

2013年8月 总第36期

国外研究生教育动态

中国学位与研究生教育学会主办
上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心承办

中国学位与研究生教育学会
www.csadge.edu.cn

热点关注：联合办学--各国实例	1
新加坡：终止与美国共三个联合培养项目的合作	1
印度：对海外大学在其国内设立分校提出严厉新规	1
中国：开设第一所海外分校	2
国际新闻	2
欧盟：“展望 2020”计划最终确定	2
南非：多项措施鼓励研究人员提高科研产出量	3
澳大利亚：陆克文政权上台，重新审视高等教育政策	3
全球：世界高等教育在经济大萧条中发展	4
英国：研究生人数下降，政府加大资助	5
日本：年轻的研究人员需要更多的国际经验	5
德国：学术界支持公开揭发学术剽窃	6
俄罗斯：莫斯科理工学院将开设神学系	6
日本：东京实行国际化学制遭遇阻碍	7
美国：高校在招生录取时应对种族问题更加谨慎	8
日本：实行“安倍教育”战略以推动高等教育全球化	8
希腊：数百名年轻学者被政府搁置任命	9
巴基斯坦：成为世界科学研究的重要一员	10
俄罗斯：俄罗斯拟投入 30 亿美元建造巨型大学城	10
数据与调查	11
美国：研究生教育的未来就是美国的未来	11
美国：大学教师延迟退休引发对传统师资模式的反思	11
聚焦中国	12
英国：更多的英国学生将留学中国	12
英国：华为将与帝国理工联合开发“大数据”	13
中国：国防科技大学研发出世界最快的超级计算机	13
书籍推荐	14
读者意见征集	15

热点关注：联合办学--各国实例

新加坡：终止与美国共三个联合培养项目的合作

今年 5 月，美国纽约大学(New York University)与新加坡国立大学(National University of Singapore)共同宣布，它们将终止一项已连续开设六年的法律专业联合培养项目。在这之前，位于美国拉斯维加斯的内华达大学(University of Nevada)也称将关闭其在新加坡开设的酒店管理项目。更早之前，纽约大学在新加坡设立的亚洲提克斯艺术学院(Tisch School of the Arts Asia)也称其不久后将停止招生。

接连三个联合培养项目的叫停将人们关注的焦点都集中到联合培养项目的可持续性和战略性规划问题上。尽管新加坡政府对上述三个项目都曾有过相应的资金支持，但客观事实是，不管是新加坡还是美国，似乎都不愿再继续支持这些联合培养项目；只有少数的当地学生愿意为联合培养项目支付高昂学费的现实也使得这些项目在财政上难以为继。早在十几年前，新加坡就开始致力于打造一个国际教育中心，以吸引来自世界各地的学生、教师和教学项目。然而，有观察称，随着新加坡高等教育体系的成熟，其国内教育者也越来越以结果为导向。最近，新加坡贸易及工业部部长(minister for trade and industry)在向新加坡议会提交的一则书面证言中就称，未来新加坡教育全球化工作的重心在于关键领域的科研发展和人才培养，而不仅仅是为了吸引更多的学生及国际合作者。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐卉)

[来源：美国《高等教育纪事报》，2013 年 05 月 24 日](#)

印度：对海外大学在其国内设立分校提出严厉新规

印度正试图通过允许海外院校在国内开设分校来推动高等教育体系的扩张。对于海外院校如何在该国设立分校，印度政府提出了一系列新的较为严苛的标准。新规的严格程度主要体现在以下两个方面：

首先，印度只对全球排名前 400 的大学开放申请资格。目前，世界上大约有 160 所高校拥有海外分校，而这 160 所高校中只有 30 所高校在全球排名中的位置比较靠前。但这 30 所高校并不一定都有兴趣在印度开设分校。

其次，印度对申请高校的财政要求也极其严苛。反观其他国家，到目前为止，卡塔尔是唯一一个有能力聚集世界顶尖大学分校的国家，该国之所以能做到这点是因为卡塔尔政府支付了其境内海外分校运营的全部开支——即便如此，在卡塔尔，也不是所有分校所属的大学都能排在全球前 400。除卡塔尔外，还有很多其他国家也通过支持基础设施建设、贷款或其他政府支持手段来吸引海外大学在本国建立分校。那些未提供上述支持的国家则会通过灵活的管理制度来减少海外大学的财政负担。但以上两点，印度都难以做到。

有分析指出，这些新规的出台意味着印度未来将更着眼于高等教育体系声誉的提高，而非单纯的扩张。但也有评论强调新规太过严苛，限制太多，即使最后会有一些高校愿意签署合作协议，但也可以想像，执行过程可能极其耗时耗力。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐卉)

[来源: 美国《高等教育纪事报》, 2013 年 07 月 01 日](#)

中国: 开设第一所海外分校

近年, 西方的教育机构竞相来到中国开设分校, 看起来, 中国一直是教育全球化的被动接收者。不过, 现如今, 中国的教育机构也迈开了走出去的步伐。近些年借着中国经济的飞速发展和对全球经济做出的巨大贡献, 中国政府的教育官员们也开始思考如何提高中国大学的海外影响力。美国密歇根大学中国研究中心(Center of Chinese Studies at University of Michigan)主任盖勒格(Mary Gallagher)指出“中国政府及大学正全力以赴进行改革, 重点之一便是提高其国内高等教育的国际化水平”。

在老挝的首都万象, 二十几个学生聚集在一间租来的未经装潢的教室里, 参与普通话课程的学习, 这是中国的大学(苏州大学)首次在海外开设分校。19 岁的帕拉梅·西潘敦(Palamy Siphandone)说, 她选择苏州大学老挝分校是因为如今中国有很多公司在老挝有分部, 如果她能讲汉语, 就更有机会找到一份满意的工作。同时, 该分校为高分学生提供充足的奖学金也是促使她选择该校的原因。苏州大学老挝分校的负责人陈梅(音)称, 学校目前正在筹资建立一个能容纳 5,000 名学生的大学校园。她说, “教育国际化伴随着经济全球化而出现, 国家也出台政策鼓励我们走出去”, “这里有非常大的教育需求, 我们并不担心生源问题”。

今年早些时候, 厦门大学也宣布将于 2015 年在马来西亚开设分校, 并计划 2020 年前每年招生 10,000 名。5 月, 浙江大学和伦敦帝国理工学院(Imperial College London)就开办联合校园的问题签署了一项协议(但分校的具体规模和经费状况还未完全公布)。然而, 美国波士顿学院(Boston College)国际高等教育中心专家菲利普·G·阿特巴赫(Philip G. Altbach)则警告称, 中国的大学走出去开办分校可能还为时过早。

(翻译 / 欧阳玉湘 校对 / 徐卉)

[来源: 英国《世界大学新闻》, 2013 年 06 月 15 日](#)

国际新闻

欧盟: “展望 2020” 计划最终确定

翘首企盼的欧盟研究与创新资助项目“展望 2020”现已确定将于明年正式运行。该计划于今年二月在欧盟部长会议上首次提出, 总预算达 700 亿欧元(约 898.9 亿美元)。但由于当时欧盟议会(European Parliament)坚持该项目预算需 1000 亿欧元(约 1314.2 亿美元), 因此该计划在后期的讨论中面临不少质疑。不仅如此, 该计划在融资方案上遭遇的多方分歧也使得一些大学担心该计划是否能于 2014 年如期进行。

在与欧盟委员会(European Commission)以及欧盟轮值主席国爱尔兰进行协商后, 欧盟议会最终简化

了融资方案, 并将预算最终确定为 702 亿欧元(折合约 919.9 亿美元)。该预算金额比欧盟正在实施的第七个研发计划(Seventh Framework Programme)的总预算高出了 27%。同时, 三方委员会(欧盟委员会、欧盟议会和欧盟轮值主席国)也一致同意将“展望 2020”计划预算中的 1%用于帮助非一流大学, 通过加强其与优势大学间的合作等方式, 提高这些大学获取资助的能力。

欧盟科研与创新委员会(Commission for Research, Innovation and Science)委员玛瑞·乔治科内(Máire Geoghegan-Quinn)表示, “就目前的情况看, 该计划与欧盟议会、欧盟成员国以及欧盟委员会最初所设想的愿景非常接近, ‘展望 2020’计划将带动欧洲地区的劳动力市场, 推动欧洲发展”。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013 年 06 月 28 日](#)

南非: 多项措施鼓励研究人员提高科研产出量

南非的政府和大学近年来出台多项奖励措施, 用以鼓励研究人员提高科研产出, 增加期刊发表的数量。例如, 南非斯泰伦博斯大学(Stellenbosch University)为最多产的研究人员提供丰厚的物质奖励, 以提高出版率, 藉此来巩固其作为南非顶尖研究机构的领导地位。该校副校长尤金·克卢蒂(Eugene Cloete)认为研究成果的出版非常重要, 不但有助于扩大学校作为一个优秀研究机构的国际声誉, 而且还能增加学校的年度补贴收入。

政府的奖励范围则更为宽泛, 资助对象也不仅限于个人。只要是发表在业界公认期刊上的文章、或是经同行评审的会议论文, 甚至是发表在国内出版的书籍上的文章都会受到奖励。政府的奖励资金则会按照文章数量直接发放至大学或院系, 院系内部可对奖金进行再分配。正是由于如此丰厚的奖励措施, 2000 年到 2010 年间, 光是南非的学术出版物数量就从 3,617 增至 7,468, 总量翻了一倍多。

然而, 并不是所有人都同意这种对科研工作人员的过分鼓励。罗得岛大学(Rhodes University)心理学系负责人麦克劳德(Catriona Macleod)教授认为, 这样的激励制度只是一把“钝刀”, 仅仅提高了南非各个大学的收入, 而并非学问和知识的产出。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 07 月 13 日](#)

澳大利亚: 陆克文政权上台, 重新审视高等教育政策

澳大利亚新任总理陆克文于 7 月 1 日任命金·卡尔(Kim Carr)为工业、创新、科学、研究与高等教育部部长(Minister for Higher Education, Innovation, Industry, Science and Research)。出于对高等教育质量的担忧, 金·卡尔正在考虑限制大学招生名额, 并要求重新审查一项关于削减高等教育经费 23 亿澳元(约 24.3 亿美元)的预算。

2008 年, 澳大利亚劳工党发布《布莱德利高等教育检视报告》(Bradley Review), 报告建议, 到 2025 年全澳 25 至 34 岁拥有大学文凭的人口比例应达 32%。为此, 2010 年, 时任总理茱莉亚·吉拉德(Julia Gillard)制定了以需求为导向的高等教育发展策略, 决定放开澳大利亚国内大学的招生限制。

在《卫报》澳大利亚网站(the *Guardian Australia website*)的采访中, 金·卡尔表示, 对大学招生名额不加限制, 一方面使得 19 万学生获得进入大学学习的机会, 特别是对工薪阶层的学生来说, 这是一次难得的机遇; 但另一方面, 大学招生数量的大幅提升是以牺牲高等教育的质量为代价的。卡尔说道, “在高等教育体系中, 质量仍是重中之重。高等教育公平固然应该支持, 但高等教育的质量更不容忽视, 因此, 我们需要重新审视大幅度提高大学入学率的合理性”。

此外, 澳大利亚大学联盟(Universities Australia)首席执行官布琳达·鲁滨逊(Belinda Robinson)也正在敦促新任总理和教育部长重新评估近来削减大学资助预算的举措。布琳达·鲁滨逊表示, 在过去的 8 个月里, 大学资助削减金额达 38 亿澳元(约 40.2 亿美元)。在《澳大利亚人报》(*The Australian*)的采访中, 她说道, “在所有认为削减大学资助预算将对澳大利亚发展造成危害的国民中, 不少(80%)都期待着新任总理陆克文能够重新审视并改变这些决策。”除此之外, 民众还表示担忧, 认为大学入学率的迅速提升可能会导致澳大利亚学生贷款系统的瘫痪。

(翻译 / 李玉琼 校对 / 欧阳玉湘)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013 年 07 月 01 日](#)

全球: 世界高等教育在经济大萧条中发展

目前世界高等教育的发展正在经历着翻天覆地的变化, 即便是在以自主学习与通识教育而著称的美国, 高等教育的关注焦点也正发生着转变, 大学教育越来越关注如何让学生在毕业时顺利找到工作。高等教育对个人及国家的发展都尤为重要, 但到底怎样的教育才能够最大程度上促进经济增长呢?

20 世纪 70 年代, 不到一半的美国大学生将增加经济收入看作其上大学的首要原因, 但如今, 这一数据已增至三分之二。一项针对全美大学新生的调查结果显示, 学生态度的转变开始于 2007 年, 正是美国经济危机爆发之时。大约四分之三的大学新生希望学校能够提供更多对口的职业培训。从 2006 年至 2010 年, 以职业教育为主的盈利性大学的入学率增长速度是美国大学平均入学率水平的五倍。

美国政府官员也正努力提倡高等教育的实用性, 例如佛罗里达州和北卡罗来纳州的州长提出, 要减少对文科类专业的资助, 将更多的资金投入到实用学科专业上。乔治敦中心(Georgetown center)的调查研究显示, 通常情况下, 获得实践类专业学位(career-focused degrees)的学生更容易就业, 且收入更高、失业率更低。但是雇主们也抱怨, 由于学生缺乏必要的技能(特别是沟通能力和继续学习能力), 在经济危机期间, 数百万工作岗位无人胜任。最近由美国大学联合会(Association of American Colleges and Universities)发起的一项雇主调查显示, 93%的雇主认为批判性思维、沟通能力和解决复杂问题的能力比单纯一个本科学位更重要。

密西根大学劳伦斯(Janet Lawrence)教授提出, 雇主更喜欢聘用那些能够直接投入工作的技能类专业毕业生, 但是这些学生并不能很好地适应工作, “他们并不知道自己在做什么, 只是在机械地工作”。位于摩洛哥地区的某所私立大学校长奥乌洽(Ouaouicha)就提出通识教育并不是奢侈品, 要想更好地推动国家经济健康发展, 必须提倡广泛且通识的高等教育。墨西哥教育家、世界银行高等教育负责人弗

朗西斯科·马尔莫莱霍(Francisco Marmolejo)认为,无论是国家还是个人都需要在专业学习和通识教育间做好平衡。

(翻译 / 裴倩岚 校对 / 李玉琼)

[来源: 日本《日本时报》, 2013 年 07 月 03 日](#)

英国: 研究生人数下降, 政府加大资助

由于 2012 年英国研究生人数明显下降, 今年英国政府决定加大对研究生教育的资助力度, 将拨款 1.25 亿英镑(约 1.89 亿美元)支持家庭经济困难的学生继续深造。

英格兰商业创新和技术部及高等教育基金管理委员会(the Department for Business Innovation and Skills and the Higher Education Funding Council for England)表示, 初步计划将前期 2500 万英镑(约 3773.5 万美元)资助款项中的 50 万到 300 万英镑用以资助大学, 以吸引和帮助家庭经济困难学生继续研究生学习。如果这部分前期资金使用效果良好, 政府将额外投入 5000 万英镑(约 7547 万美元), 用于“消除研究生教育中的经济或文化壁垒”。

7 月 2 日发布的 Hefce 报告, 又称《2013 年英格兰和北爱尔兰研究生教育概述》, 对过去一年半以来资助委员会开展的工作进行了总结。报告中的数据显示, “英国研究生数量在经过了一段时期的稳定增长后, 近几年来呈现下降趋势”。但是就长期而言, 研究生数量总体增长。报告指出, 同 2002-2003 学年相比, 2011-2012 学年的研究生数量增加了 26%。在资助方面, 报告提到, “大部分研究生都是自费学习, 特别是授课型研究生项目。72%的授课型硕士研究生(PGT)没有获得任何经济资助, 他们不得不自费或借助银行贷款完成学业。但并不是所有学生都有资格获得银行贷款, 而且研究生还款要求比本科生更为严格, 因此研究生贷款的比例较低。”与此同时, 由全国学生联合会(NUS)主办, 受到英格兰高等教育基金管理委员会、全国学生联合会等多方资助的高等教育学生参与合作组织, 将代表学生利益, 让学生更加全面地参与到英国的高等教育决策中。

(翻译 / 裴倩岚 校对 / 李玉琼)

[来源: 英国《泰晤士高等教育》, 2013 年 07 月 02 日](#)

日本: 年轻的研究人员需要更多的国际经验

日本自 1995 年开始实施以每五年为一周期的科学与技术基本计划(S&T Basic Plan)。目前该计划已经进入第四个周期。该计划旨在推动基础研究和科学技术的发展, 强调研究生教育的重要性。

日本国家科技政策研究院(The National Institute of Science and Technology Policy, NISTEP)在起草第四个五年计划之前, 进行了关于第三个五年计划的后续研究, 其中一项便是调查新毕业博士生的职业生涯路径(时间段是 2002 年-2006 年)以及国际流动性。这是日本针对所有大学博士毕业生的第一次综合调查。调查结果显示, 日本大学的博士毕业生中, 日本学生占 81%。日本 73%的毕业生毕业后选择留在日本, 而仅有 2% (此数据与其他亚洲国家相比尤其偏少)的博士毕业生移居海外。

同时进行的另一项调查显示, 9400 名在日本科研机构 and 高校工作的研究者中, 只有 9%的人有在国

外从事全职研究的工作经历;同其他人相比较,这 9%的人更积极地参与其所在机构举办的各种研究交流活动,而且在过去三年中,他们的论文发表量明显高于那些没有海外工作经验的研究人员。

(翻译/裴倩岚 校对/陈洁修)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013 年 07 月 20 日](#)

德国:学术界支持公开揭发学术剽窃

日前,600 多名德国学者签署了一份倡议书,要求学术剽窃和数据伪造问题必须在该学科领域内公开讨论。这是德国学者对德国校长大会”(German Rector’s Conference)的一项提议——“剽窃事件在大学委员会内秘密解决”——的公开质疑。

德国高等教育系统曾发生过多起学术剽窃丑闻。今年年初,由于受到剽窃罪名的指控,教育部部长引咎辞职。在这之前,前国防部长也被互联网上的反剽窃运动指出其博士论文存在学术剽窃,最终于 2011 年被剥夺博士学位。

德国校长大会主席贺普乐(Horst Hippler)称,校长大会正努力限制互联网上的相关活动,特别是 Guttenplag 或 Vroniplag 这类反剽窃活动专门网站的活动。校长大会认为学术剽窃案应在大学官方委员会的保密情况下进行调查,以保护揭发者和涉嫌学者。“如果揭发者直接将消息告知大众,就直接破坏了该学者的隐私。那么揭发者自身就没有遵守学术职业操守”。

发起该倡议书的哲学、历史学家何博根(Stephan Heßbrüggen)则认为,为打击剽窃,调查过程不需要任何保密行为,有关个人隐私的权利或是反诽谤的权利都应位列其次。他坚持,德国校长大会的提议可能将揭发者本应合法的学术活动“非法化”,这只会引起怀疑和恐惧。更为严重的是,这样一个“流程缺乏透明度,结果缺乏确定性”的高等教育系统将很难吸引国际学者或合作项目。

与此同时,德国研究基金会(German Research Foundation, DFG)也没有接受德国校长大会关于学术操作规范的处理方式。基金会指出“危害学术界的并不是揭发者,而是学术不端行为本身”。但同时,基金会也表示,任何预断性的结论都应该避免,剽窃揭发者在向公众揭发学术剽窃者之前,应先提前告知相关大学或机构。如果没有任何机构愿意对涉嫌学者进行调查或揭露消息直接被证有误,揭发者也不应该诉诸公众。

(翻译/孙晓凤 校对/邱文佳)

[来源:英国《大学世界新闻》,2013 年 07 月 11 日](#)

俄罗斯:莫斯科理工学院将开设神学系

俄罗斯核物理研究高等学府“莫斯科理工学院”(Moscow’s National Research Nuclear University, MEPhI,该学院在 2012 年俄罗斯大学排名中高居第三)预计将于今年秋季开设神学系。由于科学理性与神学信仰之间的内在矛盾,该计划在俄罗斯国内引起了激烈反响,尤其是在科学家与神职人员间还引发了口水战和抗议潮。许多激进的评论家称该计划是对俄罗斯东正教教堂(Russian Orthodox Church)神学教育的侵犯,只会加剧俄罗斯国内宗教与非宗教间的对立与分歧。

俄罗斯东正教会代表强调此次新建立的神学系实际上将不会仅局限于神学教育, 而会广泛涉及人文学科领域内的主题, 比如开设选修课程基督教思想史及艺术史等。设立神学系也是该大学行政部门的提议。

就在该计划宣布不久, 去年十月份, 俄罗斯科学院(Russian Academy of Sciences)91 位成员发表公开信表示反对。虽然公开信当时没有引起重视, 但今年 6 月 1 日由网上发起的反对开设神学系的请愿书, 已有 3,260 人在线签名。尽管签名数量不算多, 但接连的反对声音已经引起了俄罗斯媒体的关注。

神学院开设计划备受争议的原因可能与目前宗教在一国的地位和影响力有关。包括哈佛大学和剑桥大学在内的许多顶尖西方大学都有与神学相关的系, 甚至是神学院。这些院系大多都建立于 15 世纪到 19 世纪之间, 当时基督教在这些国家中的统治地位是不容置疑的。相反, 莫斯科理工学院建立于 1942 年, 这是国家强制无神论的时代, 当时的建校目的是为苏联红军(Red Army)设计并提供军需品。如今要开设神学院似乎反映了俄罗斯东正教日益增长的影响力。

(翻译 / 邢千 校对 / 丁思嘉)

[来源: 俄罗斯《俄罗斯新闻社》, 2013 年 07 月 18 日](#)

日本: 东京实行国际化学制遭遇阻碍

日本东京大学于去年成立了东京大学联合委员会(a Tokyo University Committee), 意在改变该大学的学制, 使其与国际接轨, 将日本传统的 4 月份入学制改成 9 月份或者 12 月份入学制。该委员会打算从 2015 年 3 月份开始实施四学期制来代替现行的两学期制, 从而让更多的国际学生能来东京大学学习。新学制中两个月的暑假也能让学生有充裕的时间开展国际游学等。事实上, 日本早稻田大学已经开始引进新学制, 这对于日本高等教育国际化以及增加与国外大学的学术交流都十分重要。

但今年六月份东京大学突然宣布取消其准备与西方学制接轨的打算, 这令许多期待日本高等教育国际化改革的专家们大为失望。广岛大学高等教育研究所教授哈达(Yumiko Hada)表示, 对于日本大学努力成为国际顶尖机构的进程来说, 这是“倒退的一步”。她说, 改革大学入学日期原本能让日本的高等教育迈向一个有更多自由度与世界性的新时期。但现实让我们看到, 日本在改革方面遇到的传统性阻力是如此根深蒂固、牢不可破。

阻碍东京大学实行国际化学制的另一个主要问题就是毕业生就业问题, 因为日本的毕业生招聘集中在每年四月份。如果学生在五月或者六月毕业, 他们将不得不待业很长一段时间, 直到第二年四月份才能开始找到工作。学制的改革也对招聘公司提出了更高的要求。因为一旦毕业时间发生改变, 招聘团队需要考虑不同时间毕业的学生, 将原先固定的招聘时间调整为更为灵活的多时段招聘。另外, 高中到大学的时间衔接也是反对学制改革者的一大担忧。如果大学学制改变, 四月份毕业的高中生则需等 6 个月才能进入大学。

国际教养大学(Akita International University)是日本少数几个已经开始实行秋季入学制的私立大学, 该校的卡苏玛特(Michio Katsumata)教授表示, 该校的学生们适应的很好。他们鼓励学生在待业期间制

定详细的计划, 学生们会利用这段时间去国外游学或在国内做实习。这段时间过后, 他们掌握了新的语言, 或是获得了一定的工作经验, 最后都找到了工作。

卡苏玛特教授称, 对于日本学制变化的讨论最终体现的是日本就业市场上的国际化程度。目前日本劳动力市场人员构成中, 外国人或拥有国外学位的日本人比例仍较低, 这和日本高等教育国际化进程缓慢是有密切联系的。

(翻译 / 孙晓凤 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 07 月 13 日](#)

美国: 高校在招生录取时应对种族问题更加谨慎

2008 年轰动一时的美国白人学生费舍尔(Abigail Fisher)控告奥斯丁德克萨斯大学(University of Texas-Austin)因反歧视而未将其录取一案于 6 月 24 日在美国最高法院(the Supreme Court)得到判决。该判决并未推翻高校招生录取中的种族平权法案(affirmative action), 但高等教育研究者称, 这已为美国的大学敲响了警钟, 今后在录取问题涉及种族、多元化等问题上要更加小心。

美国教育委员会(the American Council on Education)总顾问艾达·梅洛伊(Ada Meloy)称, 无论是公立还是私立大学在招生录取中涉及种族因素时, “一旦受到质询, 必须谨慎地表明自己的种族中立立场, 保证自己的教育体系可以达到教育多样化的目标”。该委员会是一个非盈利性的大型高等教育组织, 下设分支机构。该组织计划建议自己的成员大学对自身政策进行审查, 排除任何单一性举措, 以确定“是否还存在其他实现多元化的方式”。

一些其他的高等教育组织也声称, 它们将继续支持促进校园多元化的努力。代表了全美超过 400 所公立大学的美国州立大学协会(the American Association of State Colleges and Universities)主席穆里尔·霍华德(Muriel Howard)也称: “各州立大学的领导者们都有强烈的共识, 来自不同社会、文化和经济背景的学生、教师和员工之间的互动和交流更有助于丰富大学生活, 提高大学质量”。但全国有色人种协进会法律辩护与教育基金会(the NAACP Legal Defense Fund)主任达蒙·休伊特(Damon Hewitt)称, 即使如此, 大学也需要明白为何单纯的表明种族中立立场是不够的, 高校需“十分仔细并谨慎地记录在促进校园多元化上的多项举措”。

(翻译 / 徐卉 校对 / 喻丹)

[来源: 美国《今日美国》, 2013 年 06 月 24 日](#)

日本: 实行“安倍教育”战略以推动高等教育全球化

继日本新任首相安倍晋三(Shinzo Abe)实行备受推崇的“安倍经济”(Abenomics)以复兴国家经济之后, 日本又于 2013 年 6 月公布了促进该国高等教育全球化的发展战略: “安倍教育”(Abeducation)。该战略旨在对日本的大学进行改革, 提高其高等教育机构的全球化程度, 努力使日本 10 所大学能够跻身世界一流大学排名前 100。改革的具体内容包括变革大学管理, 扩展日本继续教育领域几乎空白的在线课程, 并通过国家补贴来推动学术界与产业界的更多合作。

在大学排名方面, 日本仅有两所大学入围世界一流大学排名前 100: 东京大学(Tokyo University)和京都大学(Kyoto University)。其中, 东京大学在泰晤士高等教育 2012 年公布的世界大学排名中位列第 27 位, 在上海交通大学发布的“世界大学学术排名”中位于第 20 位。相比于亚洲的其他国家(如中国和新加坡)的高校, 日本的大学在国际排名中进步不大, 其原因在于日本的高校部分国际标准不达标, 包括缺少外籍教师、英文授课不足等。有建议称, 日本的大学应增加留学生与外籍教师的数量, 并进一步加强同海外的合作, 包括与国外机构联合授予学位、邀请国外一流大学在日本设立本科生与研究生教育培养项目等。

在留学生与出国留学方面, 日本教育部部长下村博文(Hakubun Shimomura)表示, 鼓励学生出国留学以发展“全球性思维”是教育全球化的一个重要方面。尽管现阶段国家经济情况不太理想, 他仍旧承诺为出国留学的学生提供一定的资金资助, 以使每年出国留学人数由目前的六万人增长一倍。除此之外, 日本也为来日留学生提供奖学金, 计划奖励三十万人。日本政府于 2008 年首次提出上述目标, 然而教育部的数据却显示收效甚微。2008 年, 日本的国际学生为 124,000 人, 到 2012 年只增长至 137,750 人。日本大学中留学生的构成也较为单一, 来自中国和韩国的留学生数目超过了 93%。

(翻译 / 邢千 校对 / 丁思嘉)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 06 月 27 日](#)

希腊: 数百名年轻学者被政府搁置任命

希腊的经济衰退已迈入第六个年头。希腊目前的经济状况类似于 20 世纪 30 年代经济大萧条(Great Depression)时期的美国, GDP 下滑了 20%多, 官方失业率也逼近 30%。到今年年初, 即使是有良好教育背景的年轻人, 失业率也已高达 56.5%。

在经济衰退时期谈论科学研究似乎是奢侈的, 但尽管经济环境极为不利, 在前 1%的高频引用的论文中, 希腊科学家贡献的篇幅还是超过了加拿大、意大利和法国, 位列世界第 13 位。此外还有数据显示, 每投入一欧元, 希腊的科研团队就能创造出三欧元的收益。虽然如此, 自 2009 年起, 希腊用于国家各研究中心和高校的预算已分别减少了约 30%和 50%。科研工作者和高校老师的薪资也下降了约 30%, 大学讲师的月收入只有一千欧元。2013 年, 希腊的教育经费再次降低 14%, 这将使希腊的科学发展陷入完全的停滞状态。

但到目前为止, 希腊财政紧缩带来最严重的影响则是年轻学者的“人质危机”(hostage situation), 约 750 名大学讲师受聘 2-4 年后都还未能成为大学正式在编老师。这些学者都持有博士学位, 并具备良好的学术和科研经历(许多人都在国外从事过多年的博士后研究), 他们都是经历了长期、严苛的评估后才被选拔成为教师的。但他们却一直位列“候选人名单”, 没有正常的职业上升通道。加入了欧盟和国际货币基金组织后, 希腊政府着手缩减公共部门的编制, 而这更加剧了年轻研究人员的“人质危机”。2012 年, 希腊教育部未任命任何大学教授(是过去几十年来的第一次)。而政府最近一次招聘新的在编教师还是在 2010 年。大学教职员工新鲜血液的自然补充就这样被突然中断了。

无论是对个人还是学术研究, 这 750 名科研工作者都是希腊金融危机的牺牲品。被搁置任命数年后, 许多教师都转到学术界外寻找临时的短期工作, 或者远赴欧洲其他国家、美国或澳大利亚寻求研究性的岗位。

(翻译 / 徐卉 校对 / 喻丹)

[来源: 英国《卫报》, 2013 年 06 月 20 日](#)

巴基斯坦: 成为世界科学研究的重要一员

过去两年, 巴基斯坦科研出版物的数量增加了 50% (其中高等教育领域出版物的数量从 3939 增长到了 6200), 科研出版物增长率位居世界第二。世界知名研究数据库 Scimago 预测, 如果巴基斯坦继续保持科研产量的高速增长, 那么到 2018 年, 巴基斯坦的科研产出量将在世界排名中从 43 位上升到 27 位, 并且将首次超越亚洲的香港、新加坡和泰国。目前巴基斯坦的人均科研论文发表量已经超越印度。

此外, 在过去两年里, 巴基斯坦公立大学拥有博士学位的教职工数量也增长了约 50%, 从 4203 人增加到 6067 人。这是巴基斯坦高等教育委员会采取激励措施的结果, 通过公开、公正、透明的筛选机制, 选拔高校教师到世界领先的学术机构深造, 获得博士学位后回国进入本国大学任教。此外, 为了吸引学者回国, 高等教育委员会还奖励每位归国博士 50 万卢比 (约 4800 美元) 的归国研究资金。巴基斯坦国内的博士生招生数量也在过去一年内增长了 40% 多, 从 6937 人上升到 9858 人。同样地, 博士学位授予数也经历了一个增长期, 在过去的三年里, 从 628 人上升到 927 人, 预计未来巴基斯坦博士毕业生数量将会经历一个更加快速增长的时期。

高等教育委员会主席拉格里(Laghari)博士说, 大学所产出的知识和科研成果, 是引领创新和企业发展的重要驱动力。委员会计划优先发展能源、水资源、环境、食品安全等关系到巴基斯坦经济社会发展的重要领域。随着政府增加高等教育投入以及其他鼓励措施的实施, 巴基斯坦将在国际高等教育领域取得更多的成就。

(翻译 / 喻丹 校对 / 李玉琼)

[来源: 巴基斯坦《国家报》, 2013 年 06 月 24 日](#)

俄罗斯: 俄罗斯拟投入 30 亿美元建造巨型大学城

近日俄罗斯政府拟投资 30 亿美元在多莫杰多沃市(Domodedovo)建造巨型大学城。该市拥有俄罗斯国内顶尖的技术大学, 还配备了优良的学术设施和运动场所。此次巨型大学城的建造是该国高等教育体系改革的一部分。

根据计划, 在第一阶段, 有五所技术大学将从莫斯科迁至大学城, 分别是莫斯科钢铁合金理工学院(Moscow Institute of Steel and Alloys)、俄罗斯经济大学(the Russian Economic University)、莫斯科无线电工程技术和自动化州立大学(Moscow Technical State University of Radio Engineering, Electronics and Automation)、莫斯科工业大学(Moscow Technical State University of Radio Engineering, Electronics and Automation)和莫斯科工程物理研究院(Moscow Engineering Physics Institute), 后续名单可能会更长。该

计划的其他细节还未披露, 但已有很多高校及学生联合会提出了强烈的反对意见。俄罗斯学生联合会主席表示, 很多高校对政府强制要求他们进行校区迁址表示不满; 在确定迁移学校名单之前, 政府应当先把大学城建设好, 看有多少高校愿意主动搬去大学城。俄罗斯人民友谊大学(Peoples' Friendship University of Russia)的官方发言人就表示, 该校校区位于莫斯科南部, 本就没有计划迁址至多莫杰多沃市, 况且建造一个全新的校区花费巨大, 难以轻易实现。

俄罗斯政府的一些官员也不赞同该计划。国家教育委员会(Education Committee of the state Duma)副主席奥列格(Oleg Smolin)认为, 这项计划的真正目的在于将大学搬离莫斯科, 为办公和商业楼提供集中的区域。但这样的搬迁会对学生产生不利影响, 学生的生活条件可能会变差。

(翻译 / 喻丹 校对 / 邢千)

[来源: 英国《大学世界新闻》, 2013 年 06 月 29 日](#)

数据与调查

美国: 研究生教育的未来就是美国的未来

日前, 美国国家科学院(National Academy of Science)发表了一份关于研究型大学与美国未来的科学报告。该报告明确指出, 研究生教育是增强国家实力和繁荣的关键, 以往对研究生教育的忽视正在威胁美国自身发展及其迎接全球经济竞争的實力。如今, 若要改变这种趋势, 研究生贷款利率的调整(国会正在讨论并商议)是一个再好不过的机会。

以前, 不论何种贷款方式, 受资助学生和不受资助学生的贷款利率是相同的。银行也更愿意贷款给研究生, 因为研究生比本科生更易还清助学贷款, 违约率也较低。而近两年政策发生了很大变化, 截至 2012 年 7 月, 研究生不再享受在校生的利息补贴(资助)。这就意味着研究生只能申请不受资助的贷款, 其利率要比受资助的贷款利率高出 3.4%, 如此一来, 研究生要完成学业就得背负高额债务。面对研究生日益增加的经济负担, 国会也正在积极寻找应对措施, 目的是通过建立强大的研究生教育系统来建立国内人才体系, 保持其未来的发展力。

报告最后指出, 美国研究生入学率近年来呈下降趋势, 这表明, 美国的一些潜在的研究生已经觉察到研究生教育变得遥不可及。目前的形势对国家的持续发展不利, 难以满足国家对多元化的人才队伍的需要, 难以让美国适应全球知识型经济的发展。

(翻译 / 裴倩兰 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《研究生委员会》, 2013 年 08 月 01 日](#)

美国: 大学教师延迟退休引发对传统师资模式的反思

在经济危机最严重的时期, 人们对经济的不确定性将如何影响婴儿潮一代(baby boomer)教授的退休趋势尚不明确。但最新的数据显示, 婴儿潮一代教授将很大程度甚至无限期地延迟自己的退休时间。

专家表示，这一趋势将促使大学对传统的师资模式进行反思。

富达投资(Fidelity Investments)自 2013 年起，对包括公立和私立、两年制或四年制大学在内的共 195 名全职教师，以及有权享有全职福利待遇的兼职教师进行了调查。调查结果显示，49-67 岁年龄组的教授中，74%都计划推迟到 65 岁之后再退休，或者永不退休。69%的被调查者都提到了经济负担是他们延迟退休的原因之一，但还有更高比例的教授表示，对教育事业的热爱也是促成他们延迟退休的一个重要原因。

在出于专业原因打算延迟退休的教师中，有 89%的人还想保持忙碌且高产的工作状态；有 64% 的人表示自己十分热爱目前的工作所以不想放弃；有 41% 的人表示自己不愿意中断和所在大学间的深厚联系。早出于经济原因打算延迟退休的教师中，有 55%的人是因为还不确定自己是否有足够的退休储蓄；有 42%的人是想通过延迟退休来获得更多的社会保障(Social Security)；还有 42%的人则因自己还需继续享受医疗保险。

富达投资另一项针对婴儿潮一代企业工人的调查显示，只有 53%的人计划工作到 65 岁以上。两项调查对比可见，大学教师似乎比企业工人更加享受自己的工作：当谈及延迟退休的原因时，75%的企业工人都提到了经济需要，而大学教师中这一比例只有 69%；只有 64%的企业工人是出于专业原因或个人原因延迟退休的，而大学教师中这一比例却高达 81%。

大学教师延迟退休的影响并不一定都是负面的，比如年长的教授对自己所在大学有更深厚的感情，他们可以为此付出更多。然而，大批年长的教授也对即将开始学术生涯的学者、寻求终身教职的兼职教授以及一些行政管理者造成了一定的影响。哈佛大学高等教育学术生涯协同合作协会(the Collaborative on Academic Careers in Higher Education)的主任基尔南·马修斯(Kiernan Mathews)表示，大学教师延迟退休的趋势将促使大学对传统的师资模式进行反思，不仅仅局限于助理教授、副教授和教授这三种类型。方法之一是使名誉教授(emeritus professor)发挥更多作用，“使之成为替代退休的一种方式”。

(翻译 / 徐卉 校对 / 喻丹)

[来源：美国《高等教育内视》，2013 年 06 月 17 日](#)

聚焦中国

英国：更多的英国学生将留学中国

为推动商业的发展，保证其经济能够稳步前进，英国政府于 6 月 11 日发布了一项新的政策——“英国新生力量计划”(Generation UK)，该计划提出每年将至少派遣 15,000 名学生到中国学习。这些被派遣的学生都将获得一定的资金资助，并将有机会在中国的大型企业中实习。

一些反对者提出将英国的优秀青年派遣到中国可能会有风险，这些年轻人一旦发现中国蕴藏着巨大的潜力和丰富的机会，则有可能不再回英国发展。但英国大学事务大臣威利茨(David Willetts)则坚持，

鼓励学生到中国留学对于他们自身和英国未来的发展都是非常有益的。这个学习的机会不仅能够提高学生对本国和国外商业的兴趣,而且能让学生学到重要的技能和知识,以便回国后能找到更好的工作。

此次“英国新生力量计划”将尝试为英国学生找到提供一年奖学金的学习机会或是在中国企业实习两个月的工作机会。英国商业、创新和技能部(the Department for Business, Innovation and Skills)将在未来两年内为该项目资助 400,000 英镑(约 619,840 美元),而英国文化委员会也将拨款 250,000 英镑(约 387,400 美元)支持该项目的发展。一些相关企业也将提供相应的资金赞助。

(翻译 / 丁思嘉 校对 / 裴倩岚)

[来源: 英国《电讯报》, 2013 年 06 月 11 日](#)

英国: 华为将与帝国理工联合开发“大数据”

伦敦帝国理工学院(Imperial College London)与中国电信设备供应商华为(Huawei)计划结成研究伙伴关系,来自学术与商业领域的专家将携起手来,共同寻求发展“大数据”技术。

这一合作计划得到了英国政府的支持,并于 7 月 2 日正式公布。帝国学院院长基斯·奥尼恩斯爵士(Sir Keith O' Nions)以及华为企业业务(Enterprise Business Group)首席执行官徐文伟(William Xu)签署了合作谅解备忘录。

双方将用一年时间制定出联合研究与开发中心的框架,该中心将设在伦敦帝国学院位于伦敦西区白城(White City)的新校区。研究中心还可被用于向公众展示数据技术创新,预计这些创新将集中在能源、医疗保健以及生命科学等领域。

2013 年 6 月英国议会情报与安全委员会(Intelligence and Security Committee)曾对华为在英国电信基础设施建设方面的深度参与表示担忧,虽然其未能找到华为被用作网络间谍活动载体的证据,但英国政府未能采取足够措施管理由海外承包开发的系统中存在的潜在风险。尽管如此,该委员会的担忧并未对华为与伦敦帝国学院的合作造成影响。

华为的徐文伟在合作计划宣布以后表示,与伦敦帝国学院的合作使他“感到非常激动”,他希望此举能够“进一步强化”公司开拓英国市场的决心。基斯爵士也对该项目表示欢迎,并将其称作与华为的一项“长期合作”。

(翻译 / 马拉 校对 / 邱文佳)

[来源: 英国《金融时报》, 2013 年 07 月 03 日](#)

中国: 国防科技大学研发出世界最快的超级计算机

半年一次的世界超级计算机 500 强名单在 6 月 17 日新鲜出炉,位于长沙的中国国防科技大学研制的天河二号成为世界最快的超级计算机。其速度几乎是之前排名第一的美国计算机的两倍,这标志着中国正崛起为一个科技强国。

天河二号计算机支持每秒 33.86 千兆次浮点运算,相当于每秒 33.86 千万亿次运算,由此成功超越美国能源局的“泰坦”超级计算机(支持每秒 17.59 千兆次浮点运算),顺利夺得本轮评选的冠军。超

级计算机主要用于天气系统建模、核爆炸模拟以及喷气客机设计等大型复杂工作。

这是中国研制的计算机第二次成为世界最快超级计算机。2010 年 11 月, 天河二号的前身天河一号 A 也曾获此殊荣, 数月后被日本的计算机超越。天河二号显示出中国正努力利用经济快速增长和科研经费大幅投入的优势, 以期加入美国、欧洲和日本, 跻身于全球技术精英之列。

世界超级计算机 500 强名单的发布者杰克·唐加拉(Jack Dongarra)在一个新闻发布会上透露曾于今年五月参观过天河二号, 并表示: “该系统的主要部分都是由中国研发, 互连设备、操作系统、前端处理器和软件都是中国研发的, 只是在主计算部分使用了英特尔芯片。”

(翻译 / 王钦寒 校对 / 邱文佳)

[来源: 南非《星期日时报》, 2013 年 06 月 18 日](#)

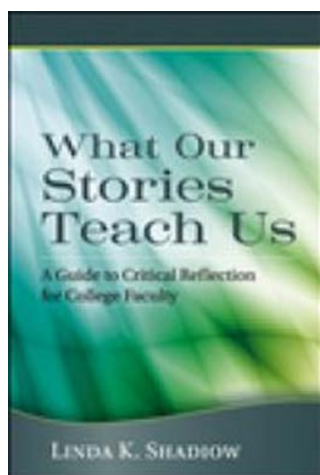
书籍推荐

《我们自己的故事能教会我们什么? 高校教职工批判性反思指南》

每个学期结束, 高校的教职工都会思考, 在本学期的课程中, 哪些努力产生了效果, 哪些则没有发挥作用。琳达·K·沙迪奥(Linda K. Shadiow)的新书《我们自己的故事能教会我们什么》, 旨在鼓励高校教职工以一种辩证且有目的性的方式来反思他们个人的教学体验。在这本书中, 作者琳达建议读者用更加广泛的视角来系统地审视自身的教育和教学经历, 这能帮助我们在某些关键的时刻做出更有远见的决定, 从而维持我们对于职业成长的信念, 使教学工作焕然一新。

(翻译 / 陈洁修 校对 / 邱文佳)

[来源: 美国《高等教育内视》, 2013 年 06 月 27 日](#)



读者意见征集

《国外研究生教育动态》自创刊以来受到了多方的关注与关心，您的关注是我们始终努力向前的最大动力。为不断改进刊物质量，如各位有任何建议，比如您比较希望关注的内容或者国家等，都可以通过以下方式与我们联络：

邮件：csge@sjtu.edu.cn

电话：021-3420-5941 转 25

编辑：邱文佳

编辑助理：欧阳玉湘

