

2015年6月 总第54期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

国际新闻	1
全球: 领英收购在线教育网站 Lynda.com	1
全球: 2015年“QS世界大学学科排行榜”: 美英占据主导地位	1
美国: 卡内基基金会斥资600万美元推动人文社会科学研究	1
英国: 英国学者坚决捍卫科研权益	2
英国: 《自然》杂志试行加急评审制度引发非议	2
德国: 德国投入五十亿欧元科研资金	3
澳大利亚: 留学生教育腐败在澳大利亚一流大学中猖獗	3
新西兰: 大学遭遇版权许可费上调	3
阿根廷: 阿根廷高校学生毕业率仅三成	4
越南: 越南、意大利高校寻求高等教育合作契机	4
学术前沿	5
世界大学排名的多重共线性关系和指标冗余问题: 对《泰晤士报世界大学排名》2013-2014年数据的案例分析	5
美国研究型大学管理者领导力和工作满意度调查	5
开发一套评价大学国际化程度的通用指标	5
书籍推荐	6
《比较教育视角下的中国: Ruth Hayhoe 选集》	6
《学者、政策制定者与国际事务: 想法与实践的统一》	6
《高等教育反思性教学》	7
专题: 基于学习成果的教学评估(学术前沿/书籍推荐/资源锦集)	7
高等教育能力评估的国际研究现状	7
工程专业学生的能力评估: 对教学的改善	7
中国工程硕士研究生与产业需求不匹配的评估研究	8
《国际视野下的高等教育学习成果评估》	8
《高等教育下的能力评估(德国心理学杂志系列)》	9
资源锦集	9
读者意见征集	9

国际新闻

全球：领英收购在线教育网站 Lynda.com

2015年4月, 职业社交网络公司领英(LinkedIn)宣布将以15亿美元的价格收购在线教育网站 Lynda.com。作为该公司历史上最大的一笔收购交易, 这标志着领英开始进军高等教育市场。

据悉, Lynda.com 网站为其用户提供 6300 门网络课程。大部分课程由业界专家在线教授, 课程内容涉及技术、商业与设计等方面的实践技能。用户只需要支付较少订阅费用, 就可以在线学习相关课程。领英的工作人员称, 他们计划利用 Lynda.com 的在线课程帮助领英用户在职场中得到提升。例如, 想要获得某项工作但不具备相关技能的用户, 可以利用该平台的相关课程学习技能增加获得工作的机会。

目前, 领英不会与大学形成直接的竞争, 因为与传统的大学课程相比, Lynda 课程的职业导向更强, 而且学习者无法通过修读课程获得学分。

(翻译 / 张宇晴 校对 / 王莹)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2015年04月10日](#)

全球：2015年“QS世界大学学科排行榜”：美英占据主导地位

根据2015年《QS世界大学学科排名》(QS World University Rankings by Subject)显示, 美英两国共有50%的学科数量位于世界大学学科排名前50名, 遥遥领先于亚洲(17%)和欧洲(15.5%)地区。

麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, MIT)和哈佛大学(Harvard University)在本次排名中表现突出, 在21个学科中位列第一。剑桥大学(University of Cambridge)在31门学科中跻身于前十名, 牛津大学(University of Oxford)在29门学科中排名前十, 伦敦政治经济学院(London School of Economics, LSE)在11门学科中排名前十, 帝国理工学院(Imperial College London)和伦敦大学学院(University College London, UCL)在6门学科中排名前十, 而哥伦比亚大学(Columbia University)则在5门学科中排名前十。

尽管美英两国大学在世界大学学科排名中仍占主导地位, 但其他国家/地区的大学表现也实力不俗。新加坡国立大学(National University of Singapore)、苏黎世联邦理工学院(Eidgenössische Technische Hochschule Zürich, ETH Zurich)、东京大学(University of Tokyo)分别在11门、10门、6门学科中排名前十。香港大学(University of Hong Kong)、清华大学分别在3门和2门学科中排名前十。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡子)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年04月29日](#)

美国：卡内基基金会斥资600万美元推动人文社会科学研究

纽约卡内基基金会(Carnegie Corporation)推出“安德鲁·卡内基学者计划”(Andrew Carnegie Fellows Program), 旨在为人文社会科学领域的学者研究社会上的复杂问题提供支持。该计划将为每位获得资助的学者提供高达20万美元的学术资助奖金, 并给予其一至两年的时间专注于研究与著作。

麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)前校长苏珊·霍克菲尔德(Susan Hockfield)表示, 人文社会科学对于人们理解世界以及处理社会重大问题至关重要, “安德鲁·卡内基学者计划”的建立对于强调人文社会科学领域的重要性具有深远的影响。

首批获得资助的学者共有 32 名, 累计获得 640 万美元的学术资助奖金。受资助的学者将研究包括政治不平等、核武器以及种族主义在内的各类社会问题。哈佛大学公共卫生学院(Harvard University's public health school)经济和人口学教授大卫·E·布卢姆(David E Bloom)指出, 该项学术资助奖金为他关于美国人口老龄化的研究工作提供了有益的支持。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年04月24日](#)

英国: 英国学者坚决捍卫科研权益

欧盟科研框架计划“地平线 2020”(Horizon 2020)将削减 3%的科研经费预算, 预计达 27 亿欧元(约合 29.99 亿美元)。根据英国罗素大学集团(Russell Group)统计, 欧盟每年划拨给英国高校的科研基金约为 4 亿英镑(约合 6.23 亿美元), 占英国高校科研收入的 11%。作为英国高校科研创新的重要资金来源, “地平线 2020”计划的变动引起诸多英国高校领导人的强烈不满。

剑桥大学(University of Cambridge)副校长乐诗克·伯瑞谢维兹(Leszek Borysiewicz)表示, 随着各国在科研经费预算方面的竞争的加剧, 欧盟科研基金的重要性愈发显著。卡迪夫大学(University of Cardiff)副校长科林·莱尔登(Colin Riordan)教授表示, 欧盟科研经费预算的削减将影响英国高校的科研质量。莱斯特大学(University of Leicester)的副校长保罗·博伊尔(Paul Boyle)表示, 任何科研资金的撤出将会降低申请欧盟科研项目的成功率, 从而浪费在申请这些项目上的时间与资源。

此外, 欧盟拟通过建立贷款系统来划拨科研资金, 此举遭到了英国各高校领导人的反对。阿伯丁大学(University of Aberdeen)的校长伊恩·戴蒙德(Ian Diamond)指出, 科研经费旨在用于学术研究, 而建立在贷款融资基础之上的科研资金不能保证用于不带有特殊商业目的学术研究。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨楚翹)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年04月23日](#)

英国: 《自然》杂志试行加急评审制度引发非议

2014 年 4 月 20 日, 自然出版集团(Nature Publishing Group)旗下的《科学报告》(Scientific Reports)期刊结束了为期一个月的加急同行评审制度的试行。自然出版集团学术开放主任南迪塔·盖德利(Nandita Quaderi)声称, 试行加急评审制度是为了回应投稿人对冗长评审过程的不满而做出的改进。尽管如此, 该制度的试行引起了广泛的争议。

据悉, 在加急同行评审制度中, 投稿人只需支付 750 美元就能在三周内得到评审结果。试行制度的评审工作由鲁比克同行评议公司(Rubirq)承担, 每位评审者可获 100 美元的酬金, 最终的评审结果由《科学报告》的职业编辑而非学术编辑决定。《科学报告》的 150 位编辑声称如果该项新制度得以保留将集体辞职, 有 30 位编辑委员会成员对“双层评审系统”以及加急评审审稿人的选定和资历表示了担忧。编辑委员会成员之一, 伦敦大学学院(University College London, UCL)气候学家马克·马思林(Mark Maslin)认为这种双层评审系统的运行并不合理, 他认为经费充足的研究院不应通过付费给部分评审者而享受特殊的出版待遇。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年04月23日](#)

德国：德国投入五十亿欧元科研资金

2015年4月16日, 德国执政党宣布将拨款50亿欧元(约合57.16亿美元)用于2018年-2028年的科学研究, 这表明德国政府将持续支持科研创新。慕尼黑工业大学(Technical University of Munich)校长沃尔夫冈·赫尔曼(Wolfgang Herrmann)说道:“此举表明, 德国把达到世界一流的科研水平和培养杰出的青年科研人才作为政治工作的重中之重, 目标在于提升德国在欧洲甚至世界范围内的科研竞争力”。

此次拨款将主要用于资助新一轮为期十年的“卓越计划”(Excellence Initiative)(首轮卓越计划时间为2006年-2017年), 每年将拨付4亿欧元(约合4.57亿美元)给入选该计划的大学, 1亿欧元(约合1.14亿美元)将用于资助青年科学家以促进其职业发展。德国科学和教育部(Federal Ministry of Education and Research)部长约汉娜·万卡(Johanna Wanka)强调, “大学要为年轻学者提供更多的终身职位, 给予他们更多的职业保障”。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 张宇晴)

[来源: 美国《自然》, 2015年04月17日](#)

澳大利亚：留学生教育腐败在澳大利亚一流大学中猖獗

据澳大利亚ABC电视台“四角方圆(Four Corners)”栏目报道, 包括悉尼大学(University of Sydney)、澳大利亚国立大学(Australian National University)在内的一流大学陷入留学生教育腐败丑闻。

报道披露, 与这些大学合作的教育留学中介机构涉嫌篡改留学生的成绩单, 以确保其顺利被澳大利亚大学录取。据澳大利亚廉政公署(Independent Commission Against Corruption, ICAC)的调查, 几乎每所受访的大学都存在其合作的留学中介造假留学生材料的问题。该机构指出, 澳大利亚大学过分依赖留学生所带来的财政收益, 已成为滋生教育腐败的温床。

据悉, 不少留学生的国际英语语言测试系统(International English Language Testing System)测试成绩仅为4.5分, 远远低于入学最低要求的7分标准。在缺乏严格的评分机制、大规模作弊、学术行贿猖獗的澳大利亚高等教育形势下, 大规模录取英语能力不足的留学生无疑加重了人们对于澳大利亚学术水平降低的担忧。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 张宇晴)

[来源: 澳大利亚《布里斯班周刊》, 2015年04月20日](#)

新西兰：大学版权许可费上调

据悉, 由于版权许可费上调, 新西兰的大学即将面临3.3万美元的额外版权许可费用支出。负责学生材料扫描、影印许可的新西兰版权许可有限公司(Copyright Licencing Limited, CLL)早前提出了上调每位全职学生的版权许可费的申请, 即从人均20美元增加到人均26美元。2014年12月, 新西兰大学协会(Universities New Zealand)代表高校与其协商, 最终确定人均版权许可费增加到23美元, 共计约增加3.3万美元。

此次版权费用上调的高校将包括奥克兰大学(University of Auckland)、怀卡托大学(University of Waikato)在内的8所高校。高校发言人表示, 由于新西兰相关法律规定学生所缴纳的学费限额, 因此高校版权费用的上调不会转嫁到学生的学费中。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 谌思宇)

[来源: 新西兰《新西兰先驱报》, 2015年04月20日](#)

阿根廷: 阿根廷高校学生毕业率仅三成

高辍学率成为困扰阿根廷高校的一大难题。阿根廷贝尔格拉诺大学(University of Belgrano)教育研究中心主任阿列托·瓜达尼(Alieto Guadagni)在2015年4月的一份报告中表示, 尽管阿根廷高校学生人数众多, 但大多数学生并没有完成学业。阿根廷高校的学生毕业率仅三成, 相毗邻国家中, 智利高校毕业率约有六成, 巴西高校则有五成。

该报告指出, 造成高校辍学率极高的主要原因在于阿根廷学生没有中考压力。在瓜达尼看来, 中学教育质量差, 而大学教育又无法弥补中学教育带来的缺失也是造成低毕业率的原因之一。阿根廷天主教大学(Pontifical Catholic University of Argentina)教育部门的卡洛斯·托尔雷德(Carlos Torrendell)指出, 造成大学低毕业率的原因之一在于阿根廷许多大学的教育既未能满足学生个体的需求, 也未能满足就业市场对人才的需求。瓜达尼认为, 为学生提供就业信息服务, 包括毕业后的薪酬信息以及就业要求等, 将有助于降低高校学生的辍学率。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年04月24日](#)

越南: 越南、意大利高校寻求高等教育合作契机

2015年4月9日, 越南和意大利大学代表在意大利罗马举行会议, 双方就教育合作的契机问题展开讨论。本次会议由意大利外交部(Ministry of Foreign Affairs), 教育、大学和研究部(Ministry of Education, University and Research)以及越南驻意大利大使馆组织承办, 来自两国三十所著名大学的大学代表出席了会议。

越南驻意大利大使阮潢龙(Nguyen Hoang Long)出席会议并致辞。他表示, 教育合作是越意战略合作关系中的优先事项之一。越南教育与培训部(Ministry of Education and Training)国际合作处(International Cooperation Department)副主任阮氏清明(Nguyen Thi Thanh Minh)也表示, 意大利是越南一个潜在的教育合作伙伴, 尤其期待与意大利在社会, 文化和技术研究方面的合作。另一方面, 意大利政府代表承诺将陆续推出更多针对越南学生的教育优惠条件。

此外, 双方一致认为合作培养高技能人才对于支持意大利在越南的企业投资或业务扩张至关重要。目前, 越南和意大利共有72个教育合作项目, 约有1000名越南学生在欧洲学习。

(翻译 / 梁文静 校对 / 姜雅萃)

[来源: 越南《越南新闻网》, 2015年04月10日](#)

学术前沿

世界大学排名的多重共线性关系和指标冗余问题：对《泰晤士报世界大学排名》2013-2014年数据的案例分析

世界大学排名通常采用加权求合法,即将各项指标进行加权计算,按照各项指标分数的总和对大学进行排名。本研究选取2013-2014年《泰晤士报世界大学排名》(Times Higher Education World University Ranking)前101所大学的数据为研究对象,采用相关分析(correlation analysis)、多元回归分析(multiple regression analyses)、逐步多元回归分析(stepwise multiple regression analyses)等统计方法,研究发现该排名中存在三个问题:第一,指标之间高度相关,存在多重共线性关系(multicollinearity);第二,指标设计问题,即存在重复、冗余指标的现象;第三,重复和冗余指标的存在使总分提高,导致大学排名靠前。

(翻译/王莹 校对/杨波)

来源: [Higher Education Quarterly \(高等教育季刊\)](#), 2015年4月刊

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12058/abstract>

美国研究型大学管理者领导力和工作满意度调查

本研究对来自145所美国公立研究型大学的1515名大学管理者(院长、理事、副院长、系主任)的领导技能、管理职位准备以及工作满意度进行问卷调查,调查结果显示:(1)从总体上来看,参与调查的管理者在创造创业型收益、规划工作进度量表,以及处理投诉事件方面最缺乏准备。(2)接受过工商管理学、人力资源、领导学、工业与组织心理学、行为心理学等培训的管理者与未受过培训的管理者相比,其对于管理职位的准备更充分。(3)职位压力明显。大多数参与者表示,自上任就职以来,对工作的兴趣和热情逐渐降低;近一半的参与者表示管理岗位影响其个人健康和生活质量。(4)尽管女性管理者在激励他人和处理不佳业绩方面的表现优于男性同僚,但其承受的工作压力比男性同僚大,报酬也低于男性同僚。

(翻译/刘群群 校对/胡子)

来源: [Journal of Higher Education Policy and Management \(高等教育政策与管理杂志\)](#), 2015年3月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1360080X.2015.1019125>

开发一套评价大学国际化程度的通用指标

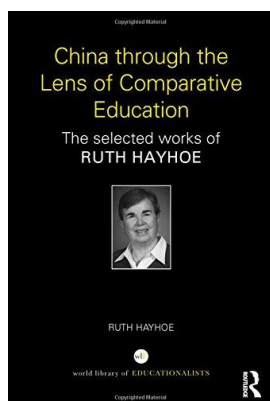
国际化成为大学关注的核心问题,也逐渐成为院校发展的战略重点。基于这样的背景,开发一套简易有效,同时适用于各国之间比较的国际化程度评价指标成为高等教育研究和实施的重要议题。本研究从方法论视角出发,指出以往的国际化程度评价指标存在三个问题,分别是对国际化的理解多采用西方视角、大学工作人员没有参与测量工具的开发以及测量指标的数量不断增长。进而,作者提出开发一套通用指标应该做好以下三个方面:第一,指标设计应该采用“框架法”(framework approach);第二,指标参与者应该包括研究者或专家、利益相关者(教师、教学管理者、学生甚至父母)、外部顾问以及指标开发者等;第三,指标开发应该遵循的步骤分别为确定指标测量的目的、建立概念框架、确定有效指标、制定最终指标的选择标准。

(翻译/张宇晴 校对/王莹)

来源: [Journal of Studies in International Education \(国际教育研究\)](#), 2015年4月刊

<http://jsi.sagepub.com/content/19/2/182.abstract>

书籍推荐

**《比较教育视角下的中国：Ruth Hayhoe 选集》**

许美德(Ruth Hayhoe)是当代比较教育界和高等教育界的杰出学者,也是享誉全球的研究中国教育的专家。本书节选了 15 篇许美德教授在中国教育、高等教育和比较教育领域最具代表性的著作,内容涵盖比较教育与中国、高等教育历史和宗教文化与教育。本选集为中国教育从业者和政策制定者提供新视角,同时对外国学者系统全面地理解中国教育的发展大有裨益。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

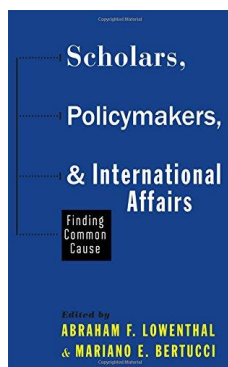
编者: World Library of Educationalist Series

出版商: Routledge

出版日期: 2015 年 1 月

来源:

http://www.amazon.com/China-through-Lens-Comparative-Education/dp/1138780766/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1430796441&sr=1-1&keywords=World+Library+of+Educationalist+Series

**《学者、政策制定者与国际事务：想法与实践的统一》**

本书介绍了如何将学者的想法、理论分析与政策制定者的实践活动、政策推行相结合。编者汇集了来自美国、欧洲、亚洲、加拿大及拉丁美洲、在政策制定方面拥有丰富经验的国际知名学者以及全美资深政策制定者的案例,旨在为政府机构、国际院校、非政府组织、基金会、智囊团、高校师生如何有效地统一想法与实践提供实用的建议。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

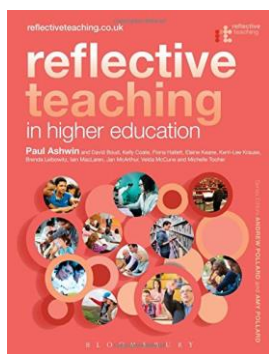
编者: Abraham F. Lowenthal, Mariano E. Bertucci

出版商: Johns Hopkins University Press

出版日期: 2014 年 10 月

来源:

http://www.amazon.com/Scholars-Policymakers-International-Affairs-Finding/dp/1421415089/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1430808643&sr=1-1&keywords=Scholars%2C+Policymakers+%26+International+Affairs%3A+Finding+Common+Cause



《高等教育反思性教学》

本书由一批国际知名高等教育专家撰写而成, 介绍反思性教学方面的案例、教学活动、研究报告摘要和重点读物。本书不仅为教师提供日常教学实践实用性指导, 包括如何设计课程、如何进行师生交流沟通等, 还帮助教师加强对高等教育领域中教与学的理解与认识。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

作者: Paul Ashwin, David Boud, Kelly Coate etc.

出版商: Bloomsbury Academic

出版日期: 2015年4月23日

来源:

http://www.amazon.com/Reflective-Teaching-Higher-Education-Ashwin/dp/1441197559/ref=sr_1_136?s=books&ie=UTF8&qid=1430276078&sr=1-136&keywords=higher+education

专题: 基于学习成果的教学评估 (学术前沿/书籍推荐/资源锦集)

高等教育能力评估的国际研究现状

尽管能力评估已成为院校一个重要的政策工具, 但国际范围内的能力评估, 例如高等教育学习成果评价研究(Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO), 在高等教育领域中才刚刚起步。本研究通过从能力评估的直接测量和间接测量两个维度对国际上现有的能力评估研究进行梳理和分析。研究发现当前的能力评估研究存在以下两个问题: 第一, 非认知型学习成效通常采用调查、访谈等间接测量方法。间接测量方法常采用自我汇报或者评估的方法, 从而易受到个人主观影响; 第二, 现有的评估研究中, 鲜有诸如多层次模型、准实验设计等复杂研究设计方法, 且数据调查大多采用调查问卷或者纸质的多项选择测试量表, 缺少创新型测量方法。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2015年3月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2015.1004241>

工程专业学生的能力评估: 对教学的改善

低风险评估(Low-stakes assessment)通过对学习效果的评估, 为教育系统的不同参与者提供反馈, 达到提高教育实践的目的。然而, 由于评估过程复杂多样, 评估研究很难发现评估未能取得预期成效的原因, 或寻找出改善教学方式的方法。本研究以2010-2012年经合组织(OECD)对土木工程专业进行的高等教育学习成果评价项目(Assessment of Higher Education Learning Outcomes, AHELO)研究和德国联邦科教部(German Federal Ministry for Education and Research, BMBF)在2012-2014年开展的KOM-ING研究项目为案例, 从预期用途、评估框架、

测试项目、研究设计和研究结果等方面进行分析, 考察低风险评估对工程教育背景下改善教学的潜在影响。研究表明, 在设计低风险评估工具结构时, 采用不同的能力框架范围、报告途径可以改善教学并使评估的负面影响最小化。

(翻译 / 刘群群 校对 / 王莹)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2015年2月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2015.1004238>

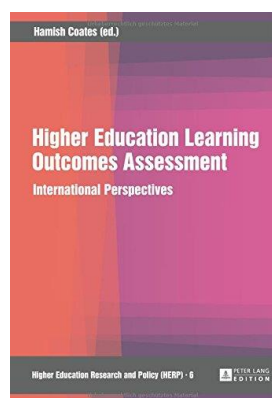
中国工程硕士研究生与产业需求不匹配的评估研究

本研究主要调查中国工程专业硕士学位研究生能力培养与当前产业需求之间的不匹配情况。通过对工程硕士毕业生、校友和雇主进行问卷调查、数据分析, 研究发现工程硕士学位研究生在组织管理能力、对发展变化的洞察力和敏感度、交流合作能力、道德品质和数学建模能力这五个方面都与产业需求存在一定差距。业界雇主认为道德品质的培养是最重要的。三类调查对象都认为院校培养研究生的交流合作能力是当务之急。

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2014年8月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03075079.2014.942268?journalCode=csh20#.VVHIAtKI-k4>



《国际视野下的高等教育学习成果评估》

学习成果评估历来是高等教育利益相关者持续关注的话题。本书首先介绍学习成果评估的理论研究及政策背景, 再列举、分析不同国家、不同院校、不同学科层面的案例研究, 最后回顾、总结学习成果评估的適切性和可行性, 为读者呈现了高等教育利益相关者如何利用学习成果评估来改善教学。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

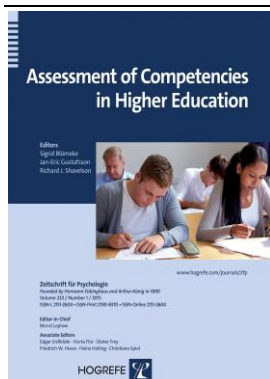
编者: Hamish Coates

出版商: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften

出版日期: 2014年11月12日

来源:

http://www.amazon.com/Higher-Education-Learning-Outcomes-Assessment/dp/3631654464/ref=sr_1_2?s=books&ie=UTF8&qid=1430788886&sr=1-2&keywords=accreditation+in+higher+education



《高等教育下的能力评估（德国心理学杂志系列）》

随着全球化、知识化社会对高素质人才需求的增大, 高等教育机构须确保培养出极具竞争力的毕业生, 使其在社会上脱颖而出。目前, 针对高等教育能力评估方面的研究还处于起步阶段。本书集成了有关能力评估的高质量文章, 这些文章整合了能力评估的理论与方法论, 为读者呈现了现阶段高等教育能力评估方面的研究综述。

(翻译 / 杨波 校对 / 朱佳斌)

作者: Sigrid Bloemeke, Jan-Eric Gustafsson, Richard Shavelson

出版商: Hogrefe Publishing

出版日期: 2015年5月31日

来源:

<http://www.amazon.com/Assessment-Competencies-Zeitschrift-Psychologie-Psychology/dp/0889374732/ref=sr13?s=books&ie=UTF8&qid=1432621824&sr=1-3&keywords=competency+assessment>

资源锦集

(1) 经典书籍

《学生事务实用指南: 以学习成果为导向评估学生的学习和发展》2010年6月出版, Stylus Publishing

[*Demonstrating Student Success: A Practical Guide to Outcomes-Based Assessment of Learning and Development in Student Affairs*](#)

《如何运用评估改善工程教育: 大学教员及部门领导运用 ABET 认证标准提高学生学习效果实用指南》2008年2月出版, Stylus Publishing

[*Designing Better Engineering Education Through Assessment: A Practical Resource for Faculty and Department Chairs on Using Assessment and ABET Criteria to Improve Student Learning*](#)

《大学教员指南: 在以学习者为中心的教育环境下发展以学习成果为导向的评估》2007年6月出版, Stylus Publishing

[*Developing Outcomes-Based Assessment for Learner-Centered Education: A Faculty Introduction*](#)

《以学习成果为导向评估课内与课外项目活动: 院校最佳评估实践合集》2006年10月出版, Stylus Publishing

[*Outcomes-Based Academic and Co-Curricular Program Review: A Compilation of Institutional Good Practices*](#)

(2) 报告

《公开、透明化学生的学习效果》2011年11月出版, 美国国家学习成果评量机构

[*Making student learning evidence transparent: The state of the art*](#)

《美国学生学习效果评估现状》*Higher Education Management and Policy*, 2010年, 22 (1)

[*The state of learning outcomes assessment in the United States*](#)

(整理: 朱佳斌 杨波)

读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：胡予

《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：胡予

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: csg@sjtu.edu.cn