



2015年3月 总第51期

**新年特辑**

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

阳春三月，万物复苏。在这个春意盎然的季节，由中国学位与研究生教育学会主办，上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办的《国外研究生教育动态》杂志迎来了5周年华诞。我们借此机会向长期以来对杂志发展给予关怀的各级领导、专家、学者以及广大作者、读者表示衷心感谢!

国际新闻 .....	1
<b>全球: 学位在人才市场中的价值</b> .....	1
<b>美国: 追踪博士就业情况</b> .....	1
<b>英国: 雇主应加强高等教育规划参与度</b> .....	1
<b>荷兰: 荷兰高校力争实现全面的“开放获取”</b> .....	2
<b>英国: 苏格兰地区新设高尔夫本科学位</b> .....	2
<b>德国: 大学国际流动性日益显著</b> .....	2
<b>法国: 法国打造巨型大学力争跻身全球世界大学排名前 10</b> .....	3
<b>澳大利亚: 本科毕业生就业市场严峻</b> .....	3
<b>全球: 高等教育参与率持续上升</b> .....	3
专题一: 工程教育改革(新闻/学术前沿/书籍推荐) .....	4
<b>美国: 美国国家工程院揭晓 2015 年“戈登奖”获奖者名单</b> .....	4
<b>美国: 越来越多的学生获得 STEM 学位</b> .....	4
<b>科学、技术、工程、数学专业博士生职业发展再思考</b> .....	5
<b>工科学生创业学习体验研究</b> .....	5
<b>《工程教育再思考: CDIO 模式》</b> .....	5
<b>《工程教学: 第二版》</b> .....	6
<b>《工程教育质量保障研究: 全球视角》</b> .....	6
专题二: MOOC 机遇与挑战(报告/学术前沿/书籍推荐) .....	7
<b>美国: 报告建议公立旗舰大学进行前瞻性的科技规划</b> .....	7
<b>大规模网络在线课程是解决一切复杂问题的万能钥匙吗?</b> .....	7
<b>超越对慕课的追求与低估: 认识慕课未来的研究挑战</b> .....	8
<b>《大规模网络在线课程: MOOC 革命》</b> .....	8
专题三: 高等教育质量保障(报告/学术前沿/书籍推荐) .....	9
<b>研究生教育的国际比较: 质量、入学和就业情况</b> .....	9
<b>基于国际和地区视角看博洛尼亚进程的全球性影响</b> .....	9
<b>《高等教育中的质量保障——当代辩论》</b> .....	10
<b>《加强学习效果评价 推动高等教育发展》</b> .....	10
读者意见征集 .....	11

## 国际新闻

### 全球：学位在人才市场中的价值

根据经济合作与发展组织(OECD)《2014年教育概览报告》(*Education at a Glance 2014*), 世界范围内, 本科及以上学历人群的就业率超过80%, 而高中学历以下人群的就业率则不足60%。在技术进步的影响下, 全球劳动力市场对高技术工人和高学历人群的需求增加, 教育程度低的人群面临较高的失业风险。在过去的15年间, 各经合组织成员国的就业率与该国的接受高等教育人群的比例呈正比, 高等教育人群比例高的国家, 其就业率也高。

报告还指出, 不同性别在就业率方面也存在着明显的差异。纵观各经合组织成员国、不同受教育程度, 女性的就业率(65%)比男性就业率(80%)低15%。受教育程度最低的人群在就业率方面表现出的性别差异最为明显(高中以下学历在就业率方面表现出的性别差异达20%)。虽然随着教育普及度的提高, 男女就业率差距缩小, 但拥有大学学历的女性的就业率依旧低于同水平男性的就业率。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年01月16日](#)

### 美国：追踪博士就业情况

由于学术就业市场萎靡不振, 一些高等教育机构竞相收集有关博士生就业的信息和数据。尽管这些数据确实反映了部分博士生就业状况, 但由于数据的收集缺乏统一的标准, 因此未能对比反映出博士生劳动力市场全貌和就业状况。

据悉, 美国研究生院委员会(Council of Graduate Schools)正在创建一套标准以统一采集博士生信息, 规范数据采集的步骤。近期, 尽管委员会的全国博士生就业信息追踪项目的提案开始获得越来越多的支持, 但开展博士生就业信息追踪项目仍需要考虑以下五个问题: 如何调动有限的人力资源参与追踪项目; 如何将不同的学科类别纳入数据采集过程中; 如何调动教授们的积极性以参与数据采集; 如何保证参与追踪项目学生的隐私不被泄露; 如何确保追踪项目获得更大范围的支持。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

[来源: 英国《高等教育纪事报》, 2015年01月22日](#)

### 英国：雇主应加强高等教育规划参与度

英国高等教育质量保证机构(Quality Assurance Agency, QAA)出具的一份最新报告指出, 雇主在大学课程的设计和授课模式上应该有更大的发言权, 以帮助毕业生能够顺利就业。该机构自2010年起对200所大学进行了研究与分析, 发现雇主参与度较高的高校学生掌握更多的工作必备技能, 就业能力较强。

该报告建议, 雇主应为学生提供更多实习的机会, 同时也应享有监督学校课程甚至参与制定课程设计的权利。此外, 报告还呼吁学术人员应该被给予更多培训机会, 以保证他们保持站在学术圈发展的顶端。

高等教育质量保障机构主管克里斯·泰勒(Chris Taylor)表示, 就业能力对当代高校学生来说有巨大的驱动力, 因此如何帮助学生成功就业、帮助雇主找到合适的人才至为重要的议题。

(翻译 / 刘雪莹 校对 / 陈玉蓓)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年01月17日](#)

## 荷兰：荷兰高校力争实现全面的“开放获取”

据悉, 荷兰高校将要求出版商免费开放所有公开发表的学术文章。2014年1月, 荷兰教育、文化和科学部长(Minister for Education, Culture and Science)桑德尔·德克(Sander Dekker)颁布一项法令, 规定到2019年, 60%的荷兰学术文章实现“开放获取”(Open Access), 2024年实现完全“开放获取”。对此, 荷兰各高校校长纷纷表示支持, 并将根据出版商的“开放获取”程度决定接下来的文献续订计划。内梅亨大学(Radboud University)校长杰拉德·梅杰(Gerard Meijer)表示, 除了免费获取已订阅的期刊外, 荷兰高校还希望在此基础上, 能免费获取荷兰作者未来发表的任何文章。

最近, 荷兰高校与斯普林格(Springer)出版社就“开放获取”达成一致协议。梅杰校长称该协议表明传统出版商的运营模式也可以转变为完全开放获取的商业模式。然而, 2014年11月, 荷兰大学协会(VSNU)与爱思唯尔(Elsevier)出版社展开谈判, 最终因为费用问题而未达成一致协议。

(翻译 / 胡予 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年01月08日](#)

## 英国：苏格兰地区新设高尔夫本科学位

英国苏格兰的高地和群岛大学(University of Highlands and Islands)将于2015年9月开设四年制本科高尔夫课程, 学生毕业后将获得荣誉文学学士学位。据悉, 目前, 部分英国学校提供与高尔夫相关的学位, 但基本都集中在体育管理领域, 而非纯高尔夫学位。

高地和群岛大学的高尔夫本科学位旨在培养高尔夫行业的明日之星, 学院紧邻多诺赫皇家高尔夫俱乐部(Royal Dornoch Golf Club)。该专业对申请人的高尔夫水平有一定的要求。录取的学生将参与实习、并接受专业知识的培训, 包括体育学、高尔夫装备技术、商业等课程的学习, 为日后的就业打下基础。世界顶级高尔夫职业选手杰克·尼古拉斯(Jack Nicklaus)称, 高尔夫本科学位的开设将为高尔夫行业的发展做出突出贡献。欧洲职业高尔夫巡回赛前职业选手莱斯利·马凯(Lesley Mackay)女士盛赞开设高尔夫专业是苏格兰地区的首创之举。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年01月21日](#)

## 德国：大学国际流动性日益显著

近日, 德国学术交流服务中心(German Academic Exchange Service, DAAD)、德国大学校长联盟(German Rectors' Conference)与亚历山大·冯·洪堡基金会(Alexander von Humboldt Foundation)联合发布了一项有关德国大学国际化的调查(Profildaten zur Internationalität deutscher Hochschulen)。该调查指出, 德国大学的国际流动性日益显著: 一方面, 越来越多的学者和留学生正涌入德国; 另一方面, 德国大学讲师的流动性也呈现上升趋势。2014年上半年, 德国近300所院校联合其他150个国家的5000所高等教育机构共同开展了约3.1万个合作项目。超过半数的合作项目为“欧盟伊拉斯谟计划”(Erasmus Program)的一部分, 旨在促进大学生和高等教育工作人员的国际流动。

据悉, 该调查受德国联邦教育与研究部(Federal Ministry of Education and Research)的资助, 对科研机构、传统大学、应用技术大学、艺术音乐学院、理工大学的国际活动进行评估并作实证比较。根据调查, 理工大学和艺术音乐学院在国际流动性方面表现最好, 其中理工大学的外籍科学家占教学人员总数的14%, 相比2006年上升了16个百分点; 艺术音乐学院的外籍教员占总教员人数的16%, 相比2006年增加了20个百分点。从总

体上看, 各大高等教育机构的大学一年级留学生的人数比例增加了 13%, 达到总学生人数的 16%, 其中理工大学留学生贡献比例最高, 为 29%。小型科研机构和应用技术大学在国际流动性方面表现相对较差, 原因之一在于此类院校难以招募到外籍学者和留学生; 相比之下理工科和艺术音乐学院对留学生和外籍学者吸引力较大。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年01月16日](#)

## 法国: 法国打造巨型大学力争跻身全球世界大学排名前 10

法国政府将斥资 7.5 亿欧元 (约合 8.5335 亿美元) 建造巴黎-萨克雷大学(Paris-Saclay University), 旨在打造一所能与哈佛大学以及麻省理工学院等全球著名大学相抗衡的世界一流大学, 以改变法国高校在世界大学排名中一直处于劣势的局面。

据悉, 巴黎-萨克雷大学是由 19 所高等院校合并而成的巨型大学。校长多米尼克·韦尔奈(Dominique Vernay)表示, 他们的目标是在十年内跻身世界大学排名前十名、欧洲前三名, 这也将是法国成为一个更具全球竞争力的研究基地的重要指标。

韦尔奈校长表示, 巴黎-萨克雷大学将着重加强产业合作、创新能力的培养, 并提供具有英语和法语教学的硕士课程。这在一定程度上, 也是法国应对高等教育全球化作出的积极回应。

(翻译 / 胡予 校对 / 陈洁修)

[来源: 英国《BBC 商业新闻》, 2014年12月10日](#)

## 澳大利亚: 本科毕业生就业市场严峻

据澳大利亚毕业生职业指导委员会(Graduate Careers Australia, GCA)最新数据显示, 2014 年澳大利亚应届本科毕业生就业遭遇困境, 全职就业率相较于前几年有所下滑, 仅为 68%。

据悉, 受澳大利亚前工党政府关于“取消大学招生上限”的决策影响, 毕业生数量激增, 从而导致就业市场竞争激烈, 一定程度上影响了学生的就业。另外, 在全球金融危机的影响下, 毕业生除了花费更多的时间找寻工作, 劳动力市场的疲软也限制了他们起薪的增长。数据显示, 2013 年至 2014 年间, 获得第一份全职工作的本科毕业生 (25 岁以下) 的薪酬仅上涨 0.1%。而根据往年的数据, 毕业生在工作三年后, 薪酬上涨近 40%。

此外, 数据表明, 持有本科文凭人群的中长期就业形势良好。参与首轮毕业生职业指导委员会调查的 2010 届毕业生在毕业后的三年中就业率增长了 14%, 至 2013 年其全职就业率达 90%。持有本科文凭的人群的失业率仅 3.2%, 低于总体失业率 (5.8%) 和未接受过高等教育人群的失业率(8.2%)。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年01月16日](#)

## 全球: 高等教育参与率持续上升

全球高等教育参与率在过去的 20 年内上升了一倍, 并预计会进一步持续攀升。根据伦敦大学教育学院 (Institute of Education, UCL) 国际高等教育学教授西蒙·马金森(Simon Marginson)在其《高参与度高等教育体系的社会影响》(Social Implications of High Participation Higher Education Systems)中指出, 全球高等教育毛入学率(global gross tertiary enrolment ratio, GTER)从 1992 年的 14% 上升至 2012 年的 32%, 相较之前 20 年间 4% 的增长有了很大的提升。1992 年, 只有 5 个国家的高等教育入学率超过 50%, 而截止 2012 年, 达到这一指标的国家数量已上升至 54 个。其中, 以中国和印度为代表的发展中国家已成为高等教育参与度提高与发展的中坚力量。

马金森教授的研究表明, 促进高等教育需求的最主要因素是人们对于达到或维持中产阶级生活方式的渴望。此外, 城市化也有利于高等教育参与率的上升, 它能够为中产阶级的成长和教育基础设施的需求提供良好的社会经济条件与文化环境。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 邢千)

[英国:《泰晤士高等教育》, 2015年01月01日](#)

## 专题一: 工程教育改革 (新闻/学术前沿/书籍推荐)

### 美国: 美国国家工程院揭晓 2015 年“戈登奖”获奖者名单

2015年1月8日, 美国国家工程院(National Academy of Engineering)揭晓 2015年“戈登奖”获奖者名单。西蒙·匹兹(Simon Pitts)和迈克尔·B·席尔维奇(Michael B Silevitch)因提出面向工程教育的创新型教学方法, 共同摘得“2015年美国国家工程院戈登奖”(工程科技教育创新领域), 获得50万美元奖金。

据悉, 西蒙·匹兹是“东北大学戈登工程领导力计划”(Northeastern University Gordon Engineering Leadership Program, GEL)的现任主管, 曾担任福特汽车的高级主管。匹兹致力于架构校企合作关系, 依托其丰富的专业背景, 为在高校间建立一个分享最佳工程领导力建设的社区平台做出了突出的贡献。“东北大学戈登工程领导力计划”着重培养学生的领导能力, 成为具有实践能力的优秀工程师。该计划的课程内容主要包括五大模块: 领导力才能、“工程领导力实验室”、产品生产、科学理论基础以及一项富有挑战性的工程项目。通常情况下, 参加该项目的学生需要拥有三至五年的相关工作经历。

2001年, 美国国家工程院为表彰工程教育中新的教育范式而设立两年一次的“戈登奖”。自2003年起, “戈登奖”因其对工程教育改革的积极影响而改为每年颁发一次。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

[来源: 美国《美国国家工程院》, 2015年01月08日](#)

### 美国: 越来越多的学生获得 STEM 学位

全国学生信息交换研究中心(National Student Clearinghouse)的报道指出, 受“硬科学”(如计算机科学、工程、物理及生物科学)发展的影响, 2004年至2014年间, 获得科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM)学士、硕士和博士学位的学生人数呈现不断增长的趋势。全国学生信息交换研究中心执行研究主任道格·夏皮罗(Doug Shapiro)指出, 越来越多的学生选择STEM专业。

从总体上看, 男性获得的学士学位中, STEM学位占40%, 女性中该比例为29%。在博士层次, 男性获得的学位中58%为STEM学位, 女性中该比例为33%。虽然过去十年里, STEM学位在所有学位中所占比例有所下降, 但这主要是由学习社会科学和心理学的人数下降所导致的。

2009年至2013年间, 本科阶段科学与工程专业的学位完成率增幅是非科学与工程专业的两倍。不过, 在STEM专业中依旧存在着很大的男女差异和种族差异。

(翻译 / 胡予 校对 / 杨波)

[来源: 美国《美国新闻与世界报告》, 2015年01月27日](#)

## 科学、技术、工程、数学专业博士生职业发展再思考

科学、技术、工程、数学专业(STEM)博士学位是成为一名科研人员的入职资格。然而,越来越多的博士毕业生开始选择多样化的职业道路,其中,不少是非学术性职业道路。本文以英国的科学、技术、工程、数学专业博士生教育为例,探讨在知识经济时代下,大学忽视博士生的职业发展培训的危害性。作者在文中提出了三项有助于科学、技术、工程、数学专业博士生职业发展的改革建议,即为博士生创造跨学科讨论区,促进博士生对与科学相关的道德、社会和经济议题进行反思,帮助博士生获得校外的科研经历。

(翻译/杨波 校对/王莹)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2014年6月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2014.915301#.VK4hU3sogsl>

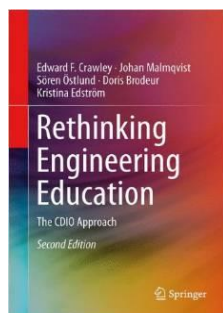
## 工科学生创业学习体验研究

创业学习(Entrepreneurial Learning)已成为高等工程教育研究的一项重要议题。本研究旨在探索工科学生在以社会建构主义学习观(Socio-Constructivist View of Learning)为导向的课程中如何进行创业学习。研究结果发现,学生在课堂上表现出四种不同的创业学习体验:(1)培养自主学习(Self-directed Learning)能力;(2)为职业生涯做准备;(3)自主创业;(4)培养领导力和团队责任感。该研究结果为教育者更好地理解 and 评估高等工程教育实践和创造更有效地学生学习环境提供有利的条件。

(翻译/胡予 校对/刘群群)

来源: [Journal of Engineering Education\(工程教育杂志\)](#), 2014年10月刊

<http://search.proquest.com/docview/1636193678/abstract/D959BE1C94194DCEPQ/5?accountid=13818>



## 《工程教育再思考: CDIO 模式》

本书介绍了 CDIO 工程教育模式的发展与应用。CDIO 代表构思(Conceive)、设计(Design)、实施(Implement)和运作(Operate), 它将工程教育贯穿到产品的整个生产周期, 注重将工程基础知识与个人能力、团队合作能力、工程专业能力相结合, 以培养富有创新能力、企业家精神的工程人才。本书为提高全球工程教育的质量提供了指导。

(翻译/谌思宇 校对/杨楚翘)

作者: Edward F. Crawley, Johan Malmqvist, Sören Östlund, Doris R Brodeur, Kristina Edström

出版商: Springer

来源:

[http://www.amazon.com/Rethinking-Engineering-Education-CDIO-Approach/dp/3319055607/ref=sr\\_1\\_1?ie=UTF8&qid=1418791718&sr=8-1&keywords=rethinking+engineering+CDIO](http://www.amazon.com/Rethinking-Engineering-Education-CDIO-Approach/dp/3319055607/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1418791718&sr=8-1&keywords=rethinking+engineering+CDIO)





### 《工程教学：第二版》

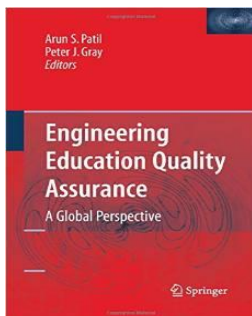
本书由具体、实用的工程教学实践切入，延伸至心理学与教育学理论，全面地介绍工程教育及其他技术类学科的教学议题。教学实践部分阐释了如何完善、运用教学目标以提高教学质量，理论部分探究教学的理论基础及其对学生的影响。本书兼顾教学理论与实际教学运用，对于工程教育及其他学科的新手教师或是资深教师都大有裨益。

作者：Phillip C. Wankat, Frank S. Oreovicz

（翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘）  
出版商：Purdue University Press

来源：

[http://www.amazon.com/Teaching-Engineering-Second-Phillip-Wankat/dp/1557537003/ref=sr\\_1\\_5?s=books&ie=UTF8&qid=1414935845&sr=1-5&keywords=wankat](http://www.amazon.com/Teaching-Engineering-Second-Phillip-Wankat/dp/1557537003/ref=sr_1_5?s=books&ie=UTF8&qid=1414935845&sr=1-5&keywords=wankat)



### 《工程教育质量保障研究：全球视角》

本书介绍了高等教育领域，尤其是工程教育质量保障研究的现状。作者在开篇回顾了从上个世纪起工程教育质量保障的历史与背景。来自 15 个不同国家的作者分别从不同的地区、国家的视角阐释了 21 世纪工程教育质量保障所面临的问题、挑战与其成因，为实现有效的质量保障提供了一系列策略。

作者：Arun Patil; Peter Gray

（翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波）  
出版商：Springer

来源：

[http://www.amazon.com/Engineering-Education-Quality-Assurance-Patil/dp/1489984526/ref=sr\\_1\\_10?ie=UTF8&qid=1420770928&sr=8-10&keywords=Quality+Assurance+higher+education+2014](http://www.amazon.com/Engineering-Education-Quality-Assurance-Patil/dp/1489984526/ref=sr_1_10?ie=UTF8&qid=1420770928&sr=8-10&keywords=Quality+Assurance+higher+education+2014)

## 专题二: MOOC 机遇与挑战 (报告/学术前沿/书籍推荐)

### 美国: 报告建议公立旗舰大学进行前瞻性的科技规划

非营利性科研组织——伊萨基战略与研究部(Ithaka S+R)最近公布的一项报告指出, 尽管科技能够解决公立旗舰大学正在面临的一些经济上与组织结构上的挑战, 但是新科技的应用需要获得所有公立旗舰大学的支持与资助, 仅仅依靠个别大学间的自发合作是不够的。

为了了解大学是如何利用科技来应对日益紧缩的政府拨款和学生不断变化的教育需求, 2014年, 伊萨基战略与研究部的研究人员走访了10所公立旗舰大学, 采访了214名高校工作人员。调查发现, 这些大学面临着相似的困境: 政客和学生都在向大学施加压力以期让公民负担得起高等教育, 在这种环境下, 研究型大学正在艰难地执行着教学与知识生产的传统功能。

伊萨基的常务董事迪安娜·马坎(Deanna Marcum)表示, 受访的大学管理人员都意识到大学必须做出改变。然而, 对于大学教师们而言, 科研和论文仍是工作的首要任务。其他议题, 例如在线学习、新的教学模式等等, 并非是教师们首要关心的问题。伊萨基报告提出建议: 公立旗舰大学之间开展合作可能是一个有效的解决财政压力的方法。但这一举措要求大学管理人员在详细地规划合作事宜之后, 与教师深入沟通将科技应用于教学的方案, 并制定相应的激励机制。报告指出, 如果能够提出一个连贯持久、行之有效的合作方案, 那么新技术的使用或许可以在一定程度上缓解公立大学所面临的经济压力。

到目前为止, 个别大学已经做出了一些改变, 这在一定程度上推动了在线课程的发展以及合作的开展, 但是仅仅依靠少数拥有企业家精神的教师的自愿与自发行为将无法有效、长久地改变大学所面临的困境。在马坎看来, 所有公立旗舰大学都应该用长远的目光好好思考这些问题。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2014年12月15日](#)

[报告原文链接:](#)

[http://sr.ithaka.org/sites/default/files/reports/SR\\_Technology\\_Enhanced\\_Education\\_Public\\_Flagship\\_Universities\\_121114\\_0.pdf](http://sr.ithaka.org/sites/default/files/reports/SR_Technology_Enhanced_Education_Public_Flagship_Universities_121114_0.pdf)

### 大规模网络在线课程是解决一切复杂问题的万能钥匙吗?

随着高等教育学费不断增长以及网络科技水平的不断提升, 慕课/大规模网络在线课程 (Massive Open Online Courses, MOOCs)应运而生。本文主要讨论了高校实施和推行慕课教学过程中存在的问题, 比如管理运营与成本分担、学生的用户体验、课堂规模、学生参与程度与课程完成率等。作者在文中指出, 尽管慕课的产生有助于解决高等教育学费高昂、入学规模有限、师资配置不均衡等问题, 但它也并非解决一切高等教育难题的万能钥匙。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 李玉琼)

[来源: The Journal of General Education \(通识教育杂志\), 2014年11月刊](#)

[http://muse.jhu.edu/journals/journal\\_of\\_general\\_education/v063/63.4.bass.html](http://muse.jhu.edu/journals/journal_of_general_education/v063/63.4.bass.html)

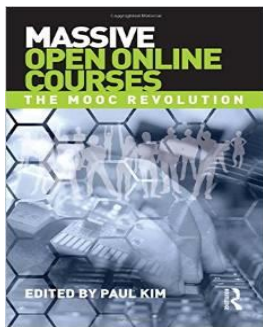
## 超越对慕课的追捧与低估: 认识慕课未来的研究挑战

慕课/大规模网络在线课程(Massive Open Online Courses, MOOCs)已经在全世界范围内掀起热潮, 但最近也引发了越来越多的质疑。大部分关于慕课的研究基于经济视角(例如免费的课程)和技术视角(例如自动计分制), 鲜有基于学习视角的慕课研究。本文试图将慕课定义为学习环境中的一个有机组成部分, 探讨慕课未来将会面临的挑战。这些挑战主要包括以下几个方面: 第一, 如何激励更多学生和公民参与慕课; 第二, 如何激励老师参与网络课程教学; 第三, 如何更新技术, 使得慕课能够提供交流自如的学习互动环境; 第四, 如何使得慕课和大学课程共同发展。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Distance Education \(远程教育杂志\), 2014年5月刊](#)

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01587919.2014.920752#.VK9rfvkTPhU>



## 《大规模网络在线课程: MOOC 革命》

本书集合教育、商业、法律等不同领域的专家意见, 从多方利益相关者的角度出发, 客观、全面地阐述了大规模网络在线课程(Massive Open Online Courses, MOOC)发展现状与广泛影响。本书为高等教育、基础教育、军事、政府与企业培训等多个领域提供了解与 MOOC 相关议题的可靠资源。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波)

出版商: Routledge

作者: Paul Kim

来源:

[http://www.amazon.com/Massive-Open-Online-Courses-Revolution/dp/041573309X/ref=sr\\_1\\_4?ie=UTF8&qid=1418278738&sr=8-4&keywords=MOOCs+2014](http://www.amazon.com/Massive-Open-Online-Courses-Revolution/dp/041573309X/ref=sr_1_4?ie=UTF8&qid=1418278738&sr=8-4&keywords=MOOCs+2014)

### 专题三：高等教育质量保障（报告/学术前沿/书籍推荐）

#### 研究生教育的国际比较：质量、入学和就业情况

报告主要从研究生教育质量、入学情况和就业情况三个方面审视了澳大利亚、英格兰、德国、印度、挪威、苏格兰、西班牙和美国这八个国家/地区的研究生教育情况。

在高等教育全球化、国家之间对人才竞争的压力下，每个国家都将教育质量放在首要地位。为了提高教育质量，各个国家都采取了不同的监管办法。在英格兰，高等教育质量保障局(Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA)制定了一套清晰、详尽的质量保障体系，并由英格兰高等教育基金委员会(Higher Education Funding Council For England, HEFCE)实施监督。德国、挪威和西班牙依照欧洲高等教育质量保障协会(European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA)的相关条例，制定各自的高等教育质量保障体系。此外，一套适用于欧洲各个国家的高等教育资格框架(包括英格兰在内)在欧洲高等教育区资格框架(Qualifications frameworks in the European Higher Education Area, QF-EHEA)与欧盟框架(European Qualifications Framework, EQF)的基础上被建立起来，使得这些欧洲各国(包括英格兰)在高等教育政策上实现了一致。报告中所提及的八个国家/地区中有六个国家/地区(澳大利亚、英格兰、德国、挪威、苏格兰和西班牙)的研究生教育采用国内或者国际资格框架。对美国 and 印度来说，其研究生教育的国际可比性则通过研究生跨国深造、就业等途径来体现。

除此之外，每个国家都关注研究生入学资格的标准和学生学业质量情况，同时尽可能保证研究生数量的扩张不影响研究生的招生质量。

(翻译/王莹 校对/杨波)

[来源: Higher Education Founding Council for England \(英格兰高等教育基金会\), 2014年9月刊](#)

[原文报告链接:](#)

<http://www.hefce.ac.uk/media/hefce/content/pubs/indirreports/2014/internationalcomparisonsinpgeducation/International%20comparisons%20in%20postgraduate%20education%20-%20quality,%20access%20and%20employment%20outcomes.pdf>

#### 基于国际和地区视角看博洛尼亚进程的全球性影响

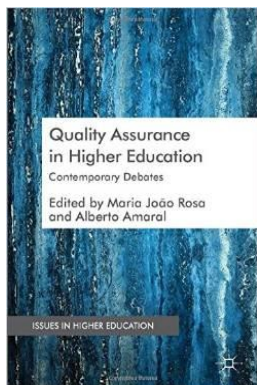
本文以“博洛尼亚进程”(Bologna Process, BP)对欧洲以外全球高等教育的影响为背景，主要探讨了“博洛尼亚进程”(Bologna Process, BP)对高校国际化活动的影响，例如学生、学者的跨地区/跨国流动，跨国高等教育质量保障等。然而，“博洛尼亚模型”(BP-model)会受到不同地区/国家现有的教育政策等因素的影响。文章指出，国家自身的愿景、经济发展、政治倾向、社会目标、行政法律法规、文化传统和思想意识形态都会影响“博洛尼亚模型”。因此，“博洛尼亚进程”对于全球高等教育管理的影响还有待于进一步的研究。

(翻译/张宇晴 校对/李玉琼)

[来源: Compare: A Journal of Comparative and International Education \(比较: 比较教育杂志\), 2014年3](#)

[月刊 http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057925.2014.899725](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057925.2014.899725)

## 《高等教育中的质量保障——当代辩论》



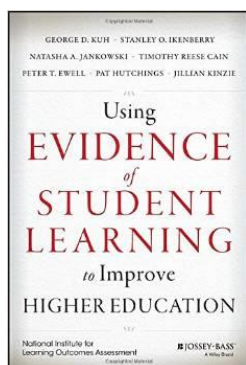
在过去的二十年间，无论是在整个欧洲范围内还是单个欧洲国家范围内的高等教育政策制定中，“质量”一词在战略规划层面已经占据了核心地位。目前，质量提升和风险管理正作为质量控制体系的新维度被引入到高等教育领域中。对此，作者在本书中权衡了这两者可能带来的结果，并从跨国、洲际/地区层面上分析其整体的发展趋势。本书收集了各方机构对高等教育质量的看法和意见，涵盖了美国、智利以及欧洲的质量保障机构、政府间组织等。

编者：Maria João Rosa, Alberto Amaral

(翻译 / 陈洁修 校对 / 杨波)  
出版商：Palgrave Macmillan

来源：

[http://www.amazon.co.uk/Quality-Assurance-Higher-Education-%20Contemporary/dp/1137374624/ref=sr\\_1\\_21?s=books&ie=UTF8&qid=1420770198&sr=1-21&keywords=quality+assurance+in+higher+education](http://www.amazon.co.uk/Quality-Assurance-Higher-Education-%20Contemporary/dp/1137374624/ref=sr_1_21?s=books&ie=UTF8&qid=1420770198&sr=1-21&keywords=quality+assurance+in+higher+education)



## 《加强学习效果评价 推动高等教育发展》

美国高等教育正经历着一系列变化，呼吁高校重构、加强学习效果评价体系。本书由全国学习效果评估测量局(National Institute for Learning Outcomes Assessment, NILOA)撰写，对重构之后的学习效果评价概念以及评价方法进行了阐述。本书帮助读者理解学习效果评价的重要性，以及如何通过对学习效果的监控来提高学生在学业方面的表现和高校的教学效率。

作者：George D. Kuh, Stanley O. Ikenberry, Natasha Jankowski, Timothy Reese Cain, Ewell, Pat Hutchings, Jillian Kinzie

(翻译 / 陈洁修 校对 / 杨波)  
出版商：Jossey-Bass

来源：

[http://www.amazon.com/Evidence-Student-Learning-Improve-%20Education/dp/1118903390/ref=sr\\_1\\_5?ie=UTF8&qid=1420770376&sr=8-5&keywords=Quality+Assurance+higher+education](http://www.amazon.com/Evidence-Student-Learning-Improve-%20Education/dp/1118903390/ref=sr_1_5?ie=UTF8&qid=1420770376&sr=8-5&keywords=Quality+Assurance+higher+education)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)