

2014年09月 总第46期

# 国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办  
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办



中国学位与研究生教育学会  
[www.csadge.edu.cn](http://www.csadge.edu.cn)

热点关注 .....	1
<b>美国：明尼苏达圣玛丽大学携手格林伍德霍尔向国际生源提供招生服务</b> .....	1
<b>英国：亚洲跨国教育系统导致英国留学生数量减少</b> .....	1
<b>土耳其：土耳其欲成为热门留学目的国</b> .....	1
国际新闻 .....	2
<b>全球：研究型大学如何衡量学术生产力？</b> .....	2
<b>欧洲：“伊拉斯谟项目”资助学生出国人数创新高</b> .....	2
<b>英国：留英学生被曝签证造假</b> .....	3
<b>英国：创新技术引领大学教育</b> .....	3
<b>美国：多样性不是招收博士生的首要条件</b> .....	4
<b>美国：最赚钱的本科专业</b> .....	4
<b>美国：美国-古巴高等教育关系继续回暖</b> .....	4
<b>澳大利亚：尼日利亚在澳留学生大幅增加</b> .....	5
<b>加拿大：加拿大将斥资 4000 万加元启动新奖学金计划</b> .....	5
<b>俄罗斯：四所俄罗斯大学被禁止招收新生</b> .....	6
<b>芬兰：芬兰大学外籍教师数量不断攀升</b> .....	6
<b>韩国：年轻学者比资深学者更高产</b> .....	7
<b>加纳：技术大学将于 2016 年 9 月启动</b> .....	7
学术前沿 .....	8
<b>对多样性与挑战的接受度及其与大学经历、学习成效和学生保留率的关系</b> .....	8
<b>社会科学领域的博士生对书面反馈的需求及偏好</b> .....	8
<b>博士研究生协作项目：雇主参与、知识协作和技能创新</b> .....	8
<b>学习成绩和深度学习相关吗？</b> .....	9
数据与调查 .....	9
<b>欧洲：鼓励大学-企业更多地合作</b> .....	9
<b>欧洲：21 世纪欧洲大学人才招聘自主权调查</b> .....	10
书籍推荐 .....	11
<b>《高等教育全球化背景下的教学方法》</b> .....	11
<b>《高校领导人指南：建立工作与生活的平衡氛围》</b> .....	11
读者意见征集 .....	12

## 热点关注

### 美国: 明尼苏达圣玛丽大学携手格林伍德霍尔向国际生源提供招生服务

2014年6月30日, 明尼苏达圣玛丽大学(Saint Mary's University of Minnesota)宣布与格林伍德霍尔(Greenwood Hall) (美国领先的学生综合管理服务及云端技术供应商)合作, 向中国以及其他主要新兴国家的国际生源提供招生服务, 以提高该校的国际学生比例。

据悉, 除圣玛丽大学外, 格林伍德霍尔还服务于30多所美国高校。格林伍德霍尔通过为客户高校提供一体化的学生管理解决方案以及云端平台(包括招生服务、学生评估、职业规划等等), 帮助学校适应、并在不断变化且竞争激烈的高等教育市场中脱颖而出。仅以中国为例, 格林伍德霍尔帮助美国高校招收到更多的中国留学生, 2012-2013学年在美留学的中国学生达23.5万名, 为2006-2007学年的三倍多。格林伍德霍尔的执行总裁约翰霍尔博士(Dr. John Hall)表示, 在赴美留学生人数呈不断快速增长的趋势下, 高校与格林伍德霍尔的合作可以有力地帮助前者争取到更多优秀的国际生源。

(翻译/姜雅萃 校对/杨楚翘)

[来源: 美国《PRWEB》, 2014年06月30日](#)

### 英国: 亚洲跨国教育系统导致英国留学生数量减少

英国研究机构无国界高等教育观察组织(Observatory on Borderless Higher Education)发布的一项最新报告《跨国教育与留学生流动性: 是替代品还是截然不同的市场?》(*Transnational Education vs. International Student Mobility: Substitutes or Distinct Markets?*)指出, 亚洲国家遏止人才外流和发展国内高等教育的政策将导致赴英留学人数停滞或下降, 而选择在国内修读海外大学课程的学生人数则显著上升。2012-2013学年, 在国内修读英国院校提供的课程的亚洲学生人数达到598,925名, 比2011-12学年增长5%。

该报告的撰写者范吉利斯·汀斯利格瑞斯(Vangelis Tsiligris)指出, 留学生流动性的下降不仅受到跨国教育(Transnational Education, TNE)发展的影响, 而且更主要是受到了亚洲各国大学能力建设政策的影响。尽管如此, 跨国教育的发展对英国大学招收留学生的影响不大, 因为对于希望出国留学的学生而言, 跨国教育不能替代出国留学。范吉利斯·汀斯利格瑞斯猜测, 英国仍将继续成为留学生的首选留学目的国, 但海外留学生的规模或将停滞发展。英国大学应需考虑将跨国教育纳入其国际发展战略的一部分。

(翻译/杨楚翘 校对/胡子)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年07月10日](#)

### 土耳其: 土耳其欲成为热门留学目的国

土耳其总理府留学生部(Turkish Prime Ministry's International Students Department)透露, 政府计划向留学生奖学金拨款9.6千万美元, 将土耳其打造成国际教育中心。2014年, 土耳其的留学生已达5.4万人, 超过1.3万名学生获得留学生奖学金资助。留学生部负责人塞尔达尔·京多安(Serdar Gündoğan)表示, 全世界现有留学生450多万人, 而土耳其的留学生仅占1.1%, 土耳其政府计划到2023年吸引至少20万名外国留学生。

京多安指出, 由于土耳其对非洲大陆政策的改变(扩大留学服务范围、财政援助), 非洲学生赴土耳其留学的数量在过去三年里有所增加。阿富汗成为土耳其最大的留学生源国, 其次是阿塞拜疆和科索沃。截至目前为止, 来自176个国家近9万名留学生已申请到2015年的土耳其大学的入学名额, 留学生人数达到创历史新高, 其中, 医学和工程学是最受欢迎的专业, 国际关系学和经济学也收到留学生的追捧。在土耳其留学生奖学金项目中, 外国学生可以申请获得的奖学金项目有20余项。

(翻译/胡子 校对/刘群群)

[来源: 土耳其《每日沙巴》, 2014年07月10日](#)

## 国际新闻

### 全球: 研究型大学如何衡量学术生产力?

在全球高等教育竞争日益激烈的环境下, 在权威期刊上发表论文已成为衡量学术成就的主要标准, 其中在国际著名期刊上发表英文论文为甚。这一成绩将关乎大学的世界排名、所获政府拨款、国内声誉、对优秀教师和学生的吸引力, 及其在学术界的优势地位等。

值得一提的是, 对于任何国家而言, 出版物和学术排名的竞争只占整个学术体系的小部分。绝大多数的大学都是以教学为主业, 科研使命不占主导地位。全世界范围内的18,000大学中大约只有1000所参与世界大学排名。因此, 在衡量学术体系生产力的时候, 应该更加注重对教学效果的测量以及对学生所学知识更加深入的了解, 并且保证学生们能够顺利完成大学学业。

即使对于研究型大学而言, 衡量学术生产力从来不是一件易事, 也常常会忽略对于教学质量的测量。研究型大学通常关注学术成就, 这是他们的核心使命, 也关乎大学的世界排名和地位。因为相较于其他大学成就, 诸如教学、社会服务等, 科研成果确实更容易定义和量化, 也因此成为了大学评价的黄金指标。

对于科研成果的评价也存在诸多问题。世界大学排名的指标之一为全球主要指数引文索引期刊, 例如《科学引文索引》(*Science Citation Index*), 《斯高帕斯数据库》(*Scopus*)等。然而, 这些引文索引只包括了小部分学术期刊, 且偏好英文论文。许多世界大学排名都会把科研资金纳为评估研究型大学学术生产力的指标之一。但是, 这一指标并非适用于自然科学学科之外的其他学科, 大多数学科很难申请到外部科研资金。此外, 这一指标也未考虑到不同国家及不同学术体系中经费的差异性。

因此, 我们应该从多角度、多方面来衡量学术生产力。针对不同的学科, 采用不同标准来衡量学术生产力。

(翻译/杨波 校对/严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年07月18日](#)

### 欧洲: “伊拉斯谟项目”资助学生出国人数创新高

根据欧盟委员会(European Commission)2014年7月14日数据显示, 2012-2013年度获得“伊拉斯谟项目”(Erasmus)资助出国交流的学生达27万人, 获出国培训资助的教职员工超过5.26万人, 创下新纪录。

西班牙、德国和法国成为了最受欢迎的留学目的地国, 卢森堡、列支敦士登、芬兰、拉脱维亚以及西班牙成

为最多的留学生生源国。欧盟成员国以及包括冰岛、列支敦士登、挪威、瑞士和土耳其在内的33个国家已参与“伊拉斯谟项目”。欧盟委员会主管教育、文化、多语言和青年事务的委员安吉拉·瓦西利乌(Androulla Vassiliou)表示,“伊拉斯谟项目”不仅增进了欧洲各国的紧密联系,也帮助学生增强了就业能力,获得更好的就业前景。

据悉,欧盟已于2014年1月正式推出“伊拉斯谟加强项目”(Erasmus+),2014-2020年度预算高达150亿欧元(合204亿美元),比之前的“伊拉斯谟项目”提高了40%,预计资助400万人。“伊拉斯谟加强项目”(Erasmus+)更侧重对语言类学习的支持、强调灵活的资助方式,给予特别需要帮助的(弱势背景或偏远地区)学生资助。

(翻译/姜雅萃 校对/刘群群)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年07月11日](#)

## 英国:留英学生被曝签证造假

2014年6月24日,英国移民及安全部长詹姆斯·布罗肯希尔(James Brokenshire)发表声明,称上万名留英的国际学生入学英语考试成绩存在作弊或者疑问。早在2014年2月,英国国家犯罪局(National Crime Agency)就联合英国签证与移民局(UK Visas and Immigration)对英语考试成绩舞弊事件可能牵连的所有机构都进行了大范围详细调查,其中包括有资格招收国际学生的英国院校。

根据调查结果,57所私立继续教育学院被吊销执照,3所大学在进一步调查期间被暂停为国际学生提供签证担保的资格,近750所假冒学院被取消招收国际学生的资格。英国境内的美国教育考试服务中心(Educational Testing Services, ETS)存在严重的英语考试成绩造假问题,2014年6月初被撤消英语测试中心的资格。

布罗肯希尔表示,大部分滥用签证担保资格的高校都是一些大学的伦敦校区,高等教育质量保证署(Quality Assurance Agency for Higher Education)将会对这些校区做进一步的调查,以决定是否对其总校采取进一步措施。

(翻译/刘群群 校对/胡子)

[来源:英国《大学世界新闻》,2014年06月26日](#)

## 英国: 创新技术引领大学教育

《教育界的创新测量:新视角》(*Measuring Innovation in Education: A New Perspective*)报告指出,在教育技术创新技术的应用方面,小学教育与中学教育应向高等教育学习。2014年7月21日,经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development, OECD)在该研究报告中提到,在教育技术创新技术的应用中,高等教育的创新力度最大,远高于小学和中学教育。

经济合作与发展组织对38个国家的高校毕业生进行调查发现,80%受雇于高校的毕业生认为其雇主至少“有时”处于创新前沿,而这一比例在小学和中学工作人员分别占到70%和67%;与小学(31%)和中学(41%)相比,近46%的高校工作人员声称雇主“大多数时候”处于创新前沿。这一比例在社会其他行业为41%。此外,该报告指出,高校的工作人员(59%)比中学的工作人员(42%)更有可能在工作中采用了创新型的“知识和方法”。在“产品和服务”领域,29%的高校工作人员认为雇主具有创新力,该比例在中学仅占20%。

(翻译/杨楚翘 校对/胡子)

[来源:英国《泰晤士高等教育》,2014年07月26日](#)

## 美国：多样性不是招收博士生的首要条件

近来一项由密西根大学(University of Michigan)展开的研究项目发现, 美国博士生项目在招生时首先考虑的是学生的学业成绩与考试分数, 很少关注候选人多样性问题。

研究者朱莉·R·波塞尔特(Julie R. Rosselt)通过对三所研究型大学的共10个顶尖研究生项目的参与者的访谈项目发现, 大学在招收博士生时采用的最主要筛选标准是学业成绩和考试分数, 更青睐于本科毕业于顶尖大学的优等生。虽然很多教师非常关心候选人多样性问题, 但是多样性并非是筛选学生的首要条件。

波塞尔特表示, 在招生时, 很多教职员工把学生的成绩作为首要条件是为了“规避风险”(招收到合适的博士生以顺利完成项目)。即使是那些表示将在未来的招生过程中更多关注多样性问题的少数民族教职工也非常重视博士生候选人的成绩和分数。一位少数民族的社会学家表示:“只有当候选人的成绩达到了一定标准之后, 我们才能考虑多样性问题”。最后, 波塞尔特对美国高校先关注学业成绩、后考虑多样性的博士生招生措施提出了质疑。她指出, 在现存招生条件下, 院系很难实现学生的多样性。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

[来源: 美国《高等教育内视报》, 2014年07月14日](#)

## 美国：最赚钱的本科专业

“大学测量”(College Measures)是一个美国网站, 它能回答一些人们迫切想知道的问题: 譬如不同专业、不同院校、以及相同院校内不同专业的毕业生所获得的工资是多少。根据网站数据显示, 科学、技术、工程和数学(STEM)专业的毕业生通常能获得更高的工资。

该网站负责人马克·施耐德(Mark Schneider)曾在小布什执政期间担任美国教育部统计署署长一职。他认为, 这样一个网站可以为学生和立法者提供更为全面完整的信息, 以便在对时间、金钱、纳税人资源进行分配的时候做出更好的决策。他还补充道:“工资水平将在很长一段时期内保持稳定, 譬如你是哲学、创意写作、英语、心理学等专业的毕业生, 你的工资从一开始就比同期毕业的工程或数学专业的学生要低很多, 而在10年后, 这种状况仍然没有改变。”“大学测量”的数据表明, 在毕业生工资中起决定性作用的是所学习的专业而非院校的名声。而这导致很多美国大学的校长们并不赞同公开数据的做法。

施耐德认为, 学生应自主选择自己感兴趣的专业进行学习, 然而诸如人文学科或英语语言文学这样的专业, 社会能够给予他们多少经济上的补助? 这是一个严肃的政治话题。无论如何, 施耐德正在敦促更多的州在“大学测量”网站上公开数据。

(翻译 / 严媛 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《泰晤士报高等教育增刊》, 2014年07月24日](#)

## 美国：美国-古巴高等教育关系继续回暖

2013年1月, 迈阿密达德学院(Miami-Dade College)首次迎来15名古巴交流生。这是50多年以来古巴政府首次允许古巴学生前往美国交流学习。据悉, 尽管美国与古巴两国之间存在贸易限制, 且尚无正式的外交关系, 但美国院校通过向古巴输送教授与学生的方式, 在过去几十年里仍与古巴院校保持友好关系。古巴政府的

该项学生交流新举措将有助于美国与古巴两国高校之间建立更多联系。

虽然目前在美留学的古巴学生很少,但其数量正呈逐步上升的趋势。根据国际教育协会(Institute of International Education)的数据,2012-13学年在美留学的古巴学生为76名,较2011-12学年增长了19名。国际教育协会主席阿兰·古德曼(Allan Goodman)表示,尽管古美两国高等教育交流活动面临一系列的困难,但两国的高等院校都希望能增加双方交流的机会,交流交换群体能覆盖到两国的学生、教职员工与科研人员。而诸如此类的学生交流交换项目所面临的一些阻力主要来自经济负担与政治压力。大部分古巴家庭无力承担美国院校数千乃至数万美金的学费。另一方面,不少美国政客对走共产主义道路长达55年的古巴仍抱有强硬的态度。例如,佛罗里达州就禁止公立院校动用国家资金开展和古巴相关的交流交换项目。

(翻译/杨波 校对/严媛)

[来源:美国《高等教育多元化议题》,2014年07月02日](#)

### 澳大利亚:尼日利亚在澳留学生大幅增加

作为非洲最大的新兴经济体,尼日利亚已成为向澳大利亚输送留学生最多的非洲发展中国家。截至2014年5月底,共有923名尼日利亚学生在澳大利亚高校注册入学,比2013年同期增长了近50%,其中,600多名学生选择了大学教育,约250名学生选择了职业教育。

澳大利亚新南威尔士大学(University of New South Wales, UNSW)的执行主任亚历山大·沃利斯基(Aleksandr Voninski)指出,尼日利亚在澳留学生将超过新加坡、泰国和台湾等国家和地区。到2015年,尼日利亚有望跻身国际学生输出国的前10名。

据新南威尔士大学驻尼日利亚代表沃尔特·赖(Walter Ngwu)透露,尼日利亚的129所大学每年仅能接收52万名学生,而每年申请入学的学生却有160万,尼日利亚学生对海外教育有非常大的需求。与英国紧缩的工作签证(取消留学生毕业工作签证)不同,澳大利亚简化了签证体系,为留学生提供毕业后在澳工作机会。这些政策吸引了大批尼日利亚学生赴澳留学。然而,高昂学费和远距离或将成为尼日利亚学生赴澳留学最大的障碍。

据悉,澳大利亚贸易委员会(Australian Trade Commission, Austrade)计划于2014年9月在尼日利亚以及加纳周边地区举办教育巡回展。澳大利亚贸易委员会国际教育部主管约翰·安吉利(John Angley)表示,推动新兴教育市场(例如撒哈拉以南非洲地区)的发展将是非常紧要的任务。这次教育巡回展将很大程度上推动非洲撒哈拉以南地区新兴教育市场的形成。

(翻译/胡予 校对/王饮寒)

[来源:澳大利亚《金融评论》,2014年07月07日](#)

### 加拿大:加拿大斥资4000万加元启动新奖学金计划

加拿大斥资4千万加元(约合3.666千万美元)设立“加拿大伊丽莎白女王二世钻石纪念奖学金”(Canadian Queen Elizabeth II Diamond Jubilee Scholarship)项目,为本国及其他英联邦国家的学生提供奖学金。据悉,该项奖学金项目是以加拿大前总理让·克雷蒂安(Jean Chretien)为首,由加拿大的大学和学院协会(Association of Universities and Colleges of Canada),加拿大社区基金会(Community Foundations of Canada)和加拿大总督府基金

会(Rideau Hall Foundation)联合发起。

该奖学金项目将在五年内向加拿大籍研究生和本科生提供 1500 份奖学金, 资助他们到其他英联邦国家完成为期四个月至一年的实习或课程进修。同时, 其他英联邦国家的学生也可通过申请该项奖学金(资助期限最长两年), 前往加拿大大学攻读硕士或博士学位。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨波)

[来源: 加拿大《环球邮报》, 2014年06月19日](#)

## 俄罗斯: 四所俄罗斯大学被禁止招收新生

2014年7月15日, 又有四所俄罗斯高等教育机构被俄罗斯联邦教育科学督察署(Rosobrnadzor)取消了2014年秋季学期招收新生的资格, 使得被禁止招生的高校数量增至12所。据悉, 这12所高校均是因为缺少教学必备的设备、图书文献及教科书而被取消资格。

俄罗斯政府已开始着手一项大规模教育改革, 以提高本国的高等教育质量。普京总统期望, 到2020年, 俄罗斯将有5所大学跻身于世界大学前100名排行榜中。为此, 政府严格把关大学教育质量, 自2014年年初起, 已有至少77所大学被吊销执照。据俄罗斯教育部部长德米特里·里瓦诺夫(Dmitry Livanov)称, 俄罗斯约有170万大学生就读于“低教学质量”的高等教育机构, 人数占到全国大学生总数的30%。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: 俄罗斯《莫斯科时报》, 2014年07月15日](#)

## 芬兰: 芬兰大学外籍教师数量不断攀升

随着国际化成为大学获取资助的一项因素, 芬兰大学聘任的外籍教师和研究人员的比例在过去几年从10%增长为20%。2014年, 芬兰大学招聘将近3000名外籍教师和研究人員, 比2010年增加近1000人。

尽管外籍教师和研究人員有助于提高当地大学的教学质量, 但同时也对大学管理系统提出了额外的挑战。据悉, 由于受到语言的限制, 外籍教师和研究人員更多的专注于教学和研究工作, 而行政工作往往由芬兰本土教职人员承担。芬兰大学的数据系统只能识别芬兰语和瑞典语, 录入学生成绩的教师必须掌握当地的语言技能。但与此同时, 受资助经费的限制, 芬兰大学不得不减少行政工作人员的数量。如何能让外籍教员承担一部分行政工作将是芬兰大学一个有待解决的问题。

图尔库大学(University of Turku)的副校长强调, 芬兰大学招聘知名外籍研究者的目的在于提高大学的教学和研究质量; 不过, 芬兰大学仍然会招募本土教师以及本土毕业生。赫尔辛基大学(University of Helsinki)一位讲师表示, 签署固定期限劳动合同的外籍教师由于缺乏当地的语言技能, 很难在合同到期时续签合同。

(翻译 / 刘群群 校对 / 杨波)

[来源: 芬兰《赫尔辛基时报》, 2014年07月03日](#)



## 韩国: 年轻学者比资深学者更高产

一项发表在《高等教育管理》杂志(*Tertiary Education and Management*)的研究发现, 韩国的年轻学者的学术产出“显著”高于其资深学术同僚。该文指出: 对于学者而言, 越临近晋升时期(获得终身教职), 论文的发表率越高; 晋升以后, 论文的发表率反倒降低。学术经验不足4年的青年学者在国际期刊上“最为高产”。

研究还发现, 在一些“硬”学科如自然科学、工程以及医学领域有长达10年工作经验的学者, 平均每三年在国际期刊上发表8篇学术论文, 然而, 一旦他们达到既定的学术职业生涯阶段后(11-25年工作经验), 三年的学术产量还不到7篇。

据另一篇名为《韩国不同学术职业生涯阶段学者的科研产出》(*Research productivity by career stage among Korean academics*)报告显示, “软”学科如人文、社会科学以及商科也有类似情况, 当学者晋升到更高的职业阶段, 其学术论文的发表率有所下降。然而, 这些研究数据与香港大学教育学院博士后丁智善(Jisun Jung)女士(韩籍, 译者注)的研究结果恰恰相反。她的研究表明, 资深学者比青年学者发表更多学术论文。

此外, 文章还提出了另一解释: 目前韩国高校的资深学者大多受聘于20世纪90年代, 当时高质量的学者较为匮乏。而自2000年以来, 韩国高度重视科研表现, 聘用的青年学者大多都来自海外学府或韩国的研究型大学, 拥有高学历。

(翻译 / 王饮寒 校对 / 杨波)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2014年07月24日](#)

## 加纳: 技术大学将于2016年9月启动

加纳政府计划在2016年9月将现有的理工学院转为技术大学, 以培养拥有高技能的人力资源, 推动国家社会经济发展。

非洲理工学院英联邦协会(Commonwealth Association of Polytechnics in Africa, CAPA)的前任秘书长乔治·阿芬提(George Afeti)博士表示, 加纳政府的这一举措在于使理工学院的教育既能够以实践为导向, 也能获得与大学同等的受尊重的地位。委员会建议依照现有理工学院的标准, 如资格等级和教师在工业领域的实际工作经验, 理工学院与企业和合作, 逐步将理工学院升级为技术大学。升级后的理工学院要在更高层次上继续重视培训技术人员的核心职能, 以满足瞬息万变的技术导向型工作环境的迫切需要。

新的技术大学并非模仿传统大学, 也非背弃传统大学的培养任务; 相反, 他们将提供针对各级技能发展的训练机会, 尤其是较高层次能力发展的培训机会。

(翻译 / 杨楚翘 校对 / 李玉琼)

[来源: 加纳《加纳视点》, 2014年07月14日](#)

## 学术前沿

### 对多样性与挑战的接受度及其与大学经历、学习成效和学生保留率的关系

让学生能够接受多样性与挑战(Openness to Diversity and Challenge, ODC)是本科教育的重要成果之一。表现出一定 ODC 特征的学生更加易于接受对传统观念和价值观的挑战, 乐于与来自不同背景的人相互学习和交流。ODC 作为一种广义的开放性的表现形式, 可对大学经历进行预测。这些大学经历对于帮助学生获得更高的学术成就以及提高学生的保留率具有重要意义。

本研究通过对 46 所大学共 8475 名大一新生进行纵向研究, 通过分层线性模型分析, 探究 ODC 是否与学生成就和大学经历呈正相关。结果表明, ODC 与大学经历以及学生第一学年的成绩显著正相关, 同时 ODC 对学生从第一学年到第二学年的保留率具有轻微的可预测性。

(翻译 / 胡予 校对 / 李玉琼)

来源: [《高等教育改革》, 2014 年 8 月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10755-014-9281-8>

### 社会科学领域的博士生对书面反馈的需求及偏好

本研究的目的在于发掘社会科学领域的博士生对于学术论文书面反馈的偏好和需求, 并据此对书面反馈的类别进行梳理。在对两所研究型大学的 276 名博士生进行访谈之后, 研究者们获得了博士生对于书面反馈需求的清晰认识: 博士生希望获得关于研究观点、论证过程、写作风格、语言清晰度及论据方面的书面指导意见。该研究结果有助于指导导师, 反馈提供者和博士生的工作与学习。同时, 对书面反馈的进一步研究(包括对反馈内容的分析), 也具有一定的指导意义。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

来源: [Higher Education \(高等教育\), 2014 年 8 月刊](#)

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10734-014-9713-5>

### 博士研究生协作项目: 雇主参与、知识协作和技能创新

本文考察了使得雇主能够参与知识协作与技能创新的不同形式的博士研究生协同项目。不少国家建立了博士研究生协同项目, 以提升本国科学家和工程师的科学知识、相关工作技能以及社会关系与资源。这类项目也被认为是推进学术界和企业界合作的有力的政策工具。本文以英国的博士研究生协作项目为例, 强调若干个不同模式的博士研究生协同项目是可以共同存在和发展的。无论是中心模式还是非中心模式, 都能帮助博士生建立职业认同感, 适应在学术界和企业界角色的转换, 促进校企之间知识的交流与协作。而对于大学来说, 对这样一个知识协作环境的内外部管理将对今后将产生重要的影响。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 杨波)

来源: [英国《高等教育季刊》, 2014 年 07 月 23 日](#)

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/hequ.12049/abstract>

## 学习成绩和深度学习相关吗?

学习效果的评价作为高校机构问责的一个重要维度在国内外备受关注。目前评估学习效果主要采用客观性试题以及学生自我评估问卷的形式, 如全国大学生学习性投入调查(National Survey of Student Engagement, NSSE)。本研究考察了在 NSSE 中发现的三种深度结构式学习方法——高阶式学习(Higher order learning)、整合式学习(Integrative learning)和反思式学习(Reflective learning), 如何促进某大型公立院校提高其学术氛围的。借助于验证性因素分析和结构方程模型, 研究结果表明, 三种深度结构式学习方法是互相关联的, 但深度学习与学生的 GPA (学习成绩) 不相关。该研究结果对如何测量学习效果与奖励学生提出了质疑。

(翻译 / 刘群群 校对 / 杨波)

来源: [Research in Higher Education \(高等教育研究\)](http://link.springer.com/article/10.1007/s11162-013-9323-6), 2014年8月刊  
<http://link.springer.com/article/10.1007/s11162-013-9323-6>

## 数据与调查

### 欧洲: 鼓励大学-企业更多地合作

商业机构应该更多的参与高等教育课程的设计, 大学也应该与企业界开展更加紧密合作。这些举措能够推进大学的创业氛围, 增进商业与学术的互动, 并实现终身教育。此外, 还应该建立针对大学-商业合作计划和项目的评价和监控体系。以上结论出自《评估大学-商业合作所带来的影响》(*Measuring the Impact of University-Business Cooperation*)的报告。该报告称: “21世纪最初的十几年里, 我们见证了大学在社会、经济发展中所发挥了越来越重要的作用”。该报告与2014年7月出版、专门为欧盟成员撰写, 其作者分别来自卡迪夫大学(Cardiff University)、纽卡斯尔大学(Newcastle University)和帝国咨询公司(Imperial Consultants)。

尽管人们对于大学在社会与经济发展中的地位给予了充分肯定, 大量研究报告和学术研究还是对大学-商业合作高度分散、各自为政的现状进行了描绘。研究称, 无论是企业、大学还是学生本人, 都很看重这类合作对丰富“学生体验”及提升学生的就业能力所做出的贡献。然而, 现有关于大学-商业合作效果评估和测量的方法少之又少。此外, 报告编纂者们认为, 大学-商业合作行为的很多益处还未被发现, 比如对于现有教职工工作技能及对院校整体实力的提升。为此, 他们推荐了两个可用于教育领域评估大学-商业合作效果的方法: 记分卡和评估模型。两者能从不同的角度对项目的进程及成功与否进行评判。记分卡主要从以下四个基本组成来评估大学-商业合作: 参与的人员, 可获得的资源, 所采取的行动以及所取得的成果。评估模型则通过制定监测与评估的框架, 对项目申请或已完成项目的结果进行评估。

(翻译 / 严媛 校对 / 杨波)

来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年07月03日

报告链接: [http://ec.europa.eu/education/news/2014/20140604-cooperation\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/news/2014/20140604-cooperation_en.htm)

## 欧洲: 21世纪欧洲大学人才招聘自主权调查

欧洲大学协会(European University Association, EUA)于2013年对其成员大学做了一份《自主权研究》(Autonomy Study)的调查报告, 数据涵盖了200多所大学, 近30个欧洲高等教育体系。

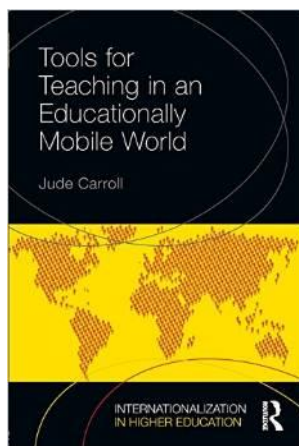
报告表明, 欧洲的大学在人力资源管理方面普遍缺乏自主权, 这在竞争日益激烈的国际环境下是个显著的劣势。数据分析显示, 越来越多的大学正努力从狭隘的国家高等教育法规政策中找寻突破口, 试图争取到更多的自主权。部分大学通过获得“卓越计划”(Excellence Initiatives)的额外资助, 引进优秀的国际科研人才, 支持大学内部人员资源的整合。据悉, 人力资源管理及发展已经成为欧洲各大学战略性发展规划议程中的重中之重。

另一方面, 调查结果证实了欧洲博士生教育及培训在近几年里已开始悄然改革, 包括制定入学流程, 学习进度监测, 论文测评等方面的大学法规。过去十年里, 结构化的博士生教育项目和博士生院的兴起帮助提升了欧洲博士生教育的国际声誉。然而, 研究结果表明在当前金融危机的影响下, 博士生教育及培训改革的进一步执行很有可能会因为财务预算不足而遇挫, 这将主要影响到高等教育研究领域的发展。此外, 报告也强调欧洲各国的教育立法体制将会继续抑制其大学制定与欧洲博士生教育及培训改革方面相关的大学政策的自主权。

(翻译 / 杨波 校对 / 严媛)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2014年07月18日](#)

## 书籍推荐

**《高等教育全球化背景下的教学方法》**

本书审视了在高等教育全球化背景下, 教师在教学方法(互动教学)和课程设计方面所面临的挑战。同时, 本书也为教师在面对来自不同语言和文化背景的学生时, 应该如何调整教学方法提供了若干思路。作者围绕教育者们普遍持有的观念和常见问题, 总结出一些核心议题: 教育全球化对教学的影响; 教师在不同学术环境中充当传递知识的媒介角色; 提高学生的参与度等, 本书结合不同国家案例, 提供了大量的实用技巧, 对于教授来自不同文化背景的教育者具有较高的参考价值。

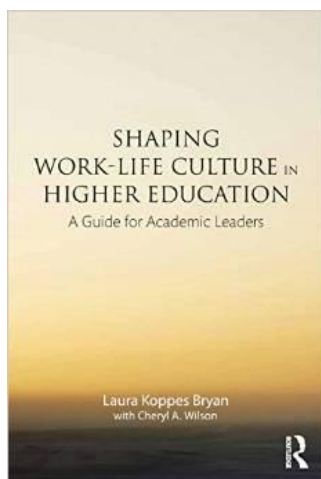
(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

出版商: Routledge

作者: Jude Carroll

来源:

[http://www.amazon.com/Teaching-Educationally-Mobile-Internationalization-Education/dp/0415728010/ref=sr\\_1\\_7?s=books&ie=UTF8&qid=1406473987&sr=1-7&keywords=higher+education](http://www.amazon.com/Teaching-Educationally-Mobile-Internationalization-Education/dp/0415728010/ref=sr_1_7?s=books&ie=UTF8&qid=1406473987&sr=1-7&keywords=higher+education)

**《高校领导人指南: 建立工作与生活的平衡氛围》**

与企业相比, 高等教育机构在营造“工作生活平衡”氛围方面较为落后, 这将引发教职员士气低落, 工作效率下降, 人才流失等问题。作者指出, 要追求高效率文化, 管理者必须认识到, 教职员工的职业生活与个人生活并非相互排斥的。本书概述了在高校中营造“工作生活平衡”文化的最佳实践方法, 为高等教育机构的领导者提供了实用的指导。

(翻译 / 谌思宇 校对 / 杨楚翘)

作者: Laura Koppes Bryan, Cheryl A. Wilson

出版商: Routledge

来源:

[http://www.amazon.com/Shaping-Work-Life-Culture-Higher-Education/dp/0415527406/ref=sr\\_1\\_3?s=books&ie=UTF8&qid=1406473987&sr=1-3&keywords=higher+education](http://www.amazon.com/Shaping-Work-Life-Culture-Higher-Education/dp/0415527406/ref=sr_1_3?s=books&ie=UTF8&qid=1406473987&sr=1-3&keywords=higher+education)

## 读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联系：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 26

编辑：朱佳斌 杨波

编辑助理：刘群群



## 《国外研究生教育动态》

《国外研究生教育动态》每月及时选载世界各地报刊媒体和高等教育组织机构发布的最新信息和观点评论，全面报道国外研究生教育最新动态。本刊致力于帮助我国研究生教育决策和管理者、研究生教育研究者、研究生教师等相关人士，了解国外研究生教育的最新动态、不同观点、重要数据和研究成果，加强中外研究生教育的比较和借鉴，以促进我国研究生教育工作者在国际视野下更切合实际、更有竞争力和更富创新求是精神地开展工作。

编辑：朱佳斌、杨波

编辑助理：刘群群

上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心

地址：上海市闵行区东川路800号

邮编：200240

Email: [csg@sjtu.edu.cn](mailto:csg@sjtu.edu.cn)