

2015年5月 总第53期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

国际新闻	1
摩洛哥: 摩洛哥成立新高校培养国际化工程人才	1
英国: 英国推出研究合作平台, 加强与东亚研究合作	1
美国: 美国再次领跑国际专利申请数量, 加州大学独占鳌头	1
美国: 一项新的资助项目为青年医学研究人员的职业发展助力	2
英国: 英国斥资 2238 万美元与企业合力培养量子工程师	2
英国: 全球高等教育研究中心获得政府资助	3
美国: 日本通过资助海外大学提升“软实力”	3
丹麦: 大学学院持有博士学位的教师比例将增加十倍	4
挪威: 高等教育机构面临大规模改革	4
俄罗斯: 留学海外申请人数大幅下降	4
学术前沿	5
中国和澳大利亚大学教师在教学和跨学科研究方面的个人期望的比较研究	5
运用社会认知职业理论评估静力学课程中团队设计项目的学习效果	5
户外冒险教育在促进高等教育团队合作中的作用	6
书籍推荐	6
《欧内斯特·L·博耶: 我对今日大学之期待》	6
《国际竞争下的世界一流大学制度化》	7
《权力核心: 教师在高等教育管理中的角色演变》	7
专题: 高校教师发展与师资队伍建设(学术前沿/书籍推荐/资源锦集)	8
教师人脉和教学发展阶段的关系	8
东南亚地区大学教师发展研究综述	8
探究与检验新教师职业成功的影响因素——一项混合研究	8
推进新教师职业发展与同行交流的同伴指导项目	9
《二十一世纪的青年教师: 国际视角》	9
资源锦集	10
读者意见征集	11

国际新闻

摩洛哥：摩洛哥成立新高校培养国际化工程人才

近日, 法国国立应用科学学院(Institut National des Sciences Appliquées, INSA)与欧洲-地中海科学大学(University Euro-Méditerranéenne of Fes)共同成立了欧洲-地中海国立应用科学学院(INSA Euro-Méditerranée), 将于九月份在摩洛哥正式开办。这是法国国立应用科学学院首次在海外办学, 此举旨在培养具备国际流动性、掌握多种语言、拥有多种文化背景, 具有企业家精神的工程精英人才, 为欧洲-地中海区域的稳定发展做出贡献。

在2015-2016学年的首次招生中, 共有1200名申请者竞争欧洲-地中海国立应用科学学院的192个新生名额。据悉, 学院今后将计划每年招收2000名学生, 其中包括400名研究生。学生完成全部学习计划需要五年的时间, 主要来自法国国立应用科学学院, 欧洲-地中海科学大学以及合作院校的教师进行授课。

该校校长称, 联合学院的办学旨在地中海两岸建立一个交流、对话和合作的平台。在国家层面上, 该学院将教授学生技能, 以推动摩洛哥相关部门发展, 尤其是与可再生能源、数字化相关领域部门的发展。从全球层面上来看, 该校的建立是一项首创性的合作, 旨在培养国际化工程精英人才以及享有国际声誉的科研人才。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年04月03日](#)

英国：英国推出研究合作平台，加强与东亚研究合作

2015年3月18日, 东亚研究合作组织(East Asia Research Collaboration Network)首次亮相于英国赫尔大学(University of Hull)的国际会议。据悉, 该会议是由高等教育研究学会(Society for Research into Higher Education)组织, 吸引了来自英国、中国大陆、中国香港和越南的众多学者。

伦敦大学(University of London, UCL)教育研究院国际高等教育中心西蒙·马金森(Simon Marginson)教授在主题演讲中表示, 在高等教育领域, 英国和东亚、东南亚地区建立广阔的合作前景具有重要的历史意义。他还指出, 参与“后儒学圈”(the post-Confucian zone)的国家(中国及其他东亚国家)在高等教育方面已取得了显著的成就。然而, 相较于英语在中国大学生中的普及程度(2500万大学生学习英语), 中文、中国历史文化研究在英国大学生中的普及程度还不高。

此外, 西蒙教授还表示, 由于成功获得了欧洲研究计划的资助, 英国可能是通过国际资源获取研究资金比例最高的国家。但由于东亚地区缺乏类似的资助计划和激励体制, 英国与东亚地区的研究合作比例相对低于其他英语国家。为了填补此空白, 英国赫尔大学推出东亚研究合作组织平台, 旨在为英国高等教育注入东方研究视角, 获取国际研究基金的合作与支持, 发表具有国际研究视角的高质量著作。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年03月24日](#)

美国：美国再次领跑国际专利申请数量，加州大学独占鳌头

根据世界知识产权组织(World Intellectual Property Organization, WIPO)的年度报告, 受到经济强劲回弹的刺激, 以及高校强大的科研实力的影响, 2014年美国提交的专利申请数量占全世界专利申请数量的28.6%, 稳居世界最具创造力国家的首位。据悉, 2014年, 148个国家向世界知识产权组织专利合作协定(Patent Cooperation

Treaty, PCT)提交的专利申请总数量达 21.5 万, 较 2013 年上涨 4.5%, 美国位居首位, 日本和中国分别位居第二、第三名, 专利申请数量分别占申请总数的 19.7%和 11.9%。

在国际专利申请数量排名前十的教育机构中, 美国高校占有 9 个名额。加利福尼亚大学系统(University of California)以 413 份专利申请名列第一; 紧随其后的是麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)、德克萨斯大学系统(University of Texas system)与哈佛大学(Harvard University)等。世界知识产权组织总干事弗朗西斯·加利(Francis Gurry)表示, 美国的高校拥有充足的教育资源, 吸引全球的顶尖人才, 参与各类世界级研究。此外, 美国专利制度框架的建立由来已久, 旨在促进高校科研成果转化。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 姜雅萃)

[来源: 美国《美国麦克拉奇华盛顿新闻》, 2015年03月20日](#)

美国: 一项新的资助项目为青年医学研究人员的职业发展助力

2015 年 3 月 23 日, 美国三大慈善机构: 霍华德·休斯医学研究所(Howard Hughes Medical Institute)、比尔和梅琳达·盖茨基金会(Bill & Melinda Gates Foundation)和西蒙斯基金会(Simons Foundation)正式宣布共同出资 1.5 亿美元设立“杰出学者”(Faculty Scholars)奖, 获奖的研究人员每年可获得 10 万到 40 万美元不等的资助奖金, 资助时间为五年但不可续。项目候选者的条件为: 具有终身职位的博士后研究人员, 已获得至少一项金额较小的项目资助, 并且任职于项目委员会认定的 220 所符合学术要求的院校。

在美国国立卫生研究院(National Institutes of Health, NIH)对青年医学研究人员资助十分有限的现况下, 休斯医学研究所副校长艾琳·K·奥谢(Erin K. O'Shea)表示, “杰出学者”项目为青年医学研究人员带来了希望的曙光, 同时也有望降低获得资助的医学研究人员的平均年龄。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2015年03月23日](#)

英国: 英国斥资 2238 万美元与企业合力培养量子工程师

为响应国家量子技术发展战略, 英国工程与自然物理科学研究理事会(Engineering and Physical Sciences Research Council, EPSRC)将投资 1500 万英镑(约合 2238 万美元)与企业联合培养博士, 使其成为具备企业家精神和企业所需技能的专业量子工程人才, 以此保持英国在日益白热化的国际竞争中处于优势地位。

大学、科学和城市(Universities, Science and Cities)业务部长格雷格·克拉克(Greg Clark)指出, 量子技术被视为“转变人们的生活方式”的技术, 将优化未来生活的时间和空间, 量子技术对英国经济的贡献将超过 1 亿英镑(约合 1.49 亿美元)。商务大臣温斯·凯博(Vince Cable)指出, 量子技术将创新置于一个全新的水平, 并提供前所未有的机会塑造新一代高科技产品。

据悉, 2014 年, 英国国家量子技术项目(National Quantum Technologies Programme)投资 1.2 亿英镑(约合 1.79 亿美元)建立由伯明翰大学(University of Birmingham)、格拉斯哥大学(Glasgow University)、牛津大学(University of Oxford)以及约克大学(University of York)主导的大学量子中心。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《泰晤士报高等教育》, 2015年03月29日](#)

英国：全球高等教育研究中心获得政府资助

由伦敦大学学院教育研究院(Institute of Education, University College London)牵头, 联合兰卡斯特大学(Lancaster University)、谢菲尔德大学(the University of Sheffield)筹备建立的全局高等教育研究中心(Centre for Global Higher Education, CGHE)将于2015年10月正式成立。英国经济与社会研究委员会(Economic and Social Research Council)宣布, 将提供500万英镑(约合744.35万美元)用于资助中心未来五年的发展。此外, 英格兰高等教育拨款委员会(Higher Education Funding Council for England)也将为中心提供财政支持。

与其他社会科学领域的研究相比, 英国在高等教育方面的研究相对薄弱。全球高等教育研究中心的成立标志着“英国首个专注高等教育及其未来发展的社会科学研究中心”的正式诞生。伦敦大学教育学院院长克里斯·赫斯本兹(Chris Husbands)表示, 高等教育正以前所未有的冲击力影响着越来越多的人, 全球高等教育研究中心对于人们理解全球高等教育的发展趋势具有重大意义。

据悉, 伦敦大学教育学院西蒙·马金森(Simon Marginson)教授将担任全球高等教育研究中心的主任。马金森教授表示, 目前全球高等教育正陷入政策困境: 尽管入学机会增加, 但在许多国家, 教育公平、社会公平等问题的矛盾更加突出, 高等教育研究经费严重不足。全球高等教育研究中心的成立为就高等教育问题进行国际交流提供了绝佳的机会。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 谌思宇)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年03月27日](#)

美国：日本通过资助海外大学提升“软实力”

为应对中韩两国影响力的日益提升, 日本政府将为包括乔治敦大学(Georgetown University)、麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)在内的九所海外大学的日本史研究项目提供超过1500万美元的资助, 作为提升其“软实力”的一项举措。

据悉, 这是四十多年来日本首次资助在美国大学开展的日本研究项目。这一举措与安倍政府试图改变历史评论家们对于日本粉饰侵略战争这段历史的看法不谋而合。为促进文化交流, 日本国际交流基金会(Japan Foundation)还将资助六所的海外大学的相关学院(研究日本史), 每个学院将获得2500万日元(约合20.6万美元)的资助。日本财政部官员指出, 日本外交部将确保相关学院聘请“合适”的教授。但哥伦比亚大学(Columbia University)发言人布瑞恩·康纳利(Brian Connolly)表示, 根据学校的政策, 赞助人无权干预学校教职员工的任用。

在历经数十年公共外交上的资金缩减后, 日本外交部于2014/15年度新增投入700亿日元(约合5.81亿美元)预算以提升日本在外交战略方面的“软实力”, 建立所谓“日本品牌”。但与此同时, 日本政府也借机要求美国麦格劳-希尔(McGraw Hill)教育出版社对其出版的有关“慰安妇”的教科书内容做出修改。但是, 此举遭到了美国学者的强烈反对。

(翻译 / 胡子 校对 / 刘群群)

[来源: 美国《商业内参》, 2015年03月12日](#)

丹麦: 大学学院持有博士学位的教师比例将增加十倍

丹麦大学学院秘书处发布的《专业院校增加持有博士学位教师计划的调查与分析》(*Investigation and Analysis for the Professional Colleges in the Implementation of a PhD Strategy*)报告指出, 到2022年, 丹麦大学学院(Danish university colleges)计划提高其教师持有博士学位的比例, 从5%增长至50%。要实现该目标, 未来需要约1700名持有博士学位的教师。作为提供职业教育类高等院校, 丹麦大学学院自2013年起开始接受专项研究发展项目的资助, 并承担科研任务。此前, 专业领域的研究发展项目仅由大学承担。

据社会经济与政策咨询机构DAMVAD的预测, 2022年丹麦将会出现900名到1300名的持有博士学位教师的缺口, 主要集中于社会教育、教学法和护理三个本科生教育领域。为此, DAMVAD为大学学院提供五种每年增加190名博士生的方案, 其中包括与大学、医院联合培养博士生。根据培养模式的不同, 总花费预计在14亿克朗至19亿克朗之间(约合2.04亿美元至2.77亿美元)。

(翻译/ 谌思宇 校对/ 杨楚翘)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年03月27日](#)

挪威: 高等教育机构面临大规模改革

挪威政府日前已开启自1994年以来最大规模的高等教育改革。98所高校被合并为26所, 其中, 14所大学和学院将被合并为5所新式大学或学院, 挪威科技大学(Norwegian University of Technology)将成为最大规模的新式院校。

此次挪威教育改革的一项重要举措是将教师培训延长为一个5年的硕士项目, 这需要大学和学院之间更密切的合作。教育大臣托尔比约恩·勒埃·伊萨克森(Torbjørn Røe Isaksen)表示, 许多小型高等教育机构的市场需求较低, 无法吸引高水平师资和充裕的外部资金, 从而影响其科研质量和研究生数量。此外, 另一项教育改革举措是将高等教育机构的硕士和博士课程的认证资格移交至挪威教育质量保障局。挪威将借鉴北欧其他国家的大学管理模式, 大学董事会的董事长将由教育部直接任命, 而董事将指派大学校长。

高校合并能有效改善高校资源利用率, 提高教育、科研质量, 从而实现区域高等教育的发展和国家科研竞争力的提高。卑尔根大学(University of Bergen)校长达格·卢恩·奥尔森(Dag Rune Olsen)表示, 高校合并在某程度上是合理的, 但不能成为高校提高教育质量的唯一手段。但对卑尔根大学和其他高校而言, 改革意味着更大程度的自治。

(翻译/ 杨楚翘 校对/ 张宇晴)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年03月30日](#)

俄罗斯: 留学海外申请人数大幅下降

据俄罗斯海外教育咨询机构的统计数据显示, 2015年俄罗斯申请出国留学的人数下降25%-30%, 部分学科的出国留学人数下降尤为显著, 语言类学科人数下降的比例高达40%。根据俄罗斯国际教育局(Bureau of International Educational Programmes)的分析, 俄罗斯经济危机和卢布的贬值是造成出国留学需求下降的主要原因。俄罗斯教育与科学部(Russian Ministry of Education and Science)副部长亚历山大·克里莫夫(Alexander Klimov)表示, 由于卢布的贬值以及学生留学热情的显著下降, 政府于2015年3月削减对全球教育项目(Global Education Programme)的资金投入, 受资助出国的俄罗斯学生人数由1500名锐减为750名。

据悉, 目前留学海外的俄罗斯学生总人数约为5万人, 但由于受到俄罗斯国内经济动荡的影响, 这一人数

或将大幅度减少。尽管部分外国高校针对俄罗斯留学生采取了减少学费、允许分期付款等方式以缓解他们经济压力, 部分留学生仍计划离开其所在的高校。目前, 不少留美的俄罗斯学生已向俄罗斯政府及相关部门提出海外留学生向国内高校转学的申请。为解决目前留学海外的俄罗斯学生转学至国内高校这一问题, 一套相关修正法案已经起草, 并将在2015年4月份提交至国家议会。

(翻译/陈珏蓓 校对/胡予)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年03月25日](#)

学术前沿

中国和澳大利亚大学教师在教学和跨学科研究方面的个人期望的比较研究

本研究以期望理论为基础, 采用两阶段整群抽样的方法, 对持有两种不同个人文化价值观(自我中心主义价值观和集体中心主义价值观)的中国大学教师和澳大利亚大学教师在教学和跨学科研究方面的个人期望进行比较研究。研究发现, 中国大学教师和澳大利亚大学教师在教学方面的个人期望不存在显著差异。但是, 在跨学科研究方面, 澳大利亚大学教师的个人期望要显著高于中国大学教师。研究建议, 第一, 根据个人或集体的价值观对学术活动进行分类, 并将学术活动与教师的个人文化价值相匹配则更容易激发教师的教学积极性。第二, 团队协作环境有利于促进持有两种不同文化价值观的大学教师的跨学科研究。

(翻译/王莹 校对/杨波)

[来源: Higher Education \(高等教育\), 2014年7月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9792-3>

运用社会认知职业理论评估静力学课程中团队设计项目的学习效果

本文主要运用社会认知职业理论, 研究团队设计项目对学生在学科知识和专业保留率两方面的影响。作者选取了美国西部一所大学工程专业的静力学课程作为研究范本, 以参与实验组学生(课程中加入了团队设计项目)和对照组学生为研究对象。研究的观察显示, 被研究的团队设计项目并没有提高学生的自我效能、预期的学习效果和学科的内容知识和专业的保留率。然而, 参与实验组的学生在自我效能、预期学习效果、学科保留率和学科内容知识方面表现出显著的正相关。这表明, 团队设计项目有助于工程专业学生提高学习能力、实现预期目标。

(翻译/杨波 校对/王莹)

[来源: Journal of Engineering Education \(美国工程教育杂志\), 2015年1月刊](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/jee.20063/abstract>

户外冒险教育在促进高等教育团队合作中的作用

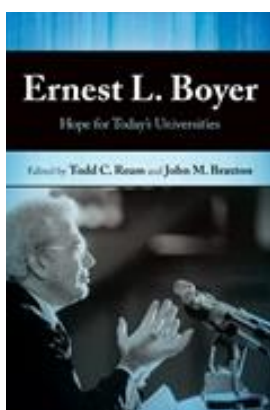
鉴于与人合作的能力对于学业、职业的成功的重要性,团队合作学习法在高等教育领域日益风靡。本文探究在高等教育领域中,户外冒险教育(outdoor adventure education, OAE)对促进可转移团队合作技能发展的作用。研究表明,户外冒险教育在学生对待团队合作的态度和信心、学生合作技能的获得、学生团队合作的执行以及在高等教育领域形成一个协作的社会环境方面具有积极的作用。不过,该研究在研究方法上尚有一定的局限,例如问卷缺少效度检验,研究设计及分析方法上存在问题等。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2015年4月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9791-4>

书籍推荐



《欧内斯特·L·博耶：我对今日大学之期待》

欧内斯特·L·博耶(Ernest L. Boyer)是美国当代高等教育最杰出的领导者之一。他在担任纽约州立大学校长、美国教育部部长、卡内基教学促进基金会的董事长的生涯中,对美国大学面临的挑战的洞见之深远非同辈所及。在本书中,著名高等教育学者审视学术界中一些迫切危机,并结合博耶的相关重要著作进行分析。编者试图让读者在感受到博耶智慧的同时,也能在书中寻找到困扰当今学术界难题的答案。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 张宇晴)

出版商: Suny Press

编者: Todd C. Ream, John M. Braxton

出版日期: 2015年4月

来源: <http://www.sunypress.edu/p-6015-ernest-l-boyer.aspx>



《国际竞争下的世界一流大学制度化》

本书汇集了韩德两国学者在评估机构社会体系与国家文化积累对于形成世界一流大学的影响力方面的研究。通过大量的实证研究(数据涵盖9个国家/地区,包括德国、法国、日本、韩国、中国大陆、台湾、马来西亚,新加坡和中国香港),作者在书中深入探究世界一流大学如何逐渐在一国政府的政策拟定中占据中心地位;世界一流大学的管理者、教授又是如何解读并采纳政府的相关政策。该书为各国,尤其是受儒家文化影响的亚洲国家,发展世界一流大学,提供翔实的理论依据和具体策略。

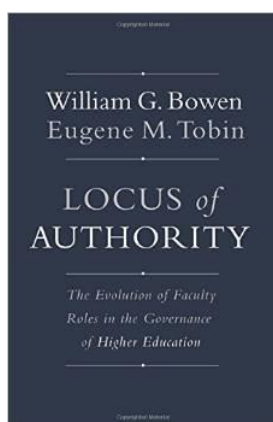
(翻译/杨楚翘 校对/杨波)
出版商: Springer; 2013 edition

编者: Jung Cheol SHIN, Barbara M. Kehm

出版日期: 2014年12月13日

来源:

http://www.amazon.com/Institutionalization-World-Class-University-Competition-Changing/dp/9401780579/ref=sr_1_127?s=books&ie=UTF8&qid=1428461923&sr=1-127&keywords=young+faculty



《权力核心: 教师在高等教育管理中的角色演变》

当代大学和学院面临的诸多问题,如毕业率停滞不前、教育成本上升等,折射出高校管理体系亟待改革的现状。通过对四所高校的案例分析,作者在书中表明高校管理需顺应时代的变革,而管理体系改革的成功与否取决于技术、财政和文化发展等多种因素。本书特别关注教师在高校内部改革中扮演的角色,审视自殖民时期以来教师角色对高校管理体系改革的促进和阻碍作用。

(翻译/谌思宇 校对/杨楚翘)

编者: William G. Bowen, Eugene M. Tobin

出版商: Princeton University Press

出版日期: 2015年1月25日

来源:

http://www.amazon.com/Locus-Authority-Evolution-Governance-Education/dp/0691166420/ref=sr_1_17?ie=UTF8&qid=1428025317&sr=8-17&keywords=doctoral+education

专题：高校教师发展与师资队伍建设（学术前沿/书籍推荐/资源锦集）

教师人脉和教学发展阶段的关系

现有的有关教师教学发展的研究主要关注教师个人的能力提高和知识增长。本研究从教师人脉的角度出发, 从人脉规模、联系紧密度和人脉多样性这三个方面比较、分析处于教学发展不同阶段的新手型教师、经验型教师和专家型教师的人脉情况。研究发现: 第一, 与经验型教师相比, 专家型教师的人脉规模更大、联系紧密度更高、且人脉资源更具有多样性; 第二, 尽管新手型教师的人脉规模也相对较大, 但其联系紧密度和多样性都比专家型教师低一些; 第三, 经验型教师在教学发展方面的停滞不前与他们在人脉关系上的投入不足相关。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Higher Education \(高等教育\)](#), 2015年3月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9868-8>

东南亚地区大学教师发展研究综述

高等教育的快速发展要求东南亚地区的大学教师需承担新的角色和责任。一系列基于教师发展(Faculty Development, FD)的计划应运而生, 但关于教师发展计划的影响的研究甚少。本研究采用系统性文献综述法分析当前东南亚高等教育领域中教师发展研究的重心以及趋势。研究发现: (1) 越南、新加坡以及马来西亚在教师发展活动的实证经验方面处于领先地位; (2) 教师教育和培训是教师发展领域中的两大热点, 这与教师发展所强调的提高教师教学能力和自主学习能力相一致; (3) 大多数教师发展结果显示处于柯克帕特里克分类法(Kirkpatrick's taxonomy)的反应(Reaction)与学习(Learning)两个发展阶段。基于研究发现, 作者在教师发展实践与研究方面提出了相关的建议。

(翻译 / 胡子 校对 / 刘群群)

来源: [Asia Pacific Education Review \(亚太教育评论\)](#), 2015年3月刊

<http://link.springer.com/article/10.1007/s12564-015-9353-1>

探究与检验新教师职业成功的影响因素——一项混合研究

本文采用混合研究方法, 旨在探究与检验影响新教师职业成功的因素。研究共分为两个阶段。通过第一阶段的研究, 作者发现影响新教师职业发展的四个方面——个人预期、同事关系、平衡能力以及学校地理位置。第二阶段的研究将平衡能力这一议题细化为工作与个人生活两方面的影响因素。研究发现, 与男性教师相比, 女性教师的个人生活平衡更差, 健康水平以及整体生活水平满意度也偏低; 工作年限越长的教师对工作的满意度越低, 感受到来自学院支持也越少; 工作上的平衡对新教师职业成功的影响力最大, 而个人期待、共同治理和学校地理位置则对工作满意度、生活满意度等测量职业成功的间接指标有更大的影响。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2015年2月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2013.842220#abstract>

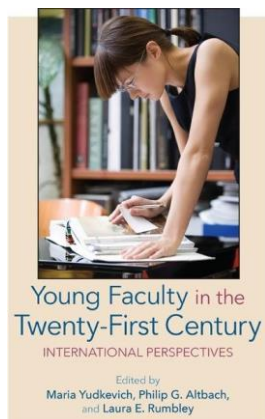
推进新教师职业发展与同行交流的同伴指导项目

本研究探讨在职业发展初期的青年教师中设计、实施同行指导(Peer Mentoring)项目的效果。研究将参与项目的 104 名新教师分成若干跨学科小组, 在 2011 年至 2013 年间, 每个月都组织一次一个半小时的小组会面, 对特定的模块课程进行评论。研究者分别在 2011 年 9 月和 2013 年 9 月对新教师进行调查, 收集的数据主要包括教师个人基本信息、教师间的联系情况以及教师个人反馈的在职业发展和学术方面知识、技能与态度 (Knowledge, Skills and Attitudes, KSA) 的变化情况。研究结果表明, 同行指导项目能够有效促进新教师知识、能力与态度的变化, 有利于早期职业发展和同伴交流, 这一积极作用在女性新教师中尤为显著。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

来源: [Academic Medicine \(学术医学\)](#), 2015 年 3 月刊

http://journals.lww.com/academicmedicine/Abstract/publishahead/A_Facilitated_Peer_Mentoring_Program_for_Junior.98823.aspx



《二十一世纪的青年教师：国际视角》

基于对 11 个国家的案例研究, 本书首次尝试从国际视角分析高校青年教师在早期职业生涯中所面临的问题, 并指出“大学的成功取决于青年教师的工作环境”这一观点。作者在书中探讨了工作合同、薪酬、职业生涯结构以及院校工作环境对高校青年教师(包括公立院校、私立院校的兼职教师和短期合同制教师)的影响。此外, 本书还探讨了高校如何吸引优秀青年教师这一议题。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

编者: Maria Yudkevich, Philip G. Altbach, Laura E. Rumbley

出版商: SUNY Press

出版日期: 2015 年 3 月

来源: <http://www.sunypress.edu/p-6071-young-faculty-in-the-twenty-fir.aspx>

资源锦集

(1) 范德堡大学教学中心

该网站从教与学、学术职业生涯发展、大学运作三个方面详细介绍了大学教师的角色与职责,帮助未来的大学教师全方位地认识、了解学术圈的工作性质,为其日后的学术职业生涯的发展提供了丰富的参考资源。

来源: <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/future-faculty/>

(2) 密歇根大学教学研究中心

该网站内容涵盖了高校教师培育与发展的各个方面,包括如何设计、实施、评估教师指导(Faculty Mentoring)的项目;为高校教师提供了按照不同学科(工程、人文、法律等),不同教员人群(女性和有色种族人群)划分的指导参考资源。此外,网站还为系主任、院长等领导如何有效建立并实施指导项目提供了实用的参考与借鉴。

来源: <http://www.crlt.umich.edu/faculty/facment>

(3) 经典书籍

《导师指南:促进有效的学习关系》2011年11月出版, Jossey-Bass

[*The Mentor's Guide: Facilitating Effective Learning Relationships*](#)

《大学新教员必备:职位晋升与终身教职的成功之道》2011年3月出版, Charles C Thomas Pub Ltd

[*A Survival Guide for New Faculty Members: Outlining the Keys to Success for Promotion and Tenure*](#)

《大学教员职业发展指南》2010年4月出版, Jossey-Bass

[*A Guide to Faculty Development*](#)

《给大学新教员的建议》2000年1月出版, Pearson

[*Advice for New Faculty Members*](#)

(4) 实用报告(全文)

《初级、中级大学教员职业生涯指南》University of Michigan

[*Giving and Getting Career Advice: A Guide for Junior and Senior Faculty*](#)

《评估女科学家和女工程师的学术工作环境》2002年9月, University of Michigan

[*Assessing the Academic Work Environment for Women Scientists and Engineers*](#)

《预备工程专业教师成为教育家》*The Bridge*, 2006年夏季, 36(2)

[*Preparing Engineering Faculty as Educators*](#)

(整理: 朱佳斌 杨波)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn