

2015年10月 总第57期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

国际新闻 .....	1
全球: 大规模“合著作者”现象是否破坏了文章的可信度? .....	1
全球: 科研绩效奖金推动学术产出 .....	1
美国: 哈佛大学携手美国联邦政府于越南成立高校 .....	1
英国: 英国毕业生失业率回到信贷紧缩前水平 .....	2
澳大利亚: 澳大利亚高校采取措施吸引印度高材生 .....	2
日本: 26所日本高校将撤销人文社科系 .....	3
波兰: 政府采取新举措以吸引国际学生 .....	3
俄罗斯: 高等教育面临改革, 将成立150所综合类大学 .....	3
荷兰: 荷兰高校进一步提高硕士生入学标准 .....	4
印度: 印政府积极促进高等教育输出 .....	4
巴勒斯坦: 巴勒斯坦高校面临财政危机 .....	4
看中国 .....	5
中国: 中国经济危机将如何影响英国高校的留学生招生 .....	5
学术前沿 .....	5
科学与工程博士后研究人员的崛起和学术研究重组 .....	5
博士后研究者对职业前景的满意度调查研究 .....	6
霍兰德人格类型在学生自我选择STEM专业中的应用 .....	6
学生选择到马来西亚国际分校学习的动机因素 .....	6
书籍推荐 .....	7
《美国高等教育》 .....	7
《科研人员的国际流动: 流动人员、流动地、流动原因的经济分析》 .....	7
《高校教师辅导项目实用手册》 .....	8
专题: 通识教育/博雅教育(学术前沿/书籍推荐/资源集锦) .....	8
博雅教育在欧洲的兴起: 比较视角 .....	8
把通识教育纳入工程教育—是为了训练批判性思维还是为了获得物质回报? .....	9
《最佳大学: 走进美国小型文理学院》 .....	9
《大学: 为什么通识教育很重要》 .....	9
《通识教育与科学: 批判性, 创造性, 伦理性思考》 .....	10
资源集锦 .....	10
读者意见征集 .....	12

## 国际新闻

### 全球：大规模“合著作者”现象是否破坏了文章的可信度？

欧洲核子研究组织(European Organisation for Nuclear Research)的大型强子对撞机(Large Hadron Collider)团队发表的一篇文章中列出了 5154 名署名作者。随着数以百计的文章列出超过 1000 名的署名作者, 一些学者开始质疑大规模“合著作者”现象所呈现的学术著作价值。2015 年,《泰晤士高等教育世界大学排名》(Times Higher Education World University Rankings)将首次剔除超过 1000 名署名作者的文章。

奥尔胡斯大学(Aarhus University)商业和社会科学学院在读博士生亨里克森(Henriksen)表示, 大规模“合著作者”也可能反映了当前某些学科研究性质的变化。这是因为一些学科的研究更多地属于跨学科研究范畴, 只有大型研究团队才有能力开展这些研究所需的大规模数据分析, 而这种团队合作模式很难明确每位研究者对研究成果的贡献率。此外, 博士生数量的增长以及博士生与导师的合作也解释了“合著作者”这一趋势的发展。“酬庸作者”(Gift authorship) (通过向文章作者支付报酬或交换利益的方式获得文章的署名权)或许是署名作者数量增加的另一个原因。

查尔斯特大学(Charles Sturt University)布拉巴赞(Brabazon)教授指出, 博士生辅导是“机构剽窃”(institutional plagiarism)现象产生的原因, 即导师通过要求成为博士生文章的合著作者来指导博士生完成毕业论文。“机构剽窃”现象和大规模“合著作者”现象似乎违背了《温哥华著作规则》(Vancouver rules on authorship)下“作者应当明确合著作者负责研究工作的具体部分”条例。尽管越来越多的人对大规模“合著作者”的现象持怀疑的态度, 但有学者指出, 人们不能因为某些个案而否定学术合作和共同创作的价值。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年08月24日](#)

### 全球：科研绩效奖金推动学术产出

根据一项对德国高校的研究, 科研绩效奖金可以鼓励研究者与工作效率更高的同事合作、集聚研究人才以提高学术产出。该项研究支持“以绩效为导向的薪酬结构”的观点, 但同时也指出, 将优秀学者集中在少部分地区的作法不利于全国各地学生接受到优质的科学教育。

据悉, 根据德国 2005 年修订的法律, 所有新学者有权获得除基本工资以外的“绩效奖金”。在该薪酬体系下, 绩效奖金用于科研奖励, 研究资助, 管理经费以及吸引、保留优秀学者。平均每位德国研究者薪酬的四分之一来自科研绩效奖金。此外, 该研究还指出, 相较于学术水平低的高校, 学术水平高的高校一方面倾向聘用工作效率更高的研究者; 另一方面, 解雇学术产出表现不佳的研究者, 以实现“最优的人才匹配”。2015 年初, 英国大学一篇评论曾建议淘汰高校自动加薪制度, 转而采用以绩效为导向的薪酬体制。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年08月28日](#)

### 美国：哈佛大学携手美国联邦政府于越南成立高校

为进一步推动越南高校公共政策硕士项目的发展, 美国国务院(U.S. Department of State)为哈佛大学(Harvard University)提供 250 万美元的财政拨款, 以加快其在越南建设高校的步伐, 计划将于 2016 年 9 月在胡

志明市成立第一所独立的、非赢利性的美国附属大学--越南富布莱特大学(Fulbright University Vietnam)。

越南富布莱特大学(Fulbright University Vietnam)将设置公共政策与管理学院、工程与应用科学学院和富布莱特人文科学学院。美国国务院发言人伊莱恩·克莱顿(Elaine Clayton)表示,该校计划于2016年秋季招收第一批公共政策与管理学硕士,这将进一步完善和丰富现有的公共政策硕士项目——富布莱特经济学教学项目(Fulbright Economics Teaching Program, FETP)。据悉,此前该硕士项目是由哈佛大学肯尼迪政府学院(Harvard Kennedy School of Government)Ash研究中心(Ash Center)和胡志明市经济大学(University of Economics, Ho Chi Minh City)于1994年共同创建,并获得美国国务院的部分财政拨款支持。

Ash研究中心发言人丹尼尔·B·哈沙(Daniel B. Harsha)表示,尽管哈佛大学将不再参与该校的管理工作,但仍会继续参与该校的教学与科研工作。目前,越南高等教育机构主要由盈利性大学和州立大学组成,科研能力相对较弱,越南富布莱特大学的成立将为越南学生提供更多的高等教育机会,也是进一步发展美越两国外交建设与学术交流的重要桥梁。

(翻译/陈珏蓓 校对/张宇晴)

[来源:美国《哈佛深红报》,2015年08月13日](#)

## 英国:英国毕业生失业率回到信贷紧缩前水平

根据英国高等教育统计局(Higher Education Statistics Agency)发布的《大学毕业生追踪调查》(longitudinal survey of university leavers),大学毕业生失业率有所下降,一度回到信贷紧缩前的水平。2007年,毕业生失业率为3.5%,而2011年仅有2.6%的毕业生处于失业状态。此外,更多的毕业生选择从事兼职工作或继续深造。2011年,毕业生全职工作的比例为73.4%,低于2005年的76.1%;从事兼职工作的毕业生比例从2005年的6.2%上升为8.2%,继续深造的毕业生比例由5.5%上升至6%。

英国高等教育统计局的另一项《高校毕业生就业去向调查》(Destination of Leavers from Higher Education)的结果显示,80.5%的毕业生从事的是与其专业相关的工作,66.3%的毕业生认为大学教育体现了其自身的价值。尽管男性毕业生全职工作的比例(77%)高于女性毕业生(70.5%),但女性毕业生的失业率(2.3%)低于男性毕业生(3.3%)。英国大学科技部部长乔·约翰逊(Jo Johnson)表示,英国毕业生失业率降低的结果“鼓舞人心”,但大学需进一步确保学生获得所需的教育,培养学生就业所需的技能。

(翻译/刘群群 校对/胡子)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2015年08月27日](#)

## 澳大利亚:澳大利亚高校采取措施吸引印度高材生

为进一步提高澳大利亚高等教育的国际声誉,2015年8月24日澳洲八校联盟(Group of Eight,Go8)与印度六所私立学校签订了合作协议,旨在进一步吸引印度高材生赴澳大利亚研究深造。该协议是由澳大利亚教育部部长克里斯托夫·派恩(Christopher Pyne)与新任教育大使亚当·吉尔克莱斯特(Adam Gilchrist)率代表团访印期间签署,澳洲八校联盟在协议中承诺将为合作学校的学生提供就业咨询与诸如辩论赛、夏令营等各类教学活动,并为合作高校的在岗教师提供培训服务。

澳洲八校联盟首席执行官维姬·汤森(Vicki Thomson)表示,相较于高质量的教学水平,永久居留资格对印度留学生的吸引力更大,而拥有职业资格凭证有助于获得澳洲永久居留资格。因此,印度留学生往往选择排名较低的澳洲高校修读职业资格凭证以期获得永居资格。代表团成员、澳大利亚国立大学(Australian National

University)副校长伊恩·杨格(Ian Young)表示, 鉴于目前印度顶尖人才更倾向于赴美或赴英留学的现状, 他希望该计划能够促进澳大利亚高等教育声誉的提升。

该协议获得了澳洲大学联盟(Universities Australia)的高度赞扬。联盟首席执行官贝琳达·罗宾逊(Belinda Robinson)表示, 澳印双方均认为教育是维持战略合作伙伴关系的核心组成部分, 并愿意共同推进合作取得新进展。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 姜雅萃)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年08月28日](#)

## 日本: 26所日本高校将撤销人文社科系

日本文部科学省(Education, Culture, Sports, Science and Technology Ministry)于2015年6月向各个国立大学发布通知, 敦促高校撤销人文社科系或将其改为其他学科领域的院系。相较于理工科专业, 人文社科专业较难取得切实的工业、科技创新成果。一些业界人士指责高校未能为企业培养出掌握实践技能的毕业生。

文部科学省的这一通告引发多方争议。新潟大学(Niigata University)表示, 虽然人文社科系是高等教育的重要组成部分, 但它需要被重新审视以确保高等教育的质量。滋贺大学(Shiga University)则认为, 如果人文社科系被摒弃, 那么民主将难以为继。

《读卖新闻》(Yomiuri Shimbun)调查了86所国立大学校长对此通告的态度及其院系的改革计划。在开设人文社科系的58所高校中, 26位高校的校长表示, 他们将计划取消人文社科系(包括法律系、经济系和教育系)或将其改为其他学科领域的院系。17所高校计划停止人文社科系的招生, 共有超过1,300个招生名额将被取消, 主要涉及教育系的招生。不打算取消或调整人文社科系的大学有东京大学(University of Tokyo)、京都大学(Kyoto University)和一些单科高校, 例如小樽商科大学(Otaru University of Commerce)。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

[来源: 新加坡《亚洲新闻》, 2015年08月25日](#)

## 波兰: 政府采取新举措以吸引国际学生

据悉, 波兰政府采取一系列新举措以吸引更多国际学生到波兰留学, 进而提高波兰高等教育的国际化水平。2015年8月7日, 波兰通过了新的法案, 规定国际学生在波兰求学期间不再需要预先支付学费; 而另外一项新通过的法律修正案则为留学生获取留学波兰必需的波兰语认证资格提供了便利。

2015年, 波兰的留学生总人数达4.6万, 比2014年增加了30%。除了在法律方面设立新规定以进一步保持留学生数量增长的势头, 波兰高等教育机构也将通过下调留学生学费以保持其在国际高等教育市场中的竞争力, 吸引更多国际学生赴波兰留学。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 张宇晴)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年08月30日](#)

## 俄罗斯: 高等教育面临改革, 将成立150所综合类大学

近日, 俄罗斯联邦教育部(Ministry of Education and Science of the Russian Federation)副部长亚历山大·克利莫夫(Alexander Klimov)宣布, 俄罗斯将成立150所综合类大学。据悉, 这些综合类大学将专注特定学科领域的发展, 致力于培养国家经济中知识密集型领域的高科技、创新型专业人才。同时, 这150所大学将直接隶属于国家机关或联邦政府, 获得由政府提供的财政资助。

150所综合类大学的成立实则属于俄罗斯联邦高等教育体系现行改革的一部分, 该改革意在通过关闭、合并重组院校的方式以提高高等教育质量。俄罗斯非国立大学联合会(Association of non-state Universities of Russia)主席弗拉基米尔·佐诺夫(Vladimir Zernov)表示, 大部分被关闭的院校为私立高等院校。2015年年初, 政府已关闭了40余所私立院校, 年底该数量将增至100所。高等院校总数预计将减少25%左右。其中, 部分院校将会被重组或合并为综合类大学。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2015年08月28日](#)

## 荷兰: 荷兰高校进一步提高硕士生入学标准

据悉, 荷兰各高校进一步提高了对硕士研究生的入学标准, 学士学位课程平均成绩低于7分的学生将难以被荷兰高校录取。目前, 鹿特丹管理学院(Rotterdam School of Management)已经公布了研究生录取的基本要求。对于政治专业的学生, 要想获得申请该校研究生的资格, 其学士学位论文分数需达到7分, 并需要上交书面材料说明申请缘由, 以及通过该校的英语测试。莱顿大学(Leiden University)政治学硕士和考古学硕士学位项目也对申请者提出了相同的录取要求。

各高校入学标准的提高, 使得本校毕业的学士学位获得者不再自动成为该校的硕士研究生。荷兰教育部长杰特·布斯马克(Jet Bussemaker)表示, 希望新要求的实施能够促进各高校招收到更加合适的学生, 从而进一步降低辍学率。鹿特丹大学(Erasmus University Rotterdam)发言人表示, 提高硕士生入学标准旨在进一步改善教学质量。现有的大学培养模式并不意味着所有毕业生均具有进行硕士阶段学习与科研的能力, 提高研究生入学门槛势在必行。

(翻译 / 梁文静 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 荷兰《荷兰新闻》, 2015年09月02日](#)

## 印度: 印政府积极促进高等教育输出

据悉, 印度政府正积极促进高等教育的对外输出, 主要方式为向海外学生提供印度高校的在线学位项目。目前, 英迪拉·甘地国立开放大学(Indira Gandhi National Open University)等印度高校现已开展远程学位项目。然而, 印度在线学位项目仍处于发展之中, 相关立法尚不成熟, 对此印度商务部(Ministry of Commerce)向印度人力资源发展部(Human Resource Development Ministry)征询了意见, 旨在探索在为海外学生提供在线学位课程的相关监管机制。

此外, 印度商务部还就在亚非国家设立印度高校海外分校向印度人力资源发展部做了相关咨询。印度人力资源发展部建议各高校的海外分校可以通过向银行贷款获得资金支持。另一方面, 印度商务部对海外高校在印度设立分校给予了高度支持, 表示鼓励海外高校设立印度分校不仅可以让本土学生接受到国外大学的教育, 而且也可以减少印度本国的外汇流失。目前, 印度政府正重新审视相关提案, 以促进海外高校印度分校的设立。

(翻译 / 姜雅萃 校对 / 陈珏蓓)

[来源: 印度《德里先驱报》, 2015年08月21日](#)

## 巴勒斯坦: 巴勒斯坦高校面临财政危机

巴勒斯坦高校工会联合会(Palestinian Federation of Unions of University Professors and Employees)警告称, 受

金融危机影响, 巴勒斯坦高等教育行业内赤字预算大幅增加, 各高校均面临着严重的财政危机。工会主席阿姆贾德·巴勒姆(Amjad Barham)在一份媒体声明中表示, 目前高校已无力支付其教职员工的薪酬, 拖欠的工资债务在持续增加。目前来看, 财务状况得到改善的希望十分渺茫。他指出, 造成此次高校财务危机的主要原因是政府自2010年起一直未能向高校兑现已批准的财政预算, 在此期间高校收到的政府财政拨款不足总预算的10%。巴勒姆博士呼吁各利益相关者, 特别是高等教育部门与政府机构, 进一步加大教育方面的财政投入, 帮助各高校维持正常的运行, 从而继续为本国人民提供优质的高等教育。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨楚翹)

[来源: 巴勒斯坦《中东监测报》, 2015年08月20日](#)

## 看中国

### 中国: 中国经济危机将如何影响英国高校的留学生招生

受人民币贬值与股市疲软的影响, 中国学生留学英国的费用进一步增加, 赴英国留学的中国学生人数或将难以保持前几年的增长势头, 英国高校的财政收入恐受波及。据悉, 自2005年起, 留学生的学费收入已成为英国高校财政收入的重要收入来源, 其中中国留学生的学费收入对其贡献率最大。

据统计, 2013-2014年英国高校海外留学生学费总计约为40亿欧元(约合46亿美元), 占全英高校学费总收入的12.5%, 其中中国留学生学费收入高达11亿欧元(约合12亿美元)。根据历史数据, 2003-2008年赴英的中国留学生数量基本持平, 在2008年英镑贬值后中国赴英留学生数量激增, 可见汇率是中国留学生数量的重要影响因素。面对人民币贬值的现状, 中国学生将更加难以负担海外留学费用。目前人民币贬值走向尚不明确, 但考虑到适度贬值能够进一步促进出口、改善中国经济发展放缓的现状, 因此预计贬值将持续较长时间。

英国文化委员会(British Council)中国区域研究的负责人马特·德宁(Matt Durnin)认为赴英中国留学生数量现已基本达到峰值。他表示, 除了汇率风险与经济疲软的影响, 学生数量的减少与本国优秀大学的增加也是导致赴英的中国留学生减少的原因。相比美国, 英国高等教育拥有更高比例的国际学生。中国学生的流失将导致部分学科学费收入锐减。因此, 英国高校应进一步加强海外留学生流失的风险防范意识, 提高对全球经济走势的判断, 更好地应对中国未来的留学生招生危机。

(翻译 / 陈珏蓓 校对 / 杨波)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2015年08月28日](#)

## 学术前沿

### 科学与工程博士后研究人员的崛起和学术研究重组

1980年以来, 美国研究型大学博士后数量迅速增长, 高校博士后人数增长的同时也增加了大学对外部科研经费的依赖。本研究基于资源依赖理论(resource dependence theory), 集中探讨雇佣博士后研究人员的大学特征以及雇佣博士后研究人员与大学对外部科研资金依赖程度之间的关系。研究表明: 联邦科研经费与博士后人员增长趋势成正相关; 在私立大学中, 大学雇佣博士后主要依赖于联邦科研经费; 在公立大学中, 大学雇佣博士后依赖于联邦、州和地方以及企业的科研经费支出。研究还发现公立大学博士学位授予总数可以预测

博士后留校就业的变化趋势。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

来源: [The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2015年9/10月刊](#)

[http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v086/86.5.cantwell.html](http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal_of_higher_education/v086/86.5.cantwell.html)

### 博士后研究者对职业前景的满意度调查研究

本文主要探讨博士后研究者对其职业前景的满意度。基于对两所荷兰大学中 225 名博士后研究者的问卷调查, 研究发现: (1) 85%的博士后研究者希望留在学术界工作, 但只有不到 3%的博士后研究者能够获得终生教职; (2) 博士后研究者在学术界中不明确的职业前景降低了他们的工作满意度, 这点对于社会科学与人文学科的博士后研究者尤为突出; (3) 鲜有博士后研究者为学术界外的职业发展做准备, 只有不到三分之一的博士后研究者试图培养新的可转移技能。研究结果表明, 博士后研究者应在大学中获得更多地关注, 大学也应该为博士后研究者提供更多、更明晰的学术与非学术职业发展机会。

(翻译 / 胡予 校对 / 刘群群)

来源: [Higher Education \(高等教育\), 2015年9月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9936-0>

### 霍兰德人格类型在学生自我选择 STEM 专业中的应用

本研究利用约翰·霍兰德(John Holland)的人格类型学(Personality typology)和社会认知职业理论(Social Cognitive Career Theory, SCCT)测量影响学生选择就读科学、技术、工程和数学(STEM)专业的因素。研究结果表明, 性别、种族或民族、高中成绩和人格类型是影响学生选择就读 STEM 专业的显著性因素。具体为以下两方面: (1) 具有研究型人格的学生更倾向于选择 STEM 专业, 具有艺术型或企业型人格的学生则较少选择 STEM 专业; (2) 具有社会型人格的男性学生往往不会选择 STEM 专业, 而社会型人格的女性学生则更倾向于选择 STEM 专业。

(翻译 / 刘群群 校对 / 胡予)

来源: [The Journal of Higher Education \(高等教育杂志\), 2015年9/10月刊](#)

[http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal\\_of\\_higher\\_education/v086/86.5.chen.html](http://muse.jhu.edu/login?auth=0&type=summary&url=/journals/journal_of_higher_education/v086/86.5.chen.html)

### 学生选择到马来西亚国际分校学习的动机因素

本研究以在马来西亚国际分校学习的学生为研究对象, 分析他们的求学动机以及选择学校的标准。通过对 218 位本科生和研究生进行问卷调查、18 位学生进行半结构的访谈调查, 研究发现, 学生选择到国际分校学习受到“推”(内在动机)和“拉”(外在动机)因素的共同影响(例如, 学校和学科的声誉、学位的就业竞争力、比本国高校更低的学费、生活费、国家的安全性、与本国相似的教育体系和国家文化)。研究指出, 学生选择求学的目的国和学校主要是受到“推”(内在动机)因素的影响。研究还发现, 高校之所以能成功在海外开设分校主要受到以下三个因素的影响: 目的国生活学习成本、目的国对学生的吸引力以及学生生活的便利性。本研究发现有利的于高等教育政策制定者实施相关的管理和市场策略, 从而吸引更多学生到马来西亚的国际分校学习。

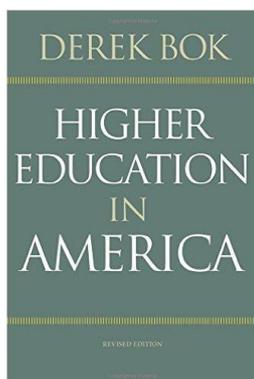
(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

来源: [Studies in Higher Education \(高等教育研究\)](#), 2015年7月刊

<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2015.1067604#abstract>

## 书籍推荐

### 《美国高等教育》



在高等教育对学生发展和社会进步发挥日益重要的今天，哈佛大学前校长德里克·博克(Derek Bok)的著作--《美国高等教育》全面而深入的评估了美国高等教育的优势和不足，无疑成为权威剖析大学院校的里程碑式著作。本书审视全美高等教育体系，评估对象既涵盖公立、私立高校，也涵盖社区学院、文理学院以及一流研究型大学；在关注本科课程、学费上涨等传统议题的同时，还着眼于诸如营利性院校和大规模开放在线课程(massive open online courses, MOOCs)等时下热点。作者在书中为公众提供了如何正确、客观看待美国高等教育体系以及展望美国高等教育未来发展的新思维。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

作者: Derek Bok

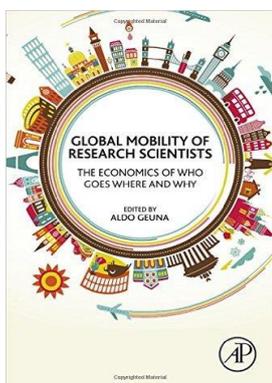
出版商: Princeton University Press

出版日期: 2015年3月22日

来源:

[http://www.amazon.com/Higher-Education-America-Derek-Bok/dp/0691165580/ref=sr\\_1\\_1?ie=UTF8&qid=1441595486&sr=8-1&keywords=Higher+Education+in+America&pebp=1441595491195&perid=1JJPSKNMGTT699T8S9KE](http://www.amazon.com/Higher-Education-America-Derek-Bok/dp/0691165580/ref=sr_1_1?ie=UTF8&qid=1441595486&sr=8-1&keywords=Higher+Education+in+America&pebp=1441595491195&perid=1JJPSKNMGTT699T8S9KE)

### 《科研人员的国际流动：流动人员、流动地、流动原因的经济学分析》



本书重点关注科研人员的本土化和流动性如何影响知识生产。作者基于30个国家(包括美国、英国、法国、中国、日本、俄罗斯等国)的最新数据，探讨一系列问题，包括：科研人员的本土流动和国际流动分别有哪些特征？增强科研人员的流动性对个体和社会分别有哪些含义？本书将理论结合实际，涵盖了学术界、商界和政策领域的前沿议题，对跨地域和跨学科研究均有裨益。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 杨波)

作者: Aldo Geuna

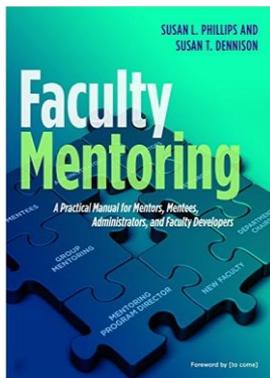
出版商: Academic Press

出版日期: 2015年9月18日

来源：

[http://www.amazon.com/Global-Mobility-Research-Scientists-Economics/dp/0128013966/ref=tmm\\_pap\\_swatch\\_0?encoding=UTF8&qid=&sr=](http://www.amazon.com/Global-Mobility-Research-Scientists-Economics/dp/0128013966/ref=tmm_pap_swatch_0?encoding=UTF8&qid=&sr=)

### 《高校教师辅导项目实用手册》



教师辅导项目是高校教师在求职时考虑的因素之一。教师辅导项目的开展能够帮助新教师更好地融入校园文化，同时提高女性教师、少数民族裔教师和外籍教师的院校归属感。本书就建立、规划和推进新教师辅导项目提供了分步指导，包括一对一辅导和小组辅导两种形式，并从学院和学校两个层面分别阐述了教师辅导项目的助益和规模效益。本书对于设立、执行教师辅导项目的院系主任、管理者、协调者以及参与教师辅导项目的辅导者与被辅导者有一定的指导意义。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翹)

作者：Susan L. Phillips, Susan T. Dennison

出版日期：2015 年 8 月 24 日

出版商：Stylus Publishing

来源：

[http://www.amazon.com/Faculty-Mentoring-Practical-Administrators-Developers/dp/1620361728/ref=mt\\_paperback?encoding=UTF8&me](http://www.amazon.com/Faculty-Mentoring-Practical-Administrators-Developers/dp/1620361728/ref=mt_paperback?encoding=UTF8&me)

## 专题：通识教育/博雅教育（学术前沿/书籍推荐/资源集锦）

### 博雅教育在欧洲的兴起：比较视角

本研究通过比较欧洲和美国博雅教育的历史发展情况，探究最近 20 年博雅教育在欧洲再次兴起的原因。研究发现，欧洲和美国的博雅教育在以下三个方面存在不同：第一，美国高等教育中专业训练部分更多安排在研究生阶段，而在欧洲，职业导向的高等教育通常在本科阶段就开始，且很长时间欧洲高校本科阶段和研究生阶段的划分不明显甚至不存在，这使得欧洲高等教育的专业化程度比美国深且开始早。第二，美国博雅教育已经纳入大学课程，而在欧洲，博雅教育的部分内容仅局限于在高中教育阶段，进入大学后，博雅教育则主要通过课外活动的方式进行。第三，美国支持推广博雅教育的私人力量非常强大，欧洲则很少存在支持博雅教育的私人性质的倡议和资金。欧洲博雅教育的再次兴起是为了回应欧洲高等教育一体化的改革。一方面需要通过平衡课程的广度和深度，解决本科阶段专业划分过早、过度专业化的问题；另外一方面则是欧洲重新定义精英教育模式的途径之一。

来源：Higher Education Policy (高等教育政策), 2011 年 3 月刊

<http://www.palgrave-journals.com/hep/journal/v24/n2/abs/hep20113a.html>

(翻译 / 王莹 校对 / 杨波)

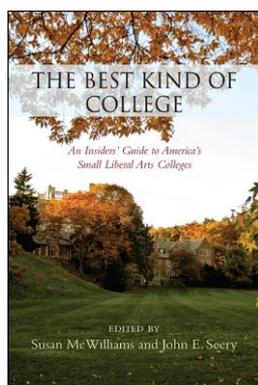
## 把通识教育纳入工程教育—是为了训练批判性思维还是为了获得物质回报?

有学者提出应该把通识教育纳入工程教育,从而推进全面工程教育的建设。为此,工程学教授提出设立一个工程学位的预备学位,即工程专业内的文学学位项目,以应对全面工程教育建设中可能会遇到的困难。本研究基于发展工程专业预备项目,主要探讨以下两个问题:(1)将通识教育纳入工程教育中有哪些内在价值?(2)通识教育如何在工程教育中发挥作用,以体现其外在价值?研究发现,该项目的内在价值在于让学生接受更多人文、社会科学方面的知识,通过处理更复杂的情景问题帮助学生更好地理解情景化和非情景化之间的关系。但该项目也存在录取学生缺乏多样性和公平性的问题。马茨·阿维森(Mats Alvesson)教授认为,专业化就是一场零和博弈,就是为社会地位、权势和物质回报不断奋斗的,不应该是关注职业本身的特点和专业的知识基础。因此,在工程学中开展人文学习存在内在价值与外在价值之间的矛盾。

(翻译/张宇晴 校对/王莹)

来源: [Engineering Studies\(工程研究\), 2015年7月刊](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19378629.2015.1062490?journalCode=test20#)

<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19378629.2015.1062490?journalCode=test20#>



## 《最佳大学：走进美国小型文理学院》

在“美国教育的未来走向”的论争愈演愈烈的当下,本书阐释了文理学院为何仍占据着美国高等教育的王牌地位。作者选取了全美三十位获奖教授在文理学院教育领域的文章,从内部人员的视角带读者领略美国小型文理学院的优势:小班化教学模式、面对面的师生互动等。本书点明文理学院所倡导的“一切以教育为先”是教育创新的根本之所在,也是美国教育未来走向的风向标。

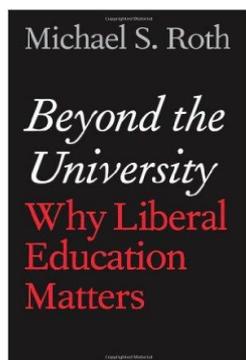
(翻译/谌思宇 校对/杨楚翹)

编者: Susan McWilliams, John E. Seery

出版日期: 2015年9月

出版商: Suny Press

来源: <http://www.sunypress.edu/p-6101-the-best-kind-of-college.aspx>



## 《大学：为什么通识教育很重要》

对通识教育利与弊的讨论贯穿了美国历史。作者在书中着眼于通识教育与职业教育发展的重要时间点,并囊括了具有影响力的思想家对两种教育存在争议的看法和观点。作者思考当今高等教育的现状,并在书的结尾部分呼吁人们重视有利于培养个人自由、传播公民美德、浇灌未来希望的通识教育。

(翻译/梁文静 校对/谌思宇)

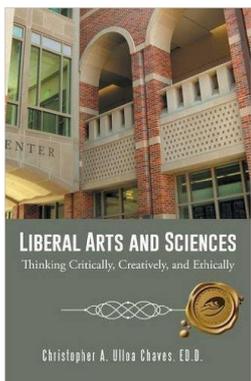
作者: Michael S. Roth

出版日期: 2014年5月6日

出版商: Yale University Press

来源:

[http://www.amazon.com/Beyond-University-Liberal-Education-Matters/dp/0300175515/ref=pd\\_sim\\_14\\_1?ie=UTF8&refRID=04DZZDQ5XEAGNZM99CJC&dpSrc=sims&dpST=AC\\_UL480\\_SR285%2C480](http://www.amazon.com/Beyond-University-Liberal-Education-Matters/dp/0300175515/ref=pd_sim_14_1?ie=UTF8&refRID=04DZZDQ5XEAGNZM99CJC&dpSrc=sims&dpST=AC_UL480_SR285%2C480)



### 《通识教育与科学: 批判性, 创造性, 伦理性思考》

本书首先介绍了开启、支持教学过程的哲学概念, 随后描述了通识教育发展的关键历史时期, 并探讨古今哲学家们推动通识教育发展的重要著作。此外, 书中还探讨了在高等教育中如何应用通识教育教学模式, 意在培养具有批判性、创造性, 和伦理性思考能力的公民。

(翻译 / 梁文静 校对 / 谌思宇)

作者: Christopher A. Ulloa Chaves ED.D

出版日期: 2014年5月28日

出版商: Trafford

来源:

[http://www.amazon.com/Liberal-Arts-Sciences-Critically-Creatively/dp/1490736999/ref=sr\\_1\\_1?s=books&ie=UTF8&qid=1441184687&sr=1-1&keywords=liberal+arts+and+sciences](http://www.amazon.com/Liberal-Arts-Sciences-Critically-Creatively/dp/1490736999/ref=sr_1_1?s=books&ie=UTF8&qid=1441184687&sr=1-1&keywords=liberal+arts+and+sciences)

## 资源集锦

### (1) 欧洲文理学院联合会

该网站介绍了欧洲文理学院联合会(European Colleges of Liberal Arts and Sciences, ECOLAS), 并列出了欧洲的文理学院、枚举了在欧洲范围内旨在为提高博雅教育质量而展开的项目。网站为欲了解欧洲博雅教育发展变化的学生与教职员工提供了丰富的资源。

来源: [http://www.ecolas.eu/eng/?page\\_id=226](http://www.ecolas.eu/eng/?page_id=226)

### (2) 美国学院与大学协会

该网站介绍了美国学院与大学协会(Association of American Colleges and Universities)推出的“博雅教育与美

国的承诺”(Liberal Education & America’s Promise)计划, 并为研究博雅教育的学者提供了这一领域 2005-2015 年的系列研究年度报告。

来源: <https://www.aacu.org/leap/publications>

### (3) 加州州立大学长滩分校

该网站介绍了通识教育在学位项目中的重要性, 并详尽地解释了学生选修通识教育课程的必要性。此外, 网站还罗列了通识教育的学习效果, 诸如发展智力、实践技能, 培养公民社会责任感等。

来源: [http://web.csulb.edu/depts/enrollment/registration/ge\\_courses/why.html](http://web.csulb.edu/depts/enrollment/registration/ge_courses/why.html)

### (4) 宾夕法尼亚州立大学

网站全面地介绍了通识教育的内容、教学目标、具体课程组成模块以及对学生在知识领域和技能方面的要求, 为致力于通识教育的教育政策制定者提供了有益的参考。

来源: <http://bulletins.psu.edu/undergrad/generaleducation/>

## 经典资源

《探索跨文化敏感度发展模型在通识教育课程中对于多样性的应用》 *The Journal of General Education*, 2004 年, 53

(3/4)

[Exploring the Application of a Developmental Model of Intercultural Sensitivity to a General Education Curriculum on Diversity](#)

《通识教育新案例》1981 年 11 月出版, Jossey-Bass Inc Pub

[A new case for the liberal arts](#)

《文理学院如何影响学生》1999 年出版, The MIT Press

[How the liberal arts college affects students](#)

(整理: 朱佳斌 杨波)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：[csge@sjtu.edu.cn](mailto:csge@sjtu.edu.cn)

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：胡予

## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：胡予

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)