生一定影响。2012-2015 学年, 美国高校的中国学生入学增长率逐年降低。

从国际学生数量上来看, 2014-2015 学年, 中国和印度赴美留学生人数都增加了大约 3 万名, 但中国学生的增长率明显低于印度, 这正是中国输出国际学生增速减缓的一个征兆。此外, 根据美国研究生院委员会(Council of Graduate School)的报告, 申请到国外攻读研究生学位的中国学生数量也有所下降。负责学生签证数据库的美国国土安全部发现, 2015 年 9 月在美国的中国学生数量比 2014 年 10 月减少了 2.9 万人。与中国不同, 印度作为第二大国际学生输出国, 其国际学生输出量则呈现回暖趋势。2012-2013 学年, 印度学生在美国大学的入学率出现下降, 之后却大幅回升, 2014-2015 学年, 印度学生的在美高校的入学率增幅高达 30%。然而, 由于印度在美国的留学生数量还不足中国留学生总数的一半, 因此印度学生入学率的增长也无法缓解美国高校国际学生数量减少的趋势。

除了国际形势的变化, 美国国内政策的变化也是导致美国国际学生数量的下降的原因之一。奥巴马政府此前颁布的“紧缺专业的国际学生从毕业至找到工作可以在美国停留 29 个月”的决议被推翻也有可能将会导致美国国际学生数量的减少。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《高等教育纪事报》2015年11月16日](#)

学术前沿

教授对于自身研究生教育的认识

大部分关于研究生社会化的研究采用在校学生或者最近的毕业生作为样本。本研究则选取了一些在学术界已具有稳定职业的教授, 通过他们回顾自己的研究生阶段教育来探讨研究生教育的不足。本研究采用质性访谈的方法, 调查了就职于美国高校 55 位不同工作年限的物理学教授, 通过工作年限、受雇高校、博士学位授予高校以及科研成果四个维度探究与其自身所受研究生教育的不足的关系。研究结果发现: (1) 教授关于研究生教育不足的讨论随工作年限的增加而减少; (2) 就职于教学型院校

的教授对自身的研究生教育最不满意; (3) 在物理学排名前十以后的高校获得博士学位的教授对其研究生教育有较大不满; (4) 教授公开发表高质量研究成果越少, 其对研究生教育的不满越大。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡子)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2015年11月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9955-x>

反思 STEM 博士生的职业身份与知识、能力发展

科学、技术、工程和数学(Science, technology, engineering, mathematics, STEM)博士学位是从事科学研究道路的“敲门砖”。然而, 越来越多 STEM 领域的博士毕业生开始向多种职业路径发展, 不少毕业生向非学术职业道路发展。本研究以英国为例, 发现 STEM 领域的博士生培养方案未能帮助博士生对未来职业生涯做好充分准备。此外, 研究还发现博士毕业生对其职业身份认同发展的忽视对从事学术职业带来负面影响。对此, 本研究提出三个博士生培养改革方案: (1) 创造“跨学科讨论的空间”, 帮助不同学术领域的博士生分享学习经历; (2) 引导博士生从道德、社会和经济等方面来对当前的科学发展进行反思; (3) 通过实践活动帮助博士生将理论联系实际, 更好地为未来职业生涯做准备。本研究旨在通过以上方案促进博士毕业生职业身份认同的发展, 使其对成为一名科研人员有更深入的理解的同时, 提高其寻求学术界之外的职业的能力。

(翻译 / 胡子 校对 / 刘群群)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2016年1月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2014.915301>

高等教育国际化之全球研究趋势

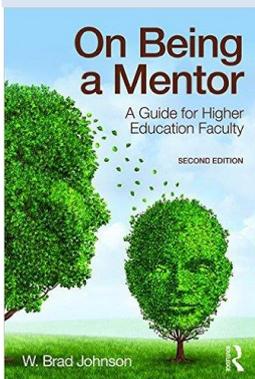
本研究以 Web of Science 引文数据库中 2002-2011 年的 2302 篇文章为研究样本, 采用文献计量学和社会网络分析两种方法, 旨在探究重点参与高等教育国际化研究领域的学者、研究机构、国家及学科; 以及论文作者、期刊、学科以及研究议题之间的链接模式。研究发现: 第一, 高等教育国际化研究的论文数量从 2002 年的 68 篇增加到 2012 年的 472 篇; 第二, 高等教育国际化研究还是以本国学者之间的合作为主; 第三, 部分西方国家仍在高等教育国际化研究领域占主导地位; 第四, 尽管参与高等教育国际化研究的 3362 个学者来自于遍布世界的 1164 个研究机构, 只有 11.3% 的论文是由来自于多个国家 (两个以上) 的学者合作完成的。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2015年4月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s11162-015-9371-1>

书籍推荐



《高校教师指南：通往优秀导师之路》

本书基于对高等教育背景下发展关系的最新研究,介绍了成为优秀导师的策略、指导方针和最佳实践,包括导师制、导师职能、优秀导师特质等内容,旨在为各学科领域的教师提供有效的指导关系。作者还在书中就导师的选拔、培训、评估指导效果,以及如何在高校院系内形成良好的学术指导氛围向学院院长和系主任提出建议。本书对于不同学科领域的高校教师、学院院长、系主任以及在校研究生都具有参考价值。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

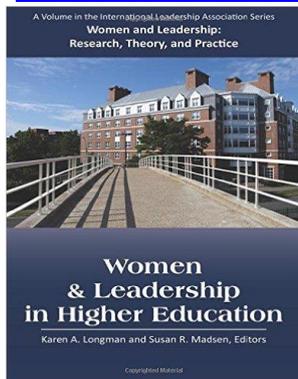
作者: W. Brad Johnson

出版日期: 2015年11月11日

出版商: Routledge

来源:

http://www.amazon.com/Being-Mentor-Higher-Education-Faculty/dp/1138892270/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1449024008&sr=1-1&keywords=On+Being+a+Mentor%3A+A+Guide+for+Higher+Education+Faculty



《高等教育女性领导力》

美国的高等教育学生群体以女性学生居多,但是女性领导在高等教育领域却未达到应有的比例。本书对于如何通过改善高等教育中女性领导力的现状以促进美国高等教育的发展进行了全新的阐释。作者在书中呈现了高等教育女性领导力现状的统计数据,提出女性领导力发展模型,并论述女性对于高等教育领导力的贡献。作者指出,在不断变化发展的社会中,高等教育也应当与时俱进,让更多女性进入领导层有利于实现社会的健康发展。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

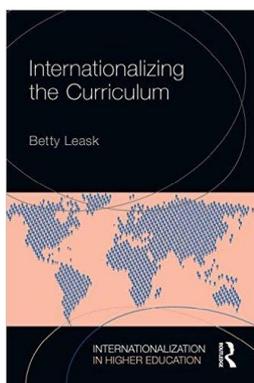
编者: Karen A. Longman, Susan R. Madsen

出版日期: 2014年09月1日

出版商: Information Age Publishing

来源:

http://www.amazon.com/Women-Leadership-Higher-Education-Research/dp/1623968194/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1449470551&sr=1-1&keywords=higher+education+leadership



《高等教育课程国际化》

作为高校发展战略与学生学习体验之间的桥梁, 课程在高等教育国际化的成败中起到关键作用。然而, 课程在高等教育国际化中所发挥的作用却未受到应有的重视。本书创新性地将不同高校、不同学科领域背景下的课程国际化理论与实践相结合。通过文献综述、案例分析和研究项目, 作者构建高校课程国际化的概念, 并将课程设计、教学融入课程国际化的过程中。本书对于高校管理者、教职员工以及对高校课程国际化感兴趣的学生与研究者有重要的参考价值。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

作者: Betty Leask

出版日期: 2015年04月08日

出版商: Routledge

来源:

http://www.amazon.com/Internationalizing-Curriculum-Internationalization-Higher-Education/dp/0415728150/ref=sr_1_19?s=books&ie=UTF8&qid=1449470358&sr=1-19&keywords=higher+education+pedagogy

专题: 学生事务

学生服务在提升大学生学习体验中的作用

随着高等教育国际化的发展, 大学成为一个具有多元文化的学术环境, 校园生活各个方面都将面临多方挑战, 其中也包括学生服务。学生服务的挑战主要表现在为高等教育的国际化发展, 教育资金和网络教育资源管理人才的短缺, 尤为突出的是学生发展需求的多元化。研究发现, 学生服务的影响因素有大学行政人员的信念和价值观、教育政策的实施方式、课程与学生服务的内容、学生发展的知识需求以及学校环境对学生行为方式的改变等方面。

此外, 研究还发现, 大学生的学习、社交、文化生活处于不断变化和发展的状态, 有效的学生服务可以丰富大学生的生活, 提升大学生的学习体验, 提高学业成就, 降低辍学率, 帮助学生化解冲突, 做出理性抉择, 从而为融入社会做好准备。因此, 研究指出, 提高有效的学生服务, 无论是对高校发展还是学生成长都是非常必要的。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

来源: Social and Behavioral Sciences(社会与行为科学), 2013年10月刊

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813027857>

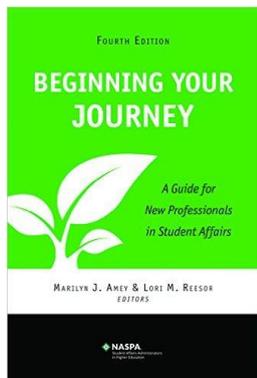
通过暑期学校培养研究生的学者惯习

本研究以布迪厄(Bourdieu)的社会再生产理论中的惯习概念为研究框架, 选取新英格兰暑期学校(New England Summer Institute, NESI)和中大西洋暑期学校(Mid-Atlantic Summer Institute, MASI)的学生为研究样本, 采用案例研究法探讨暑期学校是如何培养弱势群体学生(非裔美国人, 拉丁美洲人, 美国原住民, 亚裔美国人, 女性学生和父母没有上过大学第一代大学生)的学者惯习。研究发现, 暑期过渡项目通过提高弱势群体学生的自信心、激发其学术热情、培养其未来学者身份认同感从而培养弱势群体学生的学者惯习, 继而帮助他们顺利进入博士研究生阶段的学习。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Journal of College Student Development \(大学学生发展\)](#), 2015年7月刊

https://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal_of_college_student_development/v056/56.5.mccoey.html



《开启职业生涯：学生事务管理新手指南》

对于初入职场的学生事务管理新手而言, 从研究生学习阶段过渡到工作阶段充满着机遇与挑战。编者在本书中收集了学生事务专家在学生事务工作各个方面的观点、建议和实际经验的分享, 包括如何评估学生学习效果、如何有效应用技术平台和社交媒体工具等。本书为学生事务管理新手了解、掌握学生事务工作方面的最前沿、最核心的议题提供了实用指南。

(翻译 / 梁文静 校对 / 杨波)

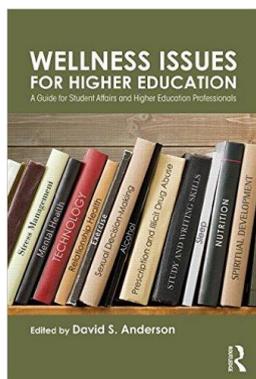
编者: Marilyn J. Amey, Lori M. Reesor

出版日期: 2015年

出版商: National Association of Student Personnel Administrators

来源:

http://www.amazon.com/Beginning-Your-Journey-Professionals-Student/dp/0931654793/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1449025220&sr=1-33&keywords=student+affairs+in+higher+education



《高等教育健康问题：高校学生事务管理者指南》

本书旨在为高等教育从业者解决一系列学生健康问题提供方案。本书从学生情绪、社交、智力、体力和精神五个健康维度展开，全面地涵盖帮助学生取得成功的核心议题。本书有助于高校学生事务管理者了解并处理与学生健康相关的议题，以帮助学生成功完成学业。本书对高校学生事务管理者提高学生的学习成绩、改善学生保留率、学生满意度及其高校生活质量大有裨益。

（翻译 / 梁文静 校对 / 杨波）

编者：David S. Anderson

出版日期：2015年7月

出版商：Routledge

来源：

http://www.amazon.com/Wellness-Issues-Higher-Education-Professionals/dp/1138020974/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1449025017&sr=1-2&keywords=student+affairs+in+higher+education

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：胡予

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：胡予

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn