

2016年11月 总第68期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

评论 .....	1
<b>全球：泰晤士高等教育世界大学排名偏爱英美高校</b> .....	1
国际新闻 .....	1
<b>全球：高等教育成本最低的国家——德国和瑞典</b> .....	1
<b>英国：脱欧将严重冲击英国高校</b> .....	2
<b>英国：大学试点匿名录取制度以确保教育公平性</b> .....	2
<b>美国：“微硕士”项目呈发展趋势</b> .....	3
<b>美国：美国高校国际学生人数回弹</b> .....	3
<b>德国：35亿欧元将用于难民教育</b> .....	4
<b>加拿大：大数据革命能否提升大学生毕业率？</b> .....	4
<b>荷兰：荷兰需要额外增加10亿欧元科研经费</b> .....	5
<b>印度：内阁批准成立高等教育融资机构</b> .....	5
学术前沿 .....	6
<b>高等教育大众化和普及化对课程和教学的影响——以中国和日本为例</b> .....	6
<b>毕业生对职业的挑剔程度及其影响研究</b> .....	6
书籍推荐 .....	7
<b>《大学排名与全球高等教育动态：亚洲、欧洲与北美的视角》</b> .....	7
<b>《基于本土视角构建全球教育：“全球本土化”高等教育介绍》</b> .....	7
专题：学术领导力（评论/学术前沿/书籍推荐/资源集锦） .....	8
<b>“桥梁架构型领导力”（Bridge-building leadership）——未来的高等教育领导力模型？</b> .....	8
<b>美国：高校领导者对高校创新发展的影响</b> .....	8
<b>大学教授是学术的领导者</b> .....	9
<b>《培养学术领导力的最佳实践指南》</b> .....	9
<b>《高等教育界领导力变革实用指南》</b> .....	10
<b>资源集锦</b> .....	10
读者意见征集 .....	11

## 评论

**全球：泰晤士高等教育世界大学排名偏爱英美高校**

泰晤士高等教育世界大学排名(Times Higher Education world university rankings)的宣传与发布引起了记者、高校管理人员与其他使用者的广泛关注。2016年泰晤士高等教育世界大学排名在2015年排名指标与方法的基础上添加了让人耳目一新的内容,特别是此次出现了不少新入围排行榜的大学;此外,由于高被引图书被计入排名指标,牛津大学超越加州理工学院,在泰晤士高等教育排名位列第一。另外,排名机构也由2015年的801所增加至2016年的980所,涵盖了79个国家。然而,在这些国家中,有38个国家仅有不足5所高校进入全球前980名,这意味着世界一流大学仍是由少数国家主导的。排名结果显示,美国高校继续领跑榜单,共计148所高校进入前980名,在前400强中占比74%。英国则以91所机构的上榜总数位居第二,在前400强中占比56%。

泰晤士高等教育排名指标包括教学、科研、论文引用、产业收入与国际化程度五个维度,并且每年都会进行全球范围内的声誉调查。在声誉调查中,难以避免地会出现强化欧美地位,弱化亚洲东欧、拉丁美洲与非洲的现象。因此,新兴经济体与中等收入经济体在泰晤士排名中表现不佳并不令人惊讶,以亚洲为例,仅有中国、日本、新加坡、韩国榜上有名。泰晤士在本次排名中调整了部分指标,包括引用书籍与章节数据,这导致在2011年至2015年间超过528,000本图书被纳入统计范畴。更为有趣的是,在这些图书中有41%的书籍作者来自美国,15%的作者来自英国。尽管牛津大学为改善其全球排名付出了巨大的努力,但是不可否认的是:引用指标的调整是其提高其排名的重要原因。

不同的大学排名会采用不同的指标体系与标准,即使是相同的指标也存在不同的定义。在一个排名上名列前茅的高等教育机构在另一个排名上则可能表现不佳,这是由计量方法、权重与其他外界因素决定的。因此,高校应结合排名中的表现宣传自身优势。

(翻译/陈珏蓓 校对/王莹)

[来源:美国《世界大学新闻》,2016年09月23日](#)

## 国际新闻

**全球：高等教育成本最低的国家——德国和瑞典**

通过分析《泰晤士高等教育报》(Times Higher Education, THE)发布的世界大学排名(World University Rankings)的相关数据,加拿大费尔法克斯金融公司(FairFX)得出结论:德国和瑞典是世界上高等教育成本最低的两个国家。两国平均的高等教育总支出仅为每年6,700英镑(约合8192美元),相当于英国高等教育总支出的三分之一。紧接其后的是南非和芬兰,分别为每年6948英镑(约合8495美元)和每年7313英镑(约合8941美元)。从高校来看,教育成本最低的高校是意大利比萨圣安娜高等学校(Scuola Superiore Sant'Anna)和比萨高等师范学校(Scuola Normale Superiore di Pisa),两校不仅免除学费并

且为优秀学生提供生活补贴。教育成本最低的前10所高校中有5所是以德累斯顿工业大学(TU Dresden)为首的德国大学。

在高等教育成本排行榜中, 美国位居第一, 平均一年的费用为4.5万英镑(约合5.5万美元), 英国位居第六。费尔法克斯金融公司总裁伊恩·斯特拉福德·泰勒(Ian Strafford-Taylor)认为, 英国的高等教育成本负担过于沉重, 英国学生可以选择出国留学或者安排间隔年到国外访学来接受高等教育。另外, 他建议留学生既要考虑学费, 也要关注当地的生活开支、长期汇率变化等情况, 以降低留学成本。

(翻译/王林春 校对/王莹)

[来源: 英国《独立报》, 2016年09月22日](#)

## 英国: 脱欧将严重冲击英国高校

英国自由民主党(Liberal Democrat)一项调查显示, 超过四分之三的高校管理者认为, 英国脱欧或导致英国高校面临科研资金、国际声誉、人才流动等多方面的冲击。

华威大学(University of Warwick)副校长斯图亚特·克罗夫特(Stuart Croft)教授表示, 英国脱欧的影响范围远远不止于学术圈。他警示到, 英国高校在脱欧之后无法获取欧盟的资金支持, 这将会影响双方顶尖人才在解决社会最迫切问题方面的合作。华威大学和伦敦大学皇家霍洛威学院(Royal Holloway)管理者表示, 受英国脱欧影响, 美国和澳大利亚的高校欲终止与英国高校的合作, 英国高校将失去“玛丽·居里学者计划”(Marie Curie research fellowship programme)的资金支持。伯明翰城市大学(Birmingham City University)副校长克里夫·艾伦(Cliff Allan)教授表示, 英国脱欧将严重影响英国高校的国际地位与声誉。林肯大学(the University of Lincoln)副校长玛丽·斯图尔特(Mary Stuart)表示, 国际合作伙伴或将英国脱欧视作英国“闭关锁国”的信号。

多位高校管理者表示, 在确定脱欧的潜在损失之前, 高等教育研究法案应该推迟出台。即便英国脱欧, 欧盟学者在英国的工作权和居住权, 以及英国和欧盟学生在欧盟各地学习的权利都应当予以保留。

(翻译/高众 校对/胡予)

[来源: 英国《卫报》, 2016年09月15日](#)

## 英国: 大学试点匿名录取制度以确保教育公平性

英国高校的精英主义有时也会被视为教育不公平: 一方面, 来自公立高中的学生相比于来自于私立高中的学生更难被一流大学录取; 另一方面, 最新数据显示, 黑人高中生与白人高中生竞争, 前者获得顶尖大学的录取资格也更为艰难。

据悉, 位于英国埃克塞特(Exeter)、哈德斯菲尔德(Huddersfield)、利物浦(Liverpool)和温彻斯特(Winchester)的四所大学即将试行匿名选拔新生的制度, 以防止因种族、宗教和性别带来的歧视和不公。这是英国教育高等领域首次采取措施对抗教育不公平。试点项目的负责人称, 大学在录取时可能会无

意识地受到学生姓名的影响, 导致原本有入学资格的学生最终不能被录取。然而, 四所试点大学声称他们不会隐去姓名之外的信息, 比如家庭收入。

英国高校和科学事务部(Minister for Universities and Science)部长乔·约翰逊(Jo Johnson) 高度称赞这一“抵制教育不公平”的举措。尽管试行盲选录取制度得到了公众的一致好评, 但也引发了部分高校管理人员的抵制。试行匿名录取的政策源于前英国首相大卫·卡梅隆(David Cameron), 他于 2016 年公开表示要在 2017 年大举推行高校匿名录取。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 杨波)

[来源: 美国《华盛顿邮报》, 2016年09月11日](#)

## 美国：“微硕士”项目呈发展趋势

随着“微课程”(micro-masters)在线平台的迅速发展, 美国越来越多的高校开始尝试提供在线学位项目。麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)最先在供应链管理学科领域启动了该项目, 申请者只需修完 5 门在线课程, 并交付 1000 美元作为证书和考试费用即可获得学位证书。通过“微硕士”项目所获得的学分也可转换为麻省理工学院传统硕士学位的学分。大规模在线平台(edX)负责人阿南特·阿加瓦尔(Anant Agarwal)表示, MIT 每年提供 40 个供应链管理硕士学位名额, 2015 年共有 3500 人报名参加“微硕士”学位课程。

此外, 哥伦比亚大学(Columbia University)也提供人工智能方面的“微证书”课程, 密西根大学(University of Michigan)在经验研究设计、教育创新与发展、社会工作(实践、政策和研究)等领域开设了“微硕士”学位相关课程。超过 12 所高校计划实行“微硕士”在线学位项目, 部分课程材料将来自传统硕士学位的课程。申请者不需要通过入学流程, 仅需要修完一系列短期在线课程就可以完成学业。

阿加瓦尔指出, 随着“微硕士”在线学位项目的发展, 更多的学院将提供在线学位项目, 这也为高校实施该项目带来一定的挑战, 例如防治欺骗作弊问题。高校也将考虑通过更多的方式来权衡申请者的表现。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘蓉蓉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2016年09月23日](#)

## 美国：美国高校国际学生人数回弹

2016 年 9 月 11 日, 美国总统奥巴马在“9.11”恐怖袭击事件 15 周年纪念日上赞赏了美国人民的“恢复力”。这种恢复力同样表现在美国高校对国际学生的吸引力方面。数据显示, 2014/15 学年美国高校国际学生注册人数近 97.5 万人, 13 年间增长了 67%。其中, 来自中国、印度、沙特阿拉伯、巴西和越南的留学生人数增长率均超过 100%。

然而, 上述五个国家赴美留学生人数增长的原因各有不同。对中国、印度及越南而言, 赴美留学生人数增长的主要原因是国家经济实力的增强以及中产阶级对教育的重视; 而沙特阿拉伯与巴西赴美

留学潮的动力则是源于本国政府为鼓励出国留学而设立奖学金项目。

(翻译 / 祁银杉 校对 / 王林春)

[来源：美国《福布斯》，2016 年 09 月 11 日](#)

## 德国：35 亿欧元将用于难民教育

科隆经济研究所(Cologne Institute for Economic Research, IW Köln)最新报告显示，德国将投入 35 亿欧元（约 32.6 亿美元）用于难民教育，其中 12 亿欧元（约 13 亿美元）将用于 12 万难民的职业培训和大学预科语言类课程。德国创新型社会市场经济研究所 (Initiative Neue Soziale Marktwirtschaft, INSM) 执行总裁胡伯图斯·佩伦加尔(Hubertus Pellengahr)认为，只有良好的教育才能确保难民在劳动力市场公平竞争，实现难民和德国经济的双赢。联合国难民署(UN Refugee Agency, UNHCR)指出，难民接受高等教育存在四大阻碍：合法性证明、学费、学校规模限制以及语言障碍。

近年来，随着难民潮的涌入，德国开始逐步向难民开放高等教育体系。鉴于德国高校对德语水平有较高要求而难民学习德语受限的问题，柏林针对难民开放了三所大学的德语学习课程。开放海德堡大学项目(Open University of Heidelberg)创始人约翰娜·伊尔格纳(Johannah Illgner)指出，德国大学视难民学生为国际留学生，设定的标准和要求不切实际，开放海德堡大学项目希望通过德国本土学生和留学生与难民学生结对子的方式来帮助并引导难民学生学习。喀隆在线大学(Kiron Open Higher Education)则免除了难民学费，难民只需提供难民身份文件和动机说明，并通过一次英语考试、两次在线课程考试即可参与在线大学学习，所修学分在 22 个合作大学之间可以互相转换，目前已有 1500 名难民参与到该项目中。

(翻译 / 王林春 校对 / 胡子)

[来源：英国《派新闻》，2016 年 09 月 09 日](#)

## 加拿大：大数据革命能否提升大学生毕业率？

据悉，加拿大大学生辍学情况堪忧。数字显示，加拿大大学生辍学率高达 20%，并且这些学生退学后也再未接受其他形式的高等教育；另外有 20%至 50%的大学生经历转学或转校。辍学不仅对学生个人是一种信心的打击，从长远角度来说对学校以及社会也是一种损失。虽然数据表明在过去的十年内，加拿大高校的毕业率没有发生变化，但是在政府固定拨款随入学人数下降而缩紧的情况下，加拿大各高校愈发重视学生的辍学问题，并以此作为缓解财政问题的重要对策。

首先，加拿大高校试图借助大数据进行“预测性分析”。Civitas Learning 是美国提供大数据分析服务的主要公司之一，除此之外还有 IBM 的 Watson Analytics, Tableau 软件公司以及微软公司等。与以往针对大学生入学前数据为基础进行关联预测不同，Civitas 大数据采用的是实时数据，如通过追踪大学生登录论坛的频率、课外活动参与情况、逃课的频率，并将这些数据与学生的背景及其平均绩点进行比对分析并进行预测和干预。此外，Civitas 在分析时采用的是集中策略，即通过对潜在辍学可能性最

高的学生群体进行专门分析, 以获得最大的干预效果。其次, 加拿大高校本身也在积极实验不同的干预辍学率的措施, 如不列颠哥伦比亚大学(University of British Columbia)针对具有高辍学率的留学生群体开展预防措施, 多伦多大学(University of Toronto)在全校范围内收集数据以探索能够预测毕业率的一个或几个因素和指标。此外, 政府也试图通过政策引导提高大学的毕业率。但是政府在制定拨款政策时, 需谨慎采取针对毕业率的财政激励政策, 充分考虑不同高校学生群体上的差异, 以避免出现适得其反的情况。

最后, 不论数据有多么精细, 大学都应该谨记“预测性分析”并不能完全预测学生的变化与发展。每个学生的成长都具有个体性, 这是教育者必须谨记在心的。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 姜雅萃)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2016年09月16日](#)

### 荷兰: 荷兰需要额外增加 10 亿欧元科研经费

荷兰高校认为, 政府需每年额外增加 10 亿欧元(约合 10.8 亿美元)的科研经费投入以保持其科学研究的领先地位。荷兰大学协会(VSNU)主管卡尔·迪特里希(Karl Dittrich)表示, 由于当前政府对科学研究与创新没有足够的投入, 导致在过去的两年中, 各高校在科学研究方面一直停滞不前。

荷兰雇主组织(VNO-NCW)在一份报告中呼吁, 政府需为大学投入额外的资金, 而这些政府资金将会进一步释放高达 20 亿欧元(约合 21.8 亿美元)的私人研发资金。这些资金将用于解决医疗保健、能源开发、可持续发展、环境治理和食品安全等问题。雇主组织董事长汉斯·德波尔(Hans de Boer)表示, “我们需要更多的资金来保持荷兰高校在最新技术研究和基础研究方面的领先地位。”

(翻译 / 鲁世林 校对 / 高众)

[来源: 英国《泰晤士报高等教育增刊》, 2016年09月19日](#)

### 印度: 内阁批准成立高等教育融资机构

为推动高校基础设施建设, 印度联邦内阁(Union Cabinet)于 2016 年 9 月 12 日批准成立高等教育融资机构(Higher Education Financing Agency, HEFA)。印度政府的一份官方声明称, 高等教育融资机构将由指定机构和人力资源发展部(Ministry of Human Resource Development)共同推动设立, 法定资本为 200 亿卢比(约合 2.9 亿美元), 其中政府股本为 100 亿卢比(约合 1.49 亿美元)。此外, 该机构还将融资 2000 亿卢比(约合 2.9 亿美元)以支持印度理工学院(Indian Institute Of Technology)、印度管理学院(Indian Institute Of Management)、国家技术学院(National Institute of Technology)等高校的一流实验室的基础设施建设和发展。高等教育融资机构将通过为期 10 年的贷款来支持上述项目运行, 贷款的本金部分将通过高校的“内部收益”(如各种费用收入和科研收益等)偿还, 利息部分则由政府承担。据悉, 所有享受政府资助的印度高校均有资格申请成为高等教育融资机构的会员。

(翻译 / 杨芳 校对 / 王林春)

[来源: 印度《印度快报》, 2016年09月12日](#)

## 学术前沿

### 高等教育大众化和普及化对课程和教学的影响——以中国和日本为例

本研究以中国和日本高校为案例, 采用比较研究的方法, 针对经历高等教育大众化和高等教育普及化的高教系统, 研究其大学课程的主要内容、教师的教学活动、教师在课程发展中的作用以及教师对教学活动的观念。2011-2012年开展的亚洲大学教师学术职业发展项目(Academic Profession in Asia, APA)的研究结果提供了这两个国家的相关数据。另外, 该研究还对可能影响教师教学活动、教师在课程发展中的参与情况、教师对教学活动观念的情景因素进行了探讨。研究指出, 在高等教育从大众化阶段向普及化阶段过渡期间, 尽管课程的主要内容、教学和教师参与教学活动的情况存在差异, 但是这些差异并不能表明是由高等教育由大众化阶段向普及化阶段转变所导致的。研究还发现, 国情因素, 尤其是两个国家的高等教育起源以及正在实施的国家政策, 对两国的教师在课程发展以及教学方面的观念以及教师参与教学活动情况产生重大的影响。此外, 无论是课程、教学模式、还是教师对于大众化、普及化高等教育体系的看法都没有发生根本性的变化, 因此, 本研究的发现与特罗(Trow, 2003)所主张的不同高等教育阶段伴随着不同的课程与教学形式的观点并不完全一致。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Higher Education\(高等教育\)](#), 2016年09月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-016-0061-5>

### 毕业生对职业的挑剔程度及其影响研究

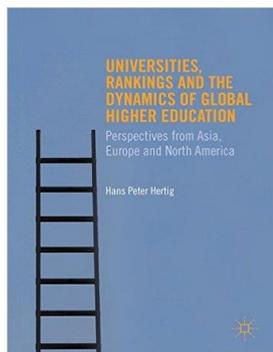
人们通常以就业能力来衡量毕业生的价值。因此, 大量研究试图探究提高毕业生就业的能力。鲜有研究涉及毕业生的态度(对工作的挑剔程度)给其就业能力带来的影响。本研究通过对244名具有丰富人才招聘经历的人力资源管理者进行田野考察, 探究毕业生的职业挑剔程度对就业能力和就业情况之间的关系所产生的影响。很自然的, 雇主认为就业能力强的毕业生比其就业能力较弱的同伴更容易就业。但是, 毕业生的职业挑剔程度对其就业具有负面影响, 毕业生在择业时的挑剔态度对于其成功就业产生不利影响。

(翻译 / 胡予 校对 / 王莹)

来源: [Studies in Higher Education\(高等教育研究\)](#), 2016年09月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2016.1221918>

## 书籍推荐

**《大学排名与全球高等教育动态：亚洲、欧洲与北美的视角》**

全球大学排名现在已有超过十年的历史，本书利用全球大学排名的相关数据，探究这些年来全球大学的排名情况的变化。全球大学排名作为高等教育全球化的关键要素之一，虽受非议却不容忽视，本书为分析大学排名的优点与局限提供了新的视角。通过对亚洲、欧洲和北美地区的案例研究，作者发现，大学排名能够产生怎样的影响，在很大程度上取决于当地的社会文化背景等因素。

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波）

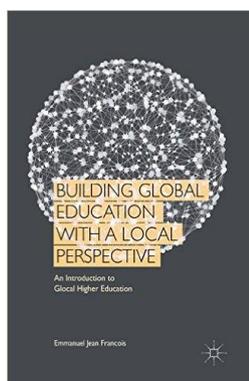
作者：Hans-Peter Hertig

出版日期：2016年10月10日

出版商：Palgrave Macmillan

来源：

[https://www.amazon.com/Universities-Rankings-Dynamics-Global-Education/dp/1137469986/ref=sr\\_1\\_74?s=books&ie=UTF8&qid=1475917042&sr=1-74&keywords=higher+education+leadership](https://www.amazon.com/Universities-Rankings-Dynamics-Global-Education/dp/1137469986/ref=sr_1_74?s=books&ie=UTF8&qid=1475917042&sr=1-74&keywords=higher+education+leadership)

**《基于本土视角构建全球教育：“全球本土化”高等教育介绍》**

“全球本土化(Glocalization)”教育的概念是指：在全球化视角思考的指导下根据本土实际情况施行，在考虑本土实际情况的基础上放眼全球，强调了全球体系与本土文化之间的相关性，将两者结合起来，共同指导高等教育发展。本书分析“全球化”在教育领域的作用，指出“全球本土化”教育方式可以将高等教育全球化带来的经济优势与提高当地教育带来的益处相结合。作者探索构建全球教育的基本原理及施行方式，并为之寻找社会、文化、及经济理论基础，力图规范国际教育活动并为其提供指导建议。

（翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 谌思宇）

作者：Emmanuel Jean Francois

出版日期：2015年11月19号

出版商：Palgrave Macmillan US

来源：

[https://www.amazon.com/Building-Global-Education-Local-Perspective/dp/1349483079/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1475996839&sr=1-1&keywords=Building+Global+Education+with+a+Local+Perspective%3A+An+Introduction+to+Glocal+Higher+Education](https://www.amazon.com/Building-Global-Education-Local-Perspective/dp/1349483079/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1475996839&sr=1-1&keywords=Building+Global+Education+with+a+Local+Perspective%3A+An+Introduction+to+Glocal+Higher+Education)

**专题：学术领导力（评论/学术前沿/书籍推荐/资源集锦）****“桥梁架构型领导力”（Bridge-building leadership）——未来的高等教育领导力模型？**

全球高等教育在不断变化，东亚与南美地区的崛起让欧美高等教育的主导地位受到了挑战。许多国家对其高等教育机构投入大量资金，以期获得更好的全球大学排名，但却导致了高校竞相追逐排名的热潮，而非真正建设世界一流大学。在这个充满机遇与挑战的背景下，高等教育机构需加强与全球高校的科研合作与密切联系，实现世界一流大学的建设。同时，高校管理层也需实施一个更强的中央控制系统来缓解高校分裂与孤立的现象。在该系统中，领导力是将分裂转化为连接的关键要素，各级组织均需要领导者来指引其积极应对外部环境带来的机遇与挑战，即建立高校间的“桥梁架构型领导力”模型。

“桥梁架构型领导力”模型最初源于我们与大量私立、公立、和第三方机构共事的体验。围绕着组织效能、领导力、合作等相关文献，我们将初步想法进一步提炼并提出“桥梁架构型领导力”模型。该模型深受复杂性理论（组织机构是一个由人际网络构建的开放体系）和跨文化能力理论（在学习新文化之前应摒弃固有的文化偏见）的影响。“桥梁架构型领导力”模型实行以价值观为中心的领导模式，领导者的权利使用方式是组织工作的关键。在该模型的指导下，我们发现一些老牌一流大学的领导者擅长冲突的解决，能在教职员中形成一股凝聚力，朝着高校的战略发展首要任务和目标一致努力。这些领导者并不沉迷于自身的权利和控制力，而是追求学术和管理方面的卓越精神。此外，作为“桥梁建造者”的领导者能够带动高校加强联系与校际合作的文化，实现增加全球多元化、多样性和学术自由，在独立和相互依存的平衡中实现高等教育机构的蓬勃发展。

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波）

[来源：美国《世界大学新闻》，2016年09月30日](#)

**美国：高校领导者对高校创新发展的影响**

2016年7月，天普大学(Temple University)校长尼尔·D·泽尔博得(Neil D. Theobald)的辞职事件反映了在高等教育领域内行事过于高调的领导者易被取代的现象。根据美国教育委员会(American Council on Education)的统计数据，在过去十年间，大学校长的平均任期有所减少，由原来的8.5年缩短至7年。目前美国大学校长的平均年龄接近60岁，因此在未来几年内，将会出现退休热潮。在全球化背景下，选择合适的大学校长继任者对于高校的高等教育发展以及创新发展至关重要。

然而，找寻合适的下一代高校领导者存在着较大困难，并且有可能会对高校的创新发展产生阻碍作用。在任期伊始，高校领导者需要在复杂的日常管理、决策制定中确定领导风格，掌握领导技巧，这是一个长期漫长的学习过程。但是目前许多高校领导者的任职都是短期的，这就导致了高校创新发展过程的中断。此外，部分管理者缺乏全局概念，埋头自身发展，这也不利于高校创新发展。由于部分学者与科研人员并没有接受过专业的领导能力培训，当他们步入领导者岗位的时候并没有充分的准备，他们未能掌握决策与领导技巧，也不知道如何构建必要的人脉网来完成他们的目标。这些学者在

制定管理决策时, 往往会习惯于调研分析和规避风险, 采取保守管理方式, 这种方式不利于高校的创新发展。

现如今高等教育发展最大的制约因素不是资金的缺失、传统教育的阻碍、或者教职人员的疲软, 而是高校高层管理人员领导力的缺失。文章指出: 下一代高校领导者需进一步做好充分准备, 承担起引领高校创新发展的领导责任。

(翻译 / 刘蓉蓉 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2016年08月09日](#)

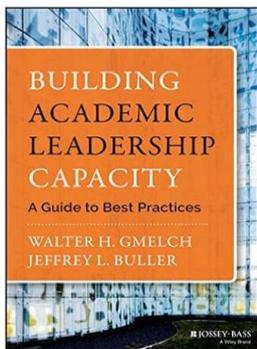
## 大学教授是学术的领导者

在英国高校, “教授”往往被认为是资深的学者, 相当于北美高校中终身教授的角色。然而轶事与其他证据表明, 教授却未能如众人期待的那样, 做好承担起日益繁重的学术领导者的角色的准备。本文针对上述这些轶事和证据的可靠性进行探究, 并结合问卷、访谈探讨教师在职业学术领导者角色方面是如何进行自我发展与准备的。研究表明, 造成教授繁重的工作量主要原因是由于教授对学术领导力理解的模糊, 更确切的说, 教授对于他人对其工作的期望值并不具有清晰的理解。不过, 尽管目前鲜有学术领导力方面的“官方”培训, 教授依旧具备了丰富的学术经验、学术人脉与智力水平, 这些优势有助于他们寻找有效的方式来担负起教授的职责。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波)

[来源: Educational Management Administration Leadership\(教育与管理领导力\), 2015年09月刊](#)

<http://ema.sagepub.com/content/early/2015/11/19/1741143215578449.abstract>



## 《培养学术领导力的最佳实践指南》

随着学术领导力变得日益复杂, 加之高等教育领域培养领导者的机会有限, 高校需要寻求有效的方式来培养学术领导者。本书系统地介绍了学术领导力的成功要素以及如何有效培养学术领导力。通过大量高校实例, 作者阐释如何将学术领导力概念付诸于实践中, 并采用反思的方法来引导读者学以致用, 为高校培养下一代学术领导者提供了有价值的参考。

(翻译 / 杨芳 校对 / 谌思宇)

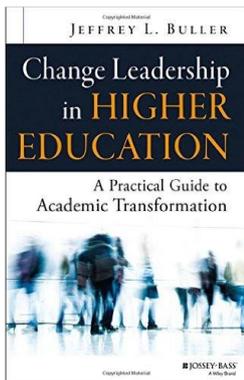
作者: Jeffrey L. Buller

出版日期: 2015年02月02日

出版商: Jossey-Bass

[来源:](#)

[https://www.amazon.com/Building-Academic-Leadership-Capacity-Practices/dp/1118299485/ref=sr\\_1\\_12?s=books&ie=UTF8&qid=1475894900&sr=1-12&keywords=academic+leadership](https://www.amazon.com/Building-Academic-Leadership-Capacity-Practices/dp/1118299485/ref=sr_1_12?s=books&ie=UTF8&qid=1475894900&sr=1-12&keywords=academic+leadership)



## 《高等教育界领导力变革实用指南》

本书呼吁高等教育管理者积极应对高等教育领导力变革这一议题。作者运用创新性的领导原则来应对高等教育领导力变革中的问题, 并为读者提供一些模型和实用工具来指导变革。在本书中, 读者能从十个不同的分析视角来审视四种变革模型以及变革本身, 从而促使当前的领导方式得到有益的改变。书中涵盖了高等教育文化和环境中的细微差别, 帮助管理者意识到高等教育领导力变革是顺其自然且是具有价值的事情, 并为他们提供了可操作性的建议。

(翻译 / 杨芳 校对 / 谌思宇)

作者: Jeffrey L. Buller

出版日期: 2014年12月31日

出版商: Jossey-Bass

来源:

[https://www.amazon.com/gp/product/1118762037/ref=pd\\_bxgy\\_14\\_2?ie=UTF8&psc=1&refRID=C RPPEGJV9YCWCE0BJX8](https://www.amazon.com/gp/product/1118762037/ref=pd_bxgy_14_2?ie=UTF8&psc=1&refRID=C RPPEGJV9YCWCE0BJX8)

### 资源集锦

#### (1) 高等教育领导基金会

该网站从学术领导力的各个方面和角度系统的介绍有关学术领导力的前沿知识和最新研究, 包括学术治理、经济风险、组织管理、个人身份认同、职业发展、培养学术领导者等不同议题。此外, 网站还包含了2007年至2016年的高等教育领导力方面的各类文章及报告, 对高校领导力建设大有裨益。

来源: <http://www.lfhe.ac.uk/en/research-resources/index.cfm>

#### (2) 学术领导力学院

该网站包含了一系列学术领导力方面的实用工具、丰富的影音资源以及在线的领导力项目手册。此外, 网站还为读者提供部分经典书籍, 例如《杰出领导者的9大特质: 发掘你的领导力潜能》的在线阅读功能。

来源: [http://www.aalgroup.org/aal\\_resources.cfm](http://www.aalgroup.org/aal_resources.cfm)

#### (3) Faculty Focus

该网站提供了一系列有关学术领导力方面的文章, 例如如何管理课程冲突、如何制定更高效的会议等等。网站对系主任、院长和其他学术决策者有效地领导、管理学术事务具有一定的参考价值。

来源: <http://www.facultyfocus.com/topic/articles/academic-leadership/>

(整理: 朱佳斌 杨波)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：陈珏蓓

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：陈珏蓓

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心地

址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)